

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2019

**Probă scrisă  
Limba germană modernă**

**Model**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**a.**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entspricht völlig der Aufgabe.	15
Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entspricht zum Teil der Aufgabe.	10
Der Text ist wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entspricht ein wenig der Aufgabe.	5
Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entspricht nicht der Aufgabe.	0

**b.**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Die Erklärung (Erörterung) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht ohne Zweifel, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann.	15
Die Erklärung (Erörterung) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann.	10
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann.	5

Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0
--	---

**Bemerkung für a. und b.:** Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das maximale Niveau erfüllt sind und einige für 10 Punkte, aus deren Kombination entsteht die Bewertung für 14, 13, 12 oder 11 Punkte, je nach Gewichtung.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

- Korrekte, klare Darstellung der Bildung (5 P) und des Gebrauchs (5 P)  
des verlangten Sprachphänomens ..... 10 P.
- 5 Beispiele zu II.b ..... 10 P.
- Korrekte, klare Erklärung (6 P), Beispiele (min. 2) (x2 P)..... 10 P.

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

- Bestimmung der Zielgruppe ..... 3 P.
  - Aufzählung der Lernziele (10 P.) und Begründung (5 P.) ..... 15 P.
- Erstellung von drei verschiedenartigen Aufgaben und Übungen und eine passende Erklärung der Progression der Aufgaben (insgesamt 4: 3 P. x 4 = 12 P.)  
..... 12 P.