



RAPORT NAȚIONAL

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2016 (ENIV 2016)

București, 2016



CUPRINS

1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (ENIV 2016)	4
2. Contextul normativ	6
3. Proiectarea evaluărilor	7
4. Administrarea evaluărilor	10
4.1. Testele și Caietele cadrului didactic la ENIV 2016 din perspectiva procesului de evaluare	10
4.2. Fișele de evaluare la ENIV 2016	95
4.3. Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor la ENIV 2016	96
4.4. Manualul de proceduri pentru ENIV 2016	97
5. Concluzii	98
6. Lista figurilor prezente în raport	100
 Anexe – Rezultate obținute la nivel național în urma administrării testelor elaborate în vederea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (ENIV 2016)	
Anexa I – Limba română	
Anexa II – Matematică	

1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (EN IV 2016)

Ca și în anii școlari anteriori, în anul școlar 2015-2016 au fost pregătite și administrate instrumentele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), introdusă prin Legea educației naționale nr. 1/2011. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a din anii școlari 2013-2014, 2014-2015 (când s-a generalizat, la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, administrarea unor instrumente de evaluare cu un profund caracter de noutate pentru sistemul educațional românesc) și 2015-2016 s-a plasat în continuarea unei serii (evaluările naționale de la finalul clasei a IV-a realizate în anii 1995, 1998, 2000, 2005, 2007 și 2009, administrate pe eșantioane naționale reprezentative de școli și de elevi, iar, în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013, pilotate pe eșantioane de școli și de elevi, utilizând instrumentele de evaluare, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare și chestionarele de *feedback*).

Evaluările naționale au fost introduse prin Legea educației naționale și sunt proiectate ca programe de evaluare obiective, constatative, care nu urmăresc, în principal, cauzele producerii respectivelor rezultate, acesta fiind rolul analizelor și al cercetărilor ulterioare. Evaluările naționale sunt însă cele care furnizează datele de bază pentru cercetările investigative, rolul lor într-un sistem național de evaluare fiind esențial din această perspectivă.

Scopul și obiectivele EN IV 2016 sunt stabilite prin Legea educației naționale nr. 1/ 2011 (LEN nr. 1/2011) și operaționalizate prin *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3051 din 12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (denumită în continuare *Metodologia*). În esență, EN IV 2016 pune la dispoziția diferitelor categorii de beneficiari ai sistemului (elevi, cadre didactice, consilieri educaționali, părinți, directori, inspectori, parteneri educaționali etc.) o varietate de informații care pot fi utilizate pentru optimizarea diferitelor aspecte ale procesului educațional.

Prin *Metodologie* se precizează, în art. 25(1), faptul că rezultatele individuale obținute la EN IV 2016 nu se afișează/nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Faptul că rezultatele elevilor nu sunt „cuantificate” prin calificative este în concordanță cu necesitatea de identificare și de explorare a unor modalități diferite de prezentare a rezultatelor elevilor, conform exemplelor de bune practici identificate în alte sisteme educaționale europene. O comunicare optimizată cu părinții elevilor necesită informații întemeiate pe date, pe informații concrete, pe exemple de apreciere a performanțelor individuale ale elevilor.

Obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a sunt constante de la prima ediție desfășurată, similare celor ale evaluărilor naționale administrate anterior. Pentru a putea evidenția evoluția tendințelor înregistrate la nivelul învățământului primar românesc, obiectivele au fost actualizate conform necesităților normative și curriculare ale acestei etape:

1. Evaluarea cunoștințelor, a capacităților și a deprinderilor de bază la citire și matematică ale elevilor de clasa a IV-a, în scopul informării decidenților de politică educațională vizând nivelul învățământului primar românesc.
2. Raportarea performanțelor elevilor testați în termeni compatibili cu modul de raportare din evaluările (testările) internaționale pentru această categorie de vârstă (prin utilizarea codurilor și a descriptorilor de performanță asociați codurilor).
3. Obținerea unui *feedback* util din partea sistemului național de învățământ, pentru activarea dimensiunii pro-gnostice a evaluării, util, desigur, pentru proiectarea parcursului educațional ulterior al elevului (respectiv cel succesiv: din ciclul gimnazial).
4. Informarea, într-un mod transparent și accesibil, și responsabilizarea diferiților parteneri educaționali (responsabili pentru dezvoltarea de politici educaționale specifice, inspectorii școlari, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, metodiști, corpul național de experți în management educațional, corpul profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, consilieri educativi, autori de curriculum, autori de manuale și auxiliare curriculare, opinia publică, studenți, părinți, elevi etc.) cu privire la raportarea performanțelor elevilor de clasa a IV-a la standardele curriculare corespunzătoare, pe baza calculării performanțelor medii la nivelul anului 2016.
5. Constituirea unei baze de date comparabile cu evaluările naționale anterioare, pentru a realiza comparații între cohorte. Astfel, putem, de exemplu, determina cu claritate, în viitorul apropiat evoluția performanțelor școlare datorate introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar.
6. De asemenea, proiectarea și validarea, pe un eșantion național reprezentativ selectat din cadrul populației de elevi participante, a unor instrumente de evaluare utile cadrelor didactice pentru diversificarea practicilor de la clasă și pentru compararea performanțelor propriilor elevi cu performanțele medii naționale.

2. Contextul normativ

În Art. 74(3) al LEN nr. 1/2011 se prevede:

(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului [actualul Minister al Educației Naționale și Cercetării Științifice] realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.

În Metodologie, referitor la structura și durata testelor, se specifică, în Art. 11 din Capitolul III: „Structura și durata testelor”:

(1) Testele elaborate pentru EN IV, administrate elevilor care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba română, sunt structurate astfel:

- a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*
- b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică.*

(2) Testele elaborate pentru EN IV, administrate elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba maternă, sunt structurate astfel:

- a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*
- b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică;*
- c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba maternă.*

(3) Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile în limba maternă, li se asigură testele de matematică atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

La EN IV 2016, durata alocată rezolvării testelor de evaluare este de câte 60 de minute pentru fiecare test administrat.

Acest context normativ este necesar tocmai pentru a reglementa elementele de noutate introduse la nivelul sistemului educațional, precum și pentru a facilita cunoașterea, de către diferitele categorii de participanți la aceste evaluări, a elementelor specifice privind organizarea și administrarea evaluărilor naționale introduse prin LEN nr. 1/2011.

În funcție de măsurile luate, este posibilă creșterea responsabilizării tuturor partenerilor educaționali implicați și, în timp, a calității globale a actului educațional.

3. Proiectarea evaluărilor

Construirea instrumentelor de evaluare administrate la EN IV 2016

În vederea punerii în aplicare a regulii fundamentale conform căreia fiecare elev sau elevă care susține EN IV 2016 trebuie să primească instrumentele de evaluare în limba în care învață/parcure curriculum-ul respectiv, au fost elaborate teste și caiete ale cadrului didactic pentru toate limbile de predare identificate în *Baza de date naționale a educației*. De asemenea, au fost traduse testele elevilor la matematică.

Pentru ENIV 2016 au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

Nr. crt	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Limba română Matematică	4 4
2.	Cehă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
3.	Croată	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
4.	Germană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
5.	Maghiară	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
6.	Rromani	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
7.	Sârbă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
8.	Slovacă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
9.	Ucraineană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)

Tabelul 1. Teste elaborate/traduse pentru EN IV 2016

Pentru construirea testelor, s-a apelat ipso facto la participarea tuturor membrilor grupurilor de lucru pentru învățământul primar ale Centrului Național de Evaluare și Examinare (C.N.E.E.), constituite prin apel public, pe discipline și, respectiv, pe limbile de predare la clasă, în funcție de solicitările identificate la nivelul sistemului de învățământ.

Testele elevilor

Toate instrumentele de evaluare au fost proiectate pe baza unui set de specificații, după modelul proiectării instrumentelor de evaluare din evaluările internaționale. Pe baza acestor specificații, coordonatorii grupurilor de lucru au format membrii grupurilor de lucru pe discipline școlare și limbi de predare.

Aceste specificații operaționalizează, din perspectiva teoriei și a practicii evaluării educaționale, elementele precizate prin cadrul normativ național (lege și metodologie).

Elemente specifice pentru EN IV 2016

Specificațiile pentru Secțiunea *Limba română* au fost construite astfel:

Timpu alocat: 60 de minute.

Domeniul cognitiv evaluat: înțelegerea textului scris.

Structura:

- un text-stimul cu dimensiunea de 500-800 de cuvinte;
- 15 itemi.

Performanțele vizate/domeniul cognitiv:

Nr. crt	Domeniul cognitiv	Pondere pe test	Nr. itemi
1.	Operarea cu informațiile/cunoștințele explicite din text (text literar)	40%	4
2.	Operarea cu ideile principale ale textului (text literar)		2
3.	Formularea/operarea cu concluzii cu privire la: – ideile din textul literar – informațiile/cunoștințele din textul informativ pe baza întrebărilor referitoare la text (demonstrarea abilităților, a nivelului valorilor acceptate, a atitudinilor individuale față de acțiuni, comportamente etc.)	40%	6
4.	Interpretarea și integrarea ideilor și a cunoștințelor: abordarea integrată (a cunoștințelor, a ideilor) în contexte noi, nefamiliare, imaginative, creative etc.	20%	3

Tabelul 2. Performanțe evaluate la EN IV 2016 la Limba română

Specificațiile pentru Secțiunea *Matematică* au fost construite astfel:

Timpu alocat: 60 de minute.

Domenii evaluate:

- Domeniile de conținuturi matematice:

Nr. crt	Domeniile de conținut	Pondere
1.	Numere	50%
2.	Figuri geometrice și măsurări	35%
3.	Organizarea datelor	15%

Tabelul 3. Domenii de conținut evaluate la ENIV 2016 la Matematică

- Domeniile cognitiv-comportamentale așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice:

Nr. crt	Domeniile cognitive	Pondere
1.	Cunoaștere	40%
2.	Aplicare	40%
3.	Raționament	20%

Tabelul 4. Domenii cognitive evaluate la ENIV 2016 la Matematică

Structura: 20 de itemi.

Pentru fiecare variantă de test:

- este obligatorie respectarea structurii **domeniilor de conținut matematic**:
Numere (50%); Figuri geometrice și măsurări (35%); Organizarea datelor (15%).
- este obligatorie respectarea ponderii **domeniilor cognitive**:
Cunoaștere: 40%; Aplicare: 40%; Raționament: 20%.

Varianta de test	Domenii de conținut pe variantă	Ponderea domeniilor de conținut	Nr. itemi	Domenii cognitive pe variantă de test
MAT1	Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere: 40%
	Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	Aplicare: 40%
	Organizarea datelor	15%	3 itemi	Raționament: 20%
MAT2	Numere	50%	10 itemi	Cunoaștere: 40%
	Figuri geometrice și măsurări	35%	7 itemi	Aplicare: 40%
	Organizarea datelor	15%	3 itemi	Raționament: 20%

Tabelul 5. Structura pe variante de test la ENIV 2016 la Matematică

4. Administrarea evaluărilor

Generalizarea, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar, a aplicării instrumentelor de evaluare în cadrul celor trei evaluări naționale nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011 a implicat dezvoltarea și implementarea unui număr semnificativ de proceduri. Aceste proceduri vizează activitățile derulate la două niveluri: nivelul instituției responsabile cu proiectarea și dezvoltarea instrumentelor de evaluare (Centrul Național de Evaluare și Examinare — C.N.E.E., din structura M.E.N.C.Ș.) și nivelul unității de învățământ responsabile pentru administrarea instrumentelor de evaluare, cu toate etapele implicate.

La nivelul C.N.E.E., toate procedurile dezvoltate pentru EN IV 2016 au fost centralizate în manualul de proceduri interne.

Pentru nivelul unității de învățământ participante la EN IV 2016, toate procedurile au fost centralizate în manualul de proceduri corespunzător.

4.1. Testele și Caietul cadrului didactic

Din perspectiva introducerii elementelor de noutate, elementul cu cea mai puternică vizibilitate în termenii procesului de evaluare la EN IV 2016 îl reprezintă, ca și la evaluările naționale la clasa a IV-a administrate în anii anteriori, Caietul cadrului didactic. Acest document, proiectat după modelul evaluărilor internaționale (IEA-PIRLS, IEA-TIMSS și OECD-PISA), reprezintă instrumentul cu ajutorul căruia se poate documenta „decizia evaluativă” într-un mod mult mai transparent decât sistemul de calificative sau prin note.

Elemente specifice pentru EN IV 2016

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate în cadrul acestei evaluări naționale a constat în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea testelor s-a realizat în mod holistic: corectorul a evaluat toți itemii testelor repartizate (1→15 la limba română/limba maternă și 1→20 la matematică). În acest fel s-a păstrat consistența procesului de evaluare la nivelul probelor evaluate.
3. Activitatea de formare a evaluatorilor s-a realizat în prima fază prin familiarizarea echipei de evaluatori cu probele de evaluare administrate și cu descriptorii și codurile conținute în Caietul cadrului didactic,

pentru fiecare tip de probă din cadrul testului administrat în anul școlar 2015-2016 (limba română, limba maternă, matematică).

4. În următoarea fază, s-a evaluat individual de către evaluatori și s-a discutat rezultatul în echipă. Scopul acestei activități a fost de a modera prin consens modul de alocare a codurilor, astfel încât rezultatul evaluării să fie optimizat prin creșterea fidelității, a consistenței evaluării, realizată prin diminuarea eventualelor diferențe dintre corectori privind aplicarea codurilor.

5. În cele din urmă, evaluarea propriu-zisă s-a concretizat prin înscrierea pe broșura de test, în căsuța corespunzătoare de sub fiecare item inclus în test, a codului potrivit din lista codurilor precizate explicit în Caietul cadrului didactic.

6. Caietul cadrului didactic a conținut câte un barem detaliat pentru fiecare tip de probă.

7. În cazul fiecărui item au fost prezentate câteva elemente de bază:

- domeniul general și, respectiv, domeniul cognitiv cărora le corespunde itemul;
- itemul reprodus din test, așa cum l-a primit elevul în broșura repartizată, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;
- grila de scorare conținând codurile posibil a fi alocate și descriptorii corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte și complete, pentru cele parțial corecte în cazul itemilor complecși, pentru răspunsul incorect, precum și pentru lipsa răspunsului sau a oricărei alte încercări de răspuns.

8. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate s-a realizat așadar prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item în parte și, ulterior, prin (trans)scrierea pe test, în caseta dedicată fiecărui item, a codului respectiv.

Semnificația codurilor

Semnificația codurilor pentru Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), preluată ca atare din evaluările internaționale la care România participă, luate ca reper, este următoarea:

Codul	Semnificația codului
Codul 10	rezolvarea corectă și completă a itemului
Codul 11	rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv
Codul 12	
Codul 13	
Codul 79	rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru)
Codul 99	lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/ <i>blank</i>

Tabelul 6. Semnificația codurilor la EN IV 2016 la Limba română, Limba maternă și Matematică

Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2016 (ENIV2016)

Limba română

Obiective cadru:

O3 - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura);

O4 - Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

Obiective de referință:

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate;
- să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei;
- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii

Domenii de conținut evaluate:

D1. Extragerea informațiilor explicit formulate

D2. Operarea cu ideile principale ale textului

D3. Formularea unor concluzii directe

D4. Interpretarea și integrarea ideilor și a informațiilor

Texte selectate:

- Pentru Testul 1: **„Povestea olarului”**, după **Călin Gruia**
- Pentru Testul 2: **„Bețișorul năzdrăvan”**, după **Vladimir Suteev**

Povestea Olarului

după Călin Gruia

A fost odată ca niciodată... A fost odată, într-un sat dintr-o împărăție foarte îndepărtată, un om care deprinsese de la tatăl lui un meșteșug deosebit prin care crea adevărate opere de artă: în timp ce unii erau țesători, giuvaierii, fierari, croitori, dulgheri, omul nostru, pe care-l chema Marin, era olar.

Tatăl lui Marin fusese un meșter foarte priceput în vremea sa. Oameni din toate zărilor veneau să cumpere oale, urcioare, căni, ulcele, străchini ce ieșeau din mâinile lui iscusite. Dar tatăl lui Marin mai avea un dar: povestea atât de frumos, încât cumpărătorii reveneau la el să asculte poveștile minunate pe care le spunea în timp ce mâinile lui modelau lutul.

Marin moștenise de la tatăl său iscusința olăritului și înțelepciunea lui. Dar nu era un om lung la vorbă.

Olarul Marin frământa cu multă pricepere lutul în palmele sale puternice și apoi îi dădea formă și chip. Roata lui se învârtea ca într-o horă și pe ea se modelau vase minunate măiestrite. În fiecare vas punea câte ceva din inima sa, din dorințele sale și, de aceea, toate păreau pline de viață. Cupele înalte păreau păsări gata de zbor, oalele cele mari șopteau ceva între ele, cămile păreau că se joacă, iar urcioarele se uitau cuminiți în ochii meșterului lor, ca și cum l-ar fi întrebat unde sunt fântânile cu apă.

Și iată că, într-o zi, trecu pe la poarta olarului un învățat care îl întrebă:

— E greu, oare, să faci atâtea minuni? Nu te dor mâinile?

Olarul îi răspunse:

— Nu m-am gândit niciodată nici că mi-e greu, nici la osteneala mâinilor. Noaptea visez chipuri noi de cupe și urcioare, iar a doua zi lutul se supune cuminte degetelor mele.



— Fii binecuvântat, îi spuse învățatul, iar meșterul olar îi dăruie o cană.



În altă zi, se opri pe acolo un negustor și-l întrebă:

— Câștigi mult cu meșteșugul acesta, omule?

— Nu m-am gândit niciodată la câștig. Atâta doar că nu duc lipsă de pâine și de sare, iar copiii mei nu umblă în zdrențe.

— Fii binecuvântat, îi spuse negustorul, iar meșterul olar îi dăruî un urcior.

Într-o vară, un crai străin coborî din trăsura sa și se minună de meșterul olar:

— N-ai vrea să vii la curtea mea să mă mândresc cu tine? Ți-aș da straie de mătase și încălțări de preț. Te-aș purta prin cetăți vestite și prin păduri, la vânătoare. Ai lua parte la ospețele mele cu muzicanți și ți-aș da slugi să-și murdărească mâinile și să învârtască roata... O roată deosebită, o roată din marmură albă. Și tu numai le-ai spune ce trebuie să facă. Ai fi mai-marele olarilor din palatul meu. Și ți se va acorda cinstea cuvenită la fel ca oricărui boier de la curtea domnească.

— Măria Ta, îți mulțumesc de gândurile cele bune, dar eu încă nu pot să-ți dau niciun răspuns acum. Trebuie să chibzuiesc, să cântăresc bine lucrurile. Și dacă va fi să vin la curtea Măriei Tale, voi veni, iar dacă nu voi putea, să nu ai pricină asupra mea.

— Fii binecuvântat, îi spuse craiul, iar meșterul olar îi dăruî o oală.

Craiul zâmbi și-i făcu semne vizitiului să-ndemne caii. Olarul rămase pe gânduri. O zi întreagă n-a lucrat nimic.



A doua zi, n-a potrivit bine focul cuptorului în care-și ardea oalele și toate au crăpat pe la buze și pe la toarte ... A treia zi, se așeză din nou pe scaunul de lângă roata de lemn și din lutul frământat începură să răsară cupe și urcioare, vase pentru flori și untdelemn, butoaie pentru vinuri și alte minunății. Roata cânta, vântul care trecea peste gurile vaselor sale cânta și el, mâinile nu simțeau oboseala și-n fiecare podoabă de lut punea câte-un pic din inima sa și toate păreau că prind viață.

La bătrânețe, Marin transmise meșteșugul olăritului fiilor săi, așa cum și el îl primise de la tatăl său.

🚩 Citește cu atenție textul de mai jos!

**B E Ț I
L N Ă
V A N**



**Ș O R U
Z D R Ă**

după Vladimir Suteev

Ariciul mergea voinicește spre casa lui din pădure. Pe drum, l-a ajuns din urmă Iepurele. În doi, drumul pare de două ori mai scurt întotdeauna. Merg ei și discută câte și mai câte. Deodată, de-a curmezișul drumului ... un băț. Luat cu vorba, Iepurele nu-l vede și se împiedică de el.

— Ah! ... s-a supărat Iepurele și a lovit bățul cu piciorul, aruncându-l cât colo.

Dar Ariciul a ridicat bățul și l-a pus pe umăr. Văzându-l ce face, Iepurele s-a mirat tare.

— Țsta nu-i un băț oarecare, a explicat Ariciul. Este un bețișor năzdrăvan.

Au mers mai departe până ce au ajuns la un pârau. Iepurele a sărit dintr-un salt pe malul celălalt și a început să strige:



— Hei, Cap-Țepos, aruncă bețișorul, n-ai cum să ajungi cu el aici!

Ariciul n-a zis nimic, ci s-a dat înapoi, și-a luat avânt, a înfipt bățul în mijlocul apei și, dintr-un salt, iată-l pe celălalt mal. Iepurele a rămas cu gura căscată:

— Bravo ție! Știi să sari!

— Eu nu știu să sar, a spus Ariciul. M-a ajutat bețișorul năzdrăvan.

Au pornit mai departe. N-au mers mult și s-au trezit lângă o mlaștină. Iepurele sare din mușuroi¹ în mușuroi. Ariciul merge în spate și încearcă drumul cu bățul.

— Hei, Cap-Țepos, ce te tot târăști acolo?

Dar n-a apucat Iepurele să termine ce-avea de spus, că a alunecat de pe un mușuroi și s-a dus adânc în apa mlaștinii. Ariciul s-a cățărat pe mușuroi și i-a strigat:

— Ține-te de bețișor, prietene! Cât poți tu de tare!

Iepurele s-a prins repede de băț. Ariciul s-a încordat din toate puterile și l-a tras din mlaștină.

— Îți mulțumesc, Ariciule, că m-ai salvat de la înec!

— Asta-i bună! Nu eu, ci bețișorul năzdrăvan!

Au mers mai departe și, la marginea unei păduri, au văzut pe jos un Puișor. Căzuse din cuib și țipa, iar părinții săi se roteau în zbor, pe deasupra lui, neștiind ce să facă, deoarece cuibul era foarte sus. Nici Ariciul, nici Iepurele nu știau să se cațăre în copac, dar voiau să ajute. S-a gândit Ariciul din nou cu folos și a spus:



¹ grămadă, ridicătură mică de pământ.

— Stai în picioare lângă copac. Iepurele a făcut precum i s-a spus. Ariciul a așezat Pușorul pe capătul bățului, s-a urcat pe umerii Iepurelui, a ridicat bățul până aproape de cuib, iar Pușorul a sărit drept în cuib. Ce s-au mai bucurat tatăl și mama lui!

— Bravo, Ariciule! Bine gândit!, spuse Iepurele fericit.

— Nu eu, ci bețișorul năzdrăvan!

Au intrat în pădurea întunecoasă. Iepurașului i se făcu frică, dar Ariciul nu se lăsă: merse înainte și dădu crengile la o parte cu bățul. Deodată, le sări în față un lup:

— Stai! zice Lupul. Cu tine, Ariciule, n-am nicio treabă, ești țepos, dar pe tine, Iepurașule, am să te mănânc cu blană cu tot!



Iepurașul a început să tremure de frică. Ariciul nu s-a pierdut cu firea: a apucat bățul și l-a lovit pe lup din toate puterile pe spinare. Lupul a urlat de durere și, pe-aici ți-e drumul ... Fugea de-i sfârâiau călcâiele.

— Ți mulțumesc, Ariciule, pentru că m-ai salvat și din gura Lupului!

— Nu eu, ci bețișorul năzdrăvan, răspunse și de această dată Ariciul.

Au pornit mai departe. Dar drumul era tot mai greu. Ariciul înainta ușor, sprijinindu-se în băț, dar bietul Iepure nu mai putea să meargă.

— Nu-i nimic, a zis Ariciul. Hai, ține-te de băț.

S-a prins Iepurele de băț, iar Ariciul l-a tras după el. Când au ajuns acasă, Ariciul i-a zis:



— Ți dauiesc ție acest bețișor năzdrăvan, poate ți-o mai fi de folos. Iepurele însă s-a împotrivit, spunându-i:

— Dar ce-o să faci tu fără bețișorul năzdrăvan?

— Nicio grijă, a răspuns atunci Ariciul, oricând se poate găsi un bețișor, dar năzdrăvănia lui – și a făcut semn spre frunte – uite unde este!

În sfârșit, Iepurele a înțeles totul:

— Adevărat ai grăit: *important nu este bețișorul, ci mintea luminată și sufletul bun!*

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Obiective de referință:

- să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- să identifice secvențele narative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate.

Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1, Testul 2
I1→I4

Limba română - Testul 1



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine este personajul principal al acestei povești?

- A. craiul
- B. învățatul
- C. negustorul
- D. olarul



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este meșteșugul lui Marin?

- A. croitoria
- B. dulgheria
- C. olăritul
- D. țesutul



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine l-a întrebat pe olar dacă nu-l dor mâinile?

- A. un crai
- B. un învățat
- C. un negustor
- D. un vizitiu



4. Încercuiește litera corespunzătoare seriei de daruri oferite de olar celor 3 vizitatori.

Eroul poveștii a dăruit vizitatorilor:

- E. o cană, o strachină, o oală
- F. o cană, un urcior, o oală
- G. o oală, o ulcea, un urcior
- H. o strachină, o cană, un urcior

Limba română - Testul 2



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine l-a ajuns din urmă pe Arici?

- E. Puiul
- F. Privighetoarea
- G. Lupul
- H. Iepurele



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine a lovit bețișorul cu piciorul?

- E. Ariciul
- F. Iepurele
- G. Lupul
- H. Puiul



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum a trecut Ariciul pâraul?

- I. cu o barcă aflată la mal
- J. cu ajutorul bețișorului năzdrăvan
- K. sărind dintr-un mușuroi în altul
- L. ajutat de către Iepure



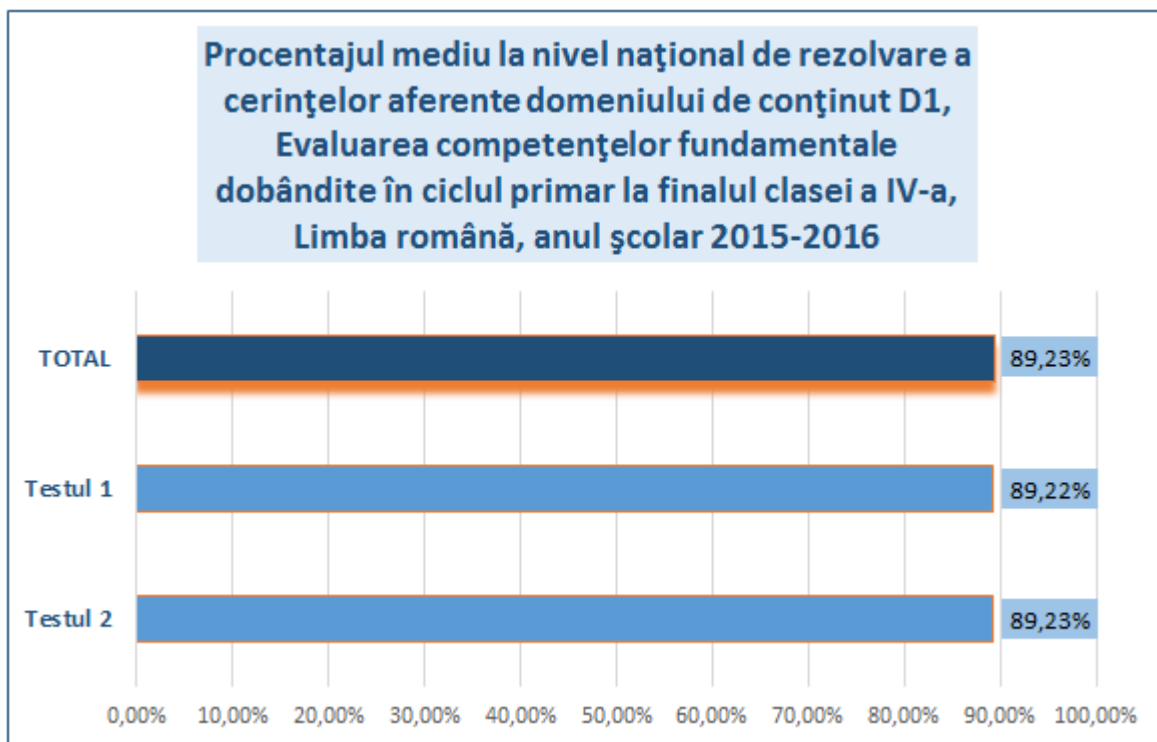
4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Ce a făcut Ariciul pentru a nu cădea în mlaștină?

- A. A aruncat bețișorul năzdrăvan.
- B. A încercat drumul cu bățul.
- C. S-a cățărat în copac.
- D. A mers atent pe pod.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
89,22%	89,23%	89,23%

**Tabelul 8. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**



**Figura 1. Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, **pe itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2016 la Limba română									
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate									
Testul	Testul 1				Testul 2				
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4	
Codurile alocate	10	94,58%	94,41%	86,28%	81,62%	96,18%	90,30%	92,19%	78,25%
	79	5,14%	5,22%	13,28%	17,76%	3,52%	9,34%	7,30%	21,19%
	99	0,28%	0,37%	0,44%	0,62%	0,30%	0,36%	0,51%	0,56%

**Tabelul 9. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 1, codul:		
10	79	99
94,58%	5,14%	0,28%

Tabelul 10. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 1, codul:		
10	79	99
94,41%	5,22%	0,37%

Tabelul 11. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 1, codul:		
10	79	99
86,28%	13,28%	0,44%

Tabelul 12. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 1, codul:		
10	79	99
81,62%	17,76%	0,62%

Tabelul 13. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din Testul 2, codul:		
10	79	99
96,18%	3,52%	0,30%

Tabelul 14. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din Testul 2, codul:		
10	79	99
90,30%	9,34%	0,36%

Tabelul 15. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din Testul 2, codul:		
10	79	99
92,19%	7,30%	0,51%

Tabelul 16. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din Testul 2, codul:		
10	79	99
78,25%	21,19%	0,56%

Tabelul 17. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (EN IV 2016), la Limba română, singurul domeniu cognitiv evaluat a fost înțelegerea textului scris, respectiv a lecturilor selectate, în speță, două texte literare din literatura română și universală, adaptate după scriitorul român Călin Gruia („Povestea olarului”) și după scriitorul rus Vladimir Suteev („Bețișorul năzdrăvan”) (pag. 14-17). Cele două texte selectate pentru EN IV 2015 s-au încadrat în cerințele Programei școlare pentru limba și literatura română pentru clasa a IV-a aflată încă în vigoare, au fost în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2015-2016.

Conținutul textelor a respectat numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, limbajul a fost accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu a conținut o topică greoaie. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 15 itemi, prin repartizate alternativ elevilor.

Obiectivele cadru urmărite au vizat dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date. Domeniul de conținut D1 a presupus opt itemi corespunzători, repartizați câte patru pentru fiecare test dat. Itemii au fost cu alegere multiplă (pag. 18-20). Problematica abordată de cerințele formulate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni, replici ale personajelor.

Dintr-o perspectivă holistică, remarcăm un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D1 (codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului), la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, de 89,22% dintre elevi, adică 9 elevi din 10 au dat răspunsuri corecte. Este cea mai bună performanță a unui domeniu de conținut de la această secțiune, din acest an (Tabelul 8, Figura 1).

O analiză comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2016, din perspectiva Domeniului de conținut 1, denotă că ambele texte literare au fost accesibile elevilor. De exemplu, doi itemi de la testul 1 au peste 90% răspunsuri corecte, iar unul aproape de acest procentaj, față de testul doi, care are trei itemi cu un astfel de procentaj; un singur item, itemul 4 de la Testul 2, are un procentaj sub 80%. În cazul răspunsurilor incorecte, testul 1 are doar doi itemi cu procentaje peste 10%, pe când testul 2 are un singur item cu răspuns greșit cu procentaj peste 20% (Tabelul 9).

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 96,18% și 78,25% (Tabelul 9); cinci dintre itemi au fost realizați peste 90% (Tabelele 10-11, 14-16), iar doi itemi peste 80% (Tabelele 12-13). Excepția o constituie itemul 4 din testul 2, la care au răspuns corect opt elevi din zece (Tabelul 17); performanța relativ slabă se explică printr-o concentrare mai mică a elevilor, care probabil nu s-au concentrat pe semnificația fiecărui răspuns. În același context abordat, observăm că un copil din 100 nu a dat răspuns la acești itemi (Codul 99 – lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank) (Tabelele 9-17).

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au sesizat cu ușurință rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că au citit cu atenție textele la prima vedere selectate, în care a identificat secvențele narrative, dialogate și descriptive, că a recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

Recomandăm unităților școlare atât din mediul urban și periurban, cât și celor din mediul rural, să administreze Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a prin broșuri care conțin teste multiplicat color, adică așa cum sunt primite de la Centrul Național de Evaluare și Examinare, via INTERNET, și nu alb-negru, așa cum se întâmplă practic în majoritatea claselor. Măsura ar răspunde particularităților de vârstă ale școlarilor mici, ar respecta *ipso facto* cele mai exigente principii ale psihologiei copilului în domeniul receptării mesajelor scrise (simbolistica imaginilor, sugestivitatea graficii, diversitatea cromatică etc.) și cuceririle legislative din arealul drepturilor fundamentale ale copilului (principiul interesului superior al copilului, de exemplu).

Obiective de referință:

- să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1, Testul 2
I5; I6

Tabelul 18. Itemi evaluați la ENIV2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Limba română - Testul 1



5. Citește propozițiile de mai jos referitoare la evenimentele din poveste.

1. Eroul poveștii învață meșteșugul de la tatăl său.
2. Negustorului îi dă un urcior.
3. Craiul îi oferă multe avantaje olarului dacă acesta vine la palat.
4. Povestea noastră s-a întâmplat demult.
5. Învățatul vorbește cu olarul.

Încercuiește litera corespunzătoare ordinii corecte a evenimentelor în poveste.

- A. 4, 1, 5, 2, 3;
- B. 3, 2, 4, 1, 5;
- C. 1, 4, 5, 3, 2;
- D. 2, 5, 3, 1, 4.



6. Unește cu o linie răspunsul dat de olar și personajul căruia i se adresează el.

Nu mă gândesc la osteneala mâinilor.
Sunt mulțumit cu cât câștig.
Trebuie să chibzuiesc bine.

Vizitiul
Negustorul
Învățatul
Craiul

Limba română - Testul 2



5. Citește propozițiile de mai jos referitoare la evenimentele din povestire.

1. Ariciul îl salvează pe Iepure de la înec.
2. Lupul vrea să-l mănânce pe Iepure.
3. Iepurele și Ariciul au găsit un băț.
4. Cu ajutorul Ariciului, Iepurele ajunge acasă.
5. Iepurele și Ariciul ajută Puișorul căzut din cuib.

Încercuiește litera corespunzătoare ordinii corecte a evenimentelor în povestire.

- A. 3, 1, 5, 2, 4;
- B. 3, 5, 1, 4, 2;
- C. 2, 4, 1, 5, 3;
- D. 2, 5, 3, 1, 4.



6. Realizează corespondența dintre personajul din povestire și enunțul care se referă la acesta, scriind litera corespunzătoare răspunsului corect în steluța de sub fiecare imagine.

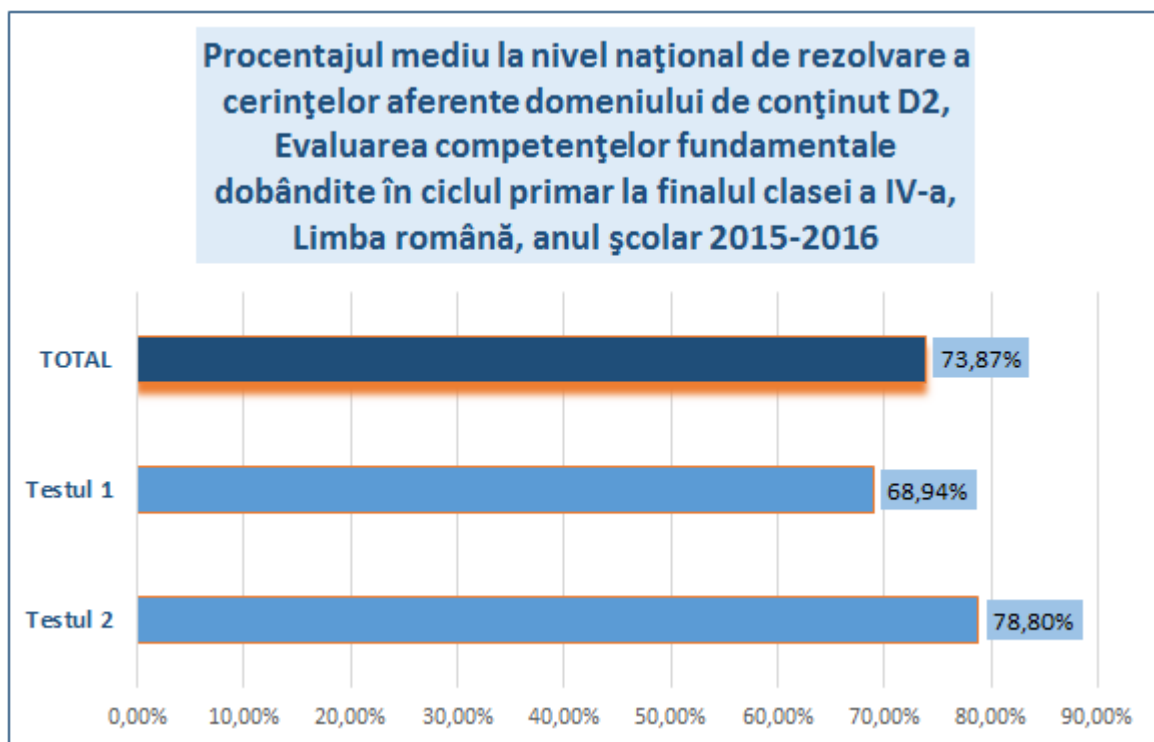


- A. A căzut din cuib.
- B. Era luminat la minte și bun.
- C. A cules flori din pădure.
- D. A urlat de durere.
- E. A căzut în mlaștină.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D2, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
68,94%	78,80%	73,87%

**Tabelul 19. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**



**Figura 2. Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului					
Testul		Testul 1		Testul 2	
Itemii corespunzători		I5	I6	I5	I6
Codurile alocate	10	73,00%	64,88%	78,60%	79,00%
	11		9,91%		9,07%
	12		12,13%		2,47%
	79	25,68%	10,91%	20,03%	7,76%
	99	1,32%	2,17%	1,37%	1,70%

**Tabelul 20. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**

Compararea performării la itemii din cele două teste de la ENIV2016 la Limba română						
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului						
Codul	Codul 10		Codul 79		Codul 99	
Testul	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2
Cel mai bun procentaj	73,00%	79,00%	10,91%	7,76%	1,32%	1,37%
Cel mai slab procentaj	64,88%	78,60%	25,68%	20,03%	2,17%	1,70%
Nr. itemi cu procentaje peste 70%	1 din 2	2 din 2				
Nr. itemi cu procentaje peste 60%	1 din 2	0 din 2				
Nr. itemi cu răspunsuri incorecte (procentaj mai mare de 20%)			1 din 2	1 din 2		
Nr. itemi cu răspunsuri incorecte (procentaj mai mare de 10%)			1 din 2	0 din 2		
Nr. itemi cu răspunsuri incorecte (procentaj mai mic de 10%)			0 din 2	1 din 2		
Nr. itemi fără răspunsuri (procentaj mai mare de 2%)					1 din 2	0 din 2

Tabelul 21. Comparatie performare coduri itemi Testul 1 – Testul 2, Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
10	79	99
73,00%	25,68%	1,32%

Tabelul 22. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
64,88%	9,91%	12,13%	10,91%	2,17%

Tabelul 23. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
10	79	99
78,60%	20,03%	1,37%

Tabelul 24. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
79,00%	9,07%	2,47%	7,76%	1,70%

Tabelul 25. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin operarea cu ideile principale ale textelor selectate. Elevii a trebuit să dovedească faptul că pot să desprindă ideile principale și informațiile de detaliu dintr-un text literar inedit citit, să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

Domeniul de conținut D2 a presupus patru itemi corespunzători, repartizați câte doi pentru fiecare test dat. Pentru ambele teste, itemii au fost:

- cu alegere multiplă (I5);
- de tip pereche (I6).

Problematika abordată de cerințele itemilor de la Domeniul de conținut evaluat D2 se axează pe elemente esențiale ale textelor: idei principale, personaje, acțiuni, replici.

Din analiza asupra performării elevilor la domeniul de conținut D2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina limba română, la nivel național, în anul școlar 2015-2016, evidențiem un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor, de 73,87% (adică trei elevi din patru) (Codul 10) (Tabelul 19, Figura 2).

Comparând cele două teste de la limba română de la EN IV 2016 din perspectiva domeniului de conținut D2, deducem rezultate apropiate din punct de vedere al performanței (Tabelul 20, Tabelul 21). Exemplificând, considerăm relevante următoarele elemente:

- Cel mai bun procentaj la codul 10: Testul 2, itemul 6 (79,00%);
- Cel mai slab procentaj la codul 10: Testul 1, itemul 6 (64,88%);
- Cel mai bun procentaj la codul 79: Testul 2, itemul 6 (7,76%);
- Cel mai slab procentaj la codul 79: Testul 1, itemul 5 (25,68%);
- Cel mai bun procentaj la codul 99: Testul 1, itemul 5 (1,32%);
- Cel mai slab procentaj la codul 99: Testul 1, itemul 6 (2,17%).

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 64,88% și 79,00%; un singur item a fost performat peste 60% (Testul 1, I6), iar ceilalți trei itemi peste 70% (Tabelele 22-25). Rezultatul relativ slab înregistrat la itemul 6 din Testul 1 se poate explica printr-o concentrare mai slabă a elevilor în analiza tabelului (Tabelul 23).

Rezultate interesante s-au obținut la cei doi itemi complecși propuși în testele date. Analiza lor comparativă ne ajută să tragem câteva concluzii relevante. Astfel, evidențiem că itemul 6 din testul 1 și itemul 6 din testul 2 au înregistrat rezultate bune (la primul item: Codul 12 – 12,13% → Codul 11 – 9,91% → Codul 10 – 64,88%; la al doilea item: Codul 12 – 2,47% Codul 11 – 9,07% → Codul 10 – 79,00%) (Tabelele 23 și 25).

În același context abordat, observăm că aproximativ doi elevi din o sută nu au dat răspuns la acești itemi (Codul 99) și, în mod asemănător, șaisprezece elevi din o sută (16,09%) au dat răspuns incorect (Codul 79) (Tabelele 20-25).

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului din acest an ne relevă faptul că majoritatea elevilor au competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile

desprinse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideile desprinse din cerințele formulate.

Obiective de referință:

- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate.

Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1, Testul 2
I7→ I12

**Tabelul 26. Itemi evaluați la ENIV2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Limba română - Testul 1



7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Din ce cauză vasele olarului păreau pline de viață?

- A. Deoarece olarul frământa lutul în palmele sale.
- B. Pentru că el dădea formă și chip vaselor sale.
- C. Deoarece el punea ceva din inima sa și din dorințele sale.
- D. Pentru că el moștenise înțelepciunea de la tatăl său.



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce înțeles are expresia *nu era un om lung la vorbă*?

- A. Nu pronunța cuvinte lungi.
- B. Nu vorbea cu voce tare.
- C. Nu era un om înalt.
- D. Nu era un om vorbăreț.



9. Încercuiește litera corespunzătoare titlului care ți se pare potrivit.

Alege un alt titlu potrivit pentru această poveste dintre cele menționate mai jos.

- A. Povestea tatălui
- B. Darurile olarului
- C. Fiii olarului
- D. Vizita craiului



10. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.

De ce crezi că Marin a spus că are tot ce îi trebuie?

- A. Fiindcă era foarte bogat.
- B. Fiindcă avea mâncare și haine scumpe.
- C. Fiindcă trăia la palatul craiului.
- D. Fiindcă era un om modest.



11. Ai aflat că olarul va fi primit cu toată cinstea la curtea craiului.

Scrie mai jos două lucruri pe care craiul promite să le facă pentru ca olarul să fie mulțumit.

.....

.....



12. Pune semnul X în caseta din dreptul răspunsului corect.

	Da	Nu
A. Craiul l-a chemat la palat pe olar să-l facă un meșter renumit.		
B. După vizita craiului, în ziua următoare, olarul a reușit să facă vase noi.		

Limba română - Testul 2



7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

În care dintre situațiile de mai jos se potrivește proverbul „Buturuga mică răstoarnă carul mare”?

- E. Când Iepurele a trecut peste pârâu.
- F. Când Iepurele l-a salvat pe Arici de la înec.
- G. Când Ariciul l-a lovit pe Lup cu bățul pe spinare.
- H. Când Ariciul și Puișorul l-au salvat pe Iepure.



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce faptă bună au făcut Ariciul și Iepurele?

- E. Au ajutat Lupul să ajungă acasă.
- F. Au ridicat bețișorul din pârâu.
- G. Au răspuns la toate întrebările bețișorului.
- H. Au ajutat Puișorul să ajungă în cuib.



9. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.

De ce repeta Ariciul mereu că bețișorul este năzdrăvan?

- E. Pentru că bețișorul era magic.
- F. Pentru că Ariciul l-a lovit pe Lup cu bețișorul.
- G. Pentru că Ariciul i-a salvat pe Lup și pe Puișor cu ajutorul bățului.
- H. Pentru că Ariciul era modest: nu-i plăcea să se laude.



10. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.
Ce cuvânt crezi că îl caracterizează cel mai bine pe Arici?

- A. zgârcit
- B. inteligent
- C. harnic
- D. fricos



11. Completează spațiile punctate cu informații din text.

- A. Iepurele s-a împiedicat de bețișor, pentru că
- B. Cu ajutorul bețișorului năzdrăvan, Ariciul l-a salvat pe de multe ori.
- C. Lupul nu voia să-l mănânce pe Arici, pentru că
- D. a dovedit că este inteligent și bun.



12. Citește următoarele enunțuri.

Pentru fiecare dintre acestea, încercuiește cuvântul Adevărat, dacă enunțul este adevărat și cuvântul Fals, dacă enunțul este fals.

C. Iepurele l-a salvat pe Arici de la înec.	Adevărat	Fals
D. Ariciului nu i-a fost frică de Lup.	Adevărat	Fals

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
74,97%	79,64%	77,31%

Tabelul 27. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

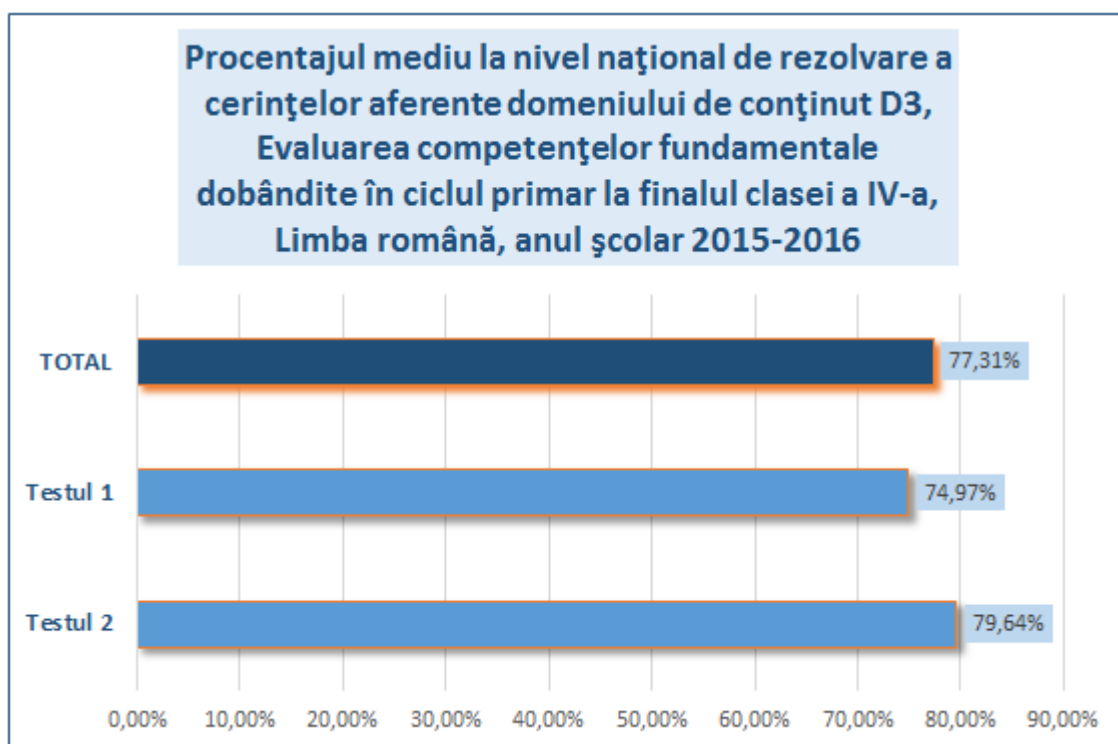


Figura 3. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe													
Testul		Testul 1						Testul 2					
Itemii corespunzători		I7	I8	I9	I10	I11	I12	I7	I8	I9	I10	I11	I12
Codurile alocate	10	72,81%	85,02%	79,80%	81,37%	65,36%	65,47%	82,40%	93,93%	59,15%	88,99%	70,82%	82,60%
	11					12,81%	18,28%					17,39%	9,46%
	12											4,93%	
	13											2,03%	
	79	26,50%	14,31%	19,34%	17,78%	16,67%	14,59%	16,62%	5,43%	39,92%	10,24%	2,73%	6,09%
	99	0,69%	0,68%	0,86%	0,85%	5,17%	1,66%	0,98%	0,65%	0,93%	0,77%	2,11%	1,84%

**Tabelul 28. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Compararea performării la itemii din cele două teste de la ENIV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe								
Codul	10		11		79		99	
Testul	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2	Testul 1	Testul 2
Cel mai bun procentaj		93,93%	18,28%			2,73%		0,65%
Cel mai slab procentaj		59,15%		9,46%		39,92%	5,17%	

**Tabelul 29. Comparatie performare coduri itemi Testul 1 – Testul 2
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
10	79	99
72,81%	26,50%	0,69%

**Tabelul 30. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
10	79	99
85,02%	14,31%	0,68%

Tabelul 31. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
10	79	99
79,80%	19,34%	0,86%

Tabelul 32. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:		
10	79	99
81,37%	17,78%	0,85%

Tabelul 33. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
65,36%	12,81%	16,67%	5,17%

Tabelul 34. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
65,47%	18,28%	14,59%	1,66%

Tabelul 35. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:		
10	79	99
82,40%	16,62%	0,98%

Tabelul 36. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:		
10	79	99
93,93%	5,43%	0,65%

Tabelul 37. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
10	79	99
59,15%	39,92%	0,93%

Tabelul 38. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:		
10	79	99
88,99%	10,24%	0,77%

Tabelul 39. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
70,82%	17,39%	4,93%	2,03%	2,73%	2,11%

Tabelul 40. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
82,60%	9,46%	6,09%	1,84%

Tabelul 41. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin formularea unor concluzii directe referitoare la ideatica celor două texte literare date. Elevii a trebuit să dovedească faptul că pot să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise.

În speță, în cazul ambelor teste, elevilor li s-a solicitat să încercuiască litera corespunzătoare răspunsului corect ales, înțelesului corect al unei expresii, titlului potrivit, să formuleze scurte răspunsuri în legătură cu întâmplările din text, liber sau completând propoziții lacunare, să bifeze răspunsul corect dintre două variante date. Domeniul de conținut D3 a presupus doisprezece itemi corespunzători, repartizați câte șase pentru fiecare test dat. Itemii sunt cu alegere multiplă (I7-I10), cu răspuns scurt/de completare (I11) și cu alegere duală (I12), de complexitate (I11 și I12), (pag. 34-37).

Din analiza asupra performării elevilor la Domeniul de conținut D3, de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la Limba română, anul școlar 2015-2016, evidențiem că, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor este de 77,30%. Astfel, un număr de opt elevi din zece a dat răspunsuri corecte (Codul 10 - pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 27-29, Figura 3).

Comparând cele două teste de la limba română de la EN IV 2016 din perspectiva Domeniului de conținut D3, deducem obținerea unor rezultate mai bune la al doilea test (Tabelele 30-41). Trebuie menționat, totodată, că în studiul textelor literare elevii dovedesc că au o viziune asupra textului *in integro* mai bună decât aceea secvențială.

În același context, observăm că la ambele teste procentajele non-răspunsurilor depășesc 1% doar la doi itemi (I11, I12) (Codul 99 - pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns). De asemenea, procentajele răspunsurilor greșite sunt sensibil egale la toți itemii, față de cele de la Testul 2, unde există diferențe mari între procente răspunsurilor incorecte (Codul 79 - pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect).

În concluzie, putem afirma că rezultatele înregistrate la itemii de la Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe de la disciplina școlară limba română ne arată că majoritatea elevilor aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate. *Per a contrario*, sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate.

Obiective de referință:

- să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1, Testul 2
I13→ I15

Tabelul 42. Itemi evaluați la ENIV2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Limba română - Testul 1



13. Scrie cuvântul Adevărat (pentru enunț adevărat) sau Fals (pentru enunț fals) în caseta din dreapta fiecărui enunț de mai jos.

A. Cel mai important mesaj al acestei povești este că olăritul a fost una dintre cele mai vechi ocupații ale crailor.	
B. Proverbul potrivit pentru această poveste ar putea fi <i>Meseria este brățară de aur.</i>	



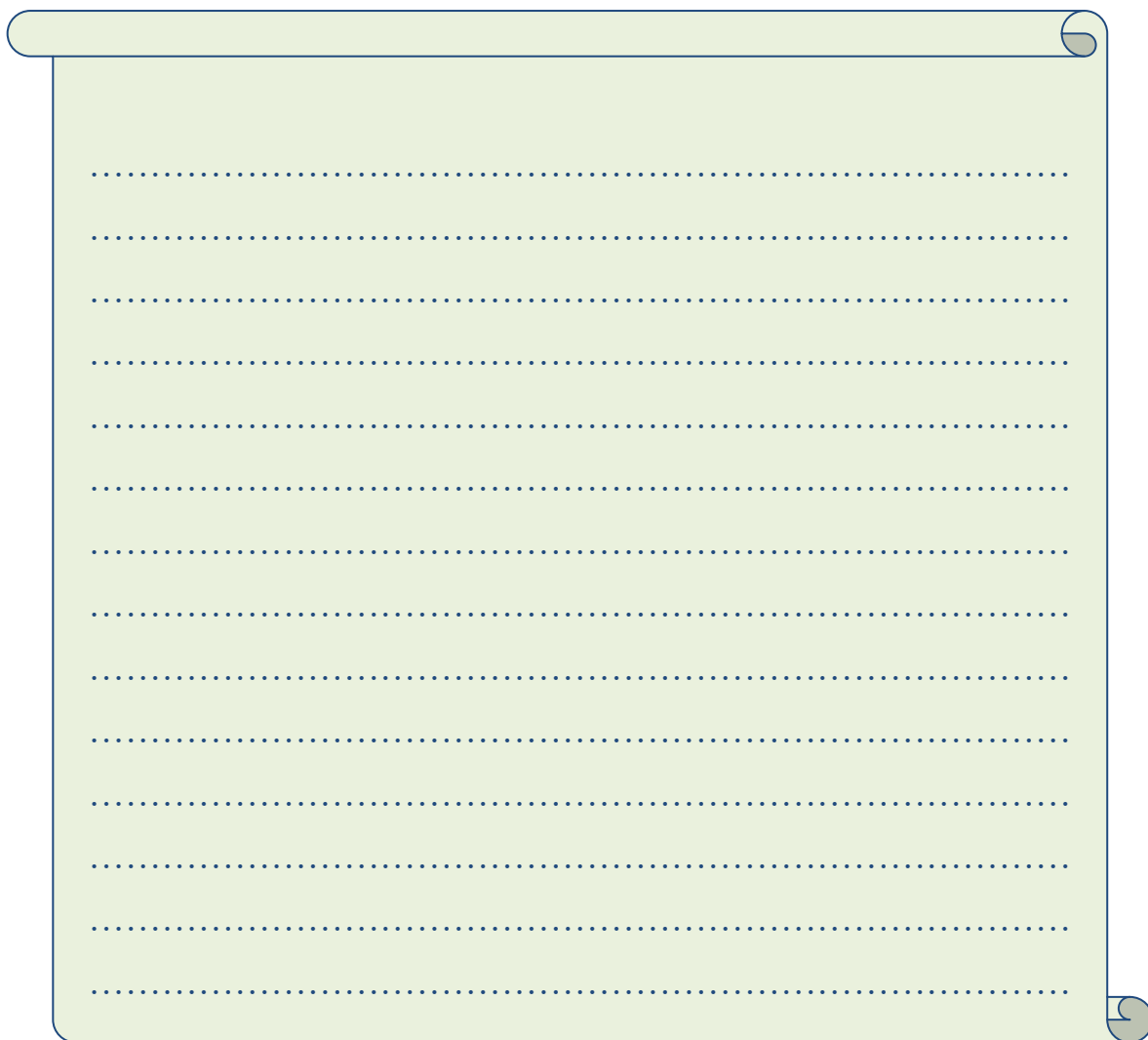
14. Ce ai face tu dacă ai fi în locul olarului: te-ai duce sau nu te-ai duce la palat?
Alege una dintre cele două variante de mai jos și scrie un motiv pentru a-ți susține alegerea.

Aș pleca la palat, pentru că	Sau	Nu aș pleca la palat, pentru că
--	------------	---



15. Realizează, în 10-12 rânduri, un *portret scris* al olarului.
În compunerea ta, vei respecta următoarele cerințe:

- să arăți cum a devenit Marin olar;
- să prezinți patru calități ale olarului;
- să pui un titlu potrivit compunerii tale;
- să ai grijă la scrierea corectă a cuvintelor și la așezarea textului în pagină.





13. Dacă Ariciul ți-ar oferi ție bețișorul năzdrăvan, l-ai accepta?

Alege una dintre cele două variante de mai jos și scrie un motiv pentru a-ți susține alegerea.

	Sau	
Aș lua bețișorul năzdrăvan, pentru că		Nu aș lua bețișorul năzdrăvan, pentru că



14. Cine era năzdrăvan – bățul sau ariciul? Precizează un motiv pe baza textului dat.

Cred că năzdrăvan era, pentru că
.....



15. Ți-ar plăcea să fii prieten/prietenă cu Ariciul?

Scrive un text de 10-12 rânduri în care să explici motivele pentru care ți-ar plăcea/nu ți-ar plăcea să fiți prieteni.

În compunerea, ta vei respecta următoarele cerințe:

- să prezinți trei trăsături ale Ariciului;
- să pui un titlu potrivit compunerii tale;
- să ai grijă la scrierea corectă a cuvintelor și la așezarea textului în pagină!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

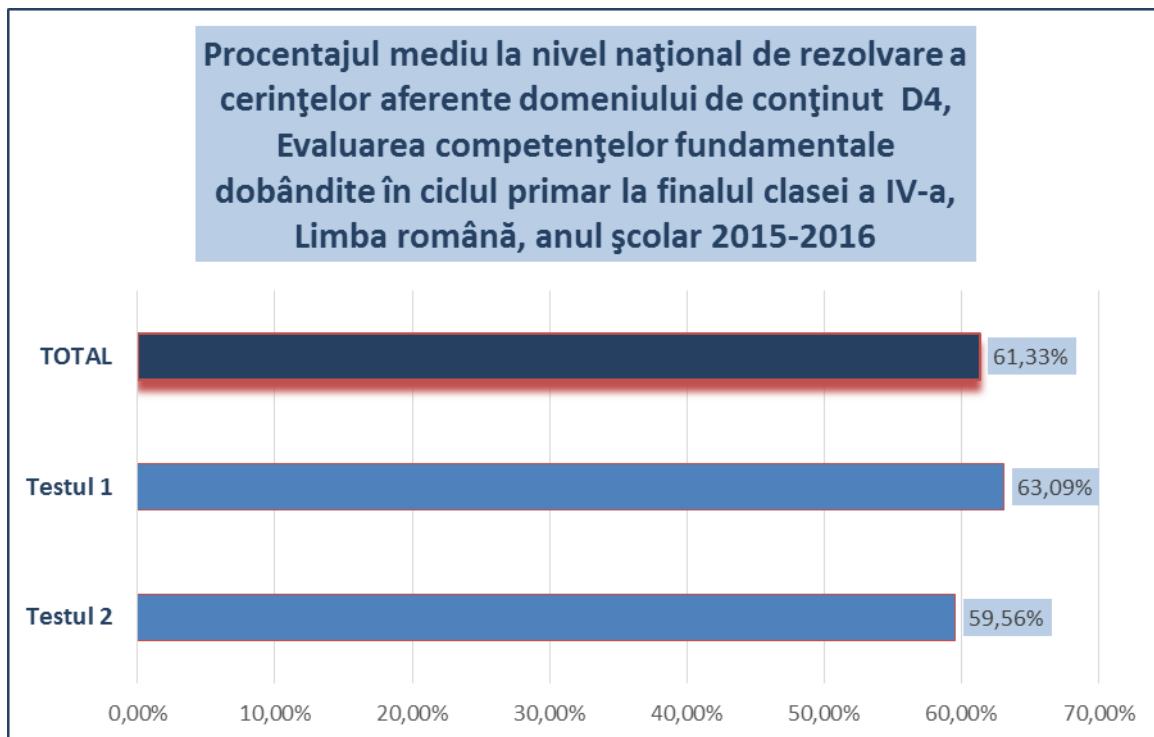
.....

.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D4**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D4, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
63,09%	59,56%	61,33%

Tabelul 43. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor



**Figura 4. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2016 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D4**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Limba română**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2016 la Limba română							
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor							
Testul		Testul 1			Testul 2		
Itemii corespunzători		I13	I14	I15	I13	I14	I15
Codurile alocate	10	71,68%	76,79%	40,81%	83,03%	51,29%	44,38%
	11	11,78%		18,50%	0,00%	15,16%	20,83%
	12			14,82%	0,00%	0,00%	20,02%
	13			11,05%			
	79	13,81%	19,66%	10,19%	14,41%	30,41%	11,05%
	99	2,73%	3,55%	4,62%	2,56%	3,13%	3,72%

**Tabelul 44. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
71,68%	11,78%	13,81%	2,73%

Tabelul 45. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:		
10	79	99
76,79%	19,66%	3,55%

Tabelul 46. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
40,81%	18,50%	14,82%	11,05%	10,19%	4,62%

Tabelul 47. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 1, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
83,03%	0,00%	0,00%	14,41%	2,56%

Tabelul 48. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
51,29%	15,16%	0,00%	30,41%	3,13%

Tabelul 49. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
44,38%	20,83%	20,02%	11,05%	3,72%

Tabelul 50. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Limba română, Testul 2, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor a urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) și de exprimare scrisă, prin interpretarea și integrarea în comunicarea scrisă, în texte de mică întindere, a ideilor și informațiilor deduse din textele literare date. Elevii au avut de lecturat cu multă atenție cele două texte literare și, pornind de la ideile și informațiile extrase din acestea, să redacteze scurte texte, respectând scrierea cu alineate pentru a marca grafic trecerea de la o idee la alta. Problematika abordată în textele redactate face referire implicită la următoarele elemente: personaje, comportamentul lor, trăsături morale, reguli de comportament demne de urmat.

Domeniul de conținut D4 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test. Itemii au fost:

- cu alegere duală (I13);
- cu răspuns scurt/de completare (I14);
- de tip eseu structurat (I15) (pag. 44-47).

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D4, la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), este de 61,32%, cel mai slab performant la această secțiune. Trei din cinci elevi au dat răspunsuri corecte (Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 43, Figura 4).

Din analiza comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2016 din perspectiva Domeniului de conținut 4, constatăm că, *per ansamblu*, performarea este modestă la toți itemii, cu excepția itemului 13 din testul 2, unde procentajul de reușită a urcat la 83,03 (Tabelul 48); de exemplu:

- doi itemi de la testul 1 au procentaje ce reușesc să treacă de 70 (I13 – 71,68% și I14 – 76,79%);
- la itemul 14 din testul 2 au performat o jumătate din elevii prezenți la test (51,29%);
- la itemii 15, procentajele abia trec de 40% (40,81% la Testul 1 și, respectiv, 44,38% la Testul 2).

Procentajele obținute la Codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) se situează între 2,56, cel mai mic (I13 din Testul 2), și 4,62, cel mai mare (I15 din Testul 1), cu o medie de 3,38%; procentajul obținut la Codul 79 (pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect) este în medie de 16,58 (Tabelele 44-50).

Dintre cauzele care au generat rezultate slabe la acest domeniu de conținut putem exemplifica:

- itemii sunt ultimii în alcătuirea testelor, elevii abordându-i printre ultimii în rezolvare, când capacitatea lor de concentrare este mai mică;
- fiind itemi de tip redactare de eseu structurat cu răspuns restrâns, rezolvarea lor a solicitat puterea de concentrare mai mare a elevilor în lecturarea textelor literare precum și capacitatea de formulare și esențializare a redactării textelor personale, de încadrare în cerințe;
- o practică deficitară la clasă constând în implicarea mică a elevilor în rezolvarea itemilor de argumentare, de exprimare a opiniilor proprii.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor exprimă faptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile din textele literare date și nu redau cu motivație susținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare.

Evidențiem că majoritatea elevilor dețin competențe de redactare de texte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și

de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.

Matematică

Obiective cadru:

O2 - Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;

O4 - Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

Obiective de referință:

- 2.1. să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- 2.2. să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- 2.3. să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- 2.4. să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- 2.5. să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- 2.6. să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- 2.7. să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- 2.8. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- 2.9. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;
- 2.10. să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- 4.1. să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice;
- 4.2. să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare;
- 4.3. să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

Domenii cognitive evaluate:

- 1. Cunoaștere**
- 2. Aplicare**
- 3. Raționament**

Domenii de conținut evaluate:

- 1. Numere naturale**
- 2. Figuri geometrice, măsurători, fracții**
- 3. Organizarea datelor în tabele**

Matematică. Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Obiective de referință:

- 2.2. să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- 2.3. să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- 2.4. să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- 2.5. să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- 2.6. să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă;
- 2.7. să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- 2.10. să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației „dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- 4.1. să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice.

Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1, Testul 2
I1→ I10

**Tabelul 51. Itemi evaluați la ENIV 2016 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Matematică - Testul 1



Prima pizzerie din lume a apărut în anul **o mie șapte sute treizeci și opt**.

Cum se scrie acest număr cu **cifre arabe**?

Încercuiește litera corespunzătoare acestui număr scris cu cifre arabe.



A. 1 038

B. 1 078

C. 1 378

D. 1 738



Cuvântul „pizza” a fost menționat pentru prima oară într-un text latin din anul **997**.

Aproximează, **la ordinul sutelor**, acest număr.

Încercuiește litera corespunzătoare valorii găsite.



A. 1 000

B. 990

C. 950

D. 900



La început, ingredientele folosite în prepararea pizzei erau: roșia, brânza, uleiul și anșoa (pește). Un bucătar utiliza, în prepararea pizzei lui:

Roșii	bucăți	6
Brânză	felii	4
Ulei	linguri	5
Anșoa	bucăți	9

Încercuiește litera corespunzătoare scrierii ingredientelor folosite de acel bucătar în ordinea descrescătoare a numărului înscris în dreptul fiecărui ingredient.



A. roșii, anșoa, brânză, ulei

B. ulei, brânză, anșoa, roșii

C. ulei, roșii, anșoa, brânză

D. anșoa, roșii, ulei, brânză



Recordul mondial la cea mai mare pizza din lume a fost stabilit la Milano, în Italia, în anul **MMXV**.

Încercuiește litera corespunzătoare scrierii acestui an cu cifre arabe.



A. 2 105

B. 2 015

C. 1 905

D. 1 815



O pizza este împărțită în **6 felii**. Câte pizze trebuie să prepare mama pentru cei **patru copii** ai săi, știind că cei patru copii mănâncă fiecare câte **trei felii** de pizza?

Încercuiește litera corespunzătoare exercițiului prin care afli câte pizze trebuie să prepare mama.



A. $3 \times 6 + 4$

B. $3 \times 6 \times 4$

C. $3 \times 4 : 6$

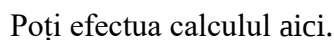
D. $6 \times 4 - 3$



În cuptorul încins s-au copt sâmbătă **34 de pizze**, iar duminică **dublul** acestui număr.

Câte pizze s-au copt duminică?

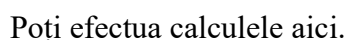
Scrie, pe rândul următor, rezultatul obținut.



Pizza cu cel mai mare diametru (în metri) a fost înregistrată în Cartea Recordurilor, în 1 990.

Rezolvă exercițiul $1+5\times 8-4$ pentru a afla **diametrul** acesteia.

Scrie, pe rândul următor, rezultatul obținut.



Șapte pizze au fost numerotate într-o anumită ordine, astfel:

100 95 90 85

Scrive, pe rândul următor, cele trei numere care lipsesc.



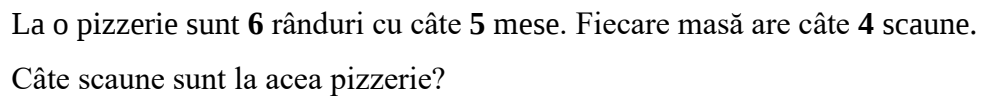
Vlad cumpără 3 pizze cu pui, care costă **15 lei** fiecare, și 2 pizze cu ciuperci, care costă **11 lei** fiecare.

Câți lei a cheltuit Vlad pentru cumpărarea pizzelor?

Scrie, pe rândul următor, rezultatul obținut.



A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is empty and ready for use.

[illegible]

I.
NUMERE



Bunica Mirunei, mare specialistă în prepararea torturilor, s-a născut în anul **o mie nouă sute cincizeci și patru**.

Cum se scrie acest număr cu **cifre arabe**?

Încercuiește litera corespunzătoare acestui număr scris cu cifre arabe.



A. 1 940

B. 1 945

C. 1 950

D. 1 954



Tortul Doboș a fost inventat în anul **1 884**.

Aproximează, **la ordinul sutelor**, acest număr.

Încercuiește litera corespunzătoare valorii găsite.



A. 1 800

B. 1 880

C. 1 900

D. 1 910



La prepararea cremei unui tort Boema se folosesc ingrediente precum: gălbenușuri, zahăr pudră, lapte și unt. Un bucătar utilizează, în prepararea tortului:

Gălbenușuri	bucăți	3
Zahăr pudră	grame	60
Lapte	ml	250
Unt	grame	100

Încercuiește litera corespunzătoare scrierii ingredientelor folosite de acel bucătar în ordinea descrescătoare a numărului înscris în dreptul fiecărui ingredient.

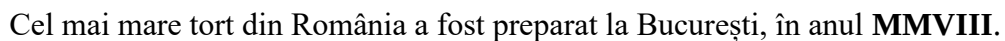


A. lapte, zahăr pudră, unt, gălbenușuri

B. lapte, unt, zahăr pudră, gălbenușuri

C. zahăr pudră, unt, lapte, gălbenușuri

D. zahăr pudră, lapte, unt, gălbenușuri



-

Încercuiește litera corespunzătoare exercițiului prin care afli câte torturi trebuie să prepare mama.



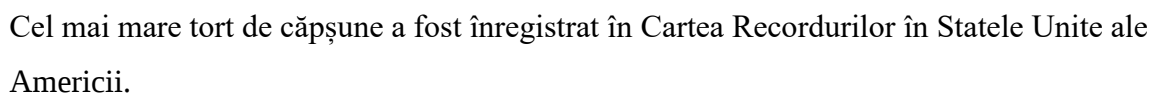
-

Câte torturi s-au preparat duminică?



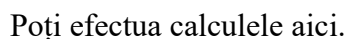
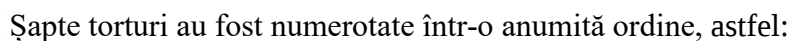
Poti efectua calculul aici.

[illegible]



Rezolvă exercițiul $17+1000 \times 2-5$ pentru a afla în ce an a avut loc acest eveniment.

Scrie, pe rândul următor, rezultatul obținut.

[illegible]

125 105 85 65

Scrive, pe rândul următor, cele trei numere care lipsesc.



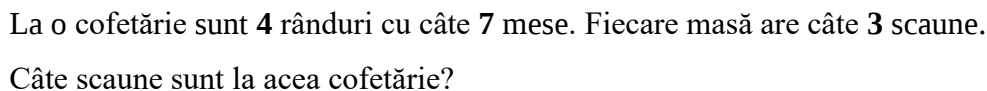
Un organizator de evenimente festive a cumpărat, de la o cofetărie, 7 torturi de ciocolată, care costă **14 lei** fiecare, și 3 torturi de zmeură, care costă **12 lei** fiecare.

Câți lei a cheltuit organizatorul pentru cumpărarea torturilor?

Scrie, pe rândul următor, rezultatul obținut.



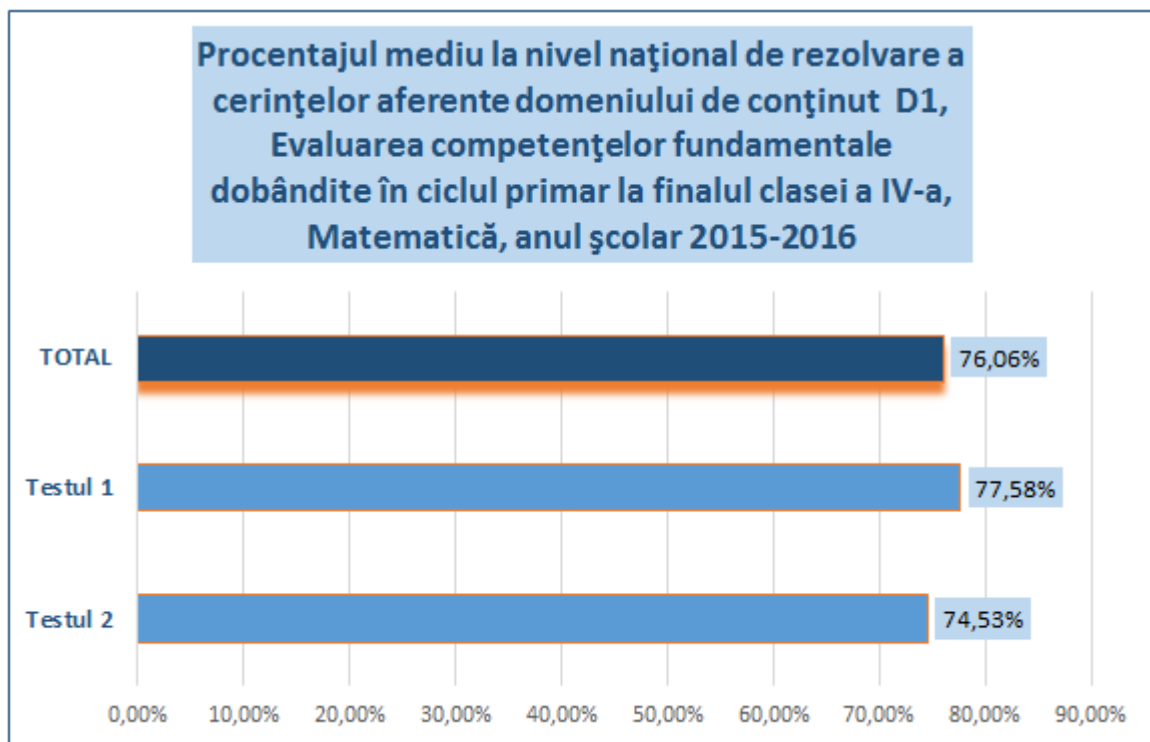
A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is empty and ready for use.



A full-page grid of small squares, typical of graph paper. The grid consists of 20 columns and 10 rows of squares. The lines are thin and dark gray, creating a uniform pattern across the entire page.

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
77,58%	74,53%	76,06%

C.N.E.E., *Raport național ENIV2016*, pagina 61 din 176



**Figura 5. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2016 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale											
Testul	Testul 1										
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
Codurile alocate	10	94,53%	74,34%	83,09%	81,19%	65,00%	85,40%	72,54%	88,58%	68,05%	63,16%
	11								1,72%		8,82%
	12								1,64%		1,26%
	79	5,06%	24,75%	16,16%	17,95%	34,07%	12,70%	25,40%	6,76%	29,96%	23,63%
	99	0,41%	0,91%	0,75%	0,86%	0,93%	1,90%	2,06%	1,31%	1,99%	3,13%

**Tabelul 53. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, pe itemi, Testul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV2016 la Matematică, Testul 2, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale											
Testul		Testul 2									
Itemii corespunzători		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10
Codurile alocate	10	95,09%	68,34%	81,26%	82,32%	65,20%	85,35%	72,31%	76,73%	59,23%	59,49%
	11								6,02%		9,57%
	12								2,94%		1,94%
	79	4,50%	30,76%	17,77%	16,89%	33,85%	12,71%	25,49%	12,59%	38,34%	25,49%
	99	0,41%	0,90%	0,97%	0,79%	0,95%	1,94%	2,20%	1,72%	2,43%	3,50%

**Tabelul 54. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2016 la Matematică, pe itemi, Testul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
10	79	99
94,53%	5,06%	0,41%

**Tabelul 55. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2016 la Matematică, Testul 1, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
10	79	99
74,34%	24,75%	0,91%

**Tabelul 56. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2016 la Matematică, Testul 1, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
10	79	99
83,09%	16,16%	0,75%

Tabelul 57. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
10	79	99
81,19%	17,95%	0,86%

Tabelul 58. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
10	79	99
65,00%	34,07%	0,93%

Tabelul 59. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:		
10	79	99
85,40%	12,70%	1,90%

Tabelul 60. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
10	79	99
72,54%	25,40%	2,06%

Tabelul 61. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
88,58%	1,72%	1,64%	6,76%	1,31%

Tabelul 62. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
10	79	99
68,05%	29,96%	1,99%

Tabelul 63. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
63,16%	8,82%	1,26%	23,63%	3,13%

Tabelul 64. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
10	79	99
95,09%	4,50%	0,41%

Tabelul 65. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
10	79	99
68,34%	30,76%	0,90%

Tabelul 66. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
10	79	99
81,26%	17,77%	0,97%

Tabelul 67. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
10	79	99
82,32%	16,89%	0,79%

Tabelul 68. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
10	79	99
65,20%	33,85%	0,95%

Tabelul 69. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:		
10	79	99
85,35%	12,71%	1,94%

Tabelul 70. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:		
10	79	99
72,31%	25,49%	2,20%

Tabelul 71. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
76,73%	6,02%	2,94%	12,59%	1,72%

Tabelul 72. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
10	79	99
59,23%	38,34%	2,43%

Tabelul 73. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
59,49%	9,57%	1,94%	25,49%	3,50%

Tabelul 74. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (EN IV 2016), la Matematică, domeniile cognitive evaluate (comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice) au fost: 1. Cunoaștere; 2. Aplicare; 3. Raționament, repartizate echilibrat în cele două teste (Tabelul 4).

Cele două teste propuse pentru EN IV 2016 se încadrează în cerințele Programei școlare pentru matematică pentru clasa a IV-a aflată în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2015-2016. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 20 de itemi, fiind repartizate alternativ elevilor.

Obiectivele cadru urmărite la testele aplicate au vizat dezvoltarea capacităților de exploatare/investigare și rezolvare de probleme și dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale a urmărit operarea cu numere naturale în exerciții și probleme diverse. Itemii de la acest domeniu de conținut au solicitat interesul elevilor pentru analiza, rezolvarea și compunerea, prin metode matematice, de probleme practice legate de viața de zi cu zi, de cotidian și practică, pentru efectuarea corespondențelor simple și a succesiunilor de obiecte sau numere asociate după reguli date în contexte variate, a operațiilor matematice utilizând modalități variate de lucru, compuneri și descompuneri de numere naturale.

Domeniul de conținut D1 a presupus douăzeci de itemi corespunzători, repartizați câte zece pentru fiecare test dat. Itemii au fost:

- de cunoaștere: I1→I4 (patru itemi) (40%);
- de aplicare: I5→I8 (patru itemi) (40%);
- de raționament: I9→I10 (doi itemi) — 20%.

Din punctul de vedere al tipologiei itemilor, remarcăm o diversitate a categoriilor de itemi cuprinși în aceste teste. Astfel, itemii de la acest domeniu au fost:

- cu alegere multiplă (primii cinci itemi) — 50%;
- de completare/cu răspuns scurt (următorii patru itemi) — 40%;
- de tip rezolvare de probleme (ultimul) (10%) — pag. 54-61.

Dintre aceștia, patru sunt itemi complecși: itemii 8 și 10 — 20%.

Ca performare, o analiză asupra rezultatelor obținute la cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), la matematică, la nivel național, mai mult de șapte elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 76,05% au performat la acest domeniu de conținut evaluat. Este cea mai bună performare a unui domeniu de conținut de la această secțiune, din acest an (Tabelul 52, Figura 5).

Făcând o analiză amănunțită pe itemi, se observă procentaje de rezolvare la acest domeniu de conținut cuprinse în general între 95,09% (maxim) (I1 din Testul 2) și 59,23% (minim) (I9 din Testul 2). Astfel, acestea s-au diferențiat după cum urmează:

- doi dintre itemi au fost realizați peste 90% (I1);
- șapte cu procentaje peste 80 (I3, I4, I6 și I8 din primul test; I3, I4, I6 din al doilea test);
- patru itemi cu procentaje peste 70 (I2, I7 din Testul 1 și I7, I8 din Testul 2);
- patru itemi cu procentaje peste 60 (I5, I9 și I10 din Testul 1; I2 și I5 din Testul 2);

- doi itemi s-au apropiat de procentajul de 60% (ultimii doi itemi din al doilea test, I9 și I10) (Tabelele 53-74).

Dintre itemii complecși, cei doi de la primul test (I8, I10) au fost mai bine realizați, cu 10%, decât cei de la al doilea test.

Pe domenii cognitive, rezultatele de la itemii de cunoaștere sunt mai bune comparativ cu cele de la itemii de aplicare, acestea din urmă fiind, la rândul-le, mai bune decât cele de la itemii de raționament. Analog, rezultatele obținute la itemii cu alegere multiplă sunt în general mai bune decât cele de la itemii cu răspuns scurt/de completare, acestea din urmă având rezultate mai bune decât la itemii de tip rezolvare de probleme. În același context, subliniem că anul acesta la Testul 1 s-a performat mai bine decât la Testul 2 (Tabelele 53-54).

Itemii cu alegere multiplă (I1-I5), de fapt jumătate din numărul de itemi de la acest domeniu de conținut, au cunoscut un rezultat care ne îndreptățește să afirmăm că elevii performează la acest tip de item, în care li s-a cerut să încercuiască sau să bifeze răspunsul pe care îl consideră corect dintre patru variante propuse, referitoare la compararea, compunerea și scrierea numerelor naturale, la operația matematică potrivită și ordinea efectuării operațiilor matematice (Tabelele 53-59 și 65-69).

Itemii de completare/cu răspuns scurt (I6-I9), au cunoscut rezultate sensibil egale (Tabelele 60-63 și 70-73).

La itemii tip rezolvare de probleme, trei elevi din cinci au dat răspunsuri corecte.

Răspunsurile parțiale de la itemii complecși au înregistrat următoarele rezultate medii:

- 3,36% și 10,08% (Testul 1) (Tabelele 53, 62 și 64);
- 8,96% și 11,51% (Testul 2) (Tabelele 54, 72 și 74).

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79 (pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect, inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru), situate pe o scară de la 5,06% la 34,07% (la Testul 1) și între 4,50% și 38,34% (la Testul 2), cu patru procentaje peste 30% (toate la itemi cu ordinea efectuării operațiilor matematice) și șase procentaje peste 20% (Tabelele 53-74).

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- zece între 0-1%;
- cinci între 1-2%;
- trei între 2-3%;
- două între 3-4% (Tabelele 52 și 53).

Jumătate dintre itemi au avut codul 99 într-un procentaj ce depășește 1% (Itemii 6-10 din ambele teste) (Tabelele 53-54, 60-64 și 70-74).

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu numere naturale, în rezolvarea de exerciții și probleme diverse. Elevii nu performează în general la rezolvarea itemilor de raționament, ci mai mult la cei din domeniul cunoaștere și din cel de aplicare. De asemenea, constatăm, din păcate, o practică de neexersare la clasă a itemilor de tip rezolvare de probleme cu numere naturale.

Obiective de referință:

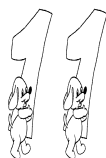
- 2.1. să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
 2.8. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
 4.2. să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare.

Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1, Testul 2
I11 → I17

Tabelul 75. Itemi evaluați la ENIV2016 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

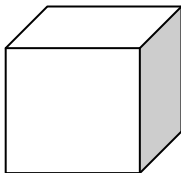
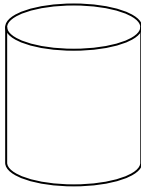
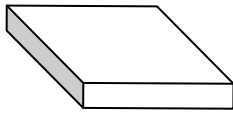
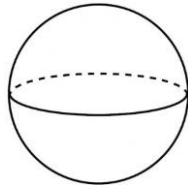
Matematică - Testul 1



Florian dorește să își ia pizza la pachet. Ce **formă** are cutia de pizza din imagine?



Încercuiește litera corespunzătoare corpului geometric respectiv.

A.	B.	C.	D.
			



Pentru o pizza s-au folosit mai multe ingrediente, astfel: $\frac{1}{8}$ din pizza sunt ciuperci, $\frac{3}{8}$ din pizza sunt roșii, iar restul cașcaval. Alege fracția corespunzătoare cantității de cașcaval ce s-a folosit la prepararea pizzei.



Încercuiește litera corespunzătoare rezultatului corect.



A. $\frac{1}{8}$

B. $\frac{2}{8}$

C. $\frac{3}{8}$

D. $\frac{4}{8}$



Capacul unei cutii de pizza are forma unui **pătrat** cu latura de **23 cm**. Calculează perimetrul acestui pătrat.

Încercuiește litera corespunzătoare rezultatului corect.



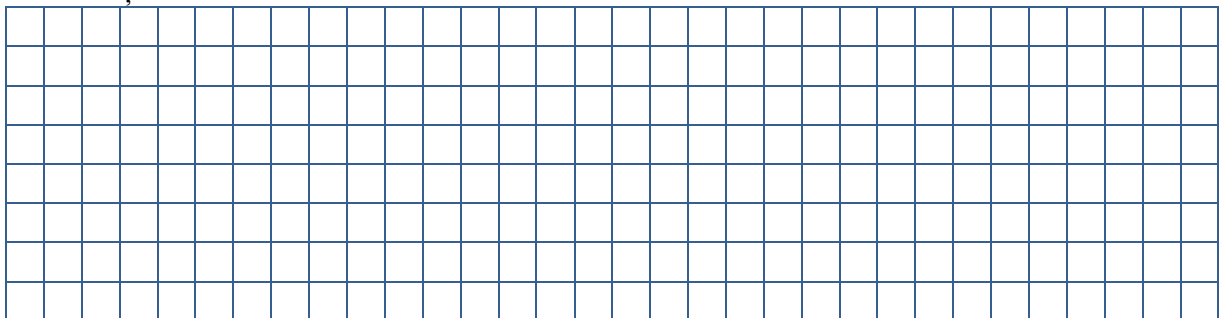
A. 27 cm

B. 46 cm

C. 69 cm

D. 92 cm

Poți efectua calculele aici.



Adina mănâncă **un sfert** dintr-o pizza, iar Diana **jumătate** din acea pizza.

Încercuiește litera corespunzătoare părții de pizza care a rămas.



A. $\frac{3}{4}$

B. $\frac{2}{4}$

C. $\frac{1}{2}$

D. $\frac{1}{4}$



O cutie cu pizza cântărește **352 de grame**. Cutia goală cântărește **48 de grame**.

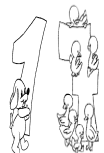
Scrie, pe spațiul punctat, cât cântărește pizza din cutie.



.....

[illegible]

La ce oră va primi Vlad pizza?

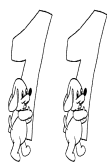


Câte grame îi mai rămân dintr-o bucată de cașcaval care cântărește **1 kg**?

[illegible][illegible]

II. FIGURI GEOMETRICE ȘI MĂSURĂTORI



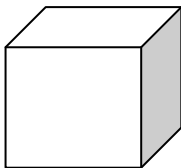
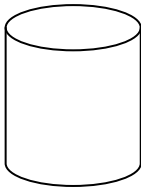
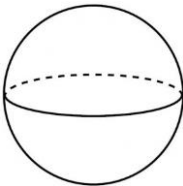
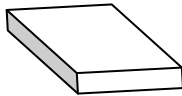


Camelia dorește să își ia un tort la pachet. Ce **formă** are cutia de tort din imagine?



Încercuiește litera corespunzătoare corpului geometric respectiv.



A.	B.	C.	D.
			



Un tort are mai multe componente, printre care:

$\frac{2}{8}$ din tort sunt ornamente, $\frac{3}{8}$ din tort este cremă, iar restul este blat.

Alege fracția corespunzătoare cantității de blat folosit la prepararea tortului.



Încercuiește litera corespunzătoare rezultatului corect.



A. $\frac{1}{8}$

B. $\frac{2}{8}$

C. $\frac{3}{8}$

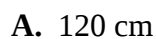
D. $\frac{4}{8}$



Capacul unei cutii de tort are forma unui **pătrat** cu latura de **25 cm**.

Calculează perimetrul acestui pătrat.

Încercuiește litera corespunzătoare rezultatului corect.

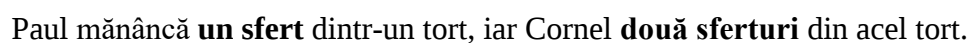


B. 100 cm

C. 80 cm

D. 75 cm

Poti efectua calculele aici.

[illegible]

Încercuiește litera corespunzătoare părții de tort care a rămas.



B. $\frac{1}{2}$

$$\mathbf{C} \cdot \frac{2}{4}$$

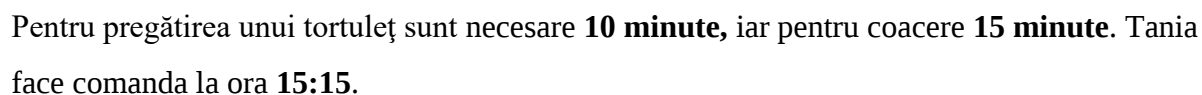
D. $\frac{1}{4}$



Scrie, pe spațiul punctat, cât cântărește tortul din cutie.

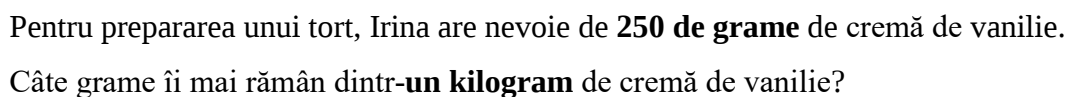


Poti efectua calculele aici.

[illegible]

La ce oră va primi Tania tortulețul?

Scrie, pe spațiul următor, răspunsul corect.

[illegible]

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D2, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
71.16%	66.03%	68.60%

C.N.E.E., *Raport național ENIV2016*, pagina 76 din 176

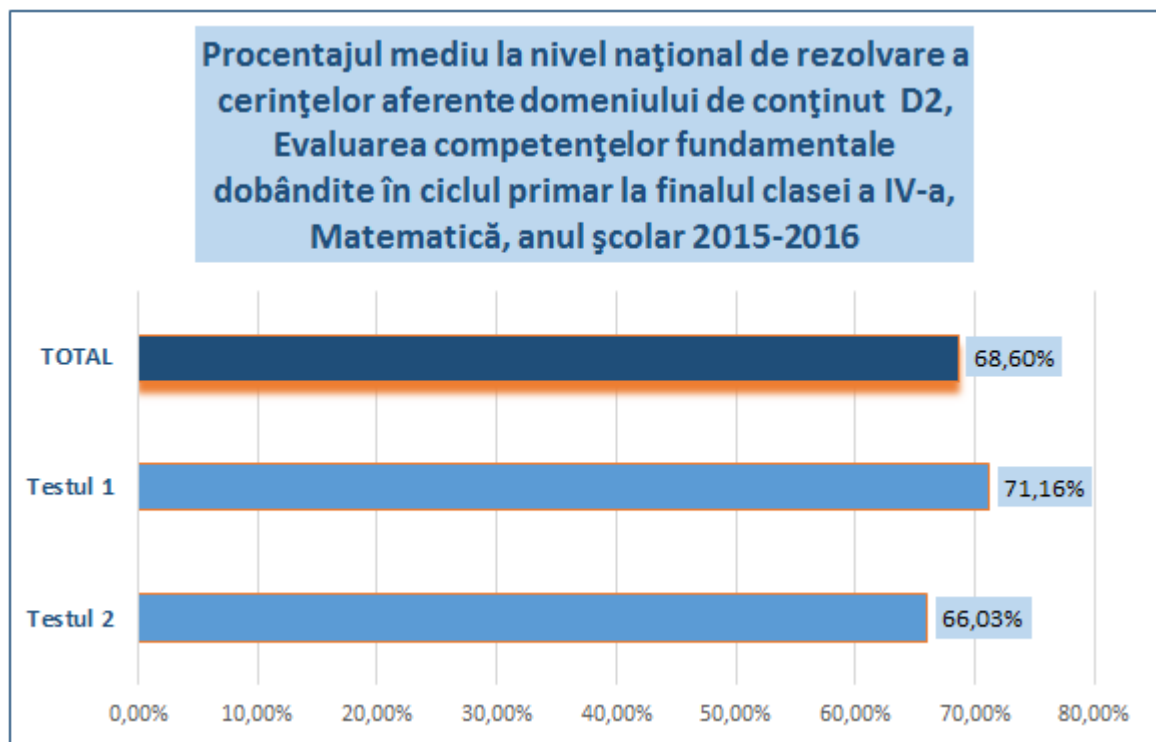


Figura 6. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2016 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2016, la Matematică, Testul 1							
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții							
Testul	Testul 1						
Itemii corespunzători	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17
Codurile alocate	10	96,82%	78,38%	72,22%	52,55%	65,62%	75,77%
	11						3,50%
	79	2,45%	20,43%	26,05%	45,94%	31,73%	20,83%
	99	0,73%	1,19%	1,73%	1,52%	2,65%	3,40%

Tabelul 77. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, pe itemi, Testul 1 Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2016, la Matematică, Testul 2							
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții							
Testul	Testul 2						
Itemii corespunzători	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17
Codurile alocate	10	87,74%	54,61%	78,46%	53,90%	67,39%	65,28%
	11						54,89%
	79	11,39%	43,89%	19,76%	44,48%	29,67%	30,94%
	99	0,87%	1,50%	1,78%	1,62%	2,94%	3,78%

Tabelul 78. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, pe itemi, Testul 2
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:		
10	79	99
96,82%	2,45%	0,73%

Tabelul 79. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:		
10	79	99
78,38%	20,43%	1,19%

Tabelul 80. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:		
10	79	99
72,22%	26,05%	1,73%

Tabelul 81. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:		
10	79	99
52,55%	45,94%	1,52%

Tabelul 82. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:		
10	79	99
65,62%	31,73%	2,65%

Tabelul 83. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 1, codul:		
10	79	99
75,77%	20,83%	3,40%

Tabelul 84. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 16
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
56,79%	3,50%	34,06%	5,65%

Tabelul 85. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 17
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:		
10	79	99
87,74%	11,39%	0,87%

Tabelul 86. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:		
10	79	99
54,61%	43,89%	1,50%

Tabelul 87. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:		
10	79	99
78,46%	19,76%	1,78%

Tabelul 88. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:		
10	79	99
53,90%	44,48%	1,62%

Tabelul 89. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:		
10	79	99
67,39%	29,67%	2,94%

Tabelul 90. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 2, codul:		
10	79	99
65,28%	30,94%	3,78%

Tabelul 91. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 16
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
54,89%	3,24%	34,69%	7,18%

Tabelul 92. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 17
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții a urmărit rezolvarea de exerciții și probleme diverse de geometrie, de efectuare de măsurători practice, de utilizare a fracțiilor. Itemii de la acest domeniu de conținut au presupus ca elevii să observe proprietățile simple ale formelor plane și spațiale învățate, să măsoare diferite obiecte cu ajutorul instrumentelor și al unităților de măsură standard și nonstandard, să utilizeze unitățile monetare în situații practice variate.

Domeniul de conținut D2 de la disciplina matematică a însumat un număr de paisprezece itemi corespunzători, repartizați câte șapte pentru fiecare test dat. Itemii au fost:

- cu alegere multiplă (opt: I11-I14);
- de completare/cu răspuns scurt (patru: I15-I16);
- tip rezolvare de probleme (doi: I17) (pag.72-77).

Dintre aceștia, doi sunt itemi complecși (I17).

O privire de ansamblu asupra rezultatelor obținute la cele două teste la Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV2016), la matematică, la nivel național, șapte elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 68,60%, (Tabelul 76, Figura 6).

Analiza pe itemi ne dezvăluie faptul că există procentaje de rezolvare care ating chiar 96,82 (Testul 1, I1) și 87,74 (Testul 2, I1), dar sunt înregistrate și rezultate modeste de 52,55%, 56,79% (I14 și I17 din Testul 1), 54,61%, 53,90%, și 54,89% (I12, I14 și I17 din Testul 2); opt itemi sunt cu procentaje sub media de 68,59 (Tabelele 77-78). Itemii complecși (I17), care sunt itemi de tip rezolvare de probleme și au ca tematică unități de măsură pentru masă sunt cuprinși în rândul celor cu rezultate considerate modeste (Tabelele 85 și 92).

Itemii cu alegere multiplă din ambele teste ne-au convins că elevii performează la acest tip de itemi, unde trebuie să aleagă o variantă corectă dintre cele date (Tabelele 79-82 și 86-89). Performarea se înregistrează la geometrie și mai puțin la cei cu fracții.

Itemii de completare/cu răspuns scurt au fost realizați bine, indiferent de tematica pe care au abordat-o (unități de măsură pentru masă și timp) (Tabelele 83-84 și 90-91).

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- două între 0-1%;
- șase între 1-2%;
- două între 2-3%;
- două între 3-4%;
- unul între 5-6%;
- unul între 7-8%. (Tabelele 77 și 78).

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79, de răspunsuri incorecte, între 2,45 și 45,94 la Testul 1 și 11,39 și 44,48 la Testul 2.

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu fracții, cu elementele de geometrie, cu unitățile și instrumentele de măsură prevăzute de Programa școlară de matematică în vigoare. Rezultate mai slabe s-au obținut la itemii care evaluează fracții și corpuri geometrice.

De asemenea, itemii de raționament au un nivel scăzut de rezolvare, dovadă că demersul practic la clasă se bazează foarte puțin pe acest tip de domeniu cognitiv.



Un bucătar dorește să împartă pizza reprezentată în fotografia de mai jos astfel încât să obțină trei porții în formă de triunghi.



Desenează, pe fotografia de mai sus, două segmente pentru a obține trei triunghiuri.



.....



	Tort de ciocolată	Tort de fructe	Tort de migdale	Tort de vanilie
Adina	1	1	0	0
Diana	1	0	2	1
Sorin	3	0	0	2
Vlad	3	1	0	0



Poți efectua calculele aici.

[illegible]



În careul de mai jos sunt înscrise propunerile de mascotă pentru o cofetărie. Soarele, de exemplu, se află în caseta A1.

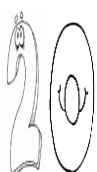
Mascota aleasă a fost albina.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

Scrive, pe rândul următor, în ce casetă se află albina.



.....



Un bucătar dorește să împartă tortul reprezentat în fotografia de mai jos astfel încât să obțină trei porții în formă de triunghi.



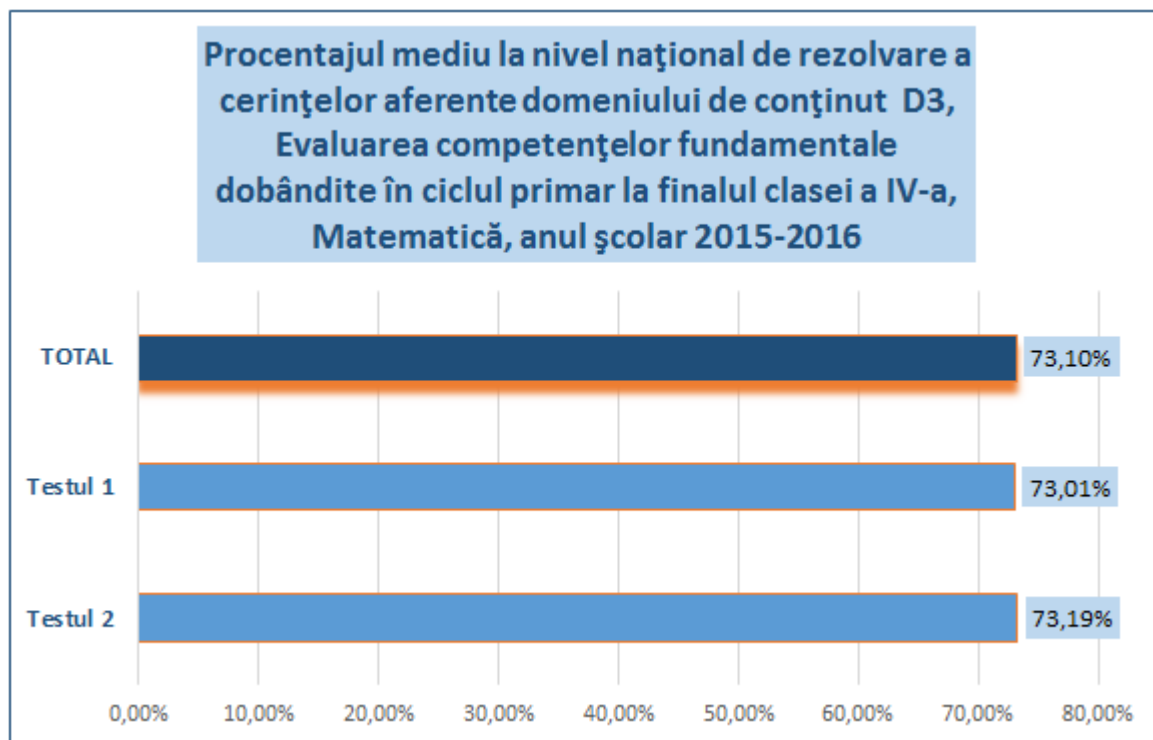
Desenează, pe fotografia de mai sus, două linii pentru a obține trei triunghiuri.



Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date ENIV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D3, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
73,01%	73,19%	73,10%

**Tabelul 94. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**



**Figura 7. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național ENIV2015 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, **Matematică**, anul școlar 2015-2016, conform Bazei de date EN IV 2016 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV2016 la Matematică, Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele							
Testul		Testul 1			Testul 2		
Itemii corespunzători		I18	I19	I20	I18	I19	I20
Codurile alocate	10	67,49%	83,01%	68,55%	66,66%	81,42%	71,50%
	79	27,53%	14,67%	27,43%	27,80%	16,06%	24,85%
	99	4,97%	2,31%	4,02%	5,54%	2,51%	3,66%

**Tabelul 95. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2015 la Matematică, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 1, codul:		
10	79	99
67,49%	27,53%	4,97%

Tabelul 96. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 18
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 1, codul:		
10	79	99
83,01%	14,67%	2,31%

Tabelul 97. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 19
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 1, codul:		
10	79	99
68,55%	27,43%	4,02%

Tabelul 98. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 1, itemul 20
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 2, codul:		
10	79	99
66,66%	27,80%	5,54%

Tabelul 99. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 18
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 2, codul:		
10	79	99
81,42%	16,06%	2,51%

Tabelul 100. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 19
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 2, codul:		
10	79	99
71,50%	24,85%	3,66%

Tabelul 101. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2016 la Matematică, Testul 2, itemul 20
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele a presupus orientarea elevilor în structura unor varii tabele, prin colectarea și organizarea datelor, sortarea și clasificarea lor pe baza unor criterii date și interpretarea lor elementară.

Domeniul de conținut D3 a însumat un număr de șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test dat. Itemii au fost:

- cu alegere multiplă (doi);
- de completare/cu răspuns scurt (doi);
- tip rezolvare de probleme (pag.85-90).

La cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV 2016), la matematică, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D3 a fost de 73,10, șapte elevi din zece dând răspunsuri corecte. Este un rezultat foarte bun la acest domeniu, apropiat de cel de la domeniul D1 (Tabelul 94, Figura 7).

Analiza realizată pe itemi ne dezvăluie procentaje de rezolvare foarte bune la acest domeniu de conținut, D3, care trec de 80: 83,01% (I19, Testul 1) și 81,42% (I19, Testul 2), dar există și procentaje bune, de 67,49 și 68,55 (I18 și I20, Testul 1) și 66,66 (I18, Testul 2) (Tabelul 95).

Itemii cu alegere multiplă, care au fost itemi de aplicare (itemii 19), au avut procentaje diferite (Tabelele 95, 97 și 100).

Itemii de completare/cu răspuns scurt, itemi de raționament (itemii 20), au fost realizați diferit (Tabelele 95, 98 și 101). Itemii 20 s-au remarcat prin noutate față de testările anterioare prin faptul că au propus desenarea/trasarea unor segmente de dreaptă pe imagini reprezentând o pizza și, respectiv, un tort, date prin care elevii trebuia să partajeze dreptunghiul (de la Testul 1) și pătratul (de la Testul 2) în triunghiuri componente. Deși regulile nu sunt complicate la acest tip de joc, elevii s-au orientat greu în pagină.

Itemii tip rezolvare de probleme au fost itemi de cunoaștere (itemii 18); ei au propus extragerea de date din tabele și au cunoscut rezultate diferite (Tabelele 95, 96 și 99).

La Codul 79, pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru) remarcăm procentaje diversificate, situate pe o plajă variată, între 14,67 și 27,53, la Testul 1, și între 16,06 și 27,80, la Testul 2 (Tabelele 95-101).

La Codul 99, pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, procentajele sunt sensibil apropiate, cu o medie de 3,81 (3,76% la primul test și 3,90% la al doilea test) (Tabelele 95-101).

Răspunsurile date ne demonstrează că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu date inserate în tabele. Performarea la rezolvarea itemilor de raționament este mai bună la acest domeniu de conținut.

4.2. Fișele de evaluare

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2016 (EN IV 2016) a vizat structurarea informațiilor privind performanțele elevilor, în termeni de rezultate (comportamente observabile în urma administrării unor teste scrise), aceste rezultate fiind folosite pentru comunicarea cu părinții elevilor, constituind, de altfel, și documente din portofoliul educațional al elevului.

În aceste condiții, au fost proiectate și redactate instrumentele care să răspundă necesităților stabilite prin lege. Acestea au fost denumite „*Fișe de evaluare*”, în directă relație cu sistemul codurilor cărora li se asociază descriptorii din caietele cadrului didactic.

Principiile comune elaborării unitare a fișelor de evaluare au fost următoarele:

- s-a elaborat câte o fișă-tip pentru fiecare tip de probă pe disciplină;
- fiecare fișă are două părți:
 - prima parte reprezintă, în formă tabelară, tabloul performanțelor elevului pe test, prin transcrierea codurilor corespunzătoare, conform deciziei cadrului didactic-evaluator;
 - cea de-a doua parte constituie o prezentare, în formă narativă, a elementelor de performanță demonstrate de elev, pe baza descriptorilor corespunzători codurilor, prezentați în caietul cadrului didactic pentru fiecare disciplină;
- pentru fiecare probă susținută de către elev este completată câte o fișă de evaluare, astfel încât să fie posibilă discutarea cu elevul și cu părintele, pe baza unor informații structurate în aceeași manieră la nivel național, prin caietele cadrului didactic, a punctelor tari și a punctelor slabe demonstrate prin testarea respectivă.

Activitatea foarte importantă a cadrului didactic de la clasă a fost ca, pe baza rezultatelor acestei evaluări cu un caracter național, având o serie de componente externe școlii (testele administrate, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare) să sintetizeze acele elemente esențiale pentru construirea *feedbackului* necesar documentării dialogului cu părinții.

4.3. Platforma de gestionare a rezultatelor elevilor

Elementul inovator cel mai important din perspectiva proiectării și administrării ENIV 2016, respectând bunele practici existente în acest moment la nivel internațional, îl reprezintă dezvoltarea unei platforme informatice comune pentru gestionarea rezultatelor pe itemi ale elevilor, în urma administrării evaluărilor.

Platforma informatică construită beneficiază de o specificare arhitecturală care definește arhitectura produsului și modul de implementare a componentelor sale, oferind astfel argumente pentru deciziile luate în acest sens și descriind comportamentul dintre componentele produsului pentru a demonstra cum satisface produsul informatic — platforma — diversele funcții solicitate în cadrul specificării cerințelor software.

Noul sistem a fost implementat pentru:

- a gestiona cu ușurință testele;
- a elimina posibilele erori la introducerea rezultatelor elevilor;
- a oferi utilizatorului o interfață simplă și intuitivă;
- a facilita analiza rezultatelor, elaborarea statisticilor și a rapoartelor;
- a simplifica procesul de implementare a noilor cerințe privind evaluarea.

Beneficiarii platformei informatice sunt diferite categorii de actori ai sistemului de învățământ preuniversitar românesc, începând cu informaticienii și profesorii de informatică de la nivelul tuturor unităților de învățământ care au primit certificate SSL cu ajutorul cărora să se conecteze la platformă, continuând cu inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, care au primit dreptul de acces pentru gestionarea rapoartelor necesar a fi elaborate la nivelul județean și finalizând cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, care are la dispoziție astfel o bază de date complexă, cu rezultate individuale, per item și per elev.

Considerăm că acest aspect este foarte important din perspectiva necesității de a întemeia deciziile evaluative pe date obiective, tendință care se observă actualmente în formularea tuturor politicilor educaționale publice europene.

4.4. Manualul de proceduri

După modelul testărilor administrate la nivel internațional, și pentru EN IV 2016 a fost elaborat un manual de proceduri care are scopul de a operaționaliza măsurile pentru asigurarea calității administrării evaluării la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile Art. 4, a) al *Metodologiei*.

Administrarea instrumentelor de evaluare urmărește evaluarea în condiții optime, reglementată de un set de proceduri standard, a performanțelor elevilor aflați în clasa a IV-a, pe baza unor **teste scrise**. Algoritmul administrării testelor scrise a urmărit distribuirea simultană și controlată a celor două variante de test în fiecare clasă testată, din fiecare unitate de învățământ care a școlarizat elevi în clasa a IV-a.

Administrarea instrumentelor de evaluare în România a urmărit respectarea unor **principii** validate în cazul evaluărilor internaționale, adoptate și adaptate condițiilor specifice evaluărilor naționale. Administrarea instrumentelor de evaluare a fost proiectată, în EN IV 2016, conform *Metodologiei*, ca un proces moderat, din punctul de vedere al calității, la nivelul unității de învățământ, cu ajutorul administratorilor de test formați în acest scop, aceștia având responsabilitatea de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți.

Administratorii de test (A.T.) sunt definiți ca membri ai Comisiei de organizare și de administrare a EN IV 2016 din unitatea de învățământ și au fost nominalizați în conformitate cu prevederile Art. 15, (5), (6) și (7). Pe toată durata administrării testelor, fiecare administrator de test a fost asistat de un al doilea cadru didactic, fără activitate didactică la clasa respectivă, având rolul de a susține procesul de administrare a instrumentelor de evaluare la nivelul clasei. Formarea administratorilor de test (A.T.) a fost asigurată la nivelul Comisiei de organizare și de administrare a EN IV 2016 din unitatea de învățământ respectivă, în baza *Manualului de proceduri*. Condițiile pentru administrarea instrumentelor aferente evaluărilor naționale în 2016 au fost cele precizate explicit în *Metodologie*.

Rolul administratorilor de test (A.T.) a fost acela de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți la evaluare, iar acest lucru a fost documentat atât în rapoartele întocmite ulterior de către aceștia, cât și în rapoartele unităților școlare și în cele ale inspectoratelor școlare.

Fiecare elev participant la EN IV 2016 a susținut testele conform calendarului de administrare aprobat, testele fiind individuale. A.T. a distribuit testele urmând procedura specifică și a citit scenariul standard al testării pentru fiecare clasă de elevi în care s-a administrat testarea.

Manualul de proceduri conține și modele pentru diferitele tipuri de rapoarte necesare, întocmite în urma administrării. Raportul administratorului de test are scopul de a centraliza informațiile rezultate în urma observării directe a activităților legate de participarea elevilor la evaluare. Raportul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București centralizează informațiile privind atât aspectele cantitative, cât și aspectele calitative ale administrării EN IV 2016.

5. Concluzii privind administrarea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2015-2016 (EN IV 2016)

1. Atât modelele de teste publicate pe site-ul dedicat ca modele, cât și cele două variante de teste administrate efectiv la fiecare disciplină testată în luna mai 2016 au fost elaborate în conformitate cu prevederile Legii educației nr. 1/2011, Art 74.(3) și cu cele ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3051 din 12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (*Metodologia*).
2. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016) nu este un examen național, nu are acest rol la nivelul sistemului educațional din România, nu poate și nu trebuie să fie percepută astfel de către diferitele categorii de actori educaționali (elevi, cadrele didactice din învățământul primar, părinții elevilor, directorii unităților de învățământ, inspectori școlari, factori de decizie etc.) și cu atât mai puțin nu trebuie să fie analizată din această perspectivă.
3. Testele administrate la EN IV 2016 la disciplinele limba română, limba maternă și matematică nu sunt considerate teste sumative în sine, nu reflectă acest scop și nu pot avea structura adecvată unui asemenea scop, nu dublează, nu suplimentează informațiile provenite din alte evaluări cu un caracter sumativ, de exemplu — cele din cadrul concursurilor interșcolare.
4. EN IV 2016 are rol preponderent diagnostic și se bazează pe teste scrise, administrate extern clasei de elevi. Procesul de administrare este standardizat, pe baza unui manual de proceduri specifice. Evaluarea testelor are și o componentă externă, având menirea de a crește caracterul obiectiv al evaluării.
5. Testele scrise administrate la EN IV 2016, însoțite de caietele cadrului didactic, sunt proiectate pentru a oferi un set de informații specifice, ce trebuie corelate, de către cadrele didactice de la clasă, cu alte informații-cheie, pentru a întemeia, și pe date obiective, decizia evaluativă. Acest *feedback* servește drept bază „obiectivă” în dialogul pe care învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar îl au cu părinții elevilor.
6. Pentru a servi scopului diagnostic impus prin Legea educației naționale nr. 1/2011 și pentru a respecta prevederile metodologiei în vigoare, EN IV 2016 se bazează pe teste scrise care cumulează o serie de caracteristici care trebuie cunoscute pentru a putea plasa în contextul corect informațiile rezultate.
7. Testele scrise de la EN IV 2016 acoperă competențele de înțelegere a textului scris, literar, texte la prima vedere din literatura pentru copii românească și internațională, precum și competențele de matematică, având ca referință testările internaționale pentru această vârstă (IEA-PIRLS și IEA-TIMSS). Astfel, în cazul EN IV 2016, scopul testelor a fost de a respecta structura testărilor internaționale recunoscute și de a ridica „standardul” național în această direcție, conform prevederilor legale de la noi din țară.

În consecință, textele alese pentru demonstrarea comprehensiunii la citire/lectură sunt texte literare cu un caracter autentic. Acestea trebuie să aibă dimensiuni comparabile cu cele utilizate în studiul IEA-PIRLS (800-1000 de cuvinte), iar sarcinile de lucru privesc diferitele niveluri ale înțelegerii textului.

La matematică, structura testului respectă structura testelor din studiul IEA-TIMSS – clasa a IV-a, cu limitele impuse în acest moment de curriculumul românesc în vigoare.

Aceste cerințe specifice limitează posibilitățile de diversificare a tipologiei sarcinilor de lucru raportate la curriculumul parcurs de către elevi la clasă, făcând neadecvată, spre exemplu, prin prisma specificațiilor sarcinilor de lucru pentru EN IV 2016, rescrierea unei povestiri care respectă cerințele de autenticitate, structură etc., din perspectiva structurii clasice a basmului românesc (formulă de introducere etc.). Astfel, se explică și diferențele privind lungimea textelor alese și volumul de sarcini de lucru, percepute de către unii părinți sau de către unele cadre didactice ca fiind prea mari/întinse.

8. Testele aplicate la clasa a IV-a au drept referențial testările internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS, conform prevederilor legale.
9. Testele scrise administrate în cadrul EN IV 2016 nu vizează „ceea ce se predă la clasă zi de zi”, deoarece nu urmăresc reproducerea unor conținuturi asimilate. Fiind centrate pe deprinderi/abilități, competențe de transfer și de adaptare la situații noi, aceste teste mobilizează achiziții de tip competențial și nu reproducerea de conținuturi sau de cunoștințe predate/învățate. Deoarece „miza” acestor evaluări nu este cea a unui examen (căci nu se evaluează prin calificative și nu se trec aceste calificative în catalog) impactul lor asupra procesului educațional nu este și nu poate fi unul negativ, ci de suport pentru procesul de remediere/stimulare/dezvoltare individuală a elevului. Testele nu trebuie „lucrate la clasă”, exersate ca temă sau ca pregătire pentru concursurile interșcolare în mod special, deoarece vizează deprinderi de bază/competențe necesar a fi formate prin curriculumul în vigoare.
10. La ENIV 2016 au fost încurajați să participe și au putut participa toți elevii care au frecventat școala în anul școlar 2015-2016 înscriși în această clasă (toată cohorta), conform legii. S-au înregistrat absențe ale unor elevi, cauzate în special de probleme de sănătate.
11. Odată cu publicarea modelelor de teste pe site-ul dedicat, cadrele didactice, elevii și părinții elevilor au primit informații privind faptul că aceste evaluări nu sunt examene naționale, că nu perturbă procesul educațional din unitățile școlare și că rolul lor este de a sprijini dialogul școală-familie, școală-părinții elevilor, optimizând în același timp calitatea comunicării dintre partenerii implicați în acest proces.
12. Fără îndoială că este necesară o mai bună cunoaștere, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar românesc, a caracteristicilor și a rolului Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a. Pentru aceasta, este importantă formarea cadrelor didactice atât în calitatea lor de evaluatori, cât și în calitatea de beneficiari ai informațiilor de tip calitativ rezultate în urma administrării testelor naționale. Este foarte importantă familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul descriptorilor de performanță asociați codurilor din teste, pentru a

putea utiliza, în dialogul cu elevii și cu părinții, elementele de tip calitativ și pentru a sprijini decizia evaluativă cu argumente complementare calificativelor.

6. Lista figurilor prezente în raport

Nr. figură	Semnificație	Pa- gina
Figura 1.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate	20
Figura 2.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului	28
Figura 3.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe	37
Figura 4.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2016 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor	47
Figura 5.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2016 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale	61
Figura 6.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2016 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții	77
Figura 7.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național EN IV 2015 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele	90

ANEXE

**Rezultate obținute la nivel național în urma administrării testelor elaborate în vederea
Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a,
administrată în anul școlar 2015-2016 (EN IV 2016)**



Notă:

Informațiile referitoare la județele Giurgiu și Ialomița nu au fost incluse în analizele comparative la nivel național deoarece numărul de elevi din aceste județe pentru care au fost introduse rezultatele în Baza de date EN IV 2016, până la data de 6 septembrie 2016, nu a fost suficient de mare pentru a permite obținerea unor informații semnificative statistic.

ANEXA I

limba română

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	96,48%	3,27%	0,25%
Arad	94,44%	5,45%	0,11%
Argeș	95,91%	3,81%	0,28%
Bacău	94,20%	5,53%	0,27%
Bihor	93,78%	6,07%	0,15%
Bistrița-Năsăud	93,27%	6,58%	0,15%
Botoșani	94,14%	5,49%	0,37%
Brașov	95,55%	4,17%	0,27%
Brăila	94,65%	5,25%	0,09%
București	98,26%	1,66%	0,08%
Buzău	94,39%	5,43%	0,18%
Caraș-Severin	94,39%	5,22%	0,38%
Călărași	90,97%	8,05%	0,98%
Cluj	95,27%	4,13%	0,60%
Constanța	92,58%	7,23%	0,18%
Covasna	85,98%	13,65%	0,37%
Dâmbovița	93,12%	6,77%	0,11%
Dolj	93,45%	6,08%	0,47%
Galați	95,96%	3,90%	0,15%
Gorj	95,37%	4,55%	0,08%
Harghita	85,00%	14,38%	0,63%
Hunedoara	94,98%	4,95%	0,07%
Iași	93,02%	6,68%	0,30%
Ilfov	93,55%	6,30%	0,14%
Maramureș	94,90%	4,96%	0,13%
Mehedinți	93,51%	5,59%	0,89%
Mureș	91,72%	7,62%	0,66%
Neamț	93,35%	6,28%	0,37%
Olt	93,03%	6,54%	0,42%
Prahova	95,97%	4,03%	0,00%
Satu Mare	92,17%	7,59%	0,23%
Sălaj	93,89%	5,09%	1,02%
Sibiu	95,72%	3,89%	0,39%
Suceava	95,69%	4,17%	0,14%
Teleorman	93,97%	5,78%	0,26%
Timiș	94,99%	4,93%	0,08%
Tulcea	96,69%	2,89%	0,41%
Vaslui	92,95%	6,22%	0,83%
Vâlcea	94,48%	5,30%	0,22%
Vrancea	94,25%	5,45%	0,30%
Procentaj mediu la nivel național	94,58%	5,14%	0,28%

Tabelul 0.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	95,18%	4,66%	0,16%
Arad	93,38%	6,41%	0,21%
Argeș	95,40%	4,32%	0,28%
Bacău	94,10%	5,71%	0,18%
Bihor	91,81%	6,37%	1,82%
Bistrița-Năsăud	93,42%	6,36%	0,22%
Botoșani	95,08%	4,65%	0,26%
Brașov	93,81%	5,73%	0,46%
Brăila	95,59%	4,22%	0,19%
București	98,11%	1,81%	0,08%
Buzău	94,88%	4,99%	0,12%
Caraș-Severin	94,14%	5,48%	0,38%
Călărași	90,74%	8,43%	0,83%
Cluj	95,45%	4,01%	0,54%
Constanța	92,66%	7,12%	0,22%
Covasna	84,13%	13,65%	2,21%
Dâmbovița	91,61%	8,28%	0,11%
Dolj	93,98%	5,38%	0,64%
Galați	96,62%	3,31%	0,07%
Gorj	94,43%	5,49%	0,08%
Harghita	72,50%	20,63%	6,88%
Hunedoara	94,91%	4,88%	0,21%
Iași	92,81%	6,78%	0,40%
Ilfov	93,91%	5,80%	0,29%
Maramureș	94,11%	5,69%	0,20%
Mehedinți	92,17%	6,71%	1,12%
Mureș	90,18%	8,35%	1,47%
Neamț	94,05%	5,57%	0,37%
Olt	93,46%	6,12%	0,42%
Prahova	95,97%	4,03%	0,00%
Satu Mare	91,94%	6,54%	1,52%
Sălaj	93,00%	5,60%	1,40%
Sibiu	94,75%	5,05%	0,19%
Suceava	96,34%	3,55%	0,10%
Teleorman	94,48%	5,39%	0,13%
Timiș	95,07%	4,84%	0,08%
Tulcea	95,87%	4,13%	0,00%
Vaslui	94,05%	5,12%	0,83%
Vâlcea	95,07%	4,63%	0,30%
Vrancea	93,95%	5,90%	0,15%
Procentaj mediu la nivel național	94,41%	5,22%	0,37%

Tabelul 0.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	87,90%	11,94%	0,16%
Arad	83,76%	15,60%	0,64%
Argeș	88,11%	11,39%	0,50%
Bacău	86,21%	13,56%	0,23%
Bihor	84,98%	14,26%	0,76%
Bistrița-Năsăud	83,47%	16,17%	0,37%
Botoșani	84,05%	15,59%	0,37%
Brașov	85,98%	13,57%	0,46%
Brăila	87,24%	12,66%	0,09%
București	93,61%	6,30%	0,08%
Buzău	85,82%	13,69%	0,49%
Caraș-Severin	84,33%	15,03%	0,64%
Călărași	79,08%	19,71%	1,20%
Cluj	87,55%	11,85%	0,60%
Constanța	83,96%	15,79%	0,26%
Covasna	74,54%	23,99%	1,48%
Dâmbovița	85,16%	14,84%	0,00%
Dolj	85,79%	13,74%	0,47%
Galați	88,53%	11,40%	0,07%
Gorj	86,73%	13,11%	0,16%
Harghita	65,00%	30,63%	4,38%
Hunedoara	86,89%	12,97%	0,14%
Iași	84,02%	15,53%	0,45%
Ilfov	83,04%	16,59%	0,36%
Maramureș	86,04%	13,50%	0,46%
Mehedinți	85,46%	13,42%	1,12%
Mureș	80,95%	17,07%	1,98%
Neamț	84,96%	14,57%	0,47%
Olt	84,88%	14,36%	0,76%
Prahova	89,74%	10,26%	0,00%
Satu Mare	80,72%	17,76%	1,52%
Sălaj	86,90%	11,83%	1,27%
Sibiu	86,20%	13,41%	0,39%
Suceava	88,86%	10,97%	0,17%
Teleorman	87,03%	12,58%	0,39%
Timiș	87,09%	12,74%	0,17%
Tulcea	84,30%	15,70%	0,00%
Vaslui	82,43%	16,87%	0,69%
Vâlcea	86,94%	12,76%	0,30%
Vrancea	85,78%	13,77%	0,45%
Procentaj mediu la nivel național	86,28%	13,28%	0,44%

Tabelul 0.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	83,40%	15,94%	0,65%
Arad	80,02%	19,44%	0,53%
Argeș	84,18%	14,92%	0,90%
Bacău	80,73%	18,87%	0,41%
Bihor	83,92%	15,48%	0,61%
Bistrița-Năsăud	80,69%	18,73%	0,59%
Botoșani	76,78%	22,49%	0,73%
Brașov	84,92%	14,12%	0,96%
Brăila	83,86%	15,76%	0,38%
București	89,00%	10,68%	0,32%
Buzău	80,46%	19,05%	0,49%
Caraș-Severin	81,40%	17,32%	1,27%
Călărași	72,69%	25,81%	1,50%
Cluj	83,72%	15,20%	1,08%
Constanța	78,82%	20,63%	0,55%
Covasna	78,97%	20,66%	0,37%
Dâmbovița	76,56%	23,33%	0,11%
Dolj	80,53%	18,60%	0,88%
Galați	83,82%	15,74%	0,44%
Gorj	78,73%	20,80%	0,47%
Harghita	74,38%	25,63%	0,00%
Hunedoara	83,33%	16,11%	0,56%
Iași	77,14%	22,31%	0,55%
Ilfov	76,23%	23,41%	0,36%
Maramureș	82,59%	17,14%	0,26%
Mehedinți	80,09%	18,34%	1,57%
Mureș	77,80%	21,10%	1,10%
Neamț	78,92%	20,56%	0,52%
Olt	78,84%	19,97%	1,19%
Prahova	85,71%	14,29%	0,00%
Satu Mare	79,21%	19,74%	1,05%
Sălaj	85,37%	13,49%	1,15%
Sibiu	82,90%	16,62%	0,49%
Suceava	83,62%	16,04%	0,34%
Teleorman	79,85%	19,51%	0,64%
Timiș	81,90%	17,50%	0,59%
Tulcea	77,27%	21,90%	0,83%
Vaslui	78,15%	20,89%	0,97%
Vâlcea	82,61%	17,01%	0,37%
Vrancea	80,86%	18,53%	0,61%
Procentaj mediu la nivel național	81,62%	17,76%	0,62%

Tabelul 0.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,24%	24,86%	0,90%
Arad	68,48%	29,49%	2,03%
Argeș	77,34%	21,48%	1,18%
Bacău	71,56%	27,53%	0,91%
Bihor	79,36%	19,73%	0,91%
Bistrița-Năsăud	69,57%	28,68%	1,76%
Botoșani	67,99%	30,81%	1,20%
Brașov	74,29%	24,20%	1,51%
Brăila	73,83%	25,52%	0,66%
București	82,80%	16,77%	0,44%
Buzău	72,50%	26,51%	0,99%
Caraș-Severin	72,10%	26,37%	1,53%
Călărași	60,65%	37,25%	2,11%
Cluj	74,93%	23,82%	1,26%
Constanța	71,29%	26,87%	1,84%
Covasna	66,79%	29,89%	3,32%
Dâmbovița	67,63%	31,72%	0,65%
Dolj	73,22%	24,68%	2,11%
Galați	77,79%	21,47%	0,74%
Gorj	70,02%	28,65%	1,33%
Harghita	70,00%	29,38%	0,63%
Hunedoara	71,27%	27,48%	1,26%
Iași	69,25%	29,45%	1,31%
Ilfov	69,64%	29,06%	1,30%
Maramureș	71,14%	27,66%	1,19%
Mehedinți	68,23%	28,86%	2,91%
Mureș	70,11%	27,69%	2,20%
Neamț	70,68%	27,68%	1,64%
Olt	68,65%	29,40%	1,95%
Prahova	80,95%	18,32%	0,73%
Satu Mare	70,09%	27,57%	2,34%
Sălaj	72,39%	25,70%	1,91%
Sibiu	73,47%	25,17%	1,36%
Suceava	75,51%	23,49%	1,00%
Teleorman	74,20%	23,88%	1,93%
Timiș	71,03%	27,78%	1,19%
Tulcea	74,79%	24,38%	0,83%
Vaslui	68,88%	29,05%	2,07%
Vâlcea	71,49%	26,79%	1,72%
Vrancea	73,37%	25,26%	1,36%
Procentaj mediu la nivel național	73,00%	25,68%	1,32%

Tabelul 0.5: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	65,74%	10,71%	12,26%	10,22%	1,06%
Arad	59,19%	11,75%	14,53%	12,07%	2,46%
Argeș	69,32%	9,87%	10,99%	7,52%	2,30%
Bacău	63,08%	10,75%	13,83%	10,61%	1,72%
Bihor	68,74%	6,53%	9,10%	14,57%	1,06%
Bistrița-Năsăud	63,13%	10,53%	12,44%	11,49%	2,41%
Botoșani	59,31%	11,72%	13,02%	13,55%	2,41%
Brașov	66,82%	8,75%	10,77%	10,86%	2,80%
Brăila	66,32%	10,23%	12,01%	10,23%	1,22%
București	76,42%	8,03%	7,72%	7,05%	0,78%
Buzău	64,98%	9,31%	13,63%	10,42%	1,66%
Caraș-Severin	61,91%	11,21%	12,36%	11,08%	3,44%
Călărași	52,60%	11,44%	15,95%	16,85%	3,16%
Cluj	67,86%	9,99%	10,59%	9,28%	2,27%
Constanța	60,65%	10,72%	13,91%	11,86%	2,86%
Covasna	56,46%	7,01%	8,49%	25,09%	2,95%
Dâmbovița	57,85%	11,29%	17,31%	11,61%	1,94%
Dolj	64,39%	9,01%	12,75%	10,58%	3,27%
Galați	70,44%	8,60%	11,76%	7,79%	1,40%
Gorj	65,15%	9,50%	12,64%	10,28%	2,43%
Harghita	46,25%	8,13%	5,63%	36,88%	3,13%
Hunedoara	61,85%	10,04%	13,46%	12,48%	2,16%
Iași	60,90%	10,75%	12,76%	13,12%	2,46%
Ilfov	59,28%	11,52%	14,35%	13,19%	1,67%
Maramureș	64,99%	9,66%	12,05%	11,05%	2,25%
Mehedinți	62,86%	8,50%	10,51%	12,98%	5,15%
Mureș	60,15%	9,89%	13,41%	13,11%	3,44%
Neamț	62,72%	10,12%	12,69%	11,52%	2,95%
Olt	60,24%	10,88%	12,57%	12,91%	3,40%
Prahova	72,53%	6,59%	11,17%	8,79%	0,92%
Satu Mare	61,33%	8,88%	13,55%	12,85%	3,39%
Sălaj	64,63%	8,91%	11,32%	11,45%	3,69%
Sibiu	66,28%	8,45%	14,19%	8,75%	2,33%
Suceava	66,23%	10,31%	13,11%	9,14%	1,21%
Teleorman	70,35%	8,73%	7,19%	11,55%	2,18%
Timiș	64,83%	9,60%	13,00%	10,88%	1,70%
Tulcea	62,40%	12,81%	12,81%	9,92%	2,07%
Vaslui	58,92%	13,83%	11,48%	13,00%	2,77%
Vâlcea	64,78%	10,37%	11,64%	10,90%	2,31%
Vrancea	63,01%	11,65%	12,93%	10,44%	1,97%
Procentaj mediu la nivel național	64,88%	9,91%	12,13%	10,91%	2,17%

Tabelul 0.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,73%	24,86%	0,41%
Arad	71,79%	27,99%	0,21%
Argeș	76,39%	23,05%	0,56%
Bacău	73,65%	25,71%	0,63%
Bihor	77,69%	21,55%	0,76%
Bistrița-Năsăud	70,30%	29,11%	0,59%
Botoșani	70,61%	28,97%	0,42%
Brașov	74,15%	24,89%	0,96%
Brăila	70,45%	29,08%	0,47%
București	80,68%	19,11%	0,20%
Buzău	71,95%	27,44%	0,62%
Caraș-Severin	69,43%	29,17%	1,40%
Călărași	65,09%	33,33%	1,58%
Cluj	74,81%	23,94%	1,26%
Constanța	69,64%	29,70%	0,66%
Covasna	73,80%	26,20%	0,00%
Dâmbovița	70,32%	29,03%	0,65%
Dolj	72,92%	25,96%	1,11%
Galați	72,06%	27,57%	0,37%
Gorj	70,72%	28,73%	0,55%
Harghita	81,25%	18,75%	0,00%
Hunedoara	71,90%	27,82%	0,28%
Iași	70,20%	29,25%	0,55%
Ilfov	68,62%	30,58%	0,80%
Maramureș	71,41%	27,80%	0,79%
Mehedinți	70,92%	27,07%	2,01%
Mureș	69,52%	29,01%	1,47%
Neamț	70,63%	28,62%	0,75%
Olt	68,22%	30,67%	1,10%
Prahova	76,01%	23,44%	0,55%
Satu Mare	70,91%	28,04%	1,05%
Sălaj	74,81%	23,28%	1,91%
Sibiu	73,57%	25,66%	0,78%
Suceava	74,37%	25,39%	0,24%
Teleorman	73,04%	26,32%	0,64%
Timiș	72,56%	26,68%	0,76%
Tulcea	69,42%	29,75%	0,83%
Vaslui	70,12%	28,77%	1,11%
Vâlcea	74,40%	25,07%	0,52%
Vrancea	69,06%	29,95%	0,98%
Procentaj mediu la nivel național	72,81%	26,50%	0,69%

Tabelul 0.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	84,30%	15,37%	0,33%
Arad	82,26%	17,09%	0,64%
Argeș	87,32%	12,11%	0,56%
Bacău	84,90%	14,51%	0,59%
Bihor	86,49%	12,90%	0,61%
Bistrița-Năsăud	79,74%	19,46%	0,80%
Botoșani	81,64%	17,73%	0,63%
Brașov	86,02%	13,24%	0,73%
Brăila	86,30%	13,23%	0,47%
București	92,51%	7,32%	0,17%
Buzău	85,27%	14,30%	0,43%
Caraș-Severin	83,82%	14,90%	1,27%
Călărași	78,78%	19,41%	1,81%
Cluj	85,34%	13,41%	1,26%
Constanța	84,73%	14,79%	0,48%
Covasna	79,70%	20,30%	0,00%
Dâmbovița	81,18%	18,17%	0,65%
Dolj	84,91%	13,92%	1,17%
Galați	88,24%	11,54%	0,22%
Gorj	83,28%	16,09%	0,63%
Harghita	78,75%	20,00%	1,25%
Hunedoara	84,80%	14,78%	0,42%
Iași	83,57%	15,83%	0,60%
Ilfov	83,91%	15,58%	0,51%
Maramureș	82,53%	16,88%	0,60%
Mehedinți	81,21%	16,33%	2,46%
Mureș	81,03%	17,51%	1,47%
Neamț	83,61%	15,64%	0,75%
Olt	83,01%	15,89%	1,10%
Prahova	90,48%	9,34%	0,18%
Satu Mare	79,79%	19,51%	0,70%
Sălaj	82,95%	15,39%	1,65%
Sibiu	84,94%	14,29%	0,78%
Suceava	87,41%	12,31%	0,28%
Teleorman	84,72%	14,38%	0,90%
Timiș	84,45%	14,53%	1,02%
Tulcea	85,12%	14,05%	0,83%
Vaslui	81,74%	17,29%	0,97%
Vâlcea	85,15%	14,25%	0,60%
Vrancea	83,21%	15,96%	0,83%
Procentaj mediu la nivel național	85,02%	14,31%	0,68%

Tabelul 0.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	81,36%	18,23%	0,41%
Arad	76,39%	22,97%	0,64%
Argeș	81,94%	17,27%	0,79%
Bacău	79,68%	19,77%	0,54%
Bihor	79,51%	15,93%	4,55%
Bistrița-Năsăud	77,47%	22,09%	0,44%
Botoșani	78,45%	20,87%	0,68%
Brașov	81,16%	17,78%	1,05%
Brăila	80,02%	19,42%	0,56%
București	87,19%	12,59%	0,22%
Buzău	79,41%	20,22%	0,37%
Caraș-Severin	77,45%	21,53%	1,02%
Călărași	72,84%	25,43%	1,73%
Cluj	81,75%	16,64%	1,62%
Constanța	76,32%	22,87%	0,81%
Covasna	63,47%	32,10%	4,43%
Dâmbovița	77,53%	22,26%	0,22%
Dolj	79,71%	19,30%	0,99%
Galați	79,93%	19,63%	0,44%
Gorj	80,30%	19,31%	0,39%
Harghita	60,00%	32,50%	7,50%
Hunedoara	80,96%	18,41%	0,63%
Iași	77,04%	21,96%	1,01%
Ilfov	78,48%	21,30%	0,22%
Maramureș	79,62%	19,99%	0,40%
Mehedinți	79,42%	19,24%	1,34%
Mureș	74,80%	22,42%	2,78%
Neamț	78,13%	21,03%	0,84%
Olt	78,33%	20,48%	1,19%
Prahova	84,07%	15,57%	0,37%
Satu Mare	72,08%	24,88%	3,04%
Sălaj	79,77%	17,81%	2,42%
Sibiu	81,05%	18,37%	0,58%
Suceava	82,99%	16,59%	0,41%
Teleorman	79,97%	19,00%	1,03%
Timiș	80,03%	19,54%	0,42%
Tulcea	76,03%	23,55%	0,41%
Vaslui	77,73%	21,02%	1,24%
Vâlcea	78,51%	21,04%	0,45%
Vrancea	79,05%	20,05%	0,91%
Procentaj mediu la nivel național	79,80%	19,34%	0,86%

Tabelul 0.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	82,58%	16,84%	0,57%
Arad	78,42%	20,62%	0,96%
Argeș	81,27%	17,67%	1,07%
Bacău	81,00%	18,46%	0,54%
Bihor	80,42%	16,08%	3,49%
Bistrița-Năsăud	77,62%	21,87%	0,51%
Botoșani	79,45%	19,67%	0,89%
Brașov	82,54%	16,45%	1,01%
Brăila	81,05%	18,67%	0,28%
București	88,73%	11,00%	0,27%
Buzău	79,28%	19,79%	0,92%
Caraș-Severin	79,11%	20,13%	0,76%
Călărași	72,76%	25,43%	1,81%
Cluj	83,78%	15,02%	1,20%
Constanța	81,90%	17,44%	0,66%
Covasna	72,69%	25,46%	1,85%
Dâmbovița	75,91%	23,66%	0,43%
Dolj	80,47%	18,30%	1,23%
Galați	83,68%	15,81%	0,51%
Gorj	80,77%	18,76%	0,47%
Harghita	64,38%	32,50%	3,13%
Hunedoara	80,54%	18,97%	0,49%
Iași	80,20%	18,89%	0,90%
Ilfov	79,78%	19,71%	0,51%
Maramureș	80,61%	18,80%	0,60%
Mehedinți	78,97%	19,24%	1,79%
Mureș	76,04%	21,54%	2,42%
Neamț	80,66%	18,50%	0,84%
Olt	77,49%	21,50%	1,02%
Prahova	84,62%	14,65%	0,73%
Satu Mare	75,70%	22,31%	1,99%
Sălaj	79,26%	18,96%	1,78%
Sibiu	81,92%	17,30%	0,78%
Suceava	85,24%	14,45%	0,31%
Teleorman	84,08%	15,28%	0,64%
Timiș	80,20%	19,20%	0,59%
Tulcea	82,64%	16,53%	0,83%
Vaslui	80,77%	17,84%	1,38%
Vâlcea	80,22%	18,88%	0,90%
Vrancea	82,07%	17,02%	0,91%
Procentaj mediu la nivel național	81,37%	17,78%	0,85%

Tabelul 0.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	69,42%	12,51%	14,06%	4,01%
Arad	61,75%	12,07%	18,48%	7,69%
Argeș	68,70%	12,45%	14,53%	4,32%
Bacău	63,85%	13,65%	17,10%	5,40%
Bihor	70,56%	6,98%	16,54%	5,92%
Bistrița-Năsăud	62,77%	13,68%	17,78%	5,78%
Botoșani	61,77%	13,28%	19,19%	5,75%
Brașov	68,47%	11,37%	14,85%	5,32%
Brăila	67,73%	13,32%	15,29%	3,66%
București	75,80%	12,13%	9,43%	2,64%
Buzău	66,34%	13,19%	17,51%	2,96%
Caraș-Severin	65,86%	11,08%	16,69%	6,37%
Călărași	55,76%	15,12%	21,44%	7,67%
Cluj	68,34%	13,52%	14,42%	3,71%
Constanța	62,30%	13,58%	18,94%	5,18%
Covasna	55,35%	6,64%	29,15%	8,86%
Dâmbovița	58,60%	14,73%	20,11%	6,56%
Dolj	64,27%	12,16%	16,08%	7,49%
Galați	71,32%	11,91%	13,75%	3,01%
Gorj	65,23%	12,24%	17,58%	4,95%
Harghita	42,50%	7,50%	44,38%	5,63%
Hunedoara	69,18%	12,13%	13,53%	5,16%
Iași	60,80%	13,12%	20,35%	5,73%
Ilfov	63,41%	12,03%	18,99%	5,58%
Maramureș	63,40%	14,30%	17,01%	5,29%
Mehedinți	64,43%	9,40%	14,99%	11,19%
Mureș	56,63%	15,31%	18,53%	9,52%
Neamț	61,12%	14,75%	18,83%	5,29%
Olt	61,26%	12,40%	18,61%	7,73%
Prahova	76,01%	9,89%	11,90%	2,20%
Satu Mare	61,45%	10,86%	19,39%	8,29%
Sălaj	62,47%	13,61%	16,16%	7,76%
Sibiu	63,85%	12,54%	17,98%	5,64%
Suceava	65,95%	13,63%	17,35%	3,07%
Teleorman	65,73%	10,40%	17,59%	6,29%
Timiș	65,76%	11,72%	16,31%	6,20%
Tulcea	57,44%	17,77%	20,66%	4,13%
Vaslui	60,58%	13,42%	21,99%	4,01%
Vâlcea	62,99%	13,43%	18,36%	5,22%
Vrancea	60,67%	14,37%	19,67%	5,30%
Procentaj mediu la nivel național	65,36%	12,81%	16,67%	5,17%

Tabelul 0.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	67,05%	17,50%	14,31%	1,14%
Arad	61,22%	21,05%	16,45%	1,28%
Argeș	65,56%	19,52%	13,18%	1,74%
Bacău	68,89%	17,05%	12,79%	1,27%
Bihor	68,89%	16,08%	12,29%	2,73%
Bistrița-Năsăud	61,16%	22,02%	15,14%	1,68%
Botoșani	63,02%	18,72%	16,74%	1,52%
Brașov	67,05%	18,61%	12,56%	1,79%
Brăila	65,29%	18,95%	14,73%	1,03%
București	74,38%	14,06%	11,19%	0,37%
Buzău	63,69%	19,85%	15,41%	1,05%
Caraș-Severin	60,64%	17,45%	19,36%	2,55%
Călărași	57,86%	19,34%	19,34%	3,46%
Cluj	64,27%	18,85%	15,20%	1,68%
Constanța	63,40%	19,57%	15,75%	1,28%
Covasna	55,35%	24,72%	16,97%	2,95%
Dâmbovița	63,66%	19,25%	15,59%	1,51%
Dolj	65,61%	18,30%	13,22%	2,87%
Galați	65,96%	17,72%	15,66%	0,66%
Gorj	63,74%	19,31%	16,17%	0,78%
Harghita	48,75%	30,00%	15,00%	6,25%
Hunedoara	66,67%	19,11%	13,04%	1,19%
Iași	62,21%	18,69%	16,68%	2,41%
Ilfov	62,61%	19,42%	16,81%	1,16%
Maramureș	64,20%	20,52%	13,90%	1,39%
Mehedinți	66,44%	16,33%	13,42%	3,80%
Mureș	61,17%	20,59%	13,70%	4,54%
Neamț	61,50%	19,86%	16,72%	1,92%
Olt	61,77%	18,35%	16,91%	2,97%
Prahova	70,88%	17,22%	11,36%	0,55%
Satu Mare	60,86%	19,98%	16,36%	2,80%
Sălaj	66,67%	15,39%	15,01%	2,93%
Sibiu	64,24%	20,41%	14,09%	1,26%
Suceava	70,02%	15,70%	13,31%	0,97%
Teleorman	67,39%	17,84%	12,32%	2,44%
Timiș	64,83%	18,27%	15,04%	1,87%
Tulcea	55,79%	16,53%	26,03%	1,65%
Vaslui	65,42%	19,09%	12,86%	2,63%
Vâlcea	64,63%	18,36%	15,52%	1,49%
Vrancea	64,67%	17,93%	14,98%	2,42%
Procentaj mediu la nivel național	65,47%	18,28%	14,59%	1,66%

Tabelul 0.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	76,12%	10,38%	11,37%	2,13%
Arad	67,20%	12,39%	16,67%	3,74%
Argeș	73,08%	13,80%	10,10%	3,03%
Bacău	71,34%	12,52%	13,47%	2,68%
Bihor	68,74%	8,80%	20,18%	2,28%
Bistrița-Năsăud	68,69%	11,19%	16,61%	3,51%
Botoșani	67,73%	13,08%	16,21%	2,98%
Brașov	71,68%	10,86%	14,80%	2,66%
Brăila	74,39%	12,20%	11,73%	1,69%
București	81,98%	9,60%	7,74%	0,68%
Buzău	70,72%	12,70%	14,24%	2,34%
Caraș-Severin	67,39%	12,48%	16,56%	3,57%
Călărași	63,21%	14,45%	17,76%	4,59%
Cluj	73,07%	11,49%	12,81%	2,63%
Constanța	70,52%	12,78%	14,28%	2,42%
Covasna	59,04%	6,27%	29,15%	5,54%
Dâmbovița	67,42%	8,71%	20,11%	3,76%
Dolj	71,11%	11,75%	13,10%	4,04%
Galați	76,47%	11,10%	11,18%	1,25%
Gorj	69,15%	13,42%	14,99%	2,43%
Harghita	47,50%	8,13%	41,88%	2,50%
Hunedoara	72,45%	12,97%	12,69%	1,88%
Iași	69,55%	10,80%	15,88%	3,77%
Ilfov	66,96%	13,99%	17,10%	1,96%
Maramureș	72,60%	10,92%	13,77%	2,71%
Mehedinți	63,09%	13,20%	17,90%	5,82%
Mureș	63,81%	11,28%	19,41%	5,49%
Neamț	69,46%	13,02%	13,96%	3,56%
Olt	70,18%	10,62%	14,27%	4,93%
Prahova	75,09%	13,55%	10,81%	0,55%
Satu Mare	66,71%	10,05%	18,57%	4,67%
Sălaj	71,76%	10,94%	12,98%	4,33%
Sibiu	69,78%	12,73%	14,58%	2,92%
Suceava	75,92%	11,11%	11,35%	1,62%
Teleorman	73,04%	11,04%	12,84%	3,08%
Timiș	70,52%	13,25%	12,57%	3,65%
Tulcea	70,66%	17,77%	9,50%	2,07%
Vaslui	67,22%	13,42%	16,46%	2,90%
Vâlcea	70,00%	12,61%	15,30%	2,09%
Vrancea	71,03%	12,71%	13,31%	2,95%
Procentaj mediu la nivel național	71,68%	11,78%	13,81%	2,73%

Tabelul 0.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	79,56%	18,40%	2,04%
Arad	74,57%	19,87%	5,56%
Argeș	78,13%	18,56%	3,31%
Bacău	75,33%	20,91%	3,76%
Bihor	77,24%	15,48%	7,28%
Bistrița-Năsăud	75,93%	20,41%	3,66%
Botoșani	74,11%	21,97%	3,92%
Brașov	76,90%	19,84%	3,25%
Brăila	77,39%	20,17%	2,44%
București	86,92%	11,91%	1,17%
Buzău	78,11%	19,17%	2,71%
Caraș-Severin	71,72%	24,20%	4,08%
Călărași	66,29%	28,52%	5,19%
Cluj	80,13%	16,88%	2,99%
Constanța	75,88%	21,07%	3,05%
Covasna	61,99%	30,26%	7,75%
Dâmbovița	72,58%	23,23%	4,19%
Dolj	74,09%	19,65%	6,26%
Galați	80,51%	18,01%	1,47%
Gorj	75,43%	21,19%	3,38%
Harghita	46,25%	39,38%	14,38%
Hunedoara	84,17%	13,74%	2,09%
Iași	74,42%	22,21%	3,37%
Ilfov	75,72%	21,59%	2,68%
Maramureș	75,12%	21,71%	3,18%
Mehedinți	72,48%	20,81%	6,71%
Mureș	66,08%	23,37%	10,55%
Neamț	73,40%	22,86%	3,75%
Olt	70,69%	23,70%	5,61%
Prahova	86,45%	12,09%	1,47%
Satu Mare	70,09%	22,20%	7,71%
Sălaj	75,70%	18,45%	5,85%
Sibiu	74,44%	22,45%	3,11%
Suceava	82,51%	15,70%	1,79%
Teleorman	73,04%	21,69%	5,26%
Timiș	78,84%	17,67%	3,48%
Tulcea	71,49%	25,21%	3,31%
Vaslui	71,37%	25,45%	3,18%
Vâlcea	74,85%	22,24%	2,91%
Vrancea	73,37%	23,00%	3,63%
Procentaj mediu la nivel național	76,79%	19,66%	3,55%

Tabelul 0.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	43,01%	21,59%	13,82%	11,28%	7,85%	2,45%
Arad	37,07%	16,13%	18,16%	11,97%	10,15%	6,52%
Argeș	45,04%	17,95%	14,25%	10,49%	7,96%	4,32%
Bacău	39,86%	17,91%	15,46%	12,61%	8,71%	5,44%
Bihor	42,03%	19,27%	10,32%	6,83%	17,75%	3,79%
Bistrița-Năsăud	38,41%	20,26%	14,48%	11,56%	10,31%	4,97%
Botoșani	35,72%	17,15%	18,46%	12,97%	10,88%	4,81%
Brașov	41,06%	17,78%	13,29%	11,32%	11,14%	5,41%
Brăila	40,43%	20,36%	13,79%	11,44%	10,69%	3,28%
București	52,34%	19,69%	13,06%	7,45%	5,27%	2,18%
Buzău	43,46%	16,34%	14,98%	13,32%	8,94%	2,96%
Caraș-Severin	39,36%	16,05%	15,67%	12,87%	10,83%	5,22%
Călărași	32,88%	16,93%	16,33%	12,11%	15,27%	6,47%
Cluj	41,11%	21,78%	13,94%	10,59%	8,74%	3,83%
Constanța	38,07%	19,35%	15,35%	10,94%	11,56%	4,74%
Covasna	32,84%	16,97%	14,39%	8,12%	20,30%	7,38%
Dâmbovița	33,98%	19,68%	17,85%	10,22%	11,72%	6,56%
Dolj	39,18%	16,61%	13,39%	12,16%	11,52%	7,13%
Galați	45,74%	19,26%	13,75%	10,00%	8,60%	2,65%
Gorj	43,56%	17,50%	13,27%	10,28%	10,60%	4,79%
Harghita	38,75%	12,50%	9,38%	5,63%	30,63%	3,13%
Hunedoara	42,05%	18,20%	15,62%	10,88%	9,76%	3,49%
Iași	35,93%	18,99%	14,82%	12,26%	13,37%	4,62%
Ilfov	34,28%	19,42%	16,45%	12,90%	12,68%	4,28%
Maramureș	37,52%	21,31%	15,88%	10,46%	9,46%	5,36%
Mehedinți	42,73%	14,32%	12,08%	10,07%	12,30%	8,50%
Mureș	33,26%	17,58%	13,70%	11,50%	14,43%	9,52%
Neamț	38,03%	18,17%	15,64%	10,49%	12,32%	5,34%
Olt	38,91%	17,76%	13,59%	11,55%	12,15%	6,03%
Prahova	46,52%	19,05%	15,75%	10,26%	6,04%	2,38%
Satu Mare	38,67%	16,47%	13,08%	9,35%	14,84%	7,59%
Sălaj	41,86%	17,18%	13,87%	10,31%	9,29%	7,51%
Sibiu	36,25%	19,83%	17,20%	12,24%	9,52%	4,96%
Suceava	42,95%	18,42%	16,63%	12,00%	7,93%	2,07%
Teleorman	47,75%	14,38%	11,68%	8,99%	10,14%	7,06%
Timiș	42,40%	17,33%	15,72%	10,45%	8,41%	5,69%
Tulcea	26,03%	20,66%	21,49%	16,53%	11,57%	3,72%
Vaslui	39,14%	19,64%	11,76%	13,00%	12,59%	3,87%
Vâlcea	37,24%	19,70%	16,87%	13,13%	8,21%	4,85%
Vrancea	34,72%	17,70%	15,28%	14,98%	12,33%	4,99%
Procentaj mediu la nivel național	40,81%	18,50%	14,82%	11,05%	10,19%	4,62%

Tabelul 0.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	95,30%	4,43%	0,26%
Arad	96,39%	3,27%	0,34%
Argeș	95,94%	3,71%	0,35%
Bacău	96,86%	2,99%	0,14%
Bihor	96,71%	3,13%	0,16%
Bistrița-Năsăud	96,45%	3,39%	0,16%
Botoșani	95,45%	4,31%	0,24%
Brașov	95,62%	4,00%	0,38%
Brăila	97,17%	2,53%	0,30%
București	98,66%	1,25%	0,09%
Buzău	96,58%	3,22%	0,20%
Caraș-Severin	95,69%	4,31%	0,00%
Călărași	93,10%	6,14%	0,76%
Cluj	96,74%	2,69%	0,58%
Constanța	95,33%	4,32%	0,35%
Covasna	92,34%	7,26%	0,40%
Dâmbovița	95,51%	4,49%	0,00%
Dolj	95,69%	3,75%	0,55%
Galați	96,74%	3,19%	0,08%
Gorj	95,80%	3,78%	0,42%
Harghita	85,53%	14,47%	0,00%
Hunedoara	95,95%	3,82%	0,22%
Iași	95,70%	3,93%	0,37%
Ilfov	96,67%	3,17%	0,15%
Maramureș	96,86%	3,07%	0,07%
Mehedinți	94,72%	4,56%	0,72%
Mureș	93,38%	5,74%	0,88%
Neamț	95,83%	3,93%	0,25%
Olt	94,67%	4,90%	0,43%
Prahova	97,53%	2,47%	0,00%
Satu Mare	94,44%	5,30%	0,25%
Sălaj	95,60%	3,85%	0,55%
Sibiu	97,07%	2,72%	0,20%
Suceava	97,26%	2,74%	0,00%
Teleorman	96,83%	3,17%	0,00%
Timiș	95,36%	3,90%	0,74%
Tulcea	93,16%	6,41%	0,43%
Vaslui	95,73%	4,27%	0,00%
Vâlcea	96,38%	2,88%	0,74%
Vrancea	95,72%	3,41%	0,87%
Procentaj mediu la nivel național	96,18%	3,52%	0,30%

Tabelul 0.166: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	92,17%	7,74%	0,09%
Arad	88,37%	11,29%	0,34%
Argeș	92,23%	7,36%	0,41%
Bacău	91,36%	8,54%	0,10%
Bihor	88,82%	9,54%	1,64%
Bistrița-Năsăud	88,01%	11,51%	0,47%
Botoșani	89,02%	10,61%	0,36%
Brașov	89,96%	9,52%	0,52%
Brăila	92,62%	7,08%	0,30%
București	95,53%	4,38%	0,09%
Buzău	90,95%	8,85%	0,20%
Caraș-Severin	88,87%	11,13%	0,00%
Călărași	84,02%	15,48%	0,50%
Cluj	91,69%	7,61%	0,70%
Constanța	89,95%	9,77%	0,27%
Covasna	83,06%	15,32%	1,61%
Dâmbovița	90,66%	9,10%	0,24%
Dolj	89,48%	10,03%	0,49%
Galați	92,77%	7,23%	0,00%
Gorj	89,34%	10,16%	0,50%
Harghita	64,47%	31,58%	3,95%
Hunedoara	91,53%	8,25%	0,22%
Iași	87,67%	11,85%	0,48%
Ilfov	91,23%	8,77%	0,00%
Maramureș	90,50%	9,50%	0,00%
Mehedinți	86,33%	13,19%	0,48%
Mureș	85,49%	12,92%	1,59%
Neamț	89,46%	10,39%	0,15%
Olt	89,52%	10,14%	0,34%
Prahova	91,65%	8,35%	0,00%
Satu Mare	85,98%	12,75%	1,26%
Sălaj	87,36%	11,68%	0,96%
Sibiu	90,62%	9,18%	0,20%
Suceava	91,46%	8,54%	0,00%
Teleorman	87,32%	12,55%	0,13%
Timiș	90,06%	9,66%	0,28%
Tulcea	86,32%	13,25%	0,43%
Vaslui	89,68%	10,32%	0,00%
Vâlcea	88,47%	10,71%	0,82%
Vrancea	89,69%	9,60%	0,71%
Procentaj mediu la nivel național	90,30%	9,34%	0,36%

Tabelul 0.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	90,96%	8,78%	0,26%
Arad	90,07%	9,37%	0,56%
Argeș	93,05%	6,36%	0,59%
Bacău	93,00%	6,85%	0,14%
Bihor	92,11%	6,09%	1,81%
Bistrița-Năsăud	92,59%	7,02%	0,39%
Botoșani	91,02%	8,43%	0,55%
Brașov	92,38%	6,85%	0,76%
Brăila	92,11%	7,48%	0,40%
București	96,08%	3,83%	0,09%
Buzău	91,75%	8,05%	0,20%
Caraș-Severin	93,05%	6,95%	0,00%
Călărași	89,23%	10,09%	0,67%
Cluj	93,80%	5,37%	0,83%
Constanța	91,32%	8,26%	0,43%
Covasna	80,65%	16,53%	2,82%
Dâmbovița	92,20%	7,57%	0,24%
Dolj	91,38%	7,94%	0,68%
Galați	94,87%	5,05%	0,08%
Gorj	92,36%	7,14%	0,50%
Harghita	69,08%	23,68%	7,24%
Hunedoara	92,80%	6,82%	0,37%
Iași	91,23%	8,18%	0,58%
Ilfov	90,33%	9,60%	0,08%
Maramureș	91,90%	7,89%	0,21%
Mehedinți	90,41%	8,39%	1,20%
Mureș	87,08%	11,00%	1,91%
Neamț	91,75%	7,85%	0,40%
Olt	90,64%	8,93%	0,43%
Prahova	95,45%	4,36%	0,19%
Satu Mare	87,88%	9,97%	2,15%
Sălaj	91,90%	7,14%	0,96%
Sibiu	93,95%	5,95%	0,10%
Suceava	93,38%	6,47%	0,15%
Teleorman	89,56%	10,44%	0,00%
Timiș	91,46%	7,89%	0,65%
Tulcea	90,17%	9,40%	0,43%
Vaslui	91,81%	8,19%	0,00%
Vâlcea	92,17%	6,84%	0,99%
Vrancea	92,86%	6,03%	1,11%
Procentaj mediu la nivel național	92,19%	7,30%	0,51%

Tabelul 0.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	76,35%	23,22%	0,43%
Arad	71,90%	27,65%	0,45%
Argeș	82,92%	16,31%	0,77%
Bacău	78,09%	21,57%	0,34%
Bihor	78,45%	20,72%	0,82%
Bistrița-Năsăud	74,37%	25,24%	0,39%
Botoșani	75,50%	23,89%	0,61%
Brașov	78,77%	20,04%	1,19%
Brăila	78,26%	21,23%	0,51%
București	85,89%	13,87%	0,25%
Buzău	78,54%	21,06%	0,40%
Caraș-Severin	76,22%	23,78%	0,00%
Călărași	70,40%	28,76%	0,84%
Cluj	79,86%	19,31%	0,83%
Constanța	76,91%	22,55%	0,55%
Covasna	68,95%	30,24%	0,81%
Dâmbovița	75,77%	24,00%	0,24%
Dolj	77,97%	21,05%	0,98%
Galați	80,65%	19,27%	0,08%
Gorj	77,41%	21,75%	0,84%
Harghita	68,42%	30,26%	1,32%
Hunedoara	79,24%	20,24%	0,52%
Iași	74,50%	25,08%	0,43%
Ilfov	75,89%	23,81%	0,30%
Maramureș	78,49%	21,16%	0,35%
Mehedinți	75,30%	23,98%	0,72%
Mureș	73,21%	25,44%	1,36%
Neamț	76,59%	23,01%	0,40%
Olt	77,15%	21,74%	1,12%
Prahova	83,87%	15,94%	0,19%
Satu Mare	75,76%	23,23%	1,01%
Sălaj	76,51%	22,39%	1,10%
Sibiu	76,79%	22,70%	0,50%
Suceava	80,96%	18,96%	0,07%
Teleorman	79,00%	20,74%	0,26%
Timiș	78,09%	21,08%	0,84%
Tulcea	74,79%	23,93%	1,28%
Vaslui	77,94%	22,06%	0,00%
Vâlcea	76,28%	22,73%	0,99%
Vrancea	77,48%	21,65%	0,87%
Procentaj mediu la nivel național	78,25%	21,19%	0,56%

Tabelul 0.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	78,43%	20,52%	1,04%
Arad	73,70%	25,17%	1,13%
Argeș	80,98%	17,96%	1,06%
Bacău	77,51%	21,33%	1,16%
Bihor	82,57%	16,12%	1,32%
Bistrița-Năsăud	76,34%	22,24%	1,42%
Botoșani	76,59%	21,95%	1,46%
Brașov	78,39%	19,28%	2,33%
Brăila	79,98%	19,21%	0,81%
București	86,20%	13,30%	0,49%
Buzău	80,01%	19,52%	0,47%
Caraș-Severin	77,75%	19,89%	2,36%
Călărași	69,47%	27,75%	2,78%
Cluj	78,39%	19,76%	1,85%
Constanța	77,22%	21,61%	1,17%
Covasna	72,58%	25,81%	1,61%
Dâmbovița	76,95%	22,58%	0,47%
Dolj	77,85%	19,82%	2,34%
Galați	80,11%	19,27%	0,62%
Gorj	80,02%	18,56%	1,43%
Harghita	78,29%	21,05%	0,66%
Hunedoara	77,06%	21,51%	1,42%
Iași	73,80%	24,44%	1,75%
Ilfov	76,57%	21,77%	1,66%
Maramureș	77,65%	21,02%	1,33%
Mehedinți	78,42%	17,27%	4,32%
Mureș	74,32%	23,05%	2,63%
Neamț	76,49%	22,47%	1,04%
Olt	77,66%	21,13%	1,20%
Prahova	82,54%	16,51%	0,95%
Satu Mare	76,77%	20,20%	3,03%
Sălaj	76,37%	21,57%	2,06%
Sibiu	79,62%	19,48%	0,91%
Suceava	80,55%	19,00%	0,44%
Teleorman	80,71%	18,36%	0,92%
Timiș	77,81%	20,43%	1,76%
Tulcea	75,64%	21,79%	2,56%
Vaslui	78,29%	20,28%	1,42%
Vâlcea	79,32%	18,29%	2,39%
Vrancea	75,81%	22,52%	1,67%
Procentaj mediu la nivel național	78,60%	20,03%	1,37%

Tabelul 0.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	78,96%	8,09%	2,09%	9,22%	1,65%
Arad	74,27%	11,40%	2,03%	9,93%	2,37%
Argeș	81,45%	8,48%	2,12%	6,48%	1,47%
Bacău	81,23%	7,58%	2,41%	7,00%	1,79%
Bihor	80,26%	8,06%	1,15%	8,39%	2,14%
Bistrița-Năsăud	77,84%	10,80%	1,89%	7,57%	1,89%
Botoșani	75,50%	10,98%	3,64%	8,19%	1,70%
Brașov	80,01%	9,04%	2,09%	6,85%	2,00%
Brăila	80,79%	9,40%	2,33%	6,17%	1,31%
București	88,16%	6,39%	1,32%	3,41%	0,71%
Buzău	78,94%	8,85%	3,69%	7,31%	1,21%
Caraș-Severin	75,38%	10,15%	2,64%	9,04%	2,78%
Călărași	69,05%	12,53%	3,78%	12,11%	2,52%
Cluj	81,14%	8,82%	2,17%	6,39%	1,47%
Constanța	76,91%	9,93%	2,14%	9,38%	1,64%
Covasna	60,48%	14,11%	2,02%	20,56%	2,82%
Dâmbovița	76,95%	11,58%	3,31%	6,03%	2,13%
Dolj	76,74%	9,23%	2,34%	9,23%	2,46%
Galați	83,45%	7,93%	2,33%	5,21%	1,09%
Gorj	78,93%	8,40%	1,85%	8,56%	2,27%
Harghita	65,13%	3,95%	0,66%	30,26%	0,00%
Hunedoara	80,58%	9,00%	2,40%	6,67%	1,35%
Iași	75,66%	9,40%	3,93%	9,40%	1,59%
Ilfov	75,43%	12,70%	2,57%	7,41%	1,89%
Maramureș	78,49%	9,78%	3,28%	6,91%	1,54%
Mehedinți	78,42%	6,00%	3,36%	8,39%	3,84%
Mureș	73,21%	9,65%	3,35%	10,69%	3,11%
Neamț	76,34%	9,84%	3,28%	8,70%	1,84%
Olt	73,63%	10,40%	3,87%	9,71%	2,41%
Prahova	84,63%	7,40%	0,76%	6,64%	0,57%
Satu Mare	75,25%	8,96%	3,16%	9,97%	2,65%
Sălaj	79,12%	7,01%	2,75%	9,07%	2,06%
Sibiu	77,40%	11,71%	2,52%	7,16%	1,21%
Suceava	81,70%	8,43%	1,96%	7,50%	0,41%
Teleorman	77,28%	8,19%	2,11%	9,78%	2,64%
Timiș	78,55%	8,91%	2,14%	7,71%	2,69%
Tulcea	73,08%	12,39%	2,99%	9,40%	2,14%
Vaslui	77,94%	8,90%	2,49%	9,61%	1,07%
Vâlcea	76,77%	7,83%	2,88%	10,13%	2,39%
Vrancea	78,83%	9,28%	2,85%	7,06%	1,98%
Procentaj mediu la nivel național	79,00%	9,07%	2,47%	7,76%	1,70%

Tabelul 0.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	82,52%	16,52%	0,96%
Arad	80,47%	18,51%	1,02%
Argeș	84,75%	14,37%	0,88%
Bacău	81,90%	17,33%	0,77%
Bihor	80,59%	17,60%	1,81%
Bistrița-Năsăud	79,73%	19,09%	1,18%
Botoșani	80,05%	18,92%	1,03%
Brașov	80,72%	17,90%	1,38%
Brăila	82,51%	16,58%	0,91%
București	90,27%	9,31%	0,42%
Buzău	81,35%	18,18%	0,47%
Caraș-Severin	79,69%	19,19%	1,11%
Călărași	75,36%	23,13%	1,51%
Cluj	84,14%	14,64%	1,21%
Constanța	81,07%	17,91%	1,01%
Covasna	74,19%	23,39%	2,42%
Dâmbovița	80,14%	19,74%	0,12%
Dolj	82,28%	15,75%	1,97%
Galați	86,48%	12,98%	0,54%
Gorj	81,53%	17,55%	0,92%
Harghita	65,13%	33,55%	1,32%
Hunedoara	84,03%	15,22%	0,75%
Iași	81,77%	17,64%	0,58%
Ilfov	79,44%	19,73%	0,83%
Maramureș	79,75%	19,20%	1,05%
Mehedinți	83,45%	14,63%	1,92%
Mureș	76,32%	21,29%	2,39%
Neamț	80,91%	18,54%	0,55%
Olt	80,67%	18,38%	0,95%
Prahova	87,10%	12,52%	0,38%
Satu Mare	77,90%	20,45%	1,64%
Sălaj	81,46%	16,62%	1,92%
Sibiu	82,24%	16,15%	1,61%
Suceava	84,44%	15,23%	0,33%
Teleorman	82,30%	17,44%	0,26%
Timiș	81,99%	16,43%	1,58%
Tulcea	78,63%	20,51%	0,85%
Vaslui	81,49%	18,33%	0,18%
Vâlcea	82,45%	16,14%	1,40%
Vrancea	81,52%	16,81%	1,67%
Procentaj mediu la nivel național	82,40%	16,62%	0,98%

Tabelul 0.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	93,74%	6,09%	0,17%
Arad	94,02%	5,42%	0,56%
Argeș	94,82%	4,59%	0,59%
Bacău	93,63%	6,03%	0,34%
Bihor	89,64%	8,72%	1,64%
Bistrița-Năsăud	93,30%	6,15%	0,55%
Botoșani	92,66%	6,61%	0,73%
Brașov	93,34%	5,95%	0,71%
Brăila	95,15%	4,35%	0,51%
București	97,88%	1,89%	0,23%
Buzău	94,23%	5,30%	0,47%
Caraș-Severin	93,60%	5,70%	0,70%
Călărași	90,41%	7,82%	1,77%
Cluj	94,50%	4,80%	0,70%
Constanța	93,11%	6,31%	0,58%
Covasna	83,06%	16,13%	0,81%
Dâmbovița	93,26%	6,62%	0,12%
Dolj	92,86%	6,09%	1,05%
Galați	95,49%	4,20%	0,31%
Gorj	93,95%	5,46%	0,59%
Harghita	74,34%	25,00%	0,66%
Hunedoara	95,20%	4,27%	0,52%
Iași	93,46%	5,84%	0,69%
Ilfov	95,16%	4,31%	0,53%
Maramureș	94,13%	5,17%	0,70%
Mehedinți	92,33%	6,00%	1,68%
Mureș	89,15%	9,25%	1,59%
Neamț	94,23%	5,47%	0,30%
Olt	91,84%	6,79%	1,37%
Prahova	96,39%	3,42%	0,19%
Satu Mare	91,16%	7,95%	0,88%
Sălaj	92,45%	5,63%	1,92%
Sibiu	94,95%	4,34%	0,71%
Suceava	95,42%	4,44%	0,15%
Teleorman	93,53%	6,34%	0,13%
Timiș	93,50%	5,57%	0,93%
Tulcea	90,60%	8,12%	1,28%
Vaslui	92,70%	6,94%	0,36%
Vâlcea	93,08%	5,77%	1,15%
Vrancea	93,42%	5,55%	1,03%
Procentaj mediu la nivel național	93,93%	5,43%	0,65%

Tabelul 0.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	58,00%	41,30%	0,70%
Arad	56,32%	43,00%	0,68%
Argeș	60,60%	38,69%	0,71%
Bacău	62,36%	37,21%	0,43%
Bihor	61,51%	34,54%	3,95%
Bistrița-Năsăud	56,23%	43,30%	0,47%
Botoșani	55,37%	43,84%	0,79%
Brașov	59,69%	39,46%	0,86%
Brăila	59,35%	39,74%	0,91%
București	67,25%	32,49%	0,26%
Buzău	56,00%	43,46%	0,54%
Caraș-Severin	56,88%	41,86%	1,25%
Călărași	50,29%	48,11%	1,60%
Cluj	63,75%	35,23%	1,02%
Constanța	57,63%	41,71%	0,66%
Covasna	50,00%	45,56%	4,44%
Dâmbovița	52,84%	46,57%	0,59%
Dolj	60,18%	38,52%	1,29%
Galați	64,88%	34,73%	0,39%
Gorj	57,01%	42,15%	0,84%
Harghita	40,13%	51,97%	7,89%
Hunedoara	58,92%	40,40%	0,67%
Iași	57,07%	42,08%	0,85%
Ilfov	51,25%	48,15%	0,60%
Maramureș	57,68%	41,76%	0,56%
Mehedinți	63,07%	34,77%	2,16%
Mureș	58,53%	38,12%	3,35%
Neamț	55,72%	43,74%	0,55%
Olt	57,82%	40,81%	1,37%
Prahova	62,81%	36,81%	0,38%
Satu Mare	54,80%	41,16%	4,04%
Sălaj	60,99%	37,23%	1,79%
Sibiu	61,15%	38,04%	0,81%
Suceava	61,77%	37,89%	0,33%
Teleorman	59,58%	39,76%	0,66%
Timiș	58,31%	41,04%	0,65%
Tulcea	58,12%	40,60%	1,28%
Vaslui	54,27%	45,37%	0,36%
Vâlcea	57,91%	40,36%	1,73%
Vrancea	55,99%	42,66%	1,35%
Procentaj mediu la nivel național	59,15%	39,92%	0,93%

Tabelul 0.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	90,87%	8,87%	0,26%
Arad	86,34%	13,21%	0,45%
Argeș	91,11%	8,19%	0,71%
Bacău	89,33%	10,23%	0,43%
Bihor	86,51%	11,18%	2,30%
Bistrița-Năsăud	88,49%	10,57%	0,95%
Botoșani	87,63%	11,76%	0,61%
Brașov	87,86%	11,23%	0,90%
Brăila	89,08%	10,21%	0,71%
București	94,65%	5,05%	0,30%
Buzău	89,34%	10,06%	0,60%
Caraș-Severin	86,37%	12,93%	0,70%
Călărași	82,84%	15,39%	1,77%
Cluj	90,09%	9,08%	0,83%
Constanța	87,27%	12,19%	0,55%
Covasna	73,79%	24,19%	2,02%
Dâmbovița	87,83%	11,82%	0,35%
Dolj	89,48%	9,48%	1,05%
Galați	92,31%	7,61%	0,08%
Gorj	89,17%	9,91%	0,92%
Harghita	67,11%	27,63%	5,26%
Hunedoara	90,63%	8,70%	0,67%
Iași	88,15%	11,21%	0,64%
Ilfov	87,68%	11,72%	0,60%
Maramureș	87,78%	11,66%	0,56%
Mehedinți	88,25%	9,59%	2,16%
Mureș	83,17%	14,75%	2,07%
Neamț	88,77%	10,88%	0,35%
Olt	86,94%	11,51%	1,55%
Prahova	92,41%	7,21%	0,38%
Satu Mare	79,55%	18,69%	1,77%
Sălaj	87,09%	11,68%	1,24%
Sibiu	89,81%	9,08%	1,11%
Suceava	92,20%	7,58%	0,22%
Teleorman	89,17%	10,17%	0,66%
Timiș	89,04%	10,40%	0,56%
Tulcea	85,90%	12,82%	1,28%
Vaslui	86,65%	12,63%	0,71%
Vâlcea	87,07%	11,45%	1,48%
Vrancea	89,37%	9,28%	1,35%
Procentaj mediu la nivel național	88,99%	10,24%	0,77%

Tabelul 0.25: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Alba	72,17%	16,17%	5,57%	2,35%	2,43%	1,30%
Arad	65,58%	19,19%	5,64%	3,05%	3,50%	3,05%
Argeș	73,44%	15,96%	4,89%	1,65%	2,06%	2,00%
Bacău	69,93%	18,87%	5,02%	1,64%	2,80%	1,74%
Bihor	70,89%	15,13%	3,45%	1,15%	7,24%	2,14%
Bistrița-Năsăud	67,43%	20,19%	6,07%	2,76%	1,89%	1,66%
Botoșani	65,49%	20,74%	5,40%	3,46%	2,61%	2,30%
Brașov	71,39%	16,90%	4,47%	1,81%	2,86%	2,57%
Brăila	69,87%	19,31%	5,56%	1,31%	2,43%	1,52%
București	82,85%	12,65%	2,51%	0,62%	0,90%	0,48%
Buzău	72,10%	16,63%	4,76%	2,08%	2,62%	1,81%
Caraș-Severin	63,70%	22,11%	6,12%	2,36%	2,23%	3,48%
Călărași	65,01%	17,49%	6,64%	2,69%	5,05%	3,11%
Cluj	72,19%	17,77%	4,48%	1,60%	2,43%	1,53%
Constanța	69,94%	17,06%	5,22%	2,49%	3,04%	2,26%
Covasna	57,66%	15,32%	4,44%	6,05%	14,11%	2,42%
Dâmbovița	65,96%	18,79%	7,80%	2,84%	2,84%	1,77%
Dolj	70,89%	14,71%	5,17%	2,28%	3,14%	3,82%
Galați	76,92%	15,62%	3,73%	1,32%	1,63%	0,78%
Gorj	70,78%	17,55%	4,11%	2,18%	2,60%	2,77%
Harghita	59,87%	10,53%	1,97%	2,63%	23,68%	1,32%
Hunedoara	70,46%	18,67%	4,65%	1,95%	2,10%	2,17%
Iași	66,68%	18,07%	7,28%	2,60%	3,35%	2,02%
Ilfov	67,20%	22,15%	6,05%	1,74%	1,28%	1,59%
Maramureș	67,18%	19,97%	5,87%	1,89%	2,37%	2,72%
Mehedinți	68,11%	16,07%	4,56%	1,92%	4,08%	5,28%
Mureș	64,27%	15,31%	5,58%	2,47%	6,62%	5,74%
Neamț	68,79%	20,28%	4,77%	2,58%	2,09%	1,49%
Olt	66,58%	17,78%	5,58%	3,09%	4,30%	2,66%
Prahova	75,71%	17,27%	2,85%	1,71%	1,52%	0,95%
Satu Mare	70,58%	12,63%	5,30%	2,15%	5,05%	4,29%
Sălaj	71,02%	14,42%	4,53%	2,06%	3,30%	4,67%
Sibiu	70,43%	18,47%	5,55%	1,51%	1,82%	2,22%
Suceava	71,79%	18,04%	4,95%	2,07%	2,26%	0,89%
Teleorman	70,54%	17,04%	5,28%	1,85%	2,38%	2,91%
Timiș	67,97%	19,50%	5,48%	1,76%	2,51%	2,79%
Tulcea	66,67%	20,51%	5,56%	2,14%	2,99%	2,14%
Vaslui	71,53%	17,44%	4,98%	2,31%	2,49%	1,25%
Vâlcea	68,37%	19,93%	4,53%	2,22%	2,14%	2,80%
Vrancea	66,77%	19,98%	5,55%	2,54%	2,38%	2,78%
Procentaj mediu la nivel național	70,82%	17,39%	4,93%	2,03%	2,73%	2,11%

Tabelul 0.26: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:			
	10	11	79	99
Alba	81,83%	11,22%	5,83%	1,13%
Arad	78,33%	12,87%	7,45%	1,35%
Argeș	83,98%	9,36%	4,71%	1,94%
Bacău	83,64%	8,93%	6,08%	1,35%
Bihor	83,06%	9,21%	5,10%	2,63%
Bistrița-Năsăud	80,99%	10,33%	6,55%	2,13%
Botoșani	80,59%	10,55%	6,61%	2,24%
Brașov	82,44%	9,57%	5,52%	2,48%
Brăila	83,72%	9,00%	6,37%	0,91%
București	90,32%	6,29%	2,84%	0,55%
Buzău	81,96%	10,60%	6,17%	1,27%
Caraș-Severin	78,58%	11,40%	7,51%	2,50%
Călărași	74,60%	12,20%	9,34%	3,87%
Cluj	85,36%	7,99%	5,18%	1,47%
Constanța	81,93%	10,24%	6,46%	1,36%
Covasna	69,76%	16,13%	11,29%	2,82%
Dâmbovița	83,57%	8,87%	6,62%	0,95%
Dolj	79,88%	8,68%	8,31%	3,14%
Galați	87,18%	7,85%	4,20%	0,78%
Gorj	81,70%	8,98%	6,72%	2,60%
Harghita	57,24%	21,05%	15,79%	5,92%
Hunedoara	84,41%	7,80%	6,45%	1,35%
Iași	79,86%	9,78%	8,18%	2,18%
Ilfov	79,14%	13,00%	6,88%	0,98%
Maramureș	82,33%	9,36%	6,63%	1,68%
Mehedinți	79,62%	7,19%	8,87%	4,32%
Mureș	78,39%	10,69%	6,22%	4,70%
Neamț	80,96%	10,44%	6,61%	1,99%
Olt	78,61%	10,05%	8,76%	2,58%
Prahova	87,29%	7,97%	3,23%	1,52%
Satu Mare	77,90%	11,11%	7,58%	3,41%
Sălaj	80,49%	10,03%	4,81%	4,67%
Sibiu	84,66%	8,98%	4,94%	1,41%
Suceava	85,36%	8,54%	5,18%	0,92%
Teleorman	80,58%	10,70%	7,13%	1,59%
Timiș	82,54%	10,21%	5,66%	1,58%
Tulcea	80,34%	8,55%	7,69%	3,42%
Vaslui	81,67%	9,61%	6,76%	1,96%
Vâlcea	83,86%	7,74%	6,51%	1,89%
Vrancea	78,51%	11,90%	7,06%	2,54%
Procentaj mediu la nivel național	82,60%	9,46%	6,09%	1,84%

Tabelul 0.27: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	86,70%	0,00%	0,00%	11,57%	1,74%
Arad	80,59%	0,00%	0,00%	15,80%	3,61%
Argeș	82,51%	0,00%	0,00%	15,19%	2,30%
Bacău	82,77%	0,00%	0,00%	14,43%	2,80%
Bihor	84,05%	0,00%	0,00%	13,98%	1,97%
Bistrița-Năsăud	83,44%	0,00%	0,00%	14,59%	1,97%
Botoșani	79,08%	0,00%	0,00%	17,47%	3,46%
Brașov	84,15%	0,05%	0,00%	12,80%	3,00%
Brăila	85,95%	0,00%	0,00%	12,44%	1,62%
București	90,87%	0,00%	0,00%	8,36%	0,78%
Buzău	84,44%	0,00%	0,00%	12,94%	2,62%
Caraș-Severin	79,42%	0,00%	0,00%	16,69%	3,89%
Călărași	75,95%	0,00%	0,00%	20,77%	3,28%
Cluj	86,13%	0,00%	0,00%	12,08%	1,79%
Constanța	81,46%	0,00%	0,00%	16,12%	2,41%
Covasna	72,18%	0,00%	0,00%	25,00%	2,82%
Dâmbovița	81,32%	0,00%	0,00%	15,96%	2,72%
Dolj	80,43%	0,00%	0,00%	14,65%	4,92%
Galați	86,56%	0,00%	0,00%	12,59%	0,85%
Gorj	80,86%	0,00%	0,00%	15,87%	3,27%
Harghita	70,39%	0,00%	0,00%	27,63%	1,97%
Hunedoara	87,56%	0,00%	0,00%	10,12%	2,32%
Iași	80,18%	0,00%	0,00%	17,27%	2,55%
Ilfov	84,50%	0,00%	0,00%	13,98%	1,51%
Maramureș	80,94%	0,00%	0,00%	16,27%	2,79%
Mehedinți	77,22%	0,00%	0,00%	17,99%	4,80%
Mureș	73,84%	0,00%	0,00%	19,54%	6,62%
Neamț	79,62%	0,00%	0,00%	18,34%	2,04%
Olt	76,89%	0,00%	0,00%	19,93%	3,18%
Prahova	86,72%	0,00%	0,00%	12,14%	1,14%
Satu Mare	79,42%	0,00%	0,00%	16,04%	4,55%
Sălaj	81,32%	0,00%	0,00%	12,36%	6,32%
Sibiu	84,36%	0,00%	0,00%	13,32%	2,32%
Suceava	86,99%	0,00%	0,00%	11,83%	1,18%
Teleorman	80,32%	0,00%	0,00%	15,98%	3,70%
Timiș	85,42%	0,00%	0,00%	11,79%	2,79%
Tulcea	77,35%	0,00%	0,00%	19,23%	3,42%
Vaslui	79,89%	0,00%	0,00%	18,33%	1,78%
Vâlcea	81,47%	0,00%	0,08%	14,83%	3,62%
Vrancea	78,91%	0,00%	0,00%	17,68%	3,41%
Procentaj mediu la nivel național	83,03%	0,00%	0,00%	14,41%	2,56%

Tabelul 0.28: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	53,39%	14,00%	0,00%	30,61%	2,00%
Arad	50,11%	13,66%	0,00%	33,18%	3,05%
Argeș	46,53%	14,72%	0,06%	36,10%	2,59%
Bacău	54,20%	17,13%	0,00%	25,87%	2,80%
Bihor	51,81%	12,34%	0,00%	30,76%	5,10%
Bistrița-Năsăud	49,21%	14,04%	0,00%	34,23%	2,52%
Botoșani	46,15%	15,28%	0,00%	34,75%	3,82%
Brașov	48,07%	16,80%	0,00%	30,89%	4,24%
Brăila	48,74%	15,37%	0,00%	33,67%	2,22%
București	62,85%	13,60%	0,00%	22,61%	0,94%
Buzău	48,96%	14,22%	0,00%	34,07%	2,75%
Caraș-Severin	45,62%	13,91%	0,00%	35,33%	5,15%
Călărași	46,68%	14,38%	0,00%	34,74%	4,21%
Cluj	53,90%	12,72%	0,06%	31,14%	2,17%
Constanța	49,84%	15,69%	0,00%	31,27%	3,19%
Covasna	39,52%	20,56%	0,00%	29,44%	10,48%
Dâmbovița	45,39%	16,19%	0,00%	35,58%	2,84%
Dolj	49,35%	14,58%	0,00%	30,46%	5,60%
Galați	60,53%	13,75%	0,00%	24,94%	0,78%
Gorj	48,53%	16,20%	0,00%	32,07%	3,19%
Harghita	27,63%	20,39%	0,00%	38,16%	13,82%
Hunedoara	57,05%	13,12%	0,00%	26,99%	2,85%
Iași	48,41%	15,30%	0,00%	33,90%	2,39%
Ilfov	46,71%	17,54%	0,00%	33,56%	2,19%
Maramureș	48,60%	20,25%	0,00%	28,21%	2,93%
Mehedinți	49,16%	19,18%	0,00%	25,42%	6,24%
Mureș	46,25%	18,82%	0,00%	26,71%	8,21%
Neamț	48,56%	17,30%	0,00%	31,36%	2,78%
Olt	45,79%	13,92%	0,00%	35,65%	4,64%
Prahova	49,91%	13,85%	0,00%	34,54%	1,71%
Satu Mare	53,03%	11,99%	0,00%	26,89%	8,08%
Sălaj	53,98%	13,32%	0,00%	25,14%	7,55%
Sibiu	47,83%	15,14%	0,00%	34,81%	2,22%
Suceava	54,71%	15,19%	0,00%	29,02%	1,07%
Teleorman	54,82%	13,34%	0,00%	28,14%	3,70%
Timiș	54,60%	14,30%	0,00%	27,48%	3,62%
Tulcea	36,75%	16,24%	0,00%	42,74%	4,27%
Vaslui	50,36%	12,63%	0,00%	35,05%	1,96%
Vâlcea	49,34%	13,67%	0,00%	33,28%	3,71%
Vrancea	47,11%	18,24%	0,00%	30,77%	3,89%
Procentaj mediu la nivel național	51,29%	15,16%	0,00%	30,41%	3,13%

Tabelul 0.29: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	44,61%	23,57%	19,65%	9,65%	2,52%
Arad	38,15%	21,67%	19,30%	15,91%	4,97%
Argeș	47,00%	20,20%	20,91%	9,07%	2,83%
Bacău	40,01%	21,72%	24,18%	10,14%	3,96%
Bihor	51,15%	16,78%	15,46%	13,82%	2,80%
Bistrița-Năsăud	39,43%	24,29%	19,72%	13,17%	3,39%
Botoșani	39,66%	21,59%	20,86%	12,55%	5,34%
Brașov	43,12%	20,85%	18,75%	12,09%	5,19%
Brăila	44,19%	23,56%	19,31%	10,31%	2,63%
București	56,92%	19,96%	15,54%	6,39%	1,18%
Buzău	48,36%	19,58%	19,92%	8,79%	3,35%
Caraș-Severin	39,22%	20,58%	22,81%	11,27%	6,12%
Călărași	35,74%	19,76%	24,22%	15,31%	4,96%
Cluj	46,48%	22,76%	19,82%	7,99%	2,94%
Constanța	43,73%	21,65%	19,47%	11,57%	3,58%
Covasna	43,95%	18,55%	15,32%	16,94%	5,24%
Dâmbovița	38,42%	23,64%	21,87%	12,17%	3,90%
Dolj	45,42%	17,35%	18,22%	12,18%	6,83%
Galați	52,14%	20,59%	16,94%	8,62%	1,71%
Gorj	46,35%	21,24%	17,21%	10,66%	4,53%
Harghita	39,47%	15,79%	15,13%	25,00%	4,61%
Hunedoara	43,03%	20,16%	23,76%	9,67%	3,37%
Iași	39,80%	21,25%	23,17%	12,27%	3,51%
Ilfov	37,04%	23,66%	23,20%	13,91%	2,19%
Maramureș	40,99%	22,14%	20,95%	12,29%	3,63%
Mehedinți	44,84%	16,07%	20,62%	10,79%	7,67%
Mureș	39,71%	18,34%	20,33%	12,60%	9,01%
Neamț	40,16%	21,57%	22,22%	12,62%	3,43%
Olt	41,41%	18,73%	20,88%	14,86%	4,12%
Prahova	44,78%	23,72%	21,63%	8,16%	1,71%
Satu Mare	48,86%	16,67%	16,67%	10,98%	6,82%
Sălaj	48,76%	18,27%	15,93%	8,93%	8,10%
Sibiu	42,89%	18,67%	21,39%	13,93%	3,13%
Suceava	44,62%	22,22%	20,96%	10,76%	1,44%
Teleorman	50,20%	16,25%	15,85%	11,49%	6,21%
Timiș	45,87%	20,43%	20,33%	9,19%	4,18%
Tulcea	32,05%	24,79%	24,36%	14,53%	4,27%
Vaslui	42,35%	20,82%	21,89%	12,28%	2,67%
Vâlcea	40,20%	21,91%	21,66%	11,29%	4,94%
Vrancea	37,91%	20,86%	22,13%	14,51%	4,60%
Procentaj mediu la nivel național	44,38%	20,83%	20,02%	11,05%	3,72%

Tabelul 0.30: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Limba română**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

MATEMATICĂ

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	94,34%	5,34%	0,32%
Arad	93,89%	5,54%	0,58%
Argeș	94,57%	4,81%	0,62%
Bacău	94,42%	5,45%	0,14%
Bihor	96,11%	3,43%	0,46%
Bistrița-Năsăud	93,79%	5,79%	0,42%
Botoșani	92,13%	7,25%	0,62%
Brașov	95,00%	4,43%	0,57%
Brăila	95,43%	4,38%	0,19%
București	98,23%	1,67%	0,10%
Buzău	94,49%	5,33%	0,19%
Caraș-Severin	94,52%	4,33%	1,15%
Călărași	90,85%	8,03%	1,13%
Cluj	96,16%	3,56%	0,29%
Constanța	93,53%	6,05%	0,42%
Covasna	93,33%	6,17%	0,50%
Dâmbovița	92,85%	6,83%	0,32%
Dolj	93,60%	5,88%	0,53%
Galați	96,42%	3,43%	0,15%
Gorj	94,80%	4,96%	0,24%
Harghita	94,21%	5,79%	0,00%
Hunedoara	94,72%	5,01%	0,27%
Iași	93,47%	6,18%	0,35%
Ilfov	94,67%	4,97%	0,36%
Maramureș	95,37%	4,24%	0,39%
Mehedinți	92,68%	6,87%	0,44%
Mureș	90,69%	8,37%	0,94%
Neamț	92,94%	6,40%	0,66%
Olt	93,15%	6,27%	0,58%
Prahova	95,93%	4,07%	0,00%
Satu Mare	92,04%	7,07%	0,88%
Sălaj	94,20%	5,24%	0,56%
Sibiu	96,07%	3,84%	0,09%
Suceava	96,60%	3,30%	0,10%
Teleorman	93,13%	6,35%	0,52%
Timiș	94,71%	4,52%	0,77%
Tulcea	95,82%	3,77%	0,42%
Vaslui	93,50%	6,06%	0,44%
Vâlcea	92,82%	6,74%	0,44%
Vrancea	93,26%	6,29%	0,45%
Procentaj mediu la nivel național	94,53%	5,06%	0,41%

Tabelul 0.31: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	75,92%	23,21%	0,88%
Arad	71,40%	27,91%	0,69%
Argeș	78,40%	20,87%	0,73%
Bacău	73,08%	26,28%	0,64%
Bihor	76,57%	21,94%	1,49%
Bistrița-Năsăud	72,39%	26,84%	0,78%
Botoșani	66,82%	31,89%	1,29%
Brașov	76,48%	22,35%	1,17%
Brăila	74,67%	24,76%	0,57%
București	83,75%	15,88%	0,37%
Buzău	73,56%	25,94%	0,50%
Caraș-Severin	71,21%	26,62%	2,17%
Călărași	60,09%	37,96%	1,95%
Cluj	78,77%	20,42%	0,80%
Constanța	72,19%	26,45%	1,36%
Covasna	71,67%	27,00%	1,33%
Dâmbovița	72,25%	27,32%	0,43%
Dolj	73,38%	25,03%	1,59%
Galați	79,42%	20,15%	0,44%
Gorj	73,21%	26,32%	0,47%
Harghita	73,71%	25,66%	0,63%
Hunedoara	71,93%	27,18%	0,89%
Iași	70,06%	29,08%	0,86%
Ilfov	70,10%	29,11%	0,79%
Maramureș	74,60%	24,95%	0,45%
Mehedinți	70,29%	28,60%	1,11%
Mureș	68,66%	29,46%	1,88%
Neamț	72,97%	26,03%	1,00%
Olt	72,68%	26,07%	1,25%
Prahova	80,04%	19,96%	0,00%
Satu Mare	73,12%	25,55%	1,33%
Sălaj	75,36%	23,86%	0,78%
Sibiu	73,28%	25,89%	0,82%
Suceava	78,32%	21,48%	0,21%
Teleorman	73,45%	25,78%	0,78%
Timiș	74,77%	23,61%	1,62%
Tulcea	71,13%	28,45%	0,42%
Vaslui	64,99%	33,53%	1,48%
Vâlcea	73,55%	25,27%	1,17%
Vrancea	74,92%	24,02%	1,06%
Procentaj mediu la nivel național	74,34%	24,75%	0,91%

Tabelul 0.32: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	84,45%	15,07%	0,48%
Arad	81,89%	17,19%	0,92%
Argeș	85,62%	13,49%	0,90%
Bacău	82,80%	16,75%	0,45%
Bihor	86,51%	12,91%	0,57%
Bistrița-Năsăud	79,94%	19,49%	0,56%
Botoșani	80,04%	19,14%	0,82%
Brașov	82,78%	15,91%	1,30%
Brăila	83,24%	16,19%	0,57%
București	92,14%	7,64%	0,22%
Buzău	83,08%	16,79%	0,13%
Caraș-Severin	83,69%	14,78%	1,53%
Călărași	72,32%	26,26%	1,43%
Cluj	85,66%	13,71%	0,63%
Constanța	79,15%	19,90%	0,95%
Covasna	81,83%	17,17%	1,00%
Dâmbovița	79,40%	19,85%	0,75%
Dolj	81,49%	17,22%	1,29%
Galați	85,33%	14,53%	0,15%
Gorj	83,45%	16,08%	0,47%
Harghita	82,39%	16,86%	0,75%
Hunedoara	82,70%	16,61%	0,69%
Iași	78,12%	21,02%	0,86%
Ilfov	80,62%	18,80%	0,58%
Maramureș	83,02%	16,27%	0,71%
Mehedinți	81,60%	18,18%	0,22%
Mureș	80,85%	17,63%	1,52%
Neamț	79,94%	19,35%	0,71%
Olt	80,70%	17,21%	2,09%
Prahova	87,79%	12,02%	0,19%
Satu Mare	79,05%	19,63%	1,33%
Sălaj	83,61%	15,16%	1,23%
Sibiu	81,24%	17,75%	1,01%
Suceava	86,56%	13,16%	0,27%
Teleorman	82,77%	16,84%	0,39%
Timiș	82,52%	16,37%	1,11%
Tulcea	79,08%	20,50%	0,42%
Vaslui	80,35%	19,35%	0,30%
Vâlcea	82,49%	16,63%	0,88%
Vrancea	81,97%	16,89%	1,14%
Procentaj mediu la nivel național	83,09%	16,16%	0,75%

Tabelul 0.33: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	82,70%	16,99%	0,32%
Arad	78,55%	19,95%	1,50%
Argeș	81,09%	17,63%	1,29%
Bacău	80,98%	18,57%	0,45%
Bihor	82,17%	17,03%	0,80%
Bistrița-Năsăud	77,40%	21,75%	0,85%
Botoșani	78,91%	20,52%	0,57%
Brașov	82,09%	16,65%	1,26%
Brăila	80,67%	18,57%	0,76%
București	88,57%	10,95%	0,48%
Buzău	82,33%	17,23%	0,44%
Caraș-Severin	80,00%	18,47%	1,53%
Călărași	71,57%	26,48%	1,95%
Cluj	84,91%	14,52%	0,57%
Constanța	78,06%	20,66%	1,29%
Covasna	81,67%	17,83%	0,50%
Dâmbovița	78,66%	20,81%	0,53%
Dolj	79,20%	19,27%	1,53%
Galați	85,69%	14,23%	0,07%
Gorj	81,17%	18,20%	0,63%
Harghita	78,11%	21,01%	0,88%
Hunedoara	80,03%	19,15%	0,82%
Iași	79,18%	20,01%	0,81%
Ilfov	78,46%	20,68%	0,86%
Maramureș	82,44%	16,66%	0,90%
Mehedinți	80,04%	19,51%	0,44%
Mureș	77,76%	20,51%	1,73%
Neamț	77,52%	21,67%	0,81%
Olt	78,61%	20,22%	1,17%
Prahova	85,08%	14,73%	0,19%
Satu Mare	80,46%	17,95%	1,59%
Sălaj	80,38%	17,84%	1,78%
Sibiu	81,79%	17,38%	0,82%
Suceava	83,57%	16,12%	0,31%
Teleorman	80,57%	18,78%	0,65%
Timiș	79,11%	19,86%	1,02%
Tulcea	82,43%	17,15%	0,42%
Vaslui	76,96%	22,75%	0,30%
Vâlcea	82,78%	16,26%	0,95%
Vrancea	81,14%	17,80%	1,06%
Procentaj mediu la nivel național	81,19%	17,95%	0,86%

Tabelul 0.34: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	62,92%	36,20%	0,88%
Arad	61,94%	36,56%	1,50%
Argeș	67,54%	31,62%	0,84%
Bacău	67,00%	32,50%	0,50%
Bihor	67,31%	31,31%	1,37%
Bistrița-Năsăud	63,21%	36,02%	0,78%
Botoșani	62,96%	36,01%	1,03%
Brașov	65,70%	33,09%	1,22%
Brăila	65,05%	34,57%	0,38%
București	71,45%	28,02%	0,53%
Buzău	65,79%	33,71%	0,50%
Caraș-Severin	63,06%	35,29%	1,66%
Călărași	56,56%	41,49%	1,95%
Cluj	64,72%	34,37%	0,92%
Constanța	61,26%	37,53%	1,21%
Covasna	63,33%	35,33%	1,33%
Dâmbovița	62,75%	36,29%	0,96%
Dolj	66,33%	32,37%	1,29%
Galați	69,64%	30,00%	0,36%
Gorj	64,93%	34,44%	0,63%
Harghita	60,13%	37,23%	2,64%
Hunedoara	65,41%	34,11%	0,48%
Iași	61,45%	37,79%	0,76%
Ilfov	59,73%	39,55%	0,72%
Maramureș	65,34%	33,63%	1,03%
Mehedinți	73,61%	25,50%	0,89%
Mureș	60,81%	37,15%	2,04%
Neamț	62,30%	36,98%	0,71%
Olt	65,33%	33,58%	1,09%
Prahova	69,19%	30,81%	0,00%
Satu Mare	63,04%	35,54%	1,41%
Sălaj	64,99%	33,78%	1,23%
Sibiu	57,18%	41,45%	1,37%
Suceava	68,32%	31,20%	0,48%
Teleorman	65,80%	33,42%	0,78%
Timiș	62,83%	35,89%	1,28%
Tulcea	58,16%	41,00%	0,84%
Vaslui	66,62%	32,79%	0,59%
Vâlcea	67,69%	31,79%	0,51%
Vrancea	65,83%	33,33%	0,83%
Procentaj mediu la nivel național	65,00%	34,07%	0,93%

Tabelul 0.35: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	86,12%	12,68%	1,20%
Arad	82,58%	14,65%	2,77%
Argeș	86,96%	10,80%	2,24%
Bacău	83,84%	14,39%	1,77%
Bihor	87,77%	9,49%	2,74%
Bistrița-Năsăud	83,33%	14,83%	1,84%
Botoșani	81,33%	16,36%	2,31%
Brașov	86,39%	11,22%	2,39%
Brăila	87,33%	11,43%	1,24%
București	93,08%	6,27%	0,65%
Buzău	86,22%	12,66%	1,13%
Caraș-Severin	82,17%	14,78%	3,06%
Călărași	76,97%	19,73%	3,30%
Cluj	88,35%	10,04%	1,61%
Constanța	84,18%	13,96%	1,85%
Covasna	87,17%	12,00%	0,83%
Dâmbovița	81,64%	15,90%	2,45%
Dolj	83,61%	13,75%	2,64%
Galați	88,18%	10,88%	0,95%
Gorj	84,71%	13,24%	2,05%
Harghita	87,17%	11,07%	1,76%
Hunedoara	85,11%	13,04%	1,85%
Iași	81,26%	16,72%	2,03%
Ilfov	83,86%	15,06%	1,08%
Maramureș	85,79%	12,03%	2,19%
Mehedinți	83,37%	12,20%	4,43%
Mureș	83,62%	12,98%	3,40%
Neamț	82,79%	15,17%	2,04%
Olt	82,46%	14,62%	2,92%
Prahova	88,76%	10,08%	1,16%
Satu Mare	83,02%	13,44%	3,54%
Sălaj	84,84%	12,49%	2,68%
Sibiu	85,45%	12,72%	1,83%
Suceava	86,53%	12,51%	0,96%
Teleorman	84,97%	12,82%	2,20%
Timiș	85,08%	12,62%	2,30%
Tulcea	82,43%	15,06%	2,51%
Vaslui	83,46%	15,36%	1,18%
Vâlcea	85,49%	12,75%	1,76%
Vrancea	82,65%	15,30%	2,05%
Procentaj mediu la nivel național	85,40%	12,70%	1,90%

Tabelul 0.36: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	74,72%	23,68%	1,59%
Arad	67,59%	28,49%	3,92%
Argeș	77,22%	20,82%	1,96%
Bacău	72,99%	25,51%	1,50%
Bihor	71,89%	25,37%	2,74%
Bistrița-Năsăud	67,02%	31,50%	1,48%
Botoșani	69,39%	28,40%	2,21%
Brașov	73,00%	24,65%	2,35%
Brăila	77,05%	22,10%	0,86%
București	83,43%	15,78%	0,79%
Buzău	72,68%	26,32%	1,00%
Caraș-Severin	70,06%	25,61%	4,33%
Călărași	61,37%	35,41%	3,23%
Cluj	74,41%	23,81%	1,78%
Constanța	72,08%	26,18%	1,74%
Covasna	67,17%	30,50%	2,33%
Dâmbovița	66,92%	30,10%	2,99%
Dolj	71,74%	24,27%	4,00%
Galați	77,37%	21,90%	0,73%
Gorj	75,18%	22,46%	2,36%
Harghita	63,52%	34,59%	1,89%
Hunedoara	71,59%	27,45%	0,96%
Iași	71,07%	26,70%	2,23%
Ilfov	66,43%	32,78%	0,79%
Maramureș	71,83%	25,47%	2,70%
Mehedinți	71,40%	24,83%	3,77%
Mureș	65,04%	30,98%	3,98%
Neamț	69,51%	27,93%	2,56%
Olt	70,01%	26,65%	3,34%
Prahova	80,62%	18,22%	1,16%
Satu Mare	65,25%	30,33%	4,42%
Sălaj	69,57%	27,54%	2,90%
Sibiu	72,00%	25,07%	2,93%
Suceava	74,43%	24,78%	0,79%
Teleorman	71,11%	26,68%	2,20%
Timiș	69,39%	27,71%	2,90%
Tulcea	68,62%	28,45%	2,93%
Vaslui	73,12%	25,55%	1,33%
Vâlcea	75,38%	22,71%	1,90%
Vrancea	70,83%	26,97%	2,20%
Procentaj mediu la nivel național	72,54%	25,40%	2,06%

Tabelul 0.37: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	89,87%	1,20%	1,44%	6,62%	0,88%
Arad	87,43%	2,08%	0,92%	8,30%	1,27%
Argeș	89,42%	1,68%	1,12%	6,10%	1,68%
Bacău	88,65%	1,95%	2,00%	6,40%	1,00%
Bihor	91,20%	1,49%	1,71%	4,23%	1,37%
Bistrița-Năsăud	84,89%	2,75%	2,82%	8,62%	0,92%
Botoșani	85,34%	2,26%	2,42%	8,64%	1,34%
Brașov	88,52%	1,48%	1,00%	7,17%	1,83%
Brăila	90,76%	1,90%	1,52%	5,24%	0,57%
București	95,87%	0,62%	0,69%	2,32%	0,50%
Buzău	87,47%	1,88%	2,51%	7,14%	1,00%
Caraș-Severin	86,75%	3,69%	2,17%	5,61%	1,78%
Călărași	82,52%	2,10%	2,63%	10,20%	2,55%
Cluj	90,53%	1,43%	1,26%	5,51%	1,26%
Constanța	87,70%	1,36%	2,23%	7,87%	0,83%
Covasna	85,83%	2,00%	1,83%	8,83%	1,50%
Dâmbovița	85,27%	2,03%	2,67%	8,00%	2,03%
Dolj	86,08%	2,06%	2,00%	7,40%	2,47%
Galați	91,75%	1,17%	0,88%	5,77%	0,44%
Gorj	89,05%	1,42%	0,95%	7,64%	0,95%
Harghita	87,30%	2,52%	2,01%	6,92%	1,26%
Hunedoara	90,94%	1,72%	1,24%	5,35%	0,75%
Iași	84,65%	2,18%	1,98%	9,68%	1,52%
Ilfov	88,62%	1,87%	1,59%	7,49%	0,43%
Maramureș	88,81%	1,99%	1,99%	5,66%	1,54%
Mehedinți	84,48%	2,44%	1,77%	8,65%	2,66%
Mureș	84,35%	2,35%	1,62%	8,84%	2,83%
Neamț	86,34%	1,66%	2,23%	8,30%	1,47%
Olt	85,21%	2,17%	1,50%	8,94%	2,17%
Prahova	92,05%	1,16%	1,16%	5,23%	0,39%
Satu Mare	86,38%	1,33%	1,59%	7,87%	2,83%
Sălaj	87,40%	2,34%	1,56%	6,80%	1,90%
Sibiu	89,39%	1,10%	1,46%	6,86%	1,19%
Suceava	90,31%	1,82%	1,65%	5,60%	0,62%
Teleorman	88,21%	0,52%	1,04%	8,42%	1,81%
Timiș	89,43%	2,22%	1,36%	6,05%	0,94%
Tulcea	88,28%	1,26%	0,42%	8,79%	1,26%
Vaslui	84,49%	3,10%	1,77%	8,71%	1,92%
Vâlcea	88,42%	1,68%	1,83%	6,67%	1,39%
Vrancea	86,14%	1,59%	2,05%	8,56%	1,67%
Procentaj mediu la nivel național	88,58%	1,72%	1,64%	6,76%	1,31%

Tabelul 0.38: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	69,78%	28,63%	1,59%
Arad	65,51%	32,18%	2,31%
Argeș	70,68%	27,25%	2,07%
Bacău	68,36%	29,55%	2,09%
Bihor	70,86%	26,97%	2,17%
Bistrița-Năsăud	63,77%	34,39%	1,84%
Botoșani	63,79%	34,10%	2,11%
Brașov	68,48%	29,00%	2,52%
Brăila	70,86%	27,33%	1,81%
București	80,31%	19,04%	0,65%
Buzău	67,17%	31,64%	1,19%
Caraș-Severin	63,31%	32,99%	3,69%
Călărași	57,16%	39,61%	3,23%
Cluj	70,80%	27,88%	1,32%
Constanța	65,46%	33,22%	1,32%
Covasna	68,00%	28,17%	3,83%
Dâmbovița	60,83%	36,50%	2,67%
Dolj	65,33%	30,79%	3,88%
Galați	73,21%	26,20%	0,58%
Gorj	66,90%	31,52%	1,58%
Harghita	64,03%	33,21%	2,77%
Hunedoara	66,23%	32,12%	1,65%
Iași	63,22%	34,70%	2,08%
Ilfov	64,63%	34,73%	0,65%
Maramureș	67,65%	29,65%	2,70%
Mehedinți	65,19%	29,71%	5,10%
Mureș	61,80%	34,59%	3,61%
Neamț	64,34%	33,38%	2,28%
Olt	64,58%	32,83%	2,59%
Prahova	73,45%	25,78%	0,78%
Satu Mare	63,93%	31,65%	4,42%
Sălaj	68,67%	28,54%	2,79%
Sibiu	65,32%	32,57%	2,10%
Suceava	70,96%	28,35%	0,69%
Teleorman	69,43%	27,85%	2,72%
Timiș	66,84%	30,69%	2,47%
Tulcea	64,02%	33,47%	2,51%
Vaslui	63,07%	35,16%	1,77%
Vâlcea	68,86%	29,38%	1,76%
Vrancea	68,56%	29,32%	2,12%
Procentaj mediu la nivel național	68,05%	29,96%	1,99%

Tabelul **0.39**: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	63,64%	10,21%	1,28%	22,33%	2,55%
Arad	54,90%	9,23%	0,81%	30,33%	4,73%
Argeș	66,59%	9,23%	1,12%	20,26%	2,80%
Bacău	63,37%	8,99%	1,23%	23,79%	2,63%
Bihor	64,34%	10,97%	1,71%	18,29%	4,69%
Bistrița-Năsăud	58,05%	10,17%	2,05%	26,62%	3,11%
Botoșani	58,33%	9,72%	0,72%	28,55%	2,67%
Brașov	64,30%	9,57%	1,09%	21,22%	3,83%
Brăila	65,62%	8,86%	1,71%	21,81%	2,00%
București	76,25%	7,00%	0,70%	14,84%	1,20%
Buzău	61,65%	7,83%	2,13%	26,32%	2,07%
Caraș-Severin	59,24%	11,72%	1,27%	21,91%	5,86%
Călărași	52,14%	8,03%	1,50%	33,23%	5,10%
Cluj	66,09%	9,12%	0,75%	21,23%	2,81%
Constanța	61,82%	8,85%	1,17%	25,99%	2,16%
Covasna	58,00%	10,83%	1,50%	25,33%	4,33%
Dâmbovița	56,14%	8,96%	0,96%	30,10%	3,84%
Dolj	61,63%	8,46%	0,82%	23,38%	5,70%
Galați	70,15%	6,42%	1,46%	20,66%	1,31%
Gorj	64,70%	7,57%	1,10%	23,56%	3,07%
Harghita	55,09%	11,19%	1,76%	27,42%	4,53%
Hunedoara	60,40%	9,95%	1,24%	25,26%	3,16%
Iași	59,83%	8,61%	1,37%	27,41%	2,79%
Ilfov	57,20%	8,72%	0,86%	31,41%	1,80%
Maramureș	60,26%	9,84%	1,54%	24,18%	4,18%
Mehedinți	63,41%	8,65%	0,67%	20,40%	6,87%
Mureș	57,61%	8,06%	1,88%	26,06%	6,38%
Neamț	59,98%	11,43%	1,04%	24,28%	3,27%
Olt	60,90%	8,35%	1,34%	25,48%	3,93%
Prahova	68,41%	8,91%	0,78%	20,54%	1,36%
Satu Mare	57,82%	6,98%	1,95%	27,67%	5,57%
Sălaj	60,31%	10,70%	1,23%	22,97%	4,79%
Sibiu	59,93%	9,15%	1,28%	25,71%	3,93%
Suceava	65,88%	10,45%	1,92%	20,34%	1,41%
Teleorman	64,90%	4,79%	1,17%	25,52%	3,63%
Timiș	62,49%	7,16%	1,71%	25,15%	3,50%
Tulcea	59,00%	14,64%	1,26%	22,18%	2,93%
Vaslui	61,89%	6,50%	0,74%	28,80%	2,07%
Vâlcea	61,76%	9,16%	0,88%	24,98%	3,22%
Vrancea	67,20%	6,06%	1,97%	21,36%	3,41%
Procentaj mediu la nivel național	63,16%	8,82%	1,26%	23,63%	3,13%

Tabelul 0.40: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	97,45%	2,15%	0,40%
Arad	96,89%	2,42%	0,69%
Argeș	97,54%	1,57%	0,90%
Bacău	97,28%	2,22%	0,50%
Bihor	97,60%	2,17%	0,23%
Bistrița-Năsăud	97,03%	1,91%	1,06%
Botoșani	95,58%	3,45%	0,98%
Brașov	96,57%	2,48%	0,96%
Brăila	97,52%	2,10%	0,38%
București	98,55%	1,27%	0,18%
Buzău	96,80%	2,63%	0,56%
Caraș-Severin	97,20%	2,04%	0,76%
Călărași	94,82%	3,68%	1,50%
Cluj	97,07%	2,47%	0,46%
Constanța	95,76%	3,56%	0,68%
Covasna	96,50%	2,67%	0,83%
Dâmbovița	95,52%	3,52%	0,96%
Dolj	95,42%	3,47%	1,12%
Galați	97,52%	2,26%	0,22%
Gorj	97,56%	1,81%	0,63%
Harghita	96,48%	2,64%	0,88%
Hunedoara	97,39%	2,13%	0,48%
Iași	96,35%	2,99%	0,66%
Ilfov	97,91%	1,87%	0,22%
Maramureș	96,91%	1,74%	1,35%
Mehedinți	96,45%	2,22%	1,33%
Mureș	95,19%	3,35%	1,47%
Neamț	96,30%	2,89%	0,81%
Olt	95,66%	3,51%	0,84%
Prahova	98,26%	1,16%	0,58%
Satu Mare	95,49%	3,01%	1,50%
Sălaj	95,99%	2,68%	1,34%
Sibiu	97,07%	2,56%	0,37%
Suceava	97,66%	2,06%	0,27%
Teleorman	95,85%	3,11%	1,04%
Timiș	97,10%	1,96%	0,94%
Tulcea	96,23%	3,35%	0,42%
Vaslui	96,01%	3,10%	0,89%
Vâlcea	96,48%	2,42%	1,10%
Vrancea	96,06%	2,73%	1,21%
Procentaj mediu la nivel național	96,82%	2,45%	0,73%

Tabelul 0.41: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	78,07%	20,97%	0,96%
Arad	75,55%	23,18%	1,27%
Argeș	78,51%	20,09%	1,40%
Bacău	78,89%	20,43%	0,68%
Bihor	81,71%	17,14%	1,14%
Bistrița-Năsăud	75,85%	23,23%	0,92%
Botoșani	76,29%	22,79%	0,93%
Brașov	78,35%	20,17%	1,48%
Brăila	80,10%	19,14%	0,76%
București	86,58%	13,02%	0,40%
Buzău	78,20%	21,24%	0,56%
Caraș-Severin	75,29%	23,06%	1,66%
Călărași	69,54%	28,51%	1,95%
Cluj	79,40%	19,62%	0,98%
Constanța	74,39%	24,52%	1,10%
Covasna	75,33%	23,67%	1,00%
Dâmbovița	75,56%	23,27%	1,17%
Dolj	78,08%	19,51%	2,41%
Galați	79,56%	20,00%	0,44%
Gorj	77,78%	21,12%	1,10%
Harghita	77,74%	20,50%	1,76%
Hunedoara	78,17%	20,52%	1,30%
Iași	75,18%	23,45%	1,37%
Ilfov	76,01%	23,20%	0,79%
Maramureș	76,91%	20,96%	2,12%
Mehedinți	77,38%	20,62%	2,00%
Mureș	76,56%	21,19%	2,25%
Neamț	75,49%	23,52%	1,00%
Olt	75,61%	22,22%	2,17%
Prahova	82,95%	16,28%	0,78%
Satu Mare	77,10%	20,69%	2,21%
Sălaj	78,15%	19,51%	2,34%
Sibiu	76,30%	22,14%	1,56%
Suceava	82,03%	17,66%	0,31%
Teleorman	79,02%	19,56%	1,42%
Timiș	78,01%	20,29%	1,71%
Tulcea	74,90%	24,69%	0,42%
Vaslui	77,70%	21,42%	0,89%
Vâlcea	78,17%	20,37%	1,47%
Vrancea	78,86%	19,70%	1,44%
Procentaj mediu la nivel național	78,38%	20,43%	1,19%

Tabelul 0.42: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	72,65%	26,16%	1,20%
Arad	66,21%	31,37%	2,42%
Argeș	75,15%	23,17%	1,68%
Bacău	73,72%	25,01%	1,27%
Bihor	73,83%	23,66%	2,51%
Bistrița-Năsăud	68,86%	28,95%	2,19%
Botoșani	68,72%	29,73%	1,54%
Brașov	73,70%	24,39%	1,91%
Brăila	74,10%	24,76%	1,14%
București	83,13%	15,98%	0,89%
Buzău	71,68%	27,19%	1,13%
Caraș-Severin	70,32%	27,39%	2,29%
Călărași	58,44%	39,16%	2,40%
Cluj	73,95%	24,38%	1,66%
Constanța	69,73%	28,45%	1,82%
Covasna	66,33%	31,00%	2,67%
Dâmbovița	65,64%	32,87%	1,49%
Dolj	71,56%	25,73%	2,70%
Galați	76,06%	22,77%	1,17%
Gorj	72,58%	25,69%	1,73%
Harghita	64,15%	32,70%	3,14%
Hunedoara	71,52%	27,11%	1,37%
Iași	69,35%	29,13%	1,52%
Ilfov	65,85%	32,78%	1,37%
Maramureș	72,73%	25,08%	2,19%
Mehedinți	74,06%	22,84%	3,10%
Mureș	65,41%	30,98%	3,61%
Neamț	68,99%	29,16%	1,85%
Olt	70,51%	27,23%	2,26%
Prahova	78,29%	21,12%	0,58%
Satu Mare	67,99%	28,74%	3,27%
Sălaj	71,13%	27,09%	1,78%
Sibiu	69,44%	28,82%	1,74%
Suceava	76,22%	23,06%	0,72%
Teleorman	77,59%	20,98%	1,42%
Timiș	68,97%	28,73%	2,30%
Tulcea	64,44%	33,89%	1,67%
Vaslui	71,49%	27,18%	1,33%
Vâlcea	74,14%	23,96%	1,90%
Vrancea	72,42%	25,91%	1,67%
Procentaj mediu la nivel național	72,22%	26,05%	1,73%

Tabelul 0.43: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	50,40%	48,41%	1,20%
Arad	45,91%	52,48%	1,61%
Argeș	54,84%	43,65%	1,51%
Bacău	58,92%	40,31%	0,77%
Bihor	52,80%	45,71%	1,49%
Bistrița-Năsăud	47,25%	51,41%	1,34%
Botoșani	51,39%	47,48%	1,13%
Brașov	52,04%	46,26%	1,70%
Brăila	53,05%	45,71%	1,24%
București	60,67%	38,55%	0,79%
Buzău	51,07%	47,93%	1,00%
Caraș-Severin	51,46%	46,37%	2,17%
Călărași	43,21%	54,61%	2,18%
Cluj	51,58%	47,39%	1,03%
Constanța	47,90%	50,40%	1,70%
Covasna	51,83%	46,17%	2,00%
Dâmbovița	48,56%	49,95%	1,49%
Dolj	55,88%	41,30%	2,82%
Galați	59,78%	39,49%	0,73%
Gorj	51,46%	46,97%	1,58%
Harghita	50,44%	47,17%	2,39%
Hunedoara	49,42%	49,28%	1,30%
Iași	48,48%	50,20%	1,32%
Ilfov	44,67%	54,47%	0,86%
Maramureș	51,38%	46,17%	2,44%
Mehedinți	57,43%	39,47%	3,10%
Mureș	50,03%	46,99%	2,98%
Neamț	48,32%	50,12%	1,56%
Olt	51,71%	46,37%	1,92%
Prahova	58,53%	40,89%	0,58%
Satu Mare	47,21%	49,51%	3,27%
Sălaj	51,95%	45,15%	2,90%
Sibiu	45,65%	52,79%	1,56%
Suceava	57,84%	41,58%	0,58%
Teleorman	61,01%	37,82%	1,17%
Timiș	49,36%	47,83%	2,81%
Tulcea	39,75%	59,41%	0,84%
Vaslui	51,26%	47,56%	1,18%
Vâlcea	54,87%	43,15%	1,98%
Vrancea	55,00%	43,86%	1,14%
Procentaj mediu la nivel național	52,55%	45,94%	1,52%

Tabelul 0.44: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	66,11%	31,74%	2,15%
Arad	60,09%	35,99%	3,92%
Argeș	67,26%	30,27%	2,46%
Bacău	65,50%	32,27%	2,22%
Bihor	71,31%	25,60%	3,09%
Bistrița-Năsăud	60,66%	37,15%	2,19%
Botoșani	64,66%	33,08%	2,26%
Brașov	65,43%	31,57%	3,00%
Brăila	69,81%	28,67%	1,52%
București	76,55%	22,42%	1,04%
Buzău	64,85%	33,58%	1,57%
Caraș-Severin	63,95%	32,10%	3,95%
Călărași	54,46%	41,56%	3,98%
Cluj	67,81%	29,37%	2,81%
Constanța	62,47%	35,19%	2,35%
Covasna	66,83%	29,83%	3,33%
Dâmbovița	58,06%	38,85%	3,09%
Dolj	64,16%	31,32%	4,52%
Galați	71,75%	27,23%	1,02%
Gorj	65,33%	32,31%	2,36%
Harghita	66,92%	29,43%	3,65%
Hunedoara	63,28%	34,66%	2,06%
Iași	61,80%	35,66%	2,53%
Ilfov	57,64%	40,78%	1,59%
Maramureș	64,63%	31,70%	3,67%
Mehedinți	64,97%	29,27%	5,76%
Mureș	59,55%	34,96%	5,49%
Neamț	62,87%	33,71%	3,41%
Olt	63,58%	32,58%	3,84%
Prahova	70,35%	28,10%	1,55%
Satu Mare	62,60%	32,10%	5,31%
Sălaj	64,88%	32,33%	2,79%
Sibiu	62,40%	34,49%	3,11%
Suceava	69,52%	29,45%	1,03%
Teleorman	66,06%	30,57%	3,37%
Timiș	64,02%	32,23%	3,75%
Tulcea	64,44%	32,22%	3,35%
Vaslui	66,32%	31,91%	1,77%
Vâlcea	64,62%	32,82%	2,56%
Vrancea	63,71%	33,11%	3,18%
Procentaj mediu la nivel național	65,62%	31,73%	2,65%

Tabelul 0.45: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	77,59%	18,90%	3,51%
Arad	70,47%	24,91%	4,61%
Argeș	77,11%	19,08%	3,81%
Bacău	75,08%	22,11%	2,81%
Bihor	76,11%	19,89%	4,00%
Bistrița-Năsăud	72,67%	24,51%	2,82%
Botoșani	72,38%	24,49%	3,14%
Brașov	75,57%	20,39%	4,04%
Brăila	75,33%	21,90%	2,76%
București	87,60%	11,15%	1,25%
Buzău	77,01%	20,74%	2,26%
Caraș-Severin	73,25%	22,80%	3,95%
Călărași	65,04%	29,93%	5,03%
Cluj	77,85%	18,70%	3,44%
Constanța	73,70%	23,08%	3,22%
Covasna	73,83%	22,50%	3,67%
Dâmbovița	70,54%	25,40%	4,06%
Dolj	72,91%	20,86%	6,23%
Galați	80,29%	18,18%	1,53%
Gorj	75,33%	21,51%	3,15%
Harghita	72,96%	21,89%	5,16%
Hunedoara	76,05%	21,96%	1,99%
Iași	72,59%	24,16%	3,24%
Ilfov	73,41%	24,50%	2,09%
Maramureș	74,08%	21,03%	4,89%
Mehedinți	76,50%	17,07%	6,43%
Mureș	70,23%	22,66%	7,12%
Neamț	73,59%	23,19%	3,22%
Olt	72,35%	23,14%	4,51%
Prahova	80,62%	17,64%	1,74%
Satu Mare	71,88%	21,84%	6,28%
Sălaj	75,70%	19,18%	5,13%
Sibiu	75,30%	21,04%	3,66%
Suceava	78,32%	19,79%	1,89%
Teleorman	76,68%	19,69%	3,63%
Timiș	75,11%	20,89%	4,01%
Tulcea	72,80%	24,27%	2,93%
Vaslui	67,95%	28,80%	3,25%
Vâlcea	75,75%	21,03%	3,22%
Vrancea	73,79%	22,50%	3,71%
Procentaj mediu la nivel național	75,77%	20,83%	3,40%

Tabelul 0.46: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 16** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
Alba	59,49%	3,19%	32,30%	5,02%
Arad	51,79%	3,92%	36,79%	7,50%
Argeș	61,56%	3,13%	30,72%	4,59%
Bacău	58,56%	2,95%	33,59%	4,90%
Bihor	55,31%	5,14%	30,63%	8,91%
Bistrița-Năsăud	51,41%	4,45%	38,49%	5,65%
Botoșani	53,96%	3,45%	37,71%	4,89%
Brașov	55,48%	4,65%	32,70%	7,17%
Brăila	60,48%	2,48%	33,14%	3,90%
București	66,55%	3,38%	26,48%	3,59%
Buzău	56,52%	4,39%	35,59%	3,51%
Caraș-Severin	52,61%	4,08%	34,65%	8,66%
Călărași	47,19%	2,25%	43,74%	6,83%
Cluj	59,09%	2,93%	32,70%	5,28%
Constanța	54,03%	3,41%	37,00%	5,56%
Covasna	50,83%	5,00%	36,00%	8,17%
Dâmbovița	50,37%	2,56%	40,88%	6,19%
Dolj	56,11%	3,70%	31,96%	8,23%
Galați	63,94%	3,72%	29,27%	3,07%
Gorj	55,00%	4,10%	35,70%	5,20%
Harghita	48,68%	5,28%	36,48%	9,56%
Hunedoara	53,47%	3,71%	37,34%	5,49%
Iași	53,24%	2,89%	39,36%	4,51%
Ilfov	49,57%	4,25%	41,64%	4,54%
Maramureș	55,63%	3,99%	33,05%	7,33%
Mehedinți	61,20%	2,22%	29,05%	7,54%
Mureș	52,75%	3,35%	33,33%	10,57%
Neamț	54,53%	3,08%	36,70%	5,69%
Olt	57,64%	2,51%	33,75%	6,10%
Prahova	63,95%	2,71%	29,26%	4,07%
Satu Mare	51,64%	3,63%	35,90%	8,84%
Sălaj	54,96%	2,90%	34,56%	7,58%
Sibiu	52,24%	3,84%	37,88%	6,04%
Suceava	59,62%	4,16%	33,51%	2,71%
Teleorman	64,12%	1,42%	28,50%	5,96%
Timiș	54,56%	3,50%	34,19%	7,76%
Tulcea	56,07%	4,60%	32,22%	7,11%
Vaslui	57,02%	2,51%	36,19%	4,28%
Vâlcea	58,46%	2,86%	33,55%	5,13%
Vrancea	57,88%	3,86%	32,35%	5,91%
Procentaj mediu la nivel național	56,79%	3,50%	34,06%	5,65%

Tabelul 0.47: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 17** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	67,46%	27,51%	5,02%
Arad	63,21%	31,37%	5,42%
Argeș	68,44%	26,25%	5,32%
Bacău	69,68%	26,19%	4,13%
Bihor	72,23%	21,83%	5,94%
Bistrița-Năsăud	62,92%	31,71%	5,37%
Botoșani	66,05%	29,53%	4,42%
Brașov	67,09%	26,74%	6,17%
Brăila	68,95%	27,52%	3,52%
București	76,78%	20,86%	2,36%
Buzău	66,04%	30,76%	3,20%
Caraș-Severin	63,82%	28,92%	7,26%
Călărași	55,29%	37,06%	7,65%
Cluj	69,36%	25,65%	4,99%
Constanța	64,09%	30,95%	4,96%
Covasna	70,00%	24,83%	5,17%
Dâmbovița	60,19%	34,26%	5,55%
Dolj	66,22%	26,03%	7,76%
Galați	72,34%	24,67%	2,99%
Gorj	67,93%	27,74%	4,33%
Harghita	71,07%	22,39%	6,54%
Hunedoara	65,61%	29,72%	4,67%
Iași	63,88%	31,61%	4,51%
Ilfov	59,37%	36,38%	4,25%
Maramureș	65,08%	28,23%	6,69%
Mehedinți	63,86%	27,05%	9,09%
Mureș	66,98%	25,07%	7,95%
Neamț	65,58%	28,59%	5,83%
Olt	64,75%	29,24%	6,02%
Prahova	72,09%	25,19%	2,71%
Satu Mare	66,40%	26,35%	7,25%
Sălaj	69,68%	24,53%	5,80%
Sibiu	66,15%	28,55%	5,31%
Suceava	70,76%	26,56%	2,68%
Teleorman	69,69%	24,22%	6,09%
Timiș	63,68%	28,90%	7,42%
Tulcea	60,67%	34,73%	4,60%
Vaslui	66,03%	30,13%	3,84%
Vâlcea	66,59%	28,21%	5,20%
Vrancea	69,32%	25,91%	4,77%
Procentaj mediu la nivel național	67,49%	27,53%	4,97%

Tabelul 0.48: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 18** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	83,89%	13,96%	2,15%
Arad	80,74%	17,07%	2,19%
Argeș	85,84%	11,81%	2,35%
Bacău	86,20%	12,21%	1,59%
Bihor	82,29%	14,86%	2,86%
Bistrița-Năsăud	79,73%	17,80%	2,47%
Botoșani	80,76%	17,34%	1,90%
Brașov	81,74%	14,70%	3,57%
Brăila	83,05%	15,24%	1,71%
București	90,25%	8,96%	0,79%
Buzău	84,77%	13,78%	1,44%
Caraș-Severin	81,02%	15,03%	3,95%
Călărași	74,94%	21,46%	3,60%
Cluj	85,31%	13,02%	1,66%
Constanța	80,40%	17,06%	2,53%
Covasna	74,50%	22,67%	2,83%
Dâmbovița	83,14%	14,83%	2,03%
Dolj	81,84%	14,34%	3,82%
Galați	87,01%	11,75%	1,24%
Gorj	85,11%	13,08%	1,81%
Harghita	69,81%	27,17%	3,02%
Hunedoara	82,84%	15,10%	2,06%
Iași	80,65%	17,12%	2,23%
Ilfov	81,77%	16,57%	1,66%
Maramureș	82,51%	14,73%	2,77%
Mehedinți	83,15%	12,42%	4,43%
Mureș	75,41%	20,36%	4,24%
Neamț	82,79%	14,22%	2,99%
Olt	81,20%	15,87%	2,92%
Prahova	86,63%	12,79%	0,58%
Satu Mare	77,45%	18,74%	3,80%
Sălaj	80,71%	15,61%	3,68%
Sibiu	81,52%	16,56%	1,92%
Suceava	86,60%	12,34%	1,07%
Teleorman	85,10%	12,82%	2,07%
Timiș	82,61%	14,49%	2,90%
Tulcea	82,01%	13,81%	4,18%
Vaslui	83,90%	13,74%	2,36%
Vâlcea	84,40%	12,82%	2,78%
Vrancea	81,36%	15,23%	3,41%
Procentaj mediu la nivel național	83,01%	14,67%	2,31%

Tabelul 0.49: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 19** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 1, codul:		
	10	79	99
Alba	69,70%	27,11%	3,19%
Arad	65,17%	29,76%	5,07%
Argeș	67,88%	28,04%	4,09%
Bacău	71,81%	25,01%	3,18%
Bihor	71,66%	23,09%	5,26%
Bistrița-Năsăud	66,38%	28,67%	4,94%
Botoșani	69,29%	27,93%	2,78%
Brașov	68,17%	26,48%	5,35%
Brăila	69,71%	26,57%	3,71%
București	74,42%	23,77%	1,81%
Buzău	69,11%	28,01%	2,88%
Caraș-Severin	64,71%	29,55%	5,73%
Călărași	57,16%	37,28%	5,55%
Cluj	68,39%	27,02%	4,59%
Constanța	62,62%	33,41%	3,97%
Covasna	65,83%	28,33%	5,83%
Dâmbovița	67,13%	29,78%	3,09%
Dolj	69,68%	23,74%	6,58%
Galați	72,12%	25,26%	2,63%
Gorj	66,98%	30,10%	2,92%
Harghita	65,66%	28,18%	6,16%
Hunedoara	65,96%	30,20%	3,84%
Iași	65,60%	31,05%	3,34%
Ilfov	60,30%	36,02%	3,67%
Maramureș	68,04%	26,82%	5,14%
Mehedinți	70,07%	23,50%	6,43%
Mureș	65,88%	27,21%	6,91%
Neamț	66,10%	29,49%	4,41%
Olt	69,84%	25,73%	4,43%
Prahova	71,51%	26,16%	2,33%
Satu Mare	67,29%	25,38%	7,34%
Sălaj	70,57%	23,41%	6,02%
Sibiu	61,57%	33,30%	5,12%
Suceava	76,36%	21,96%	1,68%
Teleorman	77,33%	19,69%	2,98%
Timiș	64,45%	30,35%	5,20%
Tulcea	65,69%	30,54%	3,77%
Vaslui	67,50%	27,18%	5,32%
Vâlcea	69,01%	26,96%	4,03%
Vrancea	71,36%	24,92%	3,71%
Procentaj mediu la nivel național	68,55%	27,43%	4,02%

Tabelul 0.50: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 20** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	94,69%	4,97%	0,34%
Arad	94,32%	5,31%	0,37%
Argeș	95,42%	3,99%	0,59%
Bacău	95,06%	4,60%	0,34%
Bihor	95,80%	3,83%	0,37%
Bistrița-Năsăud	94,26%	5,28%	0,46%
Botoșani	95,67%	4,02%	0,30%
Brașov	94,06%	5,30%	0,64%
Brăila	96,55%	3,15%	0,30%
București	98,39%	1,54%	0,07%
Buzău	95,71%	4,01%	0,28%
Caraș-Severin	94,53%	5,19%	0,28%
Călărași	92,91%	6,07%	1,03%
Cluj	95,77%	3,80%	0,42%
Constanța	94,03%	5,58%	0,40%
Covasna	93,22%	6,26%	0,52%
Dâmbovița	94,48%	5,52%	0,00%
Dolj	94,11%	5,39%	0,50%
Galați	96,79%	3,13%	0,08%
Gorj	94,62%	4,42%	0,95%
Harghita	92,39%	6,82%	0,79%
Hunedoara	96,12%	3,66%	0,22%
Iași	93,58%	6,21%	0,21%
Ilfov	95,09%	4,76%	0,15%
Maramureș	96,49%	3,37%	0,14%
Mehedinți	94,38%	4,16%	1,47%
Mureș	91,01%	7,77%	1,22%
Neamț	94,93%	4,77%	0,30%
Olt	93,71%	5,33%	0,96%
Prahova	96,98%	3,02%	0,00%
Satu Mare	92,07%	7,27%	0,66%
Sălaj	92,77%	6,65%	0,58%
Sibiu	94,29%	5,32%	0,39%
Suceava	96,88%	3,08%	0,04%
Teleorman	93,97%	5,77%	0,26%
Timiș	94,97%	4,67%	0,36%
Tulcea	95,30%	3,85%	0,85%
Vaslui	94,63%	5,03%	0,35%
Vâlcea	94,06%	5,12%	0,83%
Vrancea	95,59%	3,76%	0,65%
Procentaj mediu la nivel național	95,09%	4,50%	0,41%

Tabelul 0.51: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	70,27%	28,71%	1,03%
Arad	62,59%	36,42%	0,99%
Argeș	73,35%	25,52%	1,13%
Bacău	66,51%	32,53%	0,96%
Bihor	69,75%	29,38%	0,86%
Bistrița-Năsăud	64,80%	33,97%	1,22%
Botoșani	63,01%	36,14%	0,85%
Brașov	69,35%	29,83%	0,82%
Brăila	69,34%	29,85%	0,81%
București	79,52%	20,27%	0,21%
Buzău	67,98%	31,19%	0,83%
Caraș-Severin	66,34%	32,68%	0,98%
Călărași	52,56%	44,96%	2,48%
Cluj	70,29%	28,93%	0,79%
Constanța	64,56%	34,57%	0,88%
Covasna	62,26%	35,65%	2,09%
Dâmbovița	68,58%	30,96%	0,46%
Dolj	71,25%	27,70%	1,05%
Galați	73,49%	26,05%	0,46%
Gorj	66,26%	32,09%	1,65%
Harghita	62,34%	36,35%	1,31%
Hunedoara	66,37%	32,97%	0,66%
Iași	62,44%	36,81%	0,75%
Ilfov	61,45%	38,02%	0,53%
Maramureș	69,03%	30,28%	0,69%
Mehedinți	64,06%	33,50%	2,44%
Mureș	63,92%	34,40%	1,68%
Neamț	65,26%	34,19%	0,55%
Olt	67,69%	31,00%	1,31%
Prahova	72,64%	27,16%	0,20%
Satu Mare	67,52%	31,44%	1,04%
Sălaj	69,78%	28,94%	1,28%
Sibiu	64,89%	34,14%	0,97%
Suceava	74,14%	25,68%	0,18%
Teleorman	66,45%	32,63%	0,92%
Timiș	64,09%	34,38%	1,53%
Tulcea	54,27%	44,02%	1,71%
Vaslui	63,60%	34,66%	1,73%
Vâlcea	69,39%	29,62%	0,99%
Vrancea	70,42%	28,51%	1,06%
Procentaj mediu la nivel național	68,34%	30,76%	0,90%

Tabelul 0.52: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	83,89%	15,17%	0,94%
Arad	77,28%	21,48%	1,23%
Argeș	84,71%	14,57%	0,71%
Bacău	82,13%	17,15%	0,72%
Bihor	81,11%	17,53%	1,36%
Bistrița-Năsăud	79,72%	19,59%	0,69%
Botoșani	81,17%	17,92%	0,91%
Brașov	79,72%	18,96%	1,32%
Brăila	82,94%	16,35%	0,71%
București	89,01%	10,63%	0,37%
Buzău	81,26%	18,12%	0,62%
Caraș-Severin	81,07%	17,67%	1,26%
Călărași	72,39%	26,41%	1,20%
Cluj	82,07%	17,21%	0,72%
Constanța	77,78%	20,95%	1,27%
Covasna	74,78%	23,30%	1,91%
Dâmbovița	81,36%	17,84%	0,81%
Dolj	80,86%	17,78%	1,36%
Galați	83,35%	16,27%	0,38%
Gorj	80,40%	18,65%	0,95%
Harghita	74,41%	22,31%	3,28%
Hunedoara	81,61%	17,58%	0,81%
Iași	76,08%	23,38%	0,54%
Ilfov	79,67%	19,43%	0,91%
Maramureș	80,94%	18,72%	0,34%
Mehedinți	83,13%	15,65%	1,22%
Mureș	79,41%	18,62%	1,97%
Neamț	78,26%	20,88%	0,85%
Olt	80,09%	18,78%	1,14%
Prahova	86,32%	13,08%	0,60%
Satu Mare	76,30%	21,44%	2,27%
Sălaj	78,88%	19,72%	1,40%
Sibiu	78,34%	19,83%	1,84%
Suceava	85,25%	14,64%	0,11%
Teleorman	80,73%	17,96%	1,31%
Timiș	79,08%	19,84%	1,08%
Tulcea	78,21%	20,94%	0,85%
Vaslui	79,20%	19,58%	1,21%
Vâlcea	84,16%	14,44%	1,40%
Vrancea	79,49%	19,20%	1,31%
Procentaj mediu la nivel național	81,26%	17,77%	0,97%

Tabelul 0.53: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	84,23%	15,17%	0,60%
Arad	77,90%	21,48%	0,62%
Argeș	85,25%	14,10%	0,65%
Bacău	82,37%	17,11%	0,53%
Bihor	83,95%	15,31%	0,74%
Bistrița-Năsăud	79,04%	20,20%	0,77%
Botoșani	80,26%	18,95%	0,79%
Brașov	82,00%	17,09%	0,91%
Brăila	84,26%	15,13%	0,61%
București	89,51%	10,17%	0,31%
Buzău	82,09%	17,50%	0,41%
Caraș-Severin	82,19%	16,83%	0,98%
Călărași	74,19%	24,10%	1,71%
Cluj	83,39%	15,94%	0,66%
Constanța	77,86%	21,35%	0,80%
Covasna	81,39%	17,57%	1,04%
Dâmbovița	81,47%	18,30%	0,23%
Dolj	81,16%	17,84%	0,99%
Galați	84,49%	14,82%	0,69%
Gorj	80,66%	18,30%	1,04%
Harghita	76,25%	21,92%	1,84%
Hunedoara	82,20%	17,00%	0,81%
Iași	77,80%	21,83%	0,37%
Ilfov	79,14%	20,11%	0,76%
Maramureș	85,34%	14,18%	0,48%
Mehedinți	85,82%	11,98%	2,20%
Mureș	78,65%	19,32%	2,03%
Neamț	80,02%	19,33%	0,65%
Olt	79,56%	18,95%	1,48%
Prahova	86,32%	13,08%	0,60%
Satu Mare	80,36%	18,51%	1,13%
Sălaj	81,80%	17,04%	1,17%
Sibiu	83,08%	15,96%	0,97%
Suceava	84,92%	14,86%	0,22%
Teleorman	83,62%	15,47%	0,92%
Timiș	82,50%	16,43%	1,08%
Tulcea	75,64%	23,50%	0,85%
Vaslui	79,55%	19,41%	1,04%
Vâlcea	83,25%	15,68%	1,07%
Vrancea	83,09%	16,01%	0,90%
Procentaj mediu la nivel național	82,32%	16,89%	0,79%

Tabelul 0.54: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	67,01%	32,56%	0,43%
Arad	60,37%	38,40%	1,23%
Argeș	68,53%	30,70%	0,77%
Bacău	67,99%	31,24%	0,77%
Bihor	62,84%	35,56%	1,60%
Bistrița-Năsăud	61,59%	37,49%	0,92%
Botoșani	67,09%	32,24%	0,67%
Brașov	63,36%	35,40%	1,23%
Brăila	67,41%	31,68%	0,91%
București	73,05%	26,51%	0,44%
Buzău	63,49%	35,75%	0,76%
Caraș-Severin	62,97%	35,06%	1,96%
Călărași	57,86%	41,03%	1,11%
Cluj	64,49%	34,30%	1,21%
Constanța	60,14%	38,99%	0,88%
Covasna	64,00%	34,96%	1,04%
Dâmbovița	62,60%	37,05%	0,35%
Dolj	66,98%	31,78%	1,24%
Galați	67,99%	31,55%	0,46%
Gorj	62,62%	36,08%	1,30%
Harghita	56,56%	41,08%	2,36%
Hunedoara	63,59%	35,90%	0,51%
Iași	60,78%	38,74%	0,48%
Ilfov	61,68%	37,41%	0,91%
Maramureș	67,45%	32,00%	0,55%
Mehedinți	67,73%	30,32%	1,96%
Mureș	60,61%	37,01%	2,38%
Neamț	63,40%	35,84%	0,75%
Olt	65,15%	33,19%	1,66%
Prahova	67,20%	32,19%	0,60%
Satu Mare	61,95%	36,73%	1,32%
Sălaj	64,64%	34,07%	1,28%
Sibiu	57,45%	41,30%	1,26%
Suceava	70,47%	29,31%	0,22%
Teleorman	69,46%	29,23%	1,31%
Timiș	64,63%	34,20%	1,17%
Tulcea	61,97%	36,75%	1,28%
Vaslui	64,82%	34,49%	0,69%
Vâlcea	66,17%	32,67%	1,16%
Vrancea	65,52%	32,60%	1,88%
Procentaj mediu la nivel național	65,20%	33,85%	0,95%

Tabelul 0.55: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	87,23%	11,23%	1,54%
Arad	83,33%	13,95%	2,72%
Argeș	87,45%	10,95%	1,61%
Bacău	84,14%	14,28%	1,58%
Bihor	89,38%	8,27%	2,35%
Bistrița-Năsăud	82,48%	15,07%	2,45%
Botoșani	81,60%	16,03%	2,38%
Brașov	84,97%	12,84%	2,19%
Brăila	87,21%	11,37%	1,42%
București	92,85%	6,55%	0,59%
Buzău	86,93%	11,41%	1,66%
Caraș-Severin	81,77%	15,01%	3,23%
Călărași	77,78%	18,80%	3,42%
Cluj	87,02%	11,71%	1,27%
Constanța	83,39%	15,01%	1,59%
Covasna	84,35%	13,22%	2,43%
Dâmbovița	82,74%	14,61%	2,65%
Dolj	83,15%	14,00%	2,85%
Galați	88,08%	11,00%	0,92%
Gorj	84,13%	13,44%	2,43%
Harghita	86,35%	11,02%	2,62%
Hunedoara	86,23%	11,94%	1,83%
Iași	81,11%	17,39%	1,50%
Ilfov	84,50%	14,06%	1,44%
Maramureș	85,55%	12,59%	1,86%
Mehedinți	85,57%	11,74%	2,69%
Mureș	81,09%	14,44%	4,47%
Neamț	82,38%	16,11%	1,51%
Olt	83,06%	14,59%	2,36%
Prahova	90,74%	8,65%	0,60%
Satu Mare	82,06%	13,31%	4,63%
Sălaj	86,93%	10,97%	2,10%
Sibiu	84,53%	13,44%	2,03%
Suceava	86,54%	12,47%	0,99%
Teleorman	86,24%	11,27%	2,49%
Timiș	83,66%	13,55%	2,78%
Tulcea	81,20%	14,96%	3,85%
Vaslui	84,92%	14,04%	1,04%
Vâlcea	84,74%	13,12%	2,15%
Vrancea	85,70%	11,68%	2,61%
Procentaj mediu la nivel național	85,35%	12,71%	1,94%

Tabelul 0.56: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	74,12%	24,59%	1,29%
Arad	64,81%	31,48%	3,70%
Argeș	76,20%	21,42%	2,38%
Bacău	71,97%	26,26%	1,77%
Bihor	73,46%	23,09%	3,46%
Bistrița-Năsăud	65,95%	31,68%	2,37%
Botoșani	66,85%	30,47%	2,68%
Brașov	73,92%	23,48%	2,60%
Brăila	76,65%	21,52%	1,83%
București	84,95%	14,35%	0,70%
Buzău	72,54%	25,73%	1,73%
Caraș-Severin	66,06%	30,86%	3,09%
Călărași	59,74%	37,61%	2,65%
Cluj	74,21%	24,03%	1,75%
Constanța	69,26%	28,63%	2,11%
Covasna	66,26%	29,39%	4,35%
Dâmbovița	63,98%	33,14%	2,88%
Dolj	71,75%	24,72%	3,53%
Galați	80,98%	17,72%	1,30%
Gorj	70,69%	26,37%	2,95%
Harghita	61,02%	35,70%	3,28%
Hunedoara	71,14%	27,18%	1,68%
Iași	69,61%	27,93%	2,46%
Ilfov	67,12%	31,52%	1,36%
Maramureș	72,54%	25,74%	1,72%
Mehedinți	74,08%	23,23%	2,69%
Mureș	64,27%	30,51%	5,22%
Neamț	70,73%	27,51%	1,76%
Olt	70,83%	26,64%	2,53%
Prahova	79,28%	20,32%	0,40%
Satu Mare	68,46%	27,29%	4,25%
Sălaj	69,08%	27,19%	3,73%
Sibiu	71,95%	26,02%	2,03%
Suceava	74,54%	24,94%	0,51%
Teleorman	73,53%	23,46%	3,01%
Timiș	68,04%	29,98%	1,97%
Tulcea	69,66%	26,92%	3,42%
Vaslui	72,44%	26,34%	1,21%
Vâlcea	73,84%	23,68%	2,48%
Vrancea	72,06%	25,16%	2,78%
Procentaj mediu la nivel național	72,31%	25,49%	2,20%

Tabelul 0.57: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	77,38%	6,00%	2,57%	13,28%	0,77%
Arad	71,98%	6,54%	3,70%	15,31%	2,47%
Argeș	79,60%	5,71%	2,08%	11,30%	1,31%
Bacău	78,44%	4,46%	2,83%	12,75%	1,53%
Bihor	79,26%	6,17%	2,10%	10,37%	2,10%
Bistrița-Năsăud	71,92%	8,19%	3,75%	14,15%	1,99%
Botoșani	74,53%	6,46%	3,84%	13,83%	1,34%
Brașov	75,97%	6,35%	2,47%	12,75%	2,47%
Brăila	77,36%	5,99%	3,05%	12,08%	1,52%
București	87,64%	4,49%	1,17%	5,91%	0,79%
Buzău	73,79%	8,09%	3,80%	13,55%	0,76%
Caraș-Severin	72,93%	6,59%	4,07%	14,31%	2,10%
Călărași	67,26%	8,12%	4,36%	17,78%	2,48%
Cluj	77,60%	5,98%	3,26%	11,41%	1,75%
Constanța	74,67%	6,53%	3,03%	14,10%	1,67%
Covasna	75,65%	5,57%	2,61%	13,57%	2,61%
Dâmbovița	72,38%	7,25%	3,68%	15,19%	1,50%
Dolj	76,46%	5,51%	2,11%	13,63%	2,29%
Galați	81,05%	5,81%	2,52%	9,63%	0,99%
Gorj	73,72%	5,55%	4,08%	14,74%	1,91%
Harghita	73,23%	6,43%	3,28%	13,39%	3,67%
Hunedoara	75,60%	6,52%	3,52%	13,11%	1,25%
Iași	72,61%	5,67%	3,37%	16,37%	1,98%
Ilfov	72,79%	6,88%	4,08%	15,04%	1,21%
Maramureș	76,26%	6,19%	2,75%	13,01%	1,79%
Mehedinți	79,22%	4,89%	1,22%	11,74%	2,93%
Mureș	71,98%	6,44%	3,02%	13,57%	4,99%
Neamț	73,39%	7,23%	4,62%	13,30%	1,46%
Olt	71,62%	6,20%	3,93%	16,16%	2,10%
Prahova	82,49%	6,04%	2,21%	8,85%	0,40%
Satu Mare	73,75%	5,85%	3,02%	14,64%	2,74%
Sălaj	77,71%	4,43%	2,45%	12,60%	2,80%
Sibiu	75,05%	7,74%	3,48%	11,61%	2,13%
Suceava	79,05%	5,69%	2,97%	11,96%	0,33%
Teleorman	75,23%	3,80%	3,28%	15,73%	1,97%
Timiș	76,66%	5,83%	2,69%	13,20%	1,62%
Tulcea	66,67%	14,96%	4,27%	12,82%	1,28%
Vaslui	74,87%	6,41%	3,12%	14,56%	1,04%
Vâlcea	77,97%	5,20%	3,14%	11,72%	1,98%
Vrancea	77,21%	4,66%	1,80%	14,46%	1,88%
Procentaj mediu la nivel național	76,73%	6,02%	2,94%	12,59%	1,72%

Tabelul 0.58: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	60,58%	37,87%	1,54%
Arad	50,12%	46,91%	2,96%
Argeș	63,36%	33,79%	2,86%
Bacău	60,33%	37,33%	2,35%
Bihor	57,53%	38,77%	3,70%
Bistrița-Năsăud	55,85%	41,62%	2,52%
Botoșani	56,06%	41,44%	2,50%
Brașov	58,43%	38,83%	2,74%
Brăila	62,64%	35,13%	2,23%
București	72,37%	26,86%	0,77%
Buzău	60,51%	37,55%	1,94%
Caraș-Severin	54,70%	42,22%	3,09%
Călărași	47,18%	49,23%	3,59%
Cluj	61,47%	36,29%	2,23%
Constanța	56,63%	40,78%	2,59%
Covasna	52,70%	42,09%	5,22%
Dâmbovița	52,82%	44,76%	2,42%
Dolj	59,29%	37,36%	3,35%
Galați	63,94%	34,84%	1,22%
Gorj	58,63%	37,81%	3,56%
Harghita	54,72%	41,99%	3,28%
Hunedoara	56,04%	41,68%	2,27%
Iași	55,75%	42,27%	1,98%
Ilfov	54,04%	44,52%	1,44%
Maramureș	58,36%	39,71%	1,93%
Mehedinți	59,41%	36,19%	4,40%
Mureș	51,80%	42,75%	5,45%
Neamț	55,32%	42,87%	1,81%
Olt	55,37%	41,75%	2,88%
Prahova	67,61%	31,59%	0,80%
Satu Mare	52,60%	41,93%	5,48%
Sălaj	60,09%	36,64%	3,27%
Sibiu	57,45%	40,33%	2,22%
Suceava	62,91%	36,24%	0,84%
Teleorman	59,76%	34,99%	5,24%
Timiș	55,12%	41,92%	2,96%
Tulcea	50,43%	47,44%	2,14%
Vaslui	59,79%	38,13%	2,08%
Vâlcea	59,57%	38,12%	2,31%
Vrancea	59,40%	38,32%	2,29%
Procentaj mediu la nivel național	59,23%	38,34%	2,43%

Tabelul 0.59: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
Alba	60,75%	10,20%	2,40%	23,82%	2,83%
Arad	48,27%	11,36%	1,23%	34,44%	4,69%
Argeș	64,13%	8,33%	1,90%	22,55%	3,09%
Bacău	60,76%	8,72%	1,63%	25,01%	3,88%
Bihor	57,04%	12,96%	1,85%	23,09%	5,06%
Bistrița-Năsăud	53,94%	12,01%	2,07%	27,54%	4,44%
Botoșani	55,88%	8,96%	1,58%	30,10%	3,47%
Brașov	59,94%	11,01%	1,78%	23,12%	4,16%
Brăila	63,76%	10,86%	1,73%	21,52%	2,13%
București	73,26%	7,32%	1,85%	16,27%	1,29%
Buzău	60,65%	9,47%	1,31%	25,73%	2,84%
Caraș-Severin	52,88%	10,24%	2,66%	27,91%	6,31%
Călărași	48,55%	8,72%	1,97%	36,07%	4,70%
Cluj	60,27%	11,41%	1,57%	24,40%	2,36%
Constanța	56,67%	9,28%	2,19%	28,47%	3,39%
Covasna	52,87%	11,65%	3,30%	26,26%	5,91%
Dâmbovița	54,09%	9,21%	1,50%	31,42%	3,80%
Dolj	59,85%	8,92%	1,61%	24,91%	4,71%
Galați	67,38%	7,79%	1,60%	21,47%	1,76%
Gorj	58,37%	9,37%	1,99%	26,28%	3,99%
Harghita	51,44%	12,86%	2,10%	28,74%	4,86%
Hunedoara	55,75%	12,67%	2,71%	25,35%	3,52%
Iași	55,70%	9,58%	2,25%	29,43%	3,05%
Ilfov	54,88%	9,83%	2,34%	30,31%	2,65%
Maramureș	57,81%	9,70%	2,13%	27,19%	3,17%
Mehedinți	61,12%	11,00%	1,71%	20,78%	5,38%
Mureș	51,39%	8,76%	2,20%	29,47%	8,18%
Neamț	55,72%	9,64%	2,31%	29,17%	3,16%
Olt	56,07%	8,65%	2,71%	28,38%	4,19%
Prahova	68,61%	10,06%	1,81%	18,51%	1,01%
Satu Mare	54,20%	5,76%	2,74%	31,44%	5,85%
Sălaj	57,29%	7,23%	2,33%	26,95%	6,18%
Sibiu	55,71%	11,51%	2,61%	26,31%	3,87%
Suceava	61,81%	12,84%	1,80%	21,94%	1,61%
Teleorman	62,39%	4,46%	1,18%	25,82%	6,16%
Timiș	57,45%	9,78%	1,62%	27,29%	3,86%
Tulcea	53,85%	13,68%	1,28%	29,06%	2,14%
Vaslui	57,71%	11,27%	1,21%	26,52%	3,29%
Vâlcea	61,47%	8,50%	1,32%	25,66%	3,05%
Vrancea	60,54%	8,42%	1,72%	25,82%	3,51%
Procentaj mediu la nivel național	59,49%	9,57%	1,94%	25,49%	3,50%

Tabelul 0.60: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	89,20%	10,20%	0,60%
Arad	86,54%	12,47%	0,99%
Argeș	90,36%	8,92%	0,71%
Bacău	88,84%	10,64%	0,53%
Bihor	86,67%	12,10%	1,23%
Bistrița-Năsăud	88,29%	10,33%	1,38%
Botoșani	87,08%	12,19%	0,73%
Brașov	86,52%	12,47%	1,01%
Brăila	85,89%	12,99%	1,12%
București	90,11%	9,52%	0,37%
Buzău	89,35%	10,44%	0,21%
Caraș-Severin	87,80%	11,22%	0,98%
Călărași	82,39%	15,81%	1,79%
Cluj	88,10%	11,23%	0,66%
Constanța	85,86%	13,14%	1,00%
Covasna	81,22%	18,09%	0,70%
Dâmbovița	91,25%	8,29%	0,46%
Dolj	88,54%	10,16%	1,30%
Galați	88,08%	11,31%	0,61%
Gorj	87,25%	11,80%	0,95%
Harghita	80,31%	17,98%	1,71%
Hunedoara	86,30%	12,60%	1,10%
Iași	86,41%	13,06%	0,54%
Ilfov	86,02%	13,45%	0,53%
Maramureș	88,44%	10,60%	0,96%
Mehedinți	89,00%	9,29%	1,71%
Mureș	82,31%	15,95%	1,74%
Neamț	87,85%	11,35%	0,80%
Olt	88,65%	9,78%	1,57%
Prahova	86,52%	12,88%	0,60%
Satu Mare	85,93%	12,84%	1,23%
Sălaj	86,00%	12,49%	1,52%
Sibiu	87,81%	11,41%	0,77%
Suceava	90,72%	8,88%	0,40%
Teleorman	90,56%	8,26%	1,18%
Timiș	87,25%	12,21%	0,54%
Tulcea	87,61%	11,54%	0,85%
Vaslui	90,29%	9,01%	0,69%
Vâlcea	89,69%	8,99%	1,32%
Vrancea	88,64%	10,29%	1,06%
Procentaj mediu la nivel național	87,74%	11,39%	0,87%

Tabelul 0.61: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	51,50%	47,22%	1,29%
Arad	46,67%	50,74%	2,59%
Argeș	57,76%	41,11%	1,13%
Bacău	57,55%	41,40%	1,05%
Bihor	55,56%	41,73%	2,72%
Bistrița-Năsăud	48,74%	49,12%	2,14%
Botoșani	52,59%	46,07%	1,34%
Brașov	53,22%	45,23%	1,55%
Brăila	55,53%	43,25%	1,22%
București	64,68%	34,81%	0,51%
Buzău	52,84%	46,40%	0,76%
Caraș-Severin	53,30%	45,58%	1,12%
Călărași	47,35%	50,34%	2,31%
Cluj	54,23%	44,57%	1,21%
Constanța	49,14%	49,50%	1,35%
Covasna	46,61%	49,39%	4,00%
Dâmbovița	54,32%	45,22%	0,46%
Dolj	60,29%	37,36%	2,35%
Galați	57,98%	40,87%	1,15%
Gorj	53,60%	44,41%	1,99%
Harghita	44,36%	53,28%	2,36%
Hunedoara	51,72%	46,96%	1,32%
Iași	52,86%	45,53%	1,61%
Ilfov	49,89%	49,28%	0,83%
Maramureș	51,89%	46,73%	1,38%
Mehedinți	57,95%	38,88%	3,18%
Mureș	50,35%	46,29%	3,36%
Neamț	50,90%	48,09%	1,00%
Olt	52,66%	45,68%	1,66%
Prahova	55,13%	44,27%	0,60%
Satu Mare	50,33%	47,03%	2,64%
Sălaj	53,79%	43,52%	2,68%
Sibiu	46,32%	51,06%	2,61%
Suceava	61,34%	37,97%	0,70%
Teleorman	61,73%	36,83%	1,44%
Timiș	51,53%	46,77%	1,71%
Tulcea	49,57%	48,29%	2,14%
Vaslui	56,50%	42,46%	1,04%
Vâlcea	58,58%	39,69%	1,73%
Vrancea	56,13%	41,67%	2,21%
Procentaj mediu la nivel național	54,61%	43,89%	1,50%

Tabelul 0.62: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	80,55%	18,08%	1,37%
Arad	70,74%	25,93%	3,33%
Argeș	81,38%	17,67%	0,95%
Bacău	78,82%	19,93%	1,25%
Bihor	79,14%	17,53%	3,33%
Bistrița-Năsăud	75,98%	21,19%	2,83%
Botoșani	75,81%	22,55%	1,65%
Brașov	79,58%	18,04%	2,38%
Brăila	81,42%	17,16%	1,42%
București	87,14%	12,04%	0,82%
Buzău	78,84%	19,99%	1,18%
Caraș-Severin	74,05%	23,98%	1,96%
Călărași	65,56%	31,88%	2,56%
Cluj	80,37%	18,42%	1,21%
Constanța	76,82%	21,62%	1,55%
Covasna	77,91%	18,61%	3,48%
Dâmbovița	75,37%	23,13%	1,50%
Dolj	78,44%	19,45%	2,11%
Galați	82,20%	16,65%	1,15%
Gorj	76,41%	21,60%	1,99%
Harghita	73,10%	23,88%	3,02%
Hunedoara	77,95%	20,51%	1,54%
Iași	75,01%	23,76%	1,23%
Ilfov	73,39%	25,09%	1,51%
Maramureș	78,73%	19,55%	1,72%
Mehedinți	83,86%	12,71%	3,42%
Mureș	73,61%	22,33%	4,06%
Neamț	76,46%	22,09%	1,46%
Olt	74,85%	22,53%	2,62%
Prahova	80,08%	18,51%	1,41%
Satu Mare	73,47%	23,32%	3,21%
Sălaj	78,53%	18,67%	2,80%
Sibiu	76,21%	21,37%	2,42%
Suceava	82,39%	17,02%	0,59%
Teleorman	78,51%	19,00%	2,49%
Timiș	75,94%	21,81%	2,24%
Tulcea	73,93%	23,08%	2,99%
Vaslui	76,60%	22,53%	0,87%
Vâlcea	80,69%	17,57%	1,73%
Vrancea	78,68%	19,28%	2,04%
Procentaj mediu la nivel național	78,46%	19,76%	1,78%

Tabelul 0.63: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	54,16%	44,56%	1,29%
Arad	43,21%	53,83%	2,96%
Argeș	58,30%	40,69%	1,01%
Bacău	57,21%	41,49%	1,29%
Bihor	52,22%	44,94%	2,84%
Bistrița-Năsăud	46,98%	50,57%	2,45%
Botoșani	49,36%	49,30%	1,34%
Brașov	53,36%	44,86%	1,78%
Brăila	54,42%	44,37%	1,22%
București	64,96%	34,41%	0,63%
Buzău	54,50%	44,05%	1,45%
Caraș-Severin	53,44%	44,32%	2,24%
Călărași	41,54%	55,81%	2,65%
Cluj	56,04%	42,27%	1,69%
Constanța	48,90%	49,42%	1,67%
Covasna	48,17%	49,39%	2,43%
Dâmbovița	51,32%	47,87%	0,81%
Dolj	59,29%	38,97%	1,73%
Galați	60,05%	38,96%	0,99%
Gorj	53,34%	44,67%	1,99%
Harghita	51,44%	46,33%	2,23%
Hunedoara	49,67%	48,94%	1,39%
Iași	51,04%	47,83%	1,12%
Ilfov	46,26%	52,31%	1,44%
Maramureș	50,72%	47,35%	1,93%
Mehedinți	60,88%	36,43%	2,69%
Mureș	48,67%	47,74%	3,60%
Neamț	49,35%	49,55%	1,10%
Olt	51,00%	47,07%	1,92%
Prahova	57,55%	41,85%	0,60%
Satu Mare	49,58%	47,31%	3,12%
Sălaj	54,38%	42,24%	3,38%
Sibiu	46,42%	51,35%	2,22%
Suceava	58,62%	40,90%	0,48%
Teleorman	61,60%	36,57%	1,83%
Timiș	51,35%	46,95%	1,71%
Tulcea	47,44%	50,43%	2,14%
Vaslui	53,03%	45,41%	1,56%
Vâlcea	56,19%	42,00%	1,82%
Vrancea	54,98%	42,81%	2,21%
Procentaj mediu la nivel național	53,90%	44,48%	1,62%

Tabelul 0.64: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	69,07%	28,45%	2,49%
Arad	58,27%	38,15%	3,58%
Argeș	71,92%	25,64%	2,44%
Bacău	67,03%	29,95%	3,02%
Bihor	71,11%	25,19%	3,70%
Bistrița-Năsăud	63,66%	33,28%	3,06%
Botoșani	64,11%	32,78%	3,11%
Brașov	67,79%	29,15%	3,06%
Brăila	67,82%	29,85%	2,34%
București	77,98%	20,87%	1,15%
Buzău	68,40%	28,77%	2,84%
Caraș-Severin	61,85%	34,36%	3,79%
Călărași	55,73%	40,17%	4,10%
Cluj	70,17%	27,42%	2,42%
Constanța	63,72%	33,73%	2,55%
Covasna	61,57%	34,61%	3,83%
Dâmbovița	62,26%	34,87%	2,88%
Dolj	66,36%	29,49%	4,15%
Galați	73,11%	25,52%	1,38%
Gorj	66,44%	30,53%	3,04%
Harghita	67,32%	28,35%	4,33%
Hunedoara	66,45%	30,77%	2,78%
Iași	64,85%	32,48%	2,68%
Ilfov	60,70%	37,49%	1,81%
Maramureș	65,79%	31,52%	2,68%
Mehedinți	69,68%	25,43%	4,89%
Mureș	61,14%	32,13%	6,73%
Neamț	64,66%	32,23%	3,11%
Olt	62,71%	34,15%	3,14%
Prahova	72,03%	26,56%	1,41%
Satu Mare	64,97%	29,75%	5,29%
Sălaj	67,21%	28,47%	4,32%
Sibiu	65,28%	31,04%	3,68%
Suceava	71,94%	27,07%	0,99%
Teleorman	68,55%	25,03%	6,42%
Timiș	65,17%	31,06%	3,77%
Tulcea	63,25%	33,76%	2,99%
Vaslui	65,86%	32,06%	2,08%
Vâlcea	68,48%	28,05%	3,47%
Vrancea	66,18%	30,07%	3,76%
Procentaj mediu la nivel național	67,39%	29,67%	2,94%

Tabelul 0.65: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 16 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	68,38%	28,62%	3,00%
Arad	56,05%	38,27%	5,68%
Argeș	67,64%	29,39%	2,97%
Bacău	66,89%	29,42%	3,69%
Bihor	62,59%	31,23%	6,17%
Bistrița-Năsăud	60,52%	35,20%	4,28%
Botoșani	61,61%	34,37%	4,02%
Brașov	66,15%	29,88%	3,97%
Brăila	65,89%	30,36%	3,76%
București	77,98%	20,60%	1,42%
Buzău	67,63%	29,53%	2,84%
Caraș-Severin	56,94%	36,61%	6,45%
Călărași	53,93%	40,43%	5,64%
Cluj	66,67%	29,65%	3,68%
Constanța	62,25%	33,93%	3,82%
Covasna	59,83%	36,35%	3,83%
Dâmbovița	62,37%	33,95%	3,68%
Dolj	64,25%	30,11%	5,64%
Galați	72,27%	26,05%	1,68%
Gorj	62,71%	33,74%	3,56%
Harghita	59,58%	35,70%	4,72%
Hunedoara	66,45%	30,40%	3,15%
Iași	61,37%	34,46%	4,17%
Ilfov	60,85%	35,37%	3,78%
Maramureș	63,66%	32,28%	4,06%
Mehedinți	66,01%	27,87%	6,11%
Mureș	58,24%	33,58%	8,18%
Neamț	61,40%	35,64%	2,96%
Olt	60,35%	34,93%	4,72%
Prahova	71,43%	26,16%	2,41%
Satu Mare	61,10%	33,43%	5,48%
Sălaj	65,58%	27,30%	7,12%
Sibiu	60,35%	35,30%	4,35%
Suceava	68,97%	29,57%	1,47%
Teleorman	67,10%	28,05%	4,85%
Timiș	61,67%	34,56%	3,77%
Tulcea	59,40%	36,32%	4,27%
Vaslui	63,95%	32,93%	3,12%
Vâlcea	67,16%	28,80%	4,04%
Vrancea	65,52%	30,15%	4,33%
Procentaj mediu la nivel național	65,28%	30,94%	3,78%

Tabelul 0.66: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 16** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 17 din testul 2, codul:			
	10	11	79	99
Alba	56,38%	3,08%	34,02%	6,51%
Arad	44,94%	3,58%	41,11%	10,37%
Argeș	60,20%	3,27%	31,29%	5,23%
Bacău	55,68%	4,12%	33,40%	6,80%
Bihor	50,62%	3,83%	33,21%	12,35%
Bistrița-Năsăud	51,34%	4,13%	35,81%	8,72%
Botoșani	53,75%	2,80%	37,29%	6,15%
Brașov	53,22%	4,07%	34,72%	7,99%
Brăila	57,77%	2,64%	33,10%	6,50%
București	64,28%	3,16%	27,94%	4,61%
Buzău	56,09%	3,73%	34,23%	5,95%
Caraș-Severin	49,09%	4,21%	33,80%	12,90%
Călărași	45,21%	2,05%	43,33%	9,40%
Cluj	54,41%	3,68%	35,39%	6,52%
Constanța	50,78%	2,95%	38,59%	7,69%
Covasna	50,78%	4,35%	34,61%	10,26%
Dâmbovița	50,98%	2,88%	39,59%	6,56%
Dolj	59,05%	2,60%	30,24%	8,12%
Galați	59,74%	2,67%	34,07%	3,51%
Gorj	54,12%	3,56%	35,04%	7,29%
Harghita	42,78%	3,41%	41,99%	11,81%
Hunedoara	52,09%	3,30%	37,51%	7,11%
Iași	50,67%	3,10%	39,97%	6,26%
Ilfov	46,94%	2,95%	42,93%	7,18%
Maramureș	56,37%	3,99%	33,04%	6,61%
Mehedinți	59,41%	2,93%	28,61%	9,05%
Mureș	47,51%	3,65%	34,80%	14,04%
Neamț	51,76%	2,76%	37,55%	7,93%
Olt	54,15%	2,27%	36,77%	6,81%
Prahova	59,76%	2,82%	33,20%	4,23%
Satu Mare	50,42%	3,49%	36,36%	9,73%
Sălaj	55,54%	1,87%	33,61%	8,98%
Sibiu	50,29%	3,29%	37,91%	8,51%
Suceava	59,43%	4,11%	33,57%	2,90%
Teleorman	64,48%	2,23%	25,43%	7,86%
Timiș	53,23%	2,78%	35,01%	8,98%
Tulcea	50,00%	2,14%	41,03%	6,84%
Vaslui	57,19%	3,12%	34,49%	5,20%
Vâlcea	59,98%	2,72%	29,62%	7,67%
Vrancea	55,88%	2,78%	34,89%	6,45%
Procentaj mediu la nivel național	54,89%	3,24%	34,69%	7,18%

Tabelul 0.67: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 17** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 18 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	65,98%	29,22%	4,80%
Arad	60,00%	31,85%	8,15%
Argeș	70,97%	24,57%	4,46%
Bacău	69,19%	25,54%	5,27%
Bihor	69,26%	24,07%	6,67%
Bistrița-Năsăud	65,03%	28,54%	6,43%
Botoșani	65,02%	29,31%	5,67%
Brașov	66,97%	26,59%	6,44%
Brăila	68,53%	26,90%	4,57%
București	77,33%	19,89%	2,78%
Buzău	66,46%	29,05%	4,50%
Caraș-Severin	63,81%	27,21%	8,98%
Călărași	55,81%	36,07%	8,12%
Cluj	68,48%	26,93%	4,59%
Constanța	61,29%	32,62%	6,09%
Covasna	66,26%	28,52%	5,22%
Dâmbovița	59,84%	35,10%	5,06%
Dolj	66,17%	26,77%	7,06%
Galați	71,89%	24,45%	3,67%
Gorj	63,75%	29,40%	6,85%
Harghita	67,32%	26,25%	6,43%
Hunedoara	62,78%	31,58%	5,64%
Iași	61,64%	32,48%	5,89%
Ilfov	60,92%	34,24%	4,84%
Maramureș	64,07%	29,53%	6,40%
Mehedinți	65,28%	26,89%	7,82%
Mureș	63,92%	26,57%	9,51%
Neamț	64,36%	30,42%	5,22%
Olt	62,18%	30,74%	7,07%
Prahova	74,85%	21,33%	3,82%
Satu Mare	63,36%	28,71%	7,93%
Sălaj	67,79%	25,32%	6,88%
Sibiu	65,28%	28,92%	5,80%
Suceava	70,25%	27,33%	2,42%
Teleorman	66,71%	24,90%	8,39%
Timiș	62,75%	30,34%	6,91%
Tulcea	60,26%	34,62%	5,13%
Vaslui	67,76%	28,42%	3,81%
Vâlcea	67,00%	26,90%	6,11%
Vrancea	65,44%	28,76%	5,80%
Procentaj mediu la nivel național	66,66%	27,80%	5,54%

Tabelul **0.68**: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 18** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 19 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	83,20%	14,57%	2,23%
Arad	77,28%	18,64%	4,07%
Argeș	83,82%	14,52%	1,67%
Bacău	83,90%	13,94%	2,16%
Bihor	78,89%	17,78%	3,33%
Bistrița-Năsăud	79,04%	17,83%	3,14%
Botoșani	80,32%	17,12%	2,56%
Brașov	80,40%	16,49%	3,11%
Brăila	84,77%	13,50%	1,73%
București	90,37%	8,74%	0,89%
Buzău	80,77%	16,32%	2,90%
Caraș-Severin	79,24%	17,95%	2,81%
Călărași	72,65%	22,91%	4,44%
Cluj	81,46%	16,73%	1,81%
Constanța	78,65%	18,72%	2,63%
Covasna	72,87%	24,52%	2,61%
Dâmbovița	80,78%	16,92%	2,30%
Dolj	80,48%	15,55%	3,97%
Galați	84,34%	13,67%	1,99%
Gorj	79,88%	16,74%	3,38%
Harghita	68,64%	28,48%	2,89%
Hunedoara	82,78%	15,09%	2,12%
Iași	79,45%	18,35%	2,19%
Ilfov	81,71%	16,48%	1,81%
Maramureș	80,59%	17,62%	1,79%
Mehedinți	81,42%	13,69%	4,89%
Mureș	72,39%	22,04%	5,57%
Neamț	81,02%	16,52%	2,46%
Olt	77,12%	19,39%	3,49%
Prahova	85,92%	11,87%	2,21%
Satu Mare	78,85%	18,51%	2,64%
Sălaj	77,95%	17,62%	4,43%
Sibiu	78,34%	19,54%	2,13%
Suceava	85,91%	13,06%	1,03%
Teleorman	81,39%	15,60%	3,01%
Timiș	80,34%	17,50%	2,15%
Tulcea	79,49%	16,24%	4,27%
Vaslui	83,71%	14,38%	1,91%
Vâlcea	81,68%	15,10%	3,22%
Vrancea	80,56%	15,93%	3,51%
Procentaj mediu la nivel național	81,42%	16,06%	2,51%

Tabelul 0.69: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 19** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.
Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 20 din testul 2, codul:		
	10	79	99
Alba	72,75%	24,34%	2,91%
Arad	66,67%	29,14%	4,20%
Argeș	70,97%	25,70%	3,33%
Bacău	74,51%	21,85%	3,64%
Bihor	73,09%	21,85%	5,06%
Bistrița-Năsăud	69,01%	26,40%	4,59%
Botoșani	72,27%	24,50%	3,23%
Brașov	71,45%	24,07%	4,48%
Brăila	73,71%	24,67%	1,62%
București	77,42%	21,18%	1,40%
Buzău	70,82%	25,80%	3,39%
Caraș-Severin	68,02%	25,25%	6,73%
Călărași	59,66%	34,87%	5,47%
Cluj	71,07%	25,42%	3,50%
Constanța	67,06%	29,43%	3,50%
Covasna	65,91%	29,04%	5,04%
Dâmbovița	72,96%	24,28%	2,76%
Dolj	73,73%	21,13%	5,14%
Galați	73,57%	24,22%	2,22%
Gorj	68,95%	27,49%	3,56%
Harghita	66,01%	26,77%	7,22%
Hunedoara	69,89%	26,81%	3,30%
Iași	69,98%	26,75%	3,26%
Ilfov	64,78%	32,28%	2,95%
Maramureș	71,30%	24,98%	3,72%
Mehedinți	74,08%	18,34%	7,58%
Mureș	66,01%	25,93%	8,06%
Neamț	71,23%	25,15%	3,61%
Olt	71,79%	24,72%	3,49%
Prahova	74,04%	23,14%	2,82%
Satu Mare	69,41%	24,93%	5,67%
Sălaj	72,58%	21,12%	6,30%
Sibiu	64,70%	31,62%	3,68%
Suceava	79,31%	19,52%	1,17%
Teleorman	79,42%	17,96%	2,62%
Timiș	67,86%	26,93%	5,21%
Tulcea	70,09%	23,93%	5,98%
Vaslui	73,66%	23,92%	2,43%
Vâlcea	72,28%	23,84%	3,88%
Vrancea	71,49%	23,94%	4,58%
Procentaj mediu la nivel național	71,50%	24,85%	3,66%

Tabelul 0.70: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 20** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2016), **Matematică**, anul școlar 2015-2016.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2016.