Biroul permanent al Senatului
L 282 / 22.05.2023

Parlamentul României

Senat

Comisia pentru învăţământ

Nr. XXVIII/124/20.05.2023

RAPORT

asupra **Proiectului Legii învăţământului preuniversitar**
(L282/2023)

În conformitate cu prevederile art.70 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările şi completările ulterioare, Comisia pentru învăţământ, prin adresa nr. **L282/2023,** a fost sesizată de către Biroul permanent al Senatului în vederea dezbaterii şi elaborării raportului asupra **Proiectului Legii învăţământului preuniversitar,** adoptat de Camera Deputaţilor.

Proiectul de lege are ca obiect de reglementare organizarea şi funcţionarea învăţământului preuniversitar, asigurând cadrul legislativ pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învăţătură pentru antepreşcolari/preşcolari şi elevi, prin reglementarea sistemului de educaţie preuniversitar şi a statutului personalului didactic de predare, didactic auxiliar şi de conducere din întregul sistem de învăţământ de stat şi particular, al personalului didactic care îndeplineşte funcţii de îndrumare şi control, precum şi al celorlalte categorii de personal didactic.

Consiliul Legislativ şi Consiliul Economic şi Social au analizat proiectul de lege şi au avizat **favorabil** cu observaţii şi propuneri.

Comisia juridică, de numiri, disciplină, imunităţi şi validări a transmis aviz **favorabil.**

Comisia pentru administraţie publică a transmis aviz **favorabil.**

Comisia pentru drepturile omului, egalitate de şanse, culte şi minorităţi a transmis aviz **favorabil cu amendamente admise.**

Comisia pentru buget, finanţe, activitate bancară şi piaţă de capital a transmis aviz **favorabil.**

Comisia pentru muncă, familie şi protecţie socială a transmis aviz **favorabil cu amendamente respinse.**

Comisia pentru sănătate a transmis aviz **favorabil cu un amendament admis.**

Comisia pentru tineret şi sport a transmis aviz **favorabil cu amendamente admise.**

La dezbaterea proiectului de lege a participat, în conformitate cu prevederile art. 63 din Regulamentul Senatului, republicat, din partea Guvernului: doamna Ligia Deca, ministrul educaţiei.

În şedinţele din 18 mai 2023, 19 mai 2023 şi 20 mai 2023 membrii Comisiei au luat în dezbatere proiectul de lege şi au hotărât cu **majoritate** de voturi, să adopte **raport de admitere cu amendamente admise şi respinse.**

În cadrul dezbaterilor, s-au formulat amendamente care, supuse votului, au fost admise şi se regăsesc în Anexa 1. Amendamentele respinse se regăsesc în Anexa 2. Anexele 1 şi 2 fac parte integrantă din prezentul raport.

Prin urmare, Comisia pentru învăţământ supune spre dezbatere şi adoptare plenului Senatului, **raportul de admitere cu amendamente admise şi respinse, precum şi proiectul de lege**.

În raport cu obiectul de reglementare, proiectul de lege face parte din categoria legilor **organice** şi urmează a fi adoptat în conformitate cu prevederile art.76 alin.(1) din Constituţie.

Potrivit art.75 din Constituţia României, republicată, şi art. 92 alin.(8) pct. 2 din Regulamentul Senatului, republicat, **Senatul este Camera decizională.**

Preşedinte,

Senator Monica-Cristina ANISIE

Secretar,

Senator Liliana SBÎRNEA

Anexa nr. 1 la Raportul nr. XXVIII/124/20.05.2023

Amendamente admise

la Proiectul Legii învăţământului preuniversitar

L282/2023

Nr. Crt.	Text adoptat de Camera Deputaţilor	Amendamente	Motivare/ autor amendament
1.	TITLUL LEGII: „Legea învăţământului preuniversitar”	**Text nemodificat**	
2.	TITLUL I **Organizarea sistemului de învăţământ preuniversitar**	**Text nemodificat**	
3.	CAPITOLUL I **Dispoziţii generale. Principii şi valori**	**Text nemodificat**	
4.	**Art. 1.** – (1) În România, învăţământul preuniversitar constituie prioritate naţională, este domeniu de interes public şi se desfăşoară, în condiţiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităţilor naţionale, în limba semnelor române şi în limbi de circulaţie internaţională. (2) Misiunea învăţământului preuniversitar este aceea de asigurare a condiţiilor şi a cadrului necesar pentru atingerea potenţialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al	**La articolul 1, alineatul (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	educaţiei, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoţional, profesional, civic, cât şi în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ şi creativ la dezvoltarea societăţii, având sentimentul apartenenţei naţionale **şi europene.** (3) Idealul educaţional al şcolii româneşti constă în dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetăţenească activă în societate, pentru incluziune socială şi pentru angajare pe piaţa muncii. (4) Prezenta lege reglementează organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar, **parte a sistemului naţional** de **educaţie instituţionalizată**, asigură cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învăţătură pentru beneficiarii primari **şi** reglementează statutul personalului din întreg sistemul de învăţământ de stat, particular şi confesional, **prevăzut** de lege. Prezenta lege asigură şi cadrul de desfăşurare, în învăţământul preuniversitar, a formelor de învăţare pe tot parcursul vieţii.	(4) Prezenta lege reglementează organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar, asigură cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învăţătură pentru beneficiarii primari**,** reglementează statutul personalului **didactic de predare, didactic auxiliar şi de conducere** din întregul sistem de învăţământ de stat, particular şi confesional, **al personalului didactic de îndrumare şi control, precum şi al celorlalte categorii de personal didactic, prevăzute** de lege. Prezenta lege asigură şi cadrul de desfăşurare, în învăţământul preuniversitar, a formelor de învăţare pe tot parcursul vieţii.	Amendamentul încarcă de echivoc norma. Nu este definit termenul de educaţie instituţionalizată şi nu are legătură cu obiectul de reglementare al legii definit în prezentul alineat. Eliminarea categoriilor de funcţii didactice reglementate de prezenta lege nu corespunde exigenţelor de tehnică legislativă –norma trebuie să fie predictibilă şi clară astfel încât categoriile de funcţii reglementate în cuprinsul acesteia să fie clar enunţate conform structurii reglementate pentru actele normative prin Legea 24/2000 *Autor: senator Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

5.	**Art. 2.** – Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori: a) *Colaborarea* – dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educaţional de către beneficiarul primar; b) *Diversitatea* – respectarea şi valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilităţii şi a empatiei, alături de întărirea şi pozitivarea imaginii de sine individuale şi colective; c) *Excelenţa* – atingerea celui mai înalt potenţial în educaţia şi formarea profesională care vizează domeniile de competenţe ale elevului, competenţa profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare şi control din învăţământ; d) *Echitatea* – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea şanse egale de acces, de participare la educaţie şi de atingere a potenţialului său optim, asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; e) *Incluziunea* – asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile	**La articolul 2 textul introductiv, precum şi litera ţ), se modifică şi vor avea următorul cuprins:** Art. 2. – Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază următoarele valori:	Este vorba de o enumerare, nu de un ierarhizare. *Autor: Grupul parlamentar USR*

	acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; f) *Integritatea* – asigurarea de repere valorice în educaţie: onestitate, responsabilitate, atitudine etică; g) *Profesionalismul* – menţinerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educaţional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ preuniversitar, cât şi în formarea iniţială şi continuă a personalului din învăţământul preuniversitar; h) *Respectul* – adoptarea unor atitudini şi comportamente de relaţionare adecvate şi pozitive faţă de toate persoanele implicate în procesul educaţional, faţă de instituţii, mediul înconjurător şi societate în ansamblu; i) *Responsabilitatea* – asumarea conştientă a îndatoririlor pentru comportamentul şi acţiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicaţi în procesul educaţional.		
6.	**Art. 2.** – Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori: a) ***C****olaborarea* – dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educaţional de către beneficiarul primar;	**Articolul 2 se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 2. - Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază următoarele valori: a) ***c****olaborarea* - dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii	

	b) ***D**iversitatea* – respectarea şi valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilităţii şi a empatiei, alături de întărirea şi pozitivarea imaginii de sine individuale şi colective; c) ***E**xcelenţa* – atingerea celui mai înalt potenţial în educaţia şi formarea profesională care vizează domeniile de competenţe ale elevului, competenţa profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare şi control din învăţământ; d) ***E**chitatea* – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea şanse egale de acces, de participare la educaţie şi de atingere a potenţialului său optim, asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; e) ***I**ncluziunea* – asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile	traseului educaţional de către beneficiarul primar; b) ***d**iversitatea* - respectarea şi valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilităţii şi a empatiei, alături de întărirea şi pozitivarea imaginii de sine individuale şi colective; c) ***e**xcelenţa* - atingerea celui mai înalt potenţial în educaţia şi formarea profesională care vizează domeniile de competenţe ale elevului, competenţa profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare şi control din învăţământ; d) ***e**chitatea* - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea şanse egale de acces, de participare la educaţie şi de atingere a potenţialului său optim, asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; e) ***i**ncluziunea* - asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent	

	acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; f) ***I**ntegritatea* – asigurarea de repere valorice în educaţie: onestitate, responsabilitate, atitudine etică; g) ***P**rofesionalismul* – menţinerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educaţional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ preuniversitar, cât şi în formarea iniţială şi continuă a personalului din învăţământul preuniversitar; h) ***R**espectul* – adoptarea unor atitudini şi comportamente de relaţionare adecvate şi pozitive faţă de toate persoanele implicate în procesul educaţional, faţă de instituţii, mediul înconjurător şi societate în ansamblu; i) ***R**esponsabilitatea* – asumarea conştientă a îndatoririlor pentru comportamentul şi acţiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicaţi în procesul educaţional.	de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; f) ***i**ntegritatea* - asigurarea de repere valorice în educaţie: onestitate, responsabilitate, atitudine etică; g) ***p**rofesionalismul* - menţinerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educaţional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ preuniversitar, cât şi în formarea iniţială şi continuă a personalului din învăţământul preuniversitar; h) ***r**espectul* - adoptarea unor atitudini şi comportamente de relaţionare adecvate şi pozitive faţă de toate persoanele implicate în procesul educaţional, faţă de instituţii, mediul înconjurător şi societate în ansamblu; i) ***r**esponsabilitatea* - asumarea conştientă a îndatoririlor pentru comportamentul şi acţiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicaţi în procesul educaţional.	
7.	**Art. 3.** – Principiile care guvernează învăţământul	**La articolul 3 textul introductiv,**	Este vorba de o enumerare, nu de

	preuniversitar, fără a ierarhiza, sunt: a) *principiul nediscriminării* – în baza căruia accesul şi participarea la educaţia de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării şcolare; b) *principiul calităţii* – în baza căruia activităţile de învăţământ se raportează la standarde de calitate şi la bune practici naţionale, europene şi internaţionale; c) *principiul relevanţei* – presupune o ofertă educaţională realistă, actualizată şi corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaştere, cu valorile socioculturale şi cu cerinţele pieţei muncii; d) *principiul eficienţei* – în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale preconizate, prin gestionarea resurselor existente; e) *principiul descentralizării decizionale* – presupune redistribuirea autorităţii decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor; f) *principiul garantării identităţii culturale a tuturor cetăţenilor români şi dialogului intercultural*; g) *principiul asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor culturale ale poporului român*;	**precum şi literele ţ) şi u) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** Art. 3. - Principiile care guvernează învăţământul preuniversitar sunt:	un top. *Autor: Grupul parlamentar USR*

	h) *principiul recunoaşterii şi garantării drepturilor persoanelor aparţinând minorităţilor naţionale la păstrarea, la dezvoltarea şi la exprimarea identităţii lor etnice, culturale, lingvistice şi religioase*; i) *principiul asigurării echităţii şi egalităţii de şanse* – implică asigurarea condiţiilor pentru accesul şi participarea la educaţie a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării şi personalizarea parcursurilor educaţionale în funcţie de nevoi specifice; j) *principiul transparenței* – implică asigurarea vizibilităţii deciziei, a proceselor şi a rezultatelor din domeniul educaţiei, prin comunicarea deschisă, periodică şi adecvată a acestora către beneficiarii educaţiei şi către societate în ansamblu; k) *principiul libertăţii de gândire şi al independenței faţă de ideologii, doctrine politice şi religioase*; l) *principiul incluziunii* – implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educaţie a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii şi sprijinul pentru participare activă la educaţie în ansamblul său; m) *principiul centrării educaţiei pe beneficiarii primari ai acesteia* – vizează orientarea întregului sistem educaţional către nevoile educaţionale, socio-emoţionale, de sănătate fizică şi mintală,		

	ţinând cont de experienţele şi capacităţile elevilor printr-o abordare flexibilă şi personalizată a curriculumului şcolar, prin promovarea gândirii critice, învăţării active, contextuale şi responsabile; n) *principiul participării şi responsabilităţii părinţilor/reprezentanţilor legali* – constând în exercitarea responsabilităţilor privind creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educaţional de succes al beneficiarului primar; o) *principiul flexibilităţii/adaptabilităţii traiectoriei educaţionale* – implică tranziţia şi mobilitatea între diverse rute educaţionale şi profesionale; p) *principiul fundamentării deciziilor pe dialog social şi consultare* – presupune colaborarea, consultarea şi comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanţi pentru politicile publice din domeniul educaţiei: reprezentanţi ai autorităţilor publice centrale şi locale, ai mediului academic, beneficiari, organizaţii sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizaţii internaţionale; q) *principiul organizării învăţământului confesional potrivit cerinţelor specifice fiecărui cult recunoscut şi a prevederilor legale*; r) *principiul respectării dreptului la opinie al elevului şi al personalului din învăţământ, în contextul derulării actului educaţional*;		

	s) *principiul politicilor educaționale bazate pe date* – conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date; ș) *principiul datelor deschise* – conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis; t) *principiile accesibilității și disponibilității* – constând în garantarea accesului la educație de calitate a tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație; ț) *principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate*; u) *principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare* – conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor și individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/ suprasolicitarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare; v) *principiul interesului superior al elevului* –	ț) *principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ **și al beneficiarilor**, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;* u) principiul adaptabilității curriculumului național conform căruia proiectarea **acestuia** să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/ suprasolicitarea acestora, oferind **timp și condiții necasare** și **pentru desfășurarea activităților** extrașcolare;	Acest principiu trebuie să se aplice, fără nicio discriminare, atât personalului din învățământ, cât și beneficiarilor sistemului de învățământ. *Autor: Grup parlamentar PSD* Curriculumul național include programa școlară. *Amendament depus de Grupul parlamentar USR și reformulat de membrii Comisiei pentru învățământ*

	presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educaţional sigur şi sănătos, promovarea drepturilor şi a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum şi luarea în considerare a impactului deciziilor educaţionale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu şi lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.		
8.	u) *principiul adaptabilităţii curriculumului naţional şi programei şcolare* – conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanţă cu particularităţile de vârstă ale elevilor şi individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/ suprasolicitarea acestora, oferind spaţiul necesar şi pentru activităţi extraşcolare;	Art. (3) lit. u) *principiul adaptabilităţii curriculumului naţional* conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanţă cu particularităţile de vârstă şi cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/ suprasolicitarea acestora, oferind timp şi condiţii **necesare** şi pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare;	
9.	**Art. 4.** – (1) În România, sunt valabile numai actele de studii recunoscute de statul român, conform legislaţiei în vigoare. Regimul actelor de studii emise de unităţile şi de instituţiile de învăţământ se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei. Tipurile de informaţii conţinute şi formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. În perspectiva realizării Spaţiului European al Educaţiei până în anul 2025, sunt instituite mecanisme care să permită recunoaşterea automată a diplomelor la nivel european. (2) În sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, documentele şcolare stabilite prin ordin al ministrului educaţiei se întocmesc numai	**Text nemodificat**	

	în limba română. Celelalte înscrisuri şcolare pot fi redactate şi în limba de predare. La solicitarea titularilor majori ai acestora sau a reprezentanţilor legali în cazul titularilor minori, documentele şcolare pot fi emise şi în limbi de circulaţie internaţională şi în limba de predare. Condiţiile de emitere a acestor documente şcolare vor fi stabilite prin ordin al ministrului educaţiei.		
10.	**Art. 5.** – Învăţarea în şcoală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toţi beneficiarii primari ai educaţiei. Planurile de învăţământ cuprind numărul de ore necesare şi suficiente învăţării limbii române. Autorităţile administraţiei publice asigură condiţiile materiale şi resursele umane care să permită însuşirea limbii române.	**Text nemodificat**	
11.	**Art. 6.** – În fiecare unitate administrativ-teritorială se organizează şi funcţionează unităţi de învăţământ cu limba de predare română şi/sau, după caz, cu predare în limbile minorităţilor naţionale ori se asigură şcolarizarea fiecărui elev în limba sa maternă în cea mai apropiată unitate administrativ- teritorială în care este posibil.	**Text nemodificat**	
12.	**Art. 7.** – Cultele recunoscute oficial de statul român au dreptul de a organiza învăţământ confesional, prin înfiinţarea şi administrarea propriilor unităţi de învăţământ particular, conform procedurilor legale de autorizare provizorie/acreditare.	**Text nemodificat**	
13.	**Art. 8.** – (1) Autorităţile administraţiei publice locale asigură buna desfăşurare a învăţământului	**Text nemodificat**	

	preuniversitar în unităţile administrativ-teritoriale în care acestea îşi exercită autoritatea. (2) Ministerul Educaţiei colaborează cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice şi Administraţiei în vederea fundamentării cadrului legal necesar pentru buna coordonare între unităţile de învăţământ preuniversitar şi autorităţile locale, precum şi pentru asigurarea îndeplinirii de către autorităţile administraţiei publice locale a obligaţiilor ce le revin în organizarea şi funcţionarea învăţământului preuniversitar.		
14.	**Art. 9.** – Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile şi formele de învăţământ preuniversitar, cetăţenilor României, cetăţenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare *UE*, cetăţenilor statelor membre **ale UE şi** ale Spaţiului Economic European şi ai Confederaţiei Elveţiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecţie în România, minorilor străini şi minorilor apatrizi a căror şedere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii şi cetăţenilor din state din afara UE, aflaţi legal pe teritoriul României, precum şi cetăţenilor britanici şi membrilor familiilor acestora ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord din Uniunea Europeană şi din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384/01.	**Articolul 9 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **Art. 9.** – Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile şi formele de învăţământ preuniversitar, cetăţenilor României, cetăţenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare *UE*, cetăţenilor statelor membre ale Spaţiului Economic European şi ai Confederaţiei Elveţiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecţie în România, minorilor străini şi minorilor apatrizi a căror şedere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii şi cetăţenilor din state din afara UE, aflaţi legal pe teritoriul României, precum şi cetăţenilor britanici şi membrilor familiilor	*Autor: Senator Rodica Boancă* *Grup parlamentar AUR*

		acestora ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord din Uniunea Europeană şi din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384/01.	
15.	**Art. 10.** – (1) În domeniul educaţiei şi al formării profesionale prin sistemul naţional de învăţământ, dispoziţiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispoziţiile prezentei legi. (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului şcolar următor celui în care a fost adoptată prin lege, cu excepţia stării de alertă, urgenţă sau asediu.	**Text nemodificat**	
16.	**Art. 11.** – (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale, precum şi în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online de unităţile de învăţământ preuniversitar sunt interzise discriminările pe criteriile menţionate în Ordonanţa Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea şi sancţionarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 48/2002, cu excepţia măsurilor afirmative dispuse de lege. Sunt interzise manifestările şi propaganda de natură politică şi prozelitismul religios.	**La alineatul 4 al articolului 11, litera b) se elimină şi litera c) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	Motivare eliminare lit. b): Cele 100 de asociaţii de părinţi ai copiilor cu TSA organizaţi în Reţeaua ROTSA şi Federaţia FEDR, nu susţin înfiinţarea de clase speciale în învăţământul de masă pentru că este o practică discriminatorie. Copiii care în urma evaluării au nevoie de sprijin de nivel I, II sau o parte dintre cei cu nivel III pot fi integrabili în învăţământul de masă, în clase incluzive.

	(2) În unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile educaţiei şi formării profesionale, precum şi în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online de unităţile de învăţământ preuniversitar, pot fi luate măsuri cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari primari, în vederea asigurării dreptului la educaţie al acestora respectându-se interesul superior al beneficiarului primar. (3) Încălcarea prevederilor alin. (1) de către personalul din învăţământul preuniversitar constituie abatere disciplinară şi se sancţionează conform prevederilor art. 210 şi 213. (4) Nu constituie segregare şcolară următoarele situaţii: a) înfiinţarea şi funcţionarea, în condiţiile legii, a unităţilor de învăţământ special; **b) constituirea, în situaţii temeinic justificate, în conformitate cu nivelul de sprijin definit la art. 69, de grupe sau clase cu antepreşcolari, preşcolari sau elevi cu dizabilităţi şi/sau cu cerinţe educaţionale speciale, denumit în continuare *CES*, într-o unitate de învăţământ de masă;** c) constituirea de grupe/clase/unităţi de învăţământ preuniversitar formate în aceeaşi locaţie sau în locaţii diferite preponderent sau doar cu antepreşcolari, preşcolari sau elevi aparţinând unei minorităţi naţionale, în scopul predării în limba maternă a acelei minorităţi	c) constituirea de grupe/clase/unităţi de învăţământ preuniversitar formate în aceeaşi locaţie sau în locaţii diferite preponderent sau doar cu antepreşcolari, preşcolari sau elevi aparţinând unei minorităţi naţionale, în scopul predării în limba maternă a acelei minorităţi naţionale **sau** în	Preluare din Avizul Consiliului Economic şi Social Înfiinţarea de clase speciale în învăţământul de masă reprezintă segregare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreşcolari, preşcolari sau elevi cu dizabilităţi şi/sau cu cerinţe educaţionale speciale într-o unitate de învăţământ de masă. Nu pot exista „situaţii temeinic justificate” pentru o astfel de acţiune de segregare. Conform proiectului de lege, în lipsa personalului necesar, directorul unităţii de învăţământ, cu acordul consiliului de administraţie, poate achiziţiona serviciile necesare îndeplinirii obligaţiilor legale, costurile fiind acoperite din finanţarea de bază. Prin urmare pot fi excluse circumstanţele speciale sau particulare în care ar mai exista unităţi de învăţământ care să nu poată dispune de posibilitatea de asigurare a condiţiilor de încadrare şi asigurare a unei educaţii adaptate beneficiarilor primari cu CES. **Amendamente aprobate în**

	naţionale **au** în sistem bilingv; d) constituirea grupelor de acomodare prevăzute la art. 61 alin (8).	sistem bilingv;	**unanimitate de membrii Comisiei pentru învăţământ.**
17.	CAPITOLUL II **Formele de organizare a învăţământului preuniversitar**	**Text nemodificat**	
18.	**Art. 12.** – (1) Sistemul naţional de învăţământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităţilor de învăţământ de stat, particulare şi confesionale, autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate. (2) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, particulare şi confesionale se înfiinţează pe niveluri de învăţământ, prin ordin al ministrului educaţiei, în condiţiile prezentei legi. (3) Învăţământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învăţământ, filiere şi profiluri, după caz, asigurând condiţiile necesare pentru dobândirea competenţelor-cheie şi pentru profesionalizarea progresivă, în acord cu profilul educaţional al absolventului fiecărui nivel de învăţământ. (4) Sistemul naţional de învăţământ preuniversitar are caracter deschis. În învăţământul preuniversitar, transferul antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor de la o unitate de învăţământ la alta, de la o formaţiune de studiu la alta, de la un profil la altul şi de la o filieră la alta se efectuează în condiţiile stabilite în prezenta lege şi în regulamentul-cadru de organizare şi	**Text nemodificat**	

	funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Elevii din învăţământul preuniversitar de stat, particular şi confesional se pot transfera la alte unităţi de învăţământ de stat, particular şi confesional, cu acordul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ primitoare, cu încadrarea în numărul maxim de elevi pe formaţiune de studiu.		
19.	**Art. 13.** – (1) Învăţământul obligatoriu cuprinde învăţământul preşcolar, învăţământul primar, învăţământul gimnazial şi învăţământul liceal. (2) Exmatricularea beneficiarilor primari pe perioada învăţământului obligatoriu poate fi realizată numai în situaţii grave, în urma încălcării normelor de disciplină în spaţiul şcolar, în vederea protejării dreptului la educaţie al celorlalţi beneficiari primari. Exmatricularea poate fi dispusă numai după parcurgerea unei proceduri disciplinare care garantează dreptul la apărare şi contestaţie. (3) Pe durata şcolarizării în învăţământul preuniversitar, cu excepţia învăţământului postliceal, copiii/elevii beneficiază de alocaţia de stat pentru copii, în conformitate cu prevederile Legii nr.61/1993 privind alocaţia de stat pentru copii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. (4) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează	**Text nemodificat**	

	pentru continuarea studiilor liceale după obţinerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilaţi ca având finalizat învăţământul obligatoriu, fără a obţine o calificare de nivel 4, potrivit dispoziţiilor art. 33 alin. (11).		
20.	(4) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obţinerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilaţi ca având finalizat învăţământul obligatoriu, fără a obţine o calificare de nivel 4, potrivit dispoziţiilor art. 33 alin. **(11).**	(4) Prin excepţie de la prevederile alin.(1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obţinerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilaţi ca având finalizat învăţământul obligatoriu, fără a obţine o calificare de nivel 4, potrivit dispoziţiilor art. 33 alin.(**10**).	
21.	**Art. 14.** – (1) Părinţii sau reprezentantul legal au obligaţia să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învăţământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligaţii constituie contravenţie şi se sancţionează potrivit dispoziţiilor art. 148 alin. (1) lit. a). (2) Statul sprijină părinţii sau reprezentantul legal în vederea exercitării responsabilităţilor privind creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor. În acest scop, în unităţile de învăţământ se organizează cursuri de educaţie parentală pentru formarea şi dezvoltarea abilităţilor parentale pentru părinţi şi reprezentanţi legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinţi. (3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educaţiei elaborează Strategia	**Text nemodificat**	

	Naţională pentru Educaţie Parentală care se aprobă prin hotărâre a Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, respectând valorile şi principiile prevăzute la art. 2 şi 3 şi asigurând selecţia formatorilor din cadrul unităţilor de învăţământ sau din cadrul altor instituţii naţionale cu rol în educaţie. (4) La înscrierea antepreşcolarului, a preşcolarului sau a elevului, într-o unitate de învăţământ, directorul unităţii de învăţământ semnează contractul educaţional cu beneficiarii secundari ai învăţământului preuniversitar prevăzuţi la art. 105 alin. (2) sau cu elevul major. Contractul prevede drepturile şi obligaţiile reciproce ale părţilor, garantând drepturile beneficiarilor primari şi secundari, în conformitate cu prevederile contractului educaţional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. Contractul încheiat între părinţi/reprezentantul legal/elevul major şi unitatea de învăţământ conţine obligatoriu clauzele din contractul educaţional, iar, în funcţie de specificul fiecărei unităţi, prin hotărârea consiliului de administraţie, pot fi adăugate şi alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreşcolarului, al preşcolarului sau al elevului. (5) În unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, elevii şi, în cazul celor minori, împreună cu părinţii sau reprezentantul legal ai acestora, încheie un contract educaţional, al cărui conţinut se stabileşte prin ordin al conducătorului		

	ministerului de resort, în care sunt înscrise drepturile şi obligaţiile reciproce ale părţilor. (6) Direcţiile judeţene de învăţământ preuniversitar/Direcţia Municipiului Bucureşti de învăţământ preuniversitar, denumite în continuare *DJIP/DMBIP*, verifică modul de respectare de către părţi a prevederilor contractului educaţional prevăzut la alin. (4) şi (5) din oficiu sau la sesizarea părintelui/reprezentantului legal/elevului major sau a directorului unităţii de învăţământ preuniversitar şi poate dispune aplicarea măsurilor sau sancţiunilor prevăzute în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Pentru sprijinirea părinţilor în asigurarea participării la cursuri a beneficiarului primar minor şi a respectării contractului educaţional, unităţile de învăţământ preuniversitar pot solicita intervenţia direcţiilor generale judeţene/direcţiei municipiului Bucureşti de asistenţă socială şi protecţia copilului ori a serviciilor publice de asistenţă socială.		
22.	**Art. 15.** – (1) Învăţământul preuniversitar se desfăşoară pe următoarele niveluri: a) educaţia timpurie (3 luni – 6 ani), formată din învăţământul antepreşcolar (3 luni – 3 ani) şi învăţământul preşcolar (3 – 6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie şi grupa mare; b) învăţământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare şi clasele I – IV;	**Text nemodificat**	

	c) învăţământul gimnazial, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V – VIII; d) învăţământul liceal, cu o durată, de regulă, de 4 ani; e) învăţământul postliceal, inclusiv prin învăţământul terţiar nonuniversitar, cu durată între 1 şi 3 ani. (2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) lit. d), în cazul învăţământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani şi pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenţii primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) lit. d), în cazul învăţământului liceal, organizat la forma cu frecvenţă redusă, respectiv la forma cu frecvenţă seral, durata învăţământului este de 5 ani. (4) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), în cazul alternativelor educaţionale, durata fiecărui nivel de învăţământ este aprobată prin ordinul ministrului educaţiei de funcţionare al alternativei.		
23.	**Art. 16.** – (1) Unităţile de învăţământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează şi funcţionează, după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi, preşcolari şi/sau	**Text nemodificat**	

	antepreşcolari; c) cu minimum 140 de preşcolari şi/sau antepreşcolari; d) cu minimum 120 de antepreşcolari; e) cu minimum 80 de elevi, în cazul unităţilor de învăţământ liceal tehnologic care şcolarizează exclusiv în sistem dual; f) cu minimum 50 de elevi sau minimum 50 de elevi şi/sau preşcolari, în cazul unităţilor de învăţământ special; g) cu minimum 100 de elevi, în cazul unităţilor de învăţământ postliceal. (2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), în unităţile administrativ-teritoriale în care numărul total al beneficiarilor primari nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învăţământ cu personalitate juridică. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), unităţile de învăţământ liceal care şcolarizează pe filiera vocaţională cu profil pedagogic, profil artistic sau profil sportiv, pot funcţiona cu personalitate juridică şi cu efective mai mici de elevi. (4) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), unităţile de învăţământ care şcolarizează pe filiera vocaţională cu profil teologic, la cererea cultelor recunoscute de stat, precum şi unităţile de învăţământ special, la cererea		

	părinţilor/reprezentanţilor legali, pot funcţiona cu personalitate juridică şi cu efective mai mici de elevi. (5) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, la cererea ministerului/instituţiei de resort, pot funcţiona cu efective mai mici de elevi şi cu menţinerea personalităţii juridice. (6) Autorităţile administraţiei publice locale, în baza avizului conform al DJIP/DMBIP, aprobă organizarea, funcţionarea şi, după caz, desfiinţarea unor structuri ale unităţii de învăţământ, fără personalitate juridică. (7) Antepreşcolarii, preşcolarii şi elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învăţământ, au dreptul la orar adaptat posibilităţii de deplasare a acestora la unitatea de învăţământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului. (8) Pe raza unei unităţi administrativ-teritoriale unde funcţionează mai multe unităţi de învăţământ cu predare în limba română sau în limba unei minorităţi naţionale, cel puţin una dintre acestea, pentru fiecare limbă de predare, are personalitate juridică, şi cu efective mai mici de elevi, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), în cazul unităţilor de învăţământ de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limba română sau cu		

	predare în limbile minorităţilor naţionale, unice în municipiu, oraş sau comună, funcţionează cu personalitate juridică indiferent de efectivul de elevi.		
24.	**Art. 17.** – (1) Formele de organizare a învăţământului preuniversitar sunt: învăţământ cu frecvenţă zi, învăţământ cu frecvenţă seral**,** învăţământ cu frecvenţă redusă**, în cadrul Şcolii din spital şi în cadrul învăţământului din penitenciare.** (2) Învăţământul obligatoriu este învăţământ cu frecvenţă. Pentru persoanele care au depăşit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei în învăţământul primar, cu mai mult de 4 ani vârsta clasei în învăţământul gimnazial, respectiv cu mai mult de 5 ani vârsta clasei în învăţământul liceal, învăţământul obligatoriu se poate organiza şi în forma de învăţământ cu frecvenţă redusă, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei sau prin programul „A doua şansă”. (3) În cazul elevilor care nu au depăşit vârsta clasei conform alin. (2), dar care se află în situaţie de abandon şcolar sau în risc major de abandon şcolar, unităţile de învăţământ vor dezvolta măsuri prioritare de intervenţie, cu sprijinul **actorilor relevanţi** de la nivel local, judeţean şi naţional. (4) În situaţii care ţin de starea de sănătate a	**La articolul 17, alineatele (1) şi (3), se modifică şi vor avea următorul cuprins:** **(1)** Formele de organizare a învăţământului preuniversitar sunt: învăţământ cu frecvenţă zi, învăţământ cu frecvenţă seral **şi** învăţământ cu frecvenţă redusă**. Frecvenţa se referă la prezenţa în spaţiul şcolar.** (3) În cazul elevilor care nu au depăşit vârsta clasei conform alin. (2), dar care se află în situaţie de abandon şcolar sau în risc major de abandon şcolar, unităţile de învăţământ vor dezvolta măsuri prioritare de intervenţie, cu sprijinul **partenerilor** de la nivel local,	Propunem menţinerea formei adoptate în Guvern având în vedere faptul că spaţiul şcolar a fost definit în anexa Definiţii, incluzând inclusiv posibilitatea desfăşurării în sistem online şi alte mijloace alternative a procesului de învăţământ, această reglementare fiind una generată de realitatea socială trăită în perioada pandemiei fiind necesară adaptarea cadrului legal astfel încât dreptul la învăţătură să nu fie afectat la momentul apariţiei unor cauze cum ar fi situaţii de necesitate, urgenţă, etc. Eliminarea tezei cu privire la faptul că frecvenţa se referă la prezenţa în spaţiul şcolar afectează în mod iremediabil procesul de învăţământ. Mai mult decât atât, adăugarea sintagmelor în cadrul „Şcolii din spital” şi în cadrul învăţământului din penitenciare nu are legătură cu fondul reglementării alin.1 – natura juridică a frecvenţei, ci aceasta face referire la locaţia de desfăşurare a procesului de învăţământ. Secţiunea de învăţământ în penitenciare a fost

	preşcolarului/elevului, învăţământul cu frecvenţă se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispoziţiilor Capitolului V, Secţiunea a 3-a – „Şcoala din spital”. (5) În situaţia persoanelor private de libertate învăţământul cu frecvenţă se realizează în penitenciare, centre educative şi de detenţie, conform dispoziţiilor Capitolului IV, Secţiunea a 11-a – Învăţământul din penitenciare, centrele educative şi de detenţie.	judeţean, naţional **şi internaţional**.”	agreată cu Ministerul Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor. *Autor: senator Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL* Nu se specifică nicăieri în lege care sunt “actorii relevanţi”. În plus, școala în baza protocoalelor poate decide de ajutorul cui are nevoie. *Sen. Liliana Sbirnea, Grup parlamentar PSD*
25.	**Art. 18.** – (1) Activităţile de predare, învăţare şi evaluare din cadrul unei unităţi de învăţământ din reţeaua şcolară, se desfăşoară, de regulă, în spaţiul şcolar. (2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educaţie, în situaţia în care se instituie starea de urgenţă, starea de alertă sau starea de asediu, sau ori de câte ori Ministerul Educaţiei dispune astfel la cererea unităţii de învăţământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP, activităţile de predare, învăţare şi evaluare se pot desfăşura şi în sistem online, pentru o perioadă determinată. (3) Metodologia privind desfăşurarea activităţilor în sistem online în unităţile de învăţământ se	**La articolul 18, alineatele (2) şi (3) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educaţie, în situaţia în care se instituie starea de urgenţă, starea de alertă sau starea de asediu, sau ori de câte ori Ministerul Educaţiei dispune astfel, la cererea unităţii de învăţământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP, activităţile de predare, învăţare şi evaluare se pot desfăşura şi în sistem online **sau hibrid,** pentru o perioadă determinată.” (3) Metodologia privind desfăşurarea	Amendamente adoptate în unanimitate de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	aprobă prin ordin al ministrului educaţiei**, conform cadrului legal aplicabil situaţiilor prevăzute la alin. (2)**.	activităţilor în sistem online **sau hibrid** în unităţile de învăţământ se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei	
26.	CAPITOLUL III **Reţeaua şcolară din învăţământul preuniversitar**	**Text nemodificat**	
27.	*SECŢIUNEA 1* ***Organizarea reţelei şcolare***	**Text nemodificat**	
28.	**Art. 19.** – (1) Reţeaua şcolară cuprinde totalitatea: a) unităţilor de învăţământ autorizate să funcţioneze provizoriu, precum şi a unităţilor de învăţământ acreditate; b) unităţilor de învăţământ preuniversitar, autorizate să funcţioneze provizoriu sau acreditate, înfiinţate în structura sau în subordinea instituţiilor de învăţământ superior; c) unităţilor de educaţie extraşcolară din sistemul naţional de învăţământ: cluburile sportive şcolare, palatele şi cluburile copiilor, Palatul Naţional al Copiilor din Bucureşti şi centrele judeţene de excelenţă/Centrul Municipiului Bucureşti pentru Excelenţă, denumite în continuare *centre de excelenţă*. (2) Procesul de înfiinţare a unei unităţi de învăţământ preuniversitar cuprinde două etape, care se desfăşoară astfel: a) orice persoană juridică de drept public sau	**La articolul 19 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) – (5) text nemodificat**	

	privat, interesată în furnizarea de educaţie, se supune procesului de evaluare şi parcurge procedura de autorizare de funcţionare provizorie, potrivit dispoziţiilor art. 238 – 240; b) unitatea autorizată să funcţioneze provizoriu care îndeplineşte condiţiile parcurge procedura de acreditare prevăzută la art. 241 – 246. (3) Ordinele ministrului educaţiei emise în urma finalizării procesului de autorizare provizorie/acreditare se comunică, în termen de 5 zile, autorităţilor publice locale, în vederea actualizării reţelei şcolare. (4) Actele prin care se poate manifesta voinţa oricărei persoane juridice de drept public sau de drept privat de a deveni organizaţie furnizoare de educaţie se materializează, după caz, prin: a) hotărâre a autorităţilor publice locale privind intenţia de a înfiinţa o unitate de învăţământ preuniversitar de stat; b) hotărâre a persoanei juridice private privind intenţia de înfiinţare a unei unităţi de învăţământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu; c) hotărâre a conducerii cultului recunoscut oficial de stat privind intenţia de înfiinţare a unei unităţi de învăţământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu; d) ordin al ministrului educaţiei emis în vederea aplicării prevederilor alin. (9) privind intenţia de a înfiinţa/reorganiza una sau mai multe unităţi de învăţământ preuniversitar, de stat sau pentru a		

	înființa/reorganiza unități de învățământ preuniversitar în subordinea/structura instituțiilor de învățământ superior. (5) Prin ordinul de autorizare provizorie, prevăzut art. 238 alin. (3), se înființează și se acordă personalitate juridică unității de învățământ, după cum urmează: a) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile particulare de învățământ preuniversitar, înființate din inițiativa și cu resursele unor persoane juridice de drept privat; b) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile de învățământ preuniversitar confesional, înființate din inițiativa și cu resursele potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut de stat; c) de drept public, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, de stat. **(6)** Rețeaua școlară se organizează**, după consultarea partenerilor sociali,** după cum urmează: a) de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJIP/DMBIP, pentru unitățile de învățământ de stat și particular și confesional preuniversitar; b) de consiliul județean, după caz, de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, pentru învățământul special, inclusiv pentru centrele școlare pentru educație incluzivă sau în cazul	**(6)** Rețeaua școlară se organizează după cum urmează:	Propunem menținerea formei adoptate de Guvern, deoarece procedura de aprobare a rețelei școlare intră în atribuțiile mai multor autorități și criteriile avute în vedere sunt influențate în mod exclusiv de date obiective, tehnice și mai puțin de oportunitate. Din forma adoptată de Camera Deputaților nu se înțelege care dintre autorități au obligația consultării acestora și în ce etapă se organizează consultarea, astfel încât să fie relevantă.

	unităţilor de învăţământ preuniversitar preluate în administrare conform alin. (27); c) prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, unităţile de învăţământ preuniversitar, înfiinţate în structura sau în subordinea instituţiilor de învăţământ superior şi unităţile de educaţie extraşcolară din sistemul naţional de învăţământ. (7) În vederea organizării reţelei şcolare, prevăzute la alin. (1), autorităţile administraţiei publice locale, consiliile judeţene/Consiliul General al Municipiului Bucureşti sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului Bucureşti asigură publicarea, pentru fiecare an şcolar, a unităţilor de învăţământ de stat, particulare şi confesionale, acreditate/autorizate să funcţioneze provizoriu, care organizează în condiţiile legii activităţi de educaţie, în vederea realizării opozabilităţii faţă de toţi beneficiarii primari şi secundari ai educaţiei. (8) Reţeaua şcolară a unităţilor de învăţământ se dă publicităţii la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul şcolar următor. Cifra de şcolarizare pentru învăţământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puţin 6 luni înainte de începerea anului şcolar. Cifra de şcolarizare pentru fiecare unitate de învăţământ preuniversitar particular şi confesional se aprobă de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, în limita capacităţii de şcolarizare stabilite de Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii şi Inspecţie în Învăţământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.	**(7) – (18) text nemodificat**	*Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	(9) În situaţia în care autorităţile administraţiei publice locale nu emit hotărârea privind organizarea reţelei şcolare prevăzute la alin. (6), ministrul educaţiei emite, până la data de 1 februarie, un ordin cu privire la aprobarea reţelei şcolare, cuprinzând toate unităţile de învăţământ, inclusiv pentru înfiinţarea, desfiinţarea, fuziunea sau divizarea unităţilor de învăţământ de stat, particulare şi confesionale pentru unitatea administrativ-teritorială în cauză. (10) Unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat care şcolarizează nivelurile de învăţământ preşcolar şi primar, cu excepţia unităţilor de învăţământ vocaţional, cu alternative educaţionale, respectiv unităţilor de învăţământ special sau unităţilor de învăţământ cu limba de predare în limbile minorităţilor naţionale unice la nivel de unitate administrativ-teritorială, le este arondată anual, prin decizie a DJIP/DMBIP, o circumscripţie formată din totalitatea străzilor din zona limitrofă acestora, în vederea înscrierii copiilor în învăţământul preşcolar şi primar. Criteriile de arondare a circumscripţiei ţin cont de corespondenţa dintre numărul beneficiarilor cu domiciliul în proximitatea unităţii şi capacitatea de şcolarizare a acesteia. Unitatea de învăţământ preuniversitar de stat şcolarizează beneficiarii în limita cifrei de şcolarizare. (11) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică pot fi supuse procesului de reorganizare, în cazuri justificate, în vederea		

	asigurării accesului egal la educaţie şi formare profesională, a eficientizării şi asigurării/menţinerii standardelor ridicate în furnizarea de servicii educaţionale pentru beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ. (12) Unităţile de învăţământ particular/confesional acreditate sau autorizate să funcţioneze provizoriu pot solicita Ministerului Educaţiei intrarea în proces de reorganizare. (13) Reorganizarea prevăzută la alin. (11) şi (12) se poate realiza prin operaţiunile de fuziune prin absorbţie sau contopire, sau prin operaţiuni de divizare urmate de absorbţie sau constituire a unei noi unităţi de învăţământ. După caz, reorganizarea are loc la iniţiativa: a) autorităţilor administraţiei publice locale, în colaborare cu DJIP/DMBIP, în cazul unităţilor de învăţământ de stat, care funcţionează în raza administrativ-teritorială a acesteia; b) persoanelor juridice de drept privat, fondatoare ale unităţilor de învăţământ particular; c) cultelor recunoscute oficial de stat, care au participat la înfiinţarea de structuri sau unităţi de învăţământ confesionale; d) Ministerului Apărării Naţionale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiţiei, precum şi altor instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, ordinii publice şi securităţii naţionale, în cazul unităţilor de învăţământ militar preuniversitar; e) Ministerului Educaţiei în cazul unităţilor de		

	învăţământ de stat, particulare şi confesionale. (14) Aprobarea reorganizării unităţilor de învăţământ se realizează prin ordin al ministrului educaţiei. (15) Unităţile de învăţământ rezultate în urma procesului de reorganizare, se includ, de drept, în reţeaua şcolară şi au obligaţia de a solicita evaluarea periodică în termen de un an de la finalizarea procesului de reorganizare. (16) Procesul de reorganizare se finalizează cel mai târziu, până la începutul noului an şcolar, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (17) Procesul educaţional se desfăşoară în maximum două schimburi. Organizarea programului şcolar are în vedere următoarele reguli: a) cursurile pentru elevii din clasa pregătitoare şi din clasele I şi a II-a nu vor începe înainte de ora 8.00 şi nu se vor termina mai târziu de ora 14.00; b) în învăţământul primar, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră şi o pauză de 20 de minute după cea de-a doua oră de curs; c) în situaţiile în care clasele din învăţământul primar funcţionează împreună cu alte clase din nivelurile superioare de învăţământ, ora de curs este de 50 de minute, iar în ultimele cinci minute se organizează activităţi de tip recreativ;		

	d) pentru clasele din învăţământul gimnazial, liceal şi postliceal, ora de curs este de 50 de minute, cu o pauză de 10 minute după fiecare oră. După a treia oră de curs se poate stabili o pauză de 15-20 de minute; e) în învăţământul special, durata orei de curs şi a activităţilor de terapii specifice este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră şi o pauză de 30 de minute după cea de-a doua oră de curs; f) în situaţii speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamităţi, alte situaţii excepţionale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs şi a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP. (18) În unităţile de învăţământ se pot înfiinţa şi pot funcţiona şi grupe sau clase în alternative educaţionale, integrate. (19) În fiecare unitate de învăţământ se asigură funcţionarea şi dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor: a) un cabinet medical şi un cabinet stomatologic în unităţile de învăţământ cu personalitate juridică din sistemul de învăţământ preuniverstiar;		
	b) o cameră-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic, o bibliotecă, un teren de sport, grupuri sanitare şi un laborator de informatică, de ştiinţe, tehnologie, inginerie, artă şi matematică,	**b)** o cameră-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic, o bibliotecă, un teren de sport **dotat cu vestiare,** grupuri sanitare şi un	*Amendament adoptate cu unanimitate de voturi de membrii*

	denumit în continuare *ŞTIAM*; **c)** cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere şcolară sau camere resursă pentru educaţie specială, pentru care **pot fi asigurate**, după caz, spaţii corespunzătoare; d) accesului la internet şi reţea WI-FI securizată. (20) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar se pot înfiinţa şi pot funcţiona clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unităţi de învăţământ de stat şi particulare acreditate, între unităţi de învăţământ şi operatori economici, precum şi între instituţii din ţară şi străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale sau interinstituţionale, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (21) Unităţile de învăţământ preuniversitar din reţeaua şcolară, indiferent de tip, nivel, formă, filieră şi profil sunt supuse acreditării şi evaluării periodice. (22) Pentru a asigura calitatea în învăţământul preuniversitar, la propunerea autorităţilor administraţiei publice locale, la iniţiativa DJIP/DMBIP sau din proprie iniţiativă, ARACIIP poate solicita Ministerului Educaţiei retragerea acreditării/autorizării unei unităţi de învăţământ care nu respectă standardele de calitate. În această	laborator de informatică, de ştiinţe, tehnologie, inginerie, artă şi matematică, denumit în continuare ŞTIAM; **c)** cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere şcolară sau camere resursă pentru educaţie specială, pentru care **se asigură**, după caz, spaţii corespunzătoare; **(20) – (30) text nemodificat**	*Comisiei pentru învăţământ.* *Amendament adoptat cu unaminitate de voturi de membrii Comisiei pentru Tineret și Sport și transmis prin Avizul favorabil* Amendament adoptate cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	situaţie, Ministerul Educaţiei solicită ARACIIP, desfăşurarea unei evaluări privind îndeplinirea condiţiilor de asigurare a calităţii de către unitatea de învăţământ preuniversitar. (23) În situaţia retragerii acreditării/autorizaţiei de funcţionare provizorie a unităţii de învăţământ, autorităţile administraţiei publice locale şi DJIP/DMBIP au obligaţia să asigure continuitatea şcolarizării antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor, prin repartizarea acestora altor unităţi de învăţământ preuniversitar, cu respectarea interesului superior al copiilor/elevilor. (24) În situaţia specializărilor unice la nivel naţional, de la data retragerii acreditării/autorizaţiei de funcţionare, unitatea de învăţământ desfăşoară procesul de învăţământ în lichidare, având obligaţia de a asigura şcolarizarea elevilor până la finalizarea absolvirii nivelului de învăţământ corespunzător, cu susţinerea examenelor de finalizare a studiilor la alte unităţi de învăţământ acreditate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (25) În situaţia în care autorităţile administraţiei publice locale nu îşi îndeplinesc atribuţiile privind asigurarea finanţării unei unităţi de învăţământ preuniversitar şi este afectat în mod direct interesul superior al beneficiarului primar, unitatea de învăţământ preuniversitar poate fi preluată, cu acordul tuturor părţilor implicate, pentru o perioadă de cel puţin 5 ani şcolari, de consiliul judeţean în raza administrativ-teritorială		

	în care se află sau, după caz, de Consiliul General al Municipiului Bucureşti, pentru unităţile de învăţământ de pe raza municipiului Bucureşti. (26) Pe perioada preluării unităţii de învăţământ preuniversitar, prin excepţie de la prevederile art. 139, fondurile aferente finanţării destinate unităţii de învăţământ preluate, care erau susţinute prin intermediul bugetelor consiliilor locale, sunt alocate consiliilor judeţene care preiau administrarea. (27) Constatarea situaţiei prevăzute la alin. (25) se face de ARACIIP, printr-un raport de inspecţie generală, realizat la solicitarea DJIP/DMBIP, înaintat spre aprobare Ministerului Educaţiei. După aprobarea raportului, începând cu anul şcolar următor, unităţile de învăţământ se cuprind în reţeaua şcolară în baza hotărârii consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti emise cu avizul conform al Ministerului Educaţiei. ARACIIP transmite raportul aprobat de ministrul educaţiei organelor teritoriale de control ale Curţii de Conturi a României care vor analiza modul de respectare a regulilor ce guvernează execuţia bugetară, conform prevederilor legale în vigoare. (28) În situaţia menţionată la alin. (25), ARACIIP va efectua vizite de evaluare, cel puţin anual, pe baza unei proceduri de monitorizare specială. Prin această procedură de monitorizare, ARACIIP dispune de mecanisme de monitorizare şi de îndrumare permanente. Înainte cu un an şcolar de		

	finalizarea perioadei pentru care unitatea de învăţământ preuniversitar a fost preluată, ARACIIP împreună cu DJIP/DMBIP realizează o analiză privind capacitatea autorităţii administraţiei publice locale de a relua atribuţiile de finanţare a unităţii de învăţământ. (29) Condiţiile de declanşare a procedurii şi criteriile de luare a măsurii prevăzute la alin. (25), precum şi mecanismele de finanţare aplicabile ulterior preluării sunt stabilite prin lege iniţiată de Ministerul Educaţiei, cu respectarea prevederilor incidente din Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările şi completările ulterioare. (30) Unităţile de învăţământ pot prelua prin procesul de reorganizare sau pot înfiinţa, ca structuri arondate, unităţi de educaţie extraşcolară.	**La articolul 19, după alineatul (30), se introduce un alineat nou, alineatul (31), cu următorul curpins:** **(31) Divizarea se poate realiza pe:** **a) nivel de învăţământ acreditat/autorizat să funcţioneze provizoriu, pe limbă de predare, formă de învăţământ, locaţie;** **b)specializare/ calificare profesională acreditată/ autorizată să funcţioneze provizoriu, pe limbă de predare, formă de învăţământ, locaţie;** **c) program de studii acreditat/**	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

		autorizat să funcţioneze provizoriu, pe limbă de predare, formă de învăţământ, locaţie.	
29.		**Art. 19, alin. (19), lit. c)** cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere şcolară sau **camere-resursă** pentru educaţie specială, pentru care **se asigură**, după caz, spaţii corespunzătoare;	
30.	**Art. 20.** (1) Ministerul Educaţiei, prin DJIP, respectiv DMBIP, în colaborare cu autorităţile administraţiei publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege şi organizaţiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit şi cu durată flexibilă, programe de tip „A doua şansă" atât pentru învăţământul primar, cât şi pentru învăţământul gimnazial şi liceal, pentru persoanele care au depăşit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispoziţiilor art. 17 alin. (2), indiferent dacă persoana respectivă a mai fost sau nu înscrisă în sistemul de învăţământ preuniversitar sau de momentul şi motivele abandonului şcolar. (2) Programele educaţionale „A doua şansă" se organizează de unităţi de învăţământ acreditate/autorizate sau de alte entităţi în parteneriat cu o unitate de învăţământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educaţional „A doua şansă" aprobată prin ordin al ministrului	**La art. 20, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Ministerul Educaţiei, prin DJIP, respectiv DMBIP, în colaborare cu autorităţile administraţiei publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege şi organizaţiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit şi cu durată flexibilă, programe de tip „A doua şansă" atât pentru învăţământul primar, cât şi pentru învăţământul gimnazial şi liceal, pentru persoanele care au depăşit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispoziţiilor art. 17 alin. (2), indiferent dacă persoana respectivă a mai fost sau nu înscrisă în sistemul de învăţământ preuniversitar sau de momentul şi motivele abandonului şcolar. **Înscrierea în program se face prin intermediul unei solicitări transmise online sau prin**	Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip ”A doua şansă”, prin simplificarea opţiunilor de înscriere în program. *Autor: Grupul parlamentar USR*

	educaţiei.	**depunerea acesteia la sediul unităţii de învăţământ din localitatea de domiciliu a solicitantului sau la cea mai apropiată unitate de învăţământ.**	
31.	**Art. 21.** – (1) În vederea asigurării calităţii educaţiei şi a optimizării gestionării resurselor, unităţile de învăţământ de stat, particulare şi confesionale şi autorităţile administraţiei publice locale pot decide înfiinţarea consorţiilor şcolare. (2) Consorţiile şcolare sunt structuri asociative, fără personalitate juridică, constituite din două sau mai multe unităţi de învăţământ preuniversitar. (3) Consorţiile şcolare se înfiinţează între două sau mai multe unităţi de învăţământ preuniversitar, de stat ori particulare şi confesionale autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate, în baza unui contract de parteneriat, conform modelului prevăzut în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Contractul de parteneriat stabileşte modul de colaborare între unităţile de învăţământ preuniversitar semnatare ale contractului şi principalele domenii de activitate. (4) Unităţile de învăţământ preuniversitar care doresc să constituie un consorţiu şcolar solicită avizul de oportunitate al DJIP/DMBIP şi avizul de înfiinţare din partea autorităţilor administraţiei publice locale din raza teritorială unde funcţionează fiecare unitate de învăţământ. (5) Unităţile de învăţământ preuniversitar care încheie un contract de parteneriat în vederea	**Text nemodificat**	

	constituirii unui consorţiu şcolar trebuie să funcţioneze pe teritoriul aceluiaşi judeţ/municipiului Bucureşti sau în judeţe limitrofe. La constituirea consorţiului şcolar, unităţile de învăţământ preuniversitar vor avea în vedere posibilitatea de a derula activităţi comune ale elevilor şi cadrelor didactice. În acest sens vor fi analizate condiţiile de acces între unităţile de învăţământ preuniversitar, distanţa dintre unităţile de învăţământ, căile de acces, existenţa mijloacelor de transport în comun şi a transportului şcolar. (6) Consorţiile şcolare sunt bazate pe acorduri de parteneriat între unităţile de învăţământ autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate şi asigură: a) prioritate la mobilitatea personalului între unităţile membre ale consorţiului; b) utilizarea în comun a resurselor materiale ale unităţilor de învăţământ din consorţiu; c) lărgirea oportunităţilor de învăţare oferite beneficiarilor primari şi sprijin suplimentar oferit elevilor în risc de excluziune; d) recunoaşterea reciprocă a rezultatelor învăţării şi evaluării acestora; e) participarea la proiecte şi programe ale Uniunii Europene, în mod special din domeniul educaţiei, cel digital şi al noilor tehnologii folosite în scop educaţional, inovativ şi cultural. (7) Retragerea sau excluderea din consorţiul		

	şcolar a unei unităţi de învăţământ preuniversitar va fi reglementată prin contractul de parteneriat. O unitate de învăţământ îşi pierde dreptul de partener în cadrul consorţiului şcolar când nu mai îndeplineşte condiţiile prevăzute pentru formarea consorţiului. Consorţiile şcolare pot fi desfiinţate prin acordul părţilor. (8) Cadrul specific pentru înfiinţarea şi funcţionarea consorţiilor şcolare se reglementează prin metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (9) În vederea sporirii oportunităţilor de dezvoltare a unităţilor de învăţământ din medii defavorizate, montane, rurale şi/sau izolate, precum şi pentru a reduce riscul de abandon şi eşec şcolar, Ministerul Educaţiei va crea mecanisme de stimulare a participării unor astfel de unităţi de învăţământ în cadrul consorţiilor şcolare.		
32.	**Art. 22.** – (1) În sistemul de educaţie se pot constitui consorţii de învăţământ dual, constituite cel puţin din următoarele tipuri de entităţi: licee tehnologice de stat, şi/sau particulare şi confesionale acreditate, autorităţi publice locale şi operatori economici. Consorţiul poate include şi instituţii de învăţământ superior acreditate, precum şi alţi parteneri relevanţi în domeniul pregătirii profesionale, care pot susţine un sistem extins de formare duală. (2) Între partenerii prevăzuţi la alin. (1) se încheie	**Text nemodificat**	

	un acord de parteneriat, cu o durată de cel puţin 15 ani, prin care se înfiinţează consorţiul de învăţământ dual cu denumire proprie, formă de asociere, fără scop patrimonial, în scopul dezvoltării învăţământului profesional dual, într-un anumit domeniu de pregătire, pentru calificări cerute pe piaţa muncii. (3) Modul de funcţionare şi coordonare a activităţii consorţiilor, conducerea acestora şi controlul modului de îndeplinire a obligaţiilor asumate de parteneri vor fi reglementate prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Consorţiile de învăţământ dual stau la baza dezvoltării unor centre/campusuri profesionale integrate, care deservesc învăţământul liceal dual şi învăţământul universitar dual şi care reprezintă parte a infrastructurii şcolare, a infrastructurii universitare şi a infrastructurii operatorilor economici şi a partenerilor pusă la dispoziţia consorţiului pentru procesul de învăţământ, fără scop patrimonial. (5) Consorţiile de învăţământ dual oferă programe comprehensive de formare cu nivelurile de bază (ISCED/CNC 3-5) şi avansate (ISCED/CNC 6-8). (6) Pentru asigurarea infrastructurii de învăţare, consorţiul poate încheia parteneriate public-private în vederea atragerii de finanţări nerambursabile. (7) Modul de îndeplinire a obligaţiilor asumate de părţile implicate în fiecare consorţiu de învăţământ dual se va evalua o dată la cel mult 5		

	ani, de către o comisie a cărei componenţă este stabilită printr-o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.		
33.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Constituirea formaţiunilor de studiu/grupelor/claselor***	**Text nemodificat**	
34.	**Art. 23.** – (1) În învăţământul preuniversitar, formaţiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează: a) **învăţământul timpuriu** antepreşcolar: (i) grupa mică cuprinde, în medie, 7 copii, dar nu mai puţin de 5 şi nu mai mult de 9; **(ii)** grupa mijlocie cuprinde, în medie, **10** copii, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de **12**; **(iii)** grupa mare cuprinde, în medie, **12** copii, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de **16**; b) învăţământul timpuriu preşcolar: grupa cuprinde, în medie, 15 preşcolari, dar nu mai puţin de 10 şi nu mai mult de 20; c) învăţământul primar: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puţin de 10 şi nu mai mult de 22; d) învăţământul gimnazial: clasa cuprinde, în medie, 18 elevi, dar nu mai puţin de 10 şi nu mai	**Art. 23** (1) În învăţământul preuniversitar, formaţiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează: a) **educaţia timpurie, nivel** antepreşcolar: (i) grupa mică cuprinde, în medie, 7 copii, dar nu mai puţin de 5 şi nu mai mult de 9; **(ii)** grupa mijlocie cuprinde, în medie, **12** copii, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de **15**; **(iii)** grupa mare cuprinde, în medie, **14** copii, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de **20**. b) **educaţia timpurie, nivel** preşcolar: grupa cuprinde, în medie, 15 preşcolari, dar nu mai puţin de 10 şi nu mai mult de 20;	Prevedere deja existentă în LEN nr. 1/2011, formaţiunile de studiu sunt astfel constituite. *Autori amendament: senatori Irina Elisabeta Kovacs, Levente Novak, Grup parlamentar UDMR.* *Autori amendament: senatori Irina Elisabeta Kovacs, Levente Novak, Grup parlamentar UDMR.* *Amendament modificat în cadrul dezbaterilor şi votat cu majoritate de voturi de către membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	mult de 26; e) învăţământul **sportiv şi** de **artă**: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de 24 şi pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puţin de 4 şi nu mai mult de 10; f) învăţământul liceal, inclusiv dual: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puţin de 15 şi nu mai mult de 26; g) instruirea practică şi pregătirea de specialitate se desfăşoară pe grupe de minimum 8 elevi şi maximum 15 elevi; h) clasele din învăţământul liceal tehnologic pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite; i) învăţământul postliceal: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puţin de 15 şi nu mai mult de 28; j) învăţământul special: (i) pentru antepreşcolari cu sprijin de nivel I-II: grupa de sprijin special cuprinde, în medie, 6 copii, dar nu mai puţin de 5 şi nu mai mult de 7; (ii) pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel I-II: grupa/clasa de sprijin special cuprinde în medie 7 elevi, dar nu mai puţin de 6 şi nu mai mult de 8 elevi; (iii) pentru antepreşcolari cu deficienţe grave de dezvoltare şi preşcolari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 4 copii, dar		

	nu mai puţin de 3 şi nu mai mult de 5; (iv) învăţământul special pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 5 elevi, dar nu mai puţin de 4 şi nu mai mult de 6; k) prin excepţie de la lit. j), în învăţământul tehnologic special pentru elevi cu deficienţe uşoare şi/sau moderate: clasa cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de 12. (2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) lit. i), formaţiunile de studiu şi efectivele de elevi pentru unităţile de învăţământ postliceal militar pot fi organizate şi stabilite numeric pentru unele arme/specializări/specialităţi militare cu aprobarea eşalonului ierarhic superior. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), în învăţământul liceal, filiera vocaţională, profil teologic formaţiunile de studiu pot funcţiona sub efectivul minim, sau peste efectivul maxim, cu aprobarea Ministerului Educaţiei, pe baza unei propuneri din partea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu avizul Episcopiei din zona în care funcţionează unitatea de învăţământ. (4) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), în unităţile administrativ-teritoriale în care există cerere pentru forma de învăţământ în limba maternă a unei minorităţi naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţii, respectiv educaţia muzicală a unei minorităţi naţionale, efectivele formaţiunilor de		

	studiu se înfiinţează, se organizează şi funcţionează astfel: a) organizarea de noi formaţiuni de studiu pentru forma de învăţământ în limba maternă a unei minorităţi naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţii, respectiv educaţia muzicală a unei minorităţi naţionale, cu efective mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cerere; b) în situaţii excepţionale, formaţiunile de studiu pentru antepreşcolari, preşcolari sau elevi, pentru forma de învăţământ în limba maternă a unei minorităţi naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţii, respectiv educaţie muzicală a unei minorităţi naţionale, pot funcţiona sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea ministrului educaţiei, pe baza unei propuneri justificate din partea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ sau al organizaţiei minorităţii naţionale reprezentate în Parlamentul României care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depăşit cu mai mult de 2 beneficiari primari; c) organizarea, reorganizarea sau desfiinţarea oricărei formaţiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învăţământ în limba maternă a unei minorităţi naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţii, respectiv educaţie muzicală a unei minorităţi		

	naţionale existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educaţiei şi al organizaţiei minorităţii naţionale reprezentate în Parlamentul României. (5) Prevederile alin. (4) se aplică şi formaţiunilor de studiu în limba română, atunci când acestea funcţionează în zone unde ponderea unei minorităţi etnice este majoritară. În aceste situaţii, aprobarea prevăzută la alin. (4) lit. b) se realizează de Ministerul Educaţiei la propunerea DJIP/DMBIP sau a consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ. (6) În situaţii excepţionale, formaţiunile de antepreşcolari, preşcolari sau de elevi pot funcţiona sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (1), după caz, cu aprobarea **Ministerului Educaţiei la propunerea** DJIP/DMBIP pe baza unei justificări din partea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depăşit cu mai mult de 2 beneficiari primari. (7) Situaţiile prevăzute la alin. (6) se comunică DJIP/DMBIP şi autorităţilor locale, în vederea	**(6) În situaţii excepţionale, formaţiunile de antepreşcolari, preşcolari sau de elevi pot funcţiona cu cel mult 2 beneficiari sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (1), după caz, cu aprobarea DJIP/DMBIP pe baza unei justificări din partea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Pentru cazurile în care, se solicită depăşirea cu peste 2 beneficiari primari a numărului maxim, aprobarea va fi dată de**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterilor şi votat cu majoritate de voturi de către membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	asigurării finanţării. Clasele/grupele în funcţiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu acelaşi număr de elevi până la finalizarea nivelului de învăţământ. (8) Integrarea şcolară individuală a copiilor/elevilor cu CES, în grupe/clase din învăţământul de masă se realizează, de regulă, la începutul anului şcolar, dar poate fi făcută şi pe parcursul anului şcolar, în condiţii justificate de identificare a CES pe parcursul desfăşurării procesului instructiv-educativ, de către specialiştii abilitaţi în acest sens. Grupele/clasele în care sunt înscrişi preşcolari/elevi cu CES orientaţi pentru învăţământul de masă, pot funcţiona cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la solicitarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP. (9) Pentru fiecare copil/elev cu CES integrat în învăţământul de masă, efectivele maxime ale grupelor/claselor se diminuează cu 3 antepreşcolari/preşcolari/elevi. (10) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării şcolare şi a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului naţional de învăţământ, la începutul nivelului de învăţământ, formaţiunile de studiu se vor constitui prin distribuţie aleatorie a elevilor, acolo unde există mai multe clase pe an de studiu. Procedura de distribuţie aleatorie va fi stabilită prin ordin al ministrului educaţiei.	**Ministerul Educaţiei, în baza unei metodologii aprobate prin ordin de ministru.**	

	(11) În unităţile administrativ-teritoriale izolate geografic sau lingvistic ori în unităţile administrativ-teritoriale în care efectivele de elevi corespunzătoare unui anumit nivel de clasă din învăţământul primar sau gimnazial sunt mai mici decât efectivele minime prevăzute de lege şi nu există posibilitatea asigurării transportului şcolar, se organizează clase în regim simultan, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. **(12) Organizarea învăţământului în regim simultan se poate organiza numai cu avizul DJIP/DMBIP sau Ministerul Educaţiei, după caz, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, pentru învăţământul primar, gimnazial de masă, învăţământul special şi pentru şcolile româneşti din afara graniţelor ţării. Clasa a VIII-a indiferent de numărul de elevi se organizează în clasă separată.**	(11) În unităţile administrativ-teritoriale izolate geografic sau lingvistic ori în unităţile administrativ-teritoriale în care efectivele de elevi corespunzătoare unui anumit nivel de clasă din învăţământul primar sau gimnazial sunt mai mici decât efectivele minime prevăzute de lege şi nu există posibilitatea asigurării transportului şcolar, se organizează clase în regim simultan, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. **Clasa a VIII-a se organizează în clasă separată, indiferent de numărul de elevi.** ***(12) se elimină***	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
35.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Pilotarea în învăţământul preuniversitar***		
36.	**Art. 24.** – (1) În sistemul de învăţământ preuniversitar funcţionează unităţi de învăţământ cu statut de unităţi-pilot **şi de aplicaţie,** cu scopul	**Articolul 24 se modifică şi va avea următorul cuprins:**	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	de a pune în aplicare şi de a evalua intervenţii educaţionale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educaţiei. Aceste intervenţii educaţionale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaţionale inovative, modele educaţionale bilingve şi alte forme alternative de organizare, finanţare şi management. (2) În vederea asigurării unei pregătiri adecvate pentru tehnologii emergente, unităţile de învăţământ cu statut de unităţi-pilot pot include laboratoare specializate de securitate cibernetică, tehnologii spaţiale, arhitectură tehnologică de specialitate. (3) Unităţile de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie, **respectiv şcoli de aplicaţie**, sunt unităţi de învăţământ preuniversitar din reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar, în care se desfăşoară activităţile practice pedagogice, pentru elevii de la	**(1)** În sistemul de învăţământ preuniversitar funcţionează**:** **a) unităţi de învăţământ cu statut de unităţi-pilot cu scopul de a implementa şi de a evalua intervenţii educaţionale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educaţiei. Aceste intervenţii educaţionale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaţionale inovative, modele educaţionale bilingve şi alte forme alternative de organizare, finanţare şi management.** **b) Unităţi de învăţământ cu statut de unităţi de aplicaţie cu scopul de a asigura organizarea stagiilor de practică pedagogică.** ***(2) text nemodificat*** **Alineatul (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Unităţile de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie, sunt unităţi de învăţământ preuniversitar din reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar, în care	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	liceele cu profil pedagogic sau pentru studenţii/cursanţii înscrişi la programe de formare psihopedagogică, la programe universitare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, precum şi la programe postuniversitare de conversie profesională sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educaţiei. (4) Metodologia de înfiinţare şi autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi-pilot şi de aplicaţie, precum şi regulamentul de organizare şi funcţionare a acestora sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Procedura de pilotare poate fi iniţiată de Ministerul Educaţiei, de unităţi de învăţământ sau de consorţii şcolare ori de DJIP/DMBIP.	se desfăşoară activităţile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenţii/cursanţii înscrişi la programe de formare psihopedagogică, la programe universitare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, precum şi la programe postuniversitare de conversie profesională sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educaţiei. ***(4)* Text nemodificat** **Alineatul (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (5) Procedura de pilotare poate fi iniţiată de Ministerul Educaţiei, de **către** unităţi de învăţământ sau de consorţii şcolare ori de DJIP/DMBIP. **La articolul 23, se adaugă un alineat nou şi va avea următorul cuprins:** **(6) O unitate de învăţământ preuniversitar poate deţine atât statutul de unitate-pilot, cât şi statutul de unitate de aplicaţie.**	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
37.	*SECŢIUNEA a 4-a* *Reţeaua de şcoli verzi* ***şi reţeaua de şcoli europene***	*SECŢIUNEA a 4-a* ***Reţeaua de şcoli verzi***	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

38.	**Art. 25.** – (1) În contextul european şi naţional al tranziţiei verzi şi inteligente, în perspectiva dezvoltării Spaţiului European al Educaţiei şi în vederea atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă, Ministerul Educaţiei elaborează cadrul de referinţă pentru operaţionalizarea reţelei de şcoli verzi **şi a reţelei de şcoli europene.** (2) Unităţile de învăţământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în reţeaua de şcoli verzi vor dobândi statutul de „şcoală verde”. **(3) Unităţile de învăţământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în reţeaua de şcoli europene vor dobândi statutul de „şcoală europeană”.** (4) Modalităţile de selecţie, de monitorizare şi de sprijin al unităţilor de învăţământ care vizează statutul de şcoală verde **şi/sau şcoală europeană, după caz,** precum şi metodologia de acordare a statutului sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**Articolul 25 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) În contextul european şi naţional al tranziţiei verzi şi inteligente, în perspectiva dezvoltării Spaţiului European al Educaţiei şi în vederea atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă, Ministerul Educaţiei elaborează cadrul de referinţă pentru operaţionalizarea reţelei de şcoli verzi. **(2) text nemodificat** **(3) se elimină** **(4)** Modalităţile de selecţie, de monitorizare şi de sprijin al unităţilor de învăţământ care vizează statutul de şcoală verde, precum şi metodologia de acordare a statutului sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
39.	*SECŢIUNEA a 5-a* ***Alternativele educaţionale***	**Text nemodificat**	
40.	**Art. 26.** – (1) În învăţământul preuniversitar de stat, particular şi confesional pot funcţiona unităţi de învăţământ, grupe, clase, structuri de învăţământ pe baza unor alternative educaţionale, în condiţiile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	

	(2) Aprobarea alternativelor educaţionale se face prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea direcţiilor de specialitate din minister. (3) Autorizarea de funcţionare provizorie, acreditarea, precum şi evaluarea periodică a alternativelor educaţionale se fac potrivit normelor metodologice aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea ARACIIP. (4) Unităţile de învăţământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică şi funcţională, în conformitate cu specificul alternativei. (5) Personalul didactic de predare încadrat în unităţile de învăţământ preuniversitar prevăzute la alin. (1) are dreptul la recunoaşterea de Centrul Naţional de Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică, denumit în continuare *CNFDCD*, şi Ministerul Educaţiei a pregătirii şi a perfecţionărilor realizate de organizaţiile, asociaţiile, federaţiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel naţional. (6) Orice cetăţean român se poate înscrie şi pregăti la toate formele de învăţământ alternativ în limba română, în limbile minorităţilor naţionale sau în limbi de circulaţie internaţională.		
41.	*SECŢIUNEA a 6-a* ***Învăţământul particular şi confesional***	**Text nemodificat**	
42.	**Art. 27.** – (1) Învăţământul particular şi confesional se organizează conform principiului	**Text nemodificat**	

	nonprofit în unităţi de învăţământ preuniversitar. (2) Criteriile, standardele de calitate şi indicatorii de performanţă pe care trebuie să le îndeplinească unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unităţile de învăţământ de stat. (3) Unităţile de învăţământ particular şi confesional sunt unităţi libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât şi economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituţia României, republicată, şi dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcţionare provizorie. (4) Autorizarea de funcţionare provizorie, acreditarea şi evaluarea periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt realizate de ARACIIP. (5) Unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt sprijinite de stat, conform prevederilor privind finanţarea învăţământului preuniversitar din prezenta lege. (6) Statul sprijină şi coordonează învăţământul particular şi confesional. (7) Directorii unităţilor de învăţământ particular şi confesional sunt numiţi de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competenţă. Actul de numire se aduce la cunoştinţa DJIP/DMBIP pe raza căreia îşi desfăşoară activitatea unitatea respectivă.		

	(8) Statul asigură finanţarea de bază per antepreşcolar/ preşcolar/elev, pentru învăţământul preuniversitar organizat de unităţi de învăţământ particular şi confesional acreditate, în condiţiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţământ se asigură, din taxele de şcolarizare stabilite de fiecare unitate de învăţământ şi din alte surse. (9) Personalul didactic de predare, auxiliar şi administrativ, personalul de conducere al unităţilor de învăţământ particular şi confesional este angajat de unitatea de învăţământ, după norme şi organigrama proprie, cu respectarea criteriilor de competenţă. (10) Veniturile salariale şi extrasalariale ale directorilor şi directorilor adjuncţi, precum şi salarizarea personalului didactic din unităţile de învăţământ particular se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanţatoare şi persoana în cauză, cu avizul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ. (11) În caz de desfiinţare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare şi confesionale revine entităţilor fondatoare.		
43.	**Art. 28.** – (1) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar, persoanele juridice de drept privat şi cultele pot înfiinţa, în condiţiile prezentei legi, unităţi de învăţământ preuniversitar particular şi confesional.	**Text nemodificat**	

	(2) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar, se pot înfiinţa şi pot funcţiona, unităţi de învăţământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea publică şi furnizori privaţi sau între unităţi de învăţământ de stat şi unităţi de învăţământ particulare şi confesionale acreditate. (3) Elevii din învăţământul obligatoriu din unităţi de învăţământ particular şi confesional autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate beneficiază de manuale şcolare, conform legii. (4) Diplomele şi certificatele acordate în învăţământul particular acreditat au valoarea şi produc efectele actelor de studii eliberate în învăţământul de stat.		
44.	*SECŢIUNEA a 7-a* ***Educaţie extraşcolară***	**Text nemodificat**	
45.	**Art. 29.** – (1) Beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ preuniversitar au dreptul de a participa la activităţi extraşcolare organizate de Ministerul Educaţiei, de unităţile de educaţie extraşcolară, de unităţile de învăţământ preuniversitar şi de alţi parteneri ai acestora. (2) Educaţia extraşcolară cuprinde ansamblul activităţilor educaţionale organizate în afara programului şcolar, în incinta unităţilor de învăţământ sau în afara acestora, care au rol complementar activităţilor educaţionale formale şi se centrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalităţii preşcolarilor/elevilor, contribuind la	**La articolul 29, alineatul (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoţională şi socială, pentru atingerea potenţialului individual şi participarea activă în societate. Educaţia extraşcolară contribuie atât la dezvoltarea competenţelor din curriculumul naţional, cât şi la dezvoltarea unor competenţe complementare acestora. (3) Participarea preşcolarilor/elevilor la activităţile educaţionale extraşcolare organizate de unităţile de educaţie extraşcolară şi unităţilor de învăţământ, susţinute financiar prin fonduri publice, este gratuită. (4) Oferta furnizorilor de educaţie extraşcolară este dezvoltată în funcţie de resursele existente – umane, materiale, financiare – şi în consultare cu unităţi de învăţământ, reprezentanţi ai **asociaţiilor de elevi,** părinţi şi ai altor organizaţii relevante. (5) Unităţile de educaţie extraşcolară, unităţile de învăţământ preuniversitar şi partenerii acestora asigură condiţiile de acces şi participare la activităţile educaţionale extraşcolare pentru toţi preşcolarii/elevii, cu prioritate pentru cei în risc de excluziune şcolară. (6) Activităţile educaţionale extraşcolare desfăşurate în unităţile de învăţământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, ştiinţifice, recreative, turistice, ecologice, sportive, jurnalistice, de robotică, de voluntariat, de educaţie rutieră, financiară, juridică, antreprenorială, pentru sănătate şi alte categorii	(4) Oferta furnizorilor de educaţie extraşcolară este dezvoltată în funcţie de resursele existente - umane, materiale, financiare - şi în consultare cu unităţi de învăţământ, reprezentanţi ai **elevilor**, **ai părinţilor** şi ai **unor** organizaţii relevante.	Consultarea elevilor şi părinţilor se face, în mod similar: prin structurile asociative ale acestora. *Autor: Grup parlamentar PSD*

	specifice. (7) Activităţile educaţionale extraşcolare sunt realizate în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar, al unităţilor de educaţie extraşcolară, în baze sportive, turistice şi centre de agrement, în tabere şcolare, muzee şi galerii de artă, centre comunitare, case de cultură, centre de tineret, grădini botanice, parcuri naţionale, biblioteci şi în alte spaţii care îndeplinesc condiţiile de siguranţă ale preşcolarilor/elevilor. (8) Participarea preşcolarilor/elevilor la activităţi educaţionale extraşcolare realizate de organizaţii publice sau private din afara sistemului naţional de învăţământ se realizează în baza unui acord/protocol de parteneriat cu unităţile de învăţământ preuniversitar sau cu unităţile de educaţie extraşcolară. (9) Rezultatele învăţării dobândite de preşcolari/elevi prin participarea la activităţi educaţionale extraşcolare sunt recunoscute prin adeverinţe, diplome sau certificate acordate de unităţile de educaţie extraşcolară, unităţile de învăţământ preuniversitar sau partenerii acestora. Acestea se înscriu şi în portofoliul educaţional al elevului. (10) Cadrele didactice din unităţile de învăţământ preuniversitar motivează preşcolarii/elevii pentru implicarea în activităţi extraşcolare, sprijină accesul la aceste activităţi fără impunerea de obligativitate şi fără nicio discriminare şi valorifică rezultatele învăţării dobândite de preşcolari/elevi		

	în urma participării la aceste activităţi. (11) Contribuţia cadrelor didactice din unităţile de învăţământ preuniversitar la derularea activităţilor de educaţie extraşcolară este recunoscută prin luarea în considerare în cadrul evaluărilor periodice şi pentru acordarea gradaţiilor de merit şi a altor distincţii stabilite la nivelul unităţii, conform metodologiilor specifice. (12) Oferta de activităţi de educaţie extraşcolară la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar este elaborată în urma unei consultări a elevilor, în raport cu nevoile şi perspectivele acestora. Elevii sunt încurajaţi, sub îndrumarea cadrelor didactice, să participe la dezvoltarea şi implementarea activităţilor de educaţie extraşcolară. (13) Regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţilor de educaţie extraşcolară se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei.		
46.	CAPITOLUL IV **Organizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar**	**Text nemodificat**	
47.	*SECŢIUNEA 1* ***Educaţia timpurie***	**Text nemodificat**	
48.	**Art. 30.** – (1) Creşele şi grădiniţele, ca unităţi de educaţie timpurie, fac parte din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar şi oferă copiilor antepreşcolari cu vârste cuprinse între 3 luni şi 3 ani, respectiv copiilor preşcolari cu vârste între 3 şi 6 ani sau aflaţi în situaţia prevăzută la art. 31 alin. (5),	**Text nemodificat**	

	servicii integrate de educaţie şi evaluări anuale, în baza cărora se efectuează raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică şi la formarea competenţelor cognitive şi socio-emoţionale, prevăzut la art. 99 alin. (1). (2) Creşele şi grădiniţele pot funcţiona ca unităţi de învăţământ cu personalitate juridică, ca structuri arondate în cadrul altor unităţi de învăţământ cu personalitate juridică sau ca grupe în cadrul unei unităţi de învăţământ cu personalitate juridică. Tipurile de program din unităţile de educaţie timpurie sunt cu program normal şi cu program prelungit. (3) În unităţile administrativ-teritoriale în care nu există suficiente creşe şi grădiniţe, ori în situaţia în care numărul de locuri din creşe şi grădiniţe disponibil este mai mic decât numărul de copii de vârstă antepreşcolară sau preşcolară din circumscripţia şcolară sau din unitatea administrativ-teritorială, se pot dezvolta servicii de educaţie timpurie complementare de tip ludotecă, grup de joacă, grădiniţă comunitară şi altele asemenea, care vor funcţiona ca structuri ale unităţilor de învăţământ din acea unitate administrativ-teritorială sau din alte unităţi administrativ-teritoriale. (4) Standardele de calitate pentru unităţile de educaţie timpurie, ori serviciile de educaţie timpurie complementare, se aprobă prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, la propunerea ARACIIP. Regulamentul de organizare		

	şi funcţionare a unităţilor de educaţie timpurie se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea ARACIIP. (5) Ministerul Educaţiei iniţiază hotărârea de Guvern privind organizarea şi funcţionarea serviciilor de educaţie timpurie complementare. (6) Angajatorii care înfiinţează, potrivit prezentei legi, unităţi de învăţământ preuniversitar pentru a oferi servicii de educaţie timpurie, destinate cu precădere copiilor propriilor angajaţi, beneficiază de facilităţi, cu scopul susţinerii acestora în desfăşurarea procesului de învăţământ, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. Angajatorul poate opta pentru deducerea parţială a sumelor acordate în mod distinct angajaţilor pentru acoperirea costurilor cu educaţia timpurie a copiilor, din obligaţiile ce îi revin ca plată la bugetul de stat.		
49.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Învăţământul primar***	**Text nemodificat**	
50.	**Art. 31. –** (1) Învăţământul primar care cuprinde clasa pregătitoare şi clasele I – IV se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul şcolar 2029 – 2030. (2) În clasa pregătitoare sunt înscrişi copiii care au urmat învăţământul preşcolar şi împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august în anul în care se face înscrierea. Înscrierea copiilor în învăţământul primar se face în conformitate cu o metodologie	**Text nemodificat**	

	aprobată prin ordin al ministrului educației. (3) Pentru motive întemeiate, cum ar fi: boala, lipsa infrastructurii la nivel local, domiciliul temporar în străinătate, se pot înscrie în clasa pregătitoare și copiii care nu îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (2). (4) Prin excepție de la alin. (2), la cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care au urmat învățământul preșcolar și care împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic în care se face înscrierea, dacă dezvoltarea lor este corespunzătoare, aspect certificat de recomandarea cadrului didactic de la nivel preșcolar, de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumite în continuare *CJRAE/CMBRAE*, sau de către o structură de la nivelul unei/unor unități de învățământ desemnate în acest sens de către DJIP/DMBIP. (5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum un an. (6) La solicitarea scrisă a părinților/ reprezentanților legali, pot fi înscriși în învățământul de masă în clasa pregătitoare și		

	copiii cu CES cu vârste cuprinse între 6 şi 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea. (7) În clasa pregătitoare din învăţământul special, sunt înscrişi copiii cu CES, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea. (8) Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa în programul de tip „Şcoala după şcoală" dedicat învăţământului primar.		
51.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Învăţământul gimnazial***	**Text nemodificat**	
52.	**Art. 32. –** **(1)** Învăţământul gimnazial cuprinde clasele V – VIII, se organizează şi funcţionează, **de regulă,** cu program de dimineaţă. **(2)** Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa la programe de tip „Şcoala după şcoală" dedicate învăţământului gimnazial. **(3)** Învăţământul gimnazial pentru clasa a VIII-a se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul 2030. **(4)** Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unităţile de învăţământ care nu deţin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu **o** metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei**, în baza portofoliului educaţional, începând cu promoţia de elevi pentru care portofoliul**	**Articolul 32 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(4)** Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unităţile de învăţământ care nu deţin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu prevederile **metodologiei** aprobată prin ordin al ministrului educaţiei**.**	Amendament propus de senator Liviu Brătescu. Grup parlamentar PNL, reformulat în cadrul dezbaterilor şi adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	educaţional a fost utilizat pe durata întregului nivel de învăţământ primar. Prin excepţie, elevii care optează pentru înscrierea în învăţământul de artă şi sportiv vor susţine probe de aptitudini.		
53.	*SECŢIUNEA a 4-a* ***Învăţământul liceal***	**Text nemodificat**	
54.	**Art. 33.** – (1) Învăţământul liceal se organizează în licee teoretice, licee vocaţionale şi licee tehnologice şi cuprinde clasele a IX-a – a XII-a pentru învăţământul cu frecvenţă şi clasele a IX-a – a XIII-a pentru învăţământul cu frecvenţă seral şi învăţământul cu frecvenţă redusă. (2) În cadrul învăţământului liceal, funcţionează trei filiere distincte: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real; b) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic; c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului. (3) Unităţile de învăţământ liceal care se încadrează în prevederile alin. (2) lit. a) şi b) funcţionează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a şcolariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii, inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educaţiei stabileşte criteriile de încadrare a unei unităţi de învăţământ liceal într-una dintre cele trei filiere, teoretică, vocaţională sau tehnologică,	**Articolul 33 se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Prin excepţie de la prevederile alin. (3), cu aprobarea Ministerului Educaţiei, pentru situaţii justificate, unităţile de învăţământ liceal pot şcolariza mai puţin de 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii. (5) Unităţile de învăţământ liceal tehnologic sunt exceptate de la principiul asumării filierei prevăzut la alin.(3). (6) Filiera tehnologică şi filiera vocaţională au o orientare practică şi activităţile de predare/învăţare/evaluare se pot derula, parţial, la potenţiali angajatori sau instituţii relevante, cu care unităţile de învăţământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere, se organizează programe menite să dezvolte competenţele necesare integrării profesionale ulterioare. (7) Transferul între filierele, profilurile şi specializările din învăţământul liceal se face începând cu anul şcolar următor, în baza unor **teste competitive**, în funcţie de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacităţii maxime de şcolarizare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Prin excepţie de la prevederile alin. (7), unităţile de învăţământ liceal militar pot efectua transferuri la clasa a IX-a, în primele 30 zile de la începerea anului şcolar, în condiţiile prevăzute	(7) Transferul între filierele, profilurile şi specializările din învăţământul liceal se face începând cu anul şcolar următor, în baza unor **evaluări**, în funcţie de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacităţii maxime de şcolarizare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	*(7) Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei* *Autor: senator Cristina Monica ANISIE, Grup parlamentar PNL* *(9) Autor: Grup parlamentar PNL,*

	prin reglementări emise de Ministerul Apărării Naţionale. **(9) Transferul sau schimbarea anului de studiu, conform alin. (7), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a, decât în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei care vizează următoarele excepţii:** **a) schimbarea domiciliului în altă unitate administrativ-teritorială;** **b) cazuri medicale;** **c) transferul de la filierele, profilurile şi specializările din învăţământul militar, de artă şi sportiv, în funcţie de numărul de locuri existente.** **(10)** Finalizarea a cel puţin 3 ani în filiera tehnologică sau a 4 ani în cea vocaţională/teoretică conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului naţional al calificărilor şi acces direct pe piaţa muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale. (11) Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiaşi liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat. Promovarea examenului de bacalaureat le conferă o calificare de nivel 4, conform Cadrului naţional al calificărilor. (12) Ministerul Educaţiei este abilitat să evalueze	***(9) Se elimină*** (10) Finalizarea a cel puţin 3 ani în filiera tehnologică sau a 4 ani în cea vocaţională **sau** teoretică **sau în învăţământul tehnologic special** conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului naţional al calificărilor şi acces direct pe piaţa muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.	*Grup parlamentar PSD, Grup parlamentar UDMR.* *(10) Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei* *Autor: Grupul parlamentar USR*

	periodic şi să stabilească prin planurile-cadru de învăţământ, în funcţie de dinamica socială, economică şi educaţională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (2). (13) Durata studiilor în învăţământul liceal este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Pentru formele de învăţământ liceal cu frecvenţă seral şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an. Organizarea şi funcţionarea învăţământului liceal cu frecvenţă seral şi cu frecvenţă redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (14) Absolvenţii nivelurilor 3 şi 4 de calificare dobândesc certificat de calificare şi suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass. (15) Unităţile de învăţământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocaţională a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea autorităţilor administraţiei publice locale şi, după caz, a operatorilor economici reprezentativi la nivel local/judeţean, având în vedere tendinţele de dezvoltare socială şi economică precizate în documentele strategice regionale, judeţene şi locale elaborate şi monitorizate de structurile parteneriale consultative: consorţii regionale şi comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare şi funcţionare a structurilor parteneriale consultative pentru învăţământul liceal tehnologic este aprobat prin		

	ordin al ministrului educaţiei. (16) Pregătirea prin învăţământul liceal, filiera tehnologică, se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Centrului Naţional de Învăţământ Tehnologic şi Tehnologic Dual, denumit în continuare *CNITTD*. Standardele de pregătire profesională se elaborează pe baza standardelor ocupaţionale aprobate de Autoritatea Naţională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează prin consultare cu operatorii economici în situaţia în care nu există standarde ocupaţionale actualizate. (17) Organizarea, funcţionarea şi accesul în filiera tehnologică, durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, după caz, modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de CNITTD şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării reprezentanţilor operatorilor economici şi a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate. (18) Învăţământul liceal se organizează şi funcţionează, de regulă, ca învăţământ cu frecvenţă zi. Acesta se poate organiza şi poate funcţiona şi ca învăţământ cu frecvenţă redusă şi cu frecvenţă seral, în unităţile de învăţământ stabilite de DJIP/DMBIP, în colaborare cu		

	autorităţile administraţiei publice locale. (19) Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa în programe de tip „Școala după școală” dedicate învăţământului liceal. (20) Elevii pot opta pentru obţinerea unei calificări, prin intermediul disciplinelor din trunchiul comun şi curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii, denumit în continuare *CDEOŞ*. Calificările obţinute în funcţie de filiere, profiluri sau specializări, precum şi respectarea standardelor de calificare se realizează în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Autorităţii Naţionale pentru Calificări. **(21)** Conform alin. (**20**) după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obţine certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piaţa muncii.	**(21)** Conform alin. (**19**) după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obţine certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piaţa muncii.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*
55.	**Art. 34.** – (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaţionale se pot organiza la nivelul unităţii de învăţământ şi/sau la operatorii economici şi/sau în centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viaţă independentă sau în instituţiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învăţământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizaţii-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale UE, componenta de formare profesională iniţială.	**Text nemodificat**	

	(2) Ponderea numărului de ore alocată stagiilor de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învăţământ, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.		
56.	*SECŢIUNEA a 5-a* ***Învăţământul preuniversitar tehnologic în sistem dual***	**Text nemodificat**	
57.	**Art. 35.** – (1) Învăţământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învăţământului liceal şi postliceal tehnologic în unităţi de învăţământ de stat şi/sau particulare pentru învăţământul liceal, în şcoli postliceale cu personalitate juridică **sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică,** ori în colegii terţiare nonuniversitare care funcţionează în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, învăţământ care se desfăşoară pe bază de contract. (2) Învăţământul liceal tehnologic în sistem dual are următoarele caracteristici: a) este organizat, într-un cadru unitar, de unităţile de învăţământ sau la solicitarea operatorilor economici, a structurilor asociative interesate, respectiv camere de comerţ, asociaţii patronale de ramură, de bresle sau asociaţii meşteşugăreşti, clustere, în calitate de potenţiali angajatori şi parteneri de practică;	**La articolul 35, alineatele (1) şi (4) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (1) Învăţământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învăţământului liceal şi postliceal tehnologic în unităţi de învăţământ de stat şi/sau particulare pentru învăţământul liceal, în şcoli postliceale cu personalitate juridică ori în colegii terţiare nonuniversitare care funcţionează în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, învăţământ care se desfăşoară pe bază de contract.	Reformulare, pentru claritatea normei juridice. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	b) asigură o rută alternativă de educaţie şi formare profesională, organizată pe bază de parteneriat şi conform unor contracte individuale de pregătire practică, încheiate cu operatorii economici care îşi asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor; c) operatorii economici care asigură pregătirea practică a elevilor, pot acorda o bursă, cel puţin la nivelul celei provenite din fonduri publice pentru învăţământul liceal tehnologic, şi pot finanţa alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor; d) unităţile administrativ-teritoriale pot sprijini învăţământul liceal tehnologic dual prin finanţarea unor cheltuieli de natura investiţiilor, cheltuieli materiale, burse şi stimulente pentru elevi şi personalul din învăţământ implicat, cheltuieli privind mobilităţile şi cheltuieli pentru formarea profesională. (3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unităţile de învăţământ care desfăşoară învăţământ liceal tehnologic în sistem dual, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilităţile fiscale prevăzute la art. 22 alin. (1^1), art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) şi i), art. 56 alin. (1^1), art. 62 lit. o^1), art. 68 alin. (4^1) din Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările şi completările ulterioare. (4) **La împlinirea vârstei de 16 ani, operatorii economici pot să angajeze elevii cu jumătate de normă** conform prevederilor legale în vigoare. **În aceste condiţii, a**ctivitatea prestată **la** operatorul	**(4) Elevii care au împlinit vârsta de 16 ani pot încheia contracte individuale de muncă cu timp parţial cu operatorii economici,** conform prevederilor legale în vigoare.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei* Reformulare pentru claritatea

	economic **de către elevi se echivalează cu instruirea practică.** (5) Persoanele fizice care desfăşoară activităţi de **tutoriat**, angajate de către operatori economici implicaţi în programe de învăţământ tehnologic dual, beneficiază şi ele de prevederile art. 60 pct. 2 din Legea nr. 227/2015, cu modificările şi completările ulterioare, în condiţiile stabilite prin ordin comun al ministrului muncii şi solidarităţii sociale, al ministrului educaţiei şi al ministrului finanţelor. (6) De prevederile alin. (5) beneficiază şi elevii angajaţi de operatorii economici conform alin. (4). (7) Condiţiile specifice pentru beneficiarii menţionaţi la alin. (5) şi (6) sunt stabilite prin ordin comun al ministrului educaţiei, ministrului muncii şi solidarităţii sociale şi al ministrului finanţelor. (8) Învăţământul liceal tehnologic dual reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (2) şi se realizează prin: a) încheierea contractului de parteneriat dintre unul sau mai mulţi operatori economici sau între structuri asociative/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi una sau mai	**A**ctivitatea prestată **în baza contractului individual de muncă încheiat cu** operatorul economic **se echivalează cu activitatea de instruire practică, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.** (5) Persoanele fizice care desfăşoară activităţi de **tutorat**, angajate de către operatori economici implicaţi în programe de învăţământ tehnologic dual, beneficiază şi ele de prevederile art. 60 pct. 2 din Legea nr. 227/2015, cu modificările şi completările ulterioare, în condiţiile stabilite prin ordin comun al ministrului muncii şi solidarităţii sociale, al ministrului educaţiei şi al ministrului finanţelor.	normei şi conformitatea cu termenii consacraţi în Legea 53/2003 (ME). *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	multe unităţi administrativ-teritoriale, contract care stabileşte condiţiile de colaborare, drepturile şi obligaţiile părţilor, precum şi costurile asumate de parteneri. Contractul de parteneriat va acoperi cel puţin perioada celor 3 sau 4 ani de studiu; b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre elev, părinţii/reprezentantul legal al elevului minor, operatorul economic şi unitatea de învăţământ, contract care stabileşte drepturile şi obligaţiile părţilor, prin care nu se pot limita opţiunile ulterioare de continuare a studiilor. (9) În învăţământul liceal tehnologic dual, tutorii de practică răspund, în condiţiile stabilite prin contractul de parteneriat, de organizarea şi derularea pregătirii practice organizate de angajator, realizarea evaluării elevilor practicanţi, prin consultare cu cadrul didactic coordonator de practică, şi iniţierea, în colaborare cu acesta, după caz, a programelor de recuperare/măsurilor remediale/stagiilor suplimentare de pregătire practică. Responsabilităţile tutorelui şi ale cadrului didactic coordonator de practică sunt incluse în contractul individual de pregătire practică. (10) Organizarea, funcţionarea şi accesul în învăţământul liceal tehnologic dual, durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contract individual de pregătire practică, modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin		

	metodologii specifice, propuse de CNITTD, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării reprezentanţilor operatorilor economici şi a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate. (11) Structura curriculumului va asigura o distribuţie echitabilă între activităţile de învăţare, predare şi activităţile de învăţare prin muncă.		
58.	*SECŢIUNEA a 6-a* ***Învăţământul preuniversitar cu profil agricol şi silvic***	**Text nemodificat**	
59.	**Art. 36.** – (1) Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor susţin pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol, respectiv silvic, finanţarea de investiţii specifice în agricultură şi industria alimentară cu toate ramurile ei, în silvicultură precum şi a cheltuielilor materiale necesare funcţionării acestora, în conformitate cu dispoziţiile metodologiei aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Finanţarea cheltuielilor prevăzute la alin. (1) se asigură din transferuri de la bugetul de stat către bugetele locale, prin bugetul Ministerului Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor şi Pădurilor, fiind aprobate anual, prin Legea bugetului de stat, ca anexă la bugetul Ministerului Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor şi Pădurilor repartizate pe unităţi	**Text nemodificat**	

	administrativ-teritoriale şi pe unităţi de învăţământ. (3) Bunurile mobile şi imobile achiziţionate/realizate pe baza finanţării prevăzute la alin. (1) intră în proprietatea autorităţii publice locale pe raza căreia este situată unitatea de învăţământ cu personalitate juridică, beneficiară, şi se utilizează conform destinaţiei stabilite de către Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor exclusiv pentru desfăşurarea activităţilor liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic. (4) Lista liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic se stabileşte prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului agriculturii şi dezvoltării rurale, respectiv al ministrului educaţiei şi ministrului mediului apelor şi pădurilor. (5) În raport cu necesităţile identificate pe piaţa muncii, Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor susţine finanţarea cheltuielilor aferente înfiinţării de noi specializări/calificări profesionale în domeniul agriculturii şi silviculturii, a unor programe de perfecţionare a cadrelor didactice de specialitate, elaborarea manualelor şcolare de specialitate, schimburi de experienţă, precum şi pentru organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică a elevilor din cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic.		

	(6) În vederea dezvoltării învăţământului agricol şi silvic, Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor pot propune: a) alocarea fundamentată a unei cifre de şcolarizare pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; b) măsuri privind îmbunătăţirea structurii organizatorice pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic, cu respectarea legislaţiei privind asigurarea calităţii; c) înfiinţarea de noi specializări/calificări profesionale, conform legislaţiei în vigoare, în domeniul agricol şi silvic. (7) În cazul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic, directorul acestora încheie un contract de management privind gestiunea investiţiilor specifice în agricultură cu reprezentantul desemnat de Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv gestiunea investiţiilor specifice în silvicultură cu reprezentantul desemnat de Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor în vederea utilizării, întreţinerii şi exploatării eficiente a bunurilor finanţate conform prevederilor alin. (1). (8) Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor au dreptul de a coordona şi controla modul în care directorii liceelor tehnologice cu profil		

	preponderent agricol, respectiv silvicultură, gestionează, utilizează, întreţin şi exploatează investiţiile specifice în agricultură şi silvicultură prevăzute la alin. (1). (9) În cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic, prin excepţie de la prevederile art.128 alin. (2) lit. f), consiliile de administraţie se măresc cu 2 membri, desemnaţi de Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor. (10) Modul de utilizare a veniturilor proprii, obţinute prin valorificarea produselor realizate din loturile didactice, pepiniere, răchitării, păstrăvării, păduri didactice, fonduri cinegetice didactice, se reglementează prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului agriculturii şi dezvoltării rurale, respectiv şi al ministrului mediului, apelor şi pădurilor.		
60.	**Art. 37.** – (1) Liceele tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic pot fi susţinute în ceea ce priveşte infrastructura şi mijloacele de învăţământ şi de autorităţile publice locale. (2) Practica de specialitate a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol şi silvic se asigură cu sprijinul unităţilor subordonate Ministerului Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor şi Pădurilor, în colaborare cu DJIP/DMBIP. **(3) Liceele tehnologice cu profil preponderent agricol care nu au în proprietate sau în administrare ori în folosinţă terenuri agricole**	**Articolul 37 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) – (2) text nemodificat** ***(3) – (6) se elimină***	Conform prevederilor art. 136, Codul administrativ, bunurile care fac parte din proprietatea publică a

	în extravilan primesc în folosinţă, prin grija Ministerului Agriculturii şi Dezvoltării Rurale, o suprafaţă de minimum 10 ha, în echivalent arabil, pentru constituirea lotului didactic experimental. **(4) Liceele tehnologice cu profil preponderent silvic care nu au în proprietate sau în administrare ori în folosinţă terenuri cu destinaţie silvică în extravilan primesc în folosinţă, prin grija Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor, o suprafaţă de minimum 2 ha, pentru înfiinţarea unei pepiniere silvice didactice şi/sau a unei răchitării didactice, o suprafaţă de minimum 2 ha pentru înfiinţarea unui parc dendrologic, o suprafaţă de pădure de minimum 500 ha pentru constituirea pădurii didactice experimentale precum şi un fond cinegetic.** **(5) Loturile didactice experimentale prevăzute la alin. (3) se atribuie la cererea liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol, din fondul de rezervă aflat la dispoziţia consiliilor locale sau, după caz, din alte surse, prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale.** **(6) Suprafeţele prevăzute la alin. (4) se atribuie la cererea liceelor tehnologice cu profil preponderent silvic, din fondul forestier naţional, fondul cinegetic naţional, fondul de rezervă aflat la dispoziţia consiliilor locale sau, după caz, din alte surse, prin hotărâre a**		statului român pot fi date în folosinţă gratuită instituţiilor de utilitate publică. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	Guvernului, iniţiată de Ministerul Mediului, Apelor şi Pădurilor. (7) Investiţiile specifice domeniului agricol şi cheltuielile materiale necesare funcţionării liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol se referă la: a) construcţiile agricole şi zootehnice, clădirile cu destinaţie săli de clasă şi laboratoare, inclusiv costurile aferente modernizării, înfiinţării sau demolării acestora, precum şi cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului şi pentru racordarea la utilităţi; b) achiziţionarea de combine, tractoare şi echipamentele de lucru specifice acestora, mijloace de transport, echipamente pentru irigaţii, motoare şi alte tipuri de echipamente pentru dotarea laboratoarelor şi loturilor didactice, a atelierelor mecanice, animale vii şi echipamente specifice activităţii în zootehnie şi medicină veterinară, echipamente de procesare, încălzire, celule fotovoltaice, mijloace informatice pentru digitalizare în domeniul agriculturii şi conexe acesteia; c) înfiinţarea/modernizarea de plantaţii pomicole, viticole, sere, solarii şi răsadniţe, inclusiv cheltuielile privind costurile generale de proiectare; d) alte tipuri de construcţii precum cantine, internate, săli de sport, inclusiv costurile aferente modernizării, înfiinţării sau demolării acestora, precum şi cele legate de cheltuielile privind	***Alineatul (7) text nemodificat***	

	costurile generale ale proiectului; e) întreţinerea şi repararea bunurilor prevăzute la lit. a)-d); f) cheltuielile privind costurile generale ale proiectului sunt cele prevăzute în legislaţia în vigoare cu privire la elaborarea şi desfăşurarea obiectivelor/proiectelor de investiţii finanţate din fonduri publice. **(8) Investiţiile specifice domeniului silvic şi cheltuielile materiale necesare funcţionării liceelor tehnologice cu profil preponderent silvic se referă la:** **a) construcţiile silvice ce deservesc bazele didactice de practică, precum pepiniere, răchitării, pacuri dendrologice, păduri, fonduri cinegetice, şi clădirile cu destinaţie săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere de practică inclusiv costurile aferente modernizării, înfiinţării sau demolării acestora, precum şi cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului şi pentru racordarea la utilităţi;** **b) achiziţionarea de combine forestiere, tractoare forestiere, tractoare şi echipamentele de lucru specifice acestora, mijloace de transport şi alte tipuri de unelte, utilaje şi echipamente pentru dotarea cabinetelor de specialitate, atelierelor de practică, bazelor didactice de practică, instrumente destinate măsurătorilor forestiere, echipamente digitale pentru**	***Alineatul (8) Se elimină***	

	măsurători forestiere şi pentru monitorizarea stării de sănătate a pădurii, mijloace informatice pentru digitalizare în domeniul silviculturii şi exploatării pădurii; **c) înfiinţarea/modernizarea de pepiniere, răchitării, ciupercării, sere şi solarii silvice, inclusiv cheltuielile privind costurile generale de proiectare;** **d) alte tipuri de construcţii precum cantine, internate, săli de sport, inclusiv costurile aferente modernizării, înfiinţării sau demolării acestora, precum şi cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului;** **e) întreţinerea şi repararea bunurilor cuprinse la lit. a) – d);** **f) cheltuielile privind costurile generale ale proiectului sunt cele prevăzute în legislaţia în vigoare cu privire la elaborarea şi desfăşurarea obiectivelor/proiectelor de investiţii finanţate din fonduri publice.**		
61.	*SECŢIUNEA a 7-a* ***Învăţământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională***	**Text nemodificat**	
62.	**Art. 38.** – (1) Învăţământul preuniversitar militar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională este învăţământ de stat, parte integrantă a sistemului naţional de învăţământ. (2) Structura organizatorică a învăţământului, nivelurile, profilurile, specializările/calificările	**Text nemodificat**	

	profesionale, cifrele anuale de şcolarizare şi criteriile de selecţionare a candidaţilor pentru învăţământul preuniversitar militar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se propun Ministerului Educaţiei de către ministerele interesate şi alte instituţii cu responsabilităţi în domeniul apărării, ordinii publice şi securităţii naţionale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări şi forme de organizare a învăţământului şi se aprobă conform prevederilor prezentei legi valabile pentru instituţiile de învăţământ civil. (3) Planurile-cadru de învăţământ pentru învăţământul liceal militar se elaborează de Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Apărării Naţionale, şi sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Programele şcolare pentru disciplinele de specialitate militară se elaborează de către Ministerul Apărării Naţionale şi se aprobă de Ministerul Educaţiei. (4) Curriculumul pentru formarea maiştrilor militari, subofiţerilor, agenţilor de poliţie şi a agenţilor de poliţie penitenciară se elaborează pe arme sau servicii şi specialităţi, corespunzătoare ocupaţiilor şi calificărilor specifice Ministerului Apărării Naţionale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiţiei şi altor instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, ordinii publice şi securităţii naţionale şi se aprobă de aceste instituţii, cu avizul Ministerului Educaţiei. (5) Formarea iniţială a maiştrilor militari,		

	subofiţerilor, agenţilor de poliţie şi a agenţilor de poliţie penitenciară, după caz, în Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Afacerilor Interne sau Ministerul Justiţiei se realizează pe baza standardelor ocupaţionale şi a standardelor de pregătire profesională corespunzătoare, după caz, a profesiilor, armelor sau serviciilor militare, precum şi a calificărilor/specialităţilor/specialităţilor militare aferente acestor profesii. (6) Standardele ocupaţionale, precum şi standardele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (5)**,** sunt aprobate, în condiţiile legii, de Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Afacerilor Interne sau Ministerul Justiţiei. (7) Aplicarea prevederilor prezentei legi la specificul militar, de ordine publică şi securitate naţională se face prin ordine, regulamente şi instrucţiuni proprii.		
63.	**Art. 39.** – Conducerea unităţilor de învăţământ preuniversitar militar, de apărare, ordine publică şi securitate naţională se exercită de comandant sau director, după caz, numit în funcţie, în conformitate cu legislaţia care reglementează statutele personalului Ministerului Apărării Naţionale, Ministerului Afacerilor Interne sau ale Ministerului Justiţiei. Comandantul sau directorul unităţii de învăţământ preuniversitar militar este şi preşedintele consiliului de conducere.	**Text nemodificat**	
64.	**Art. 40.** – (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar militar, de ordine publică şi	**Text nemodificat**	

	securitate naţională, consiliul de conducere îndeplineşte atribuţiile consiliului de administraţie şi este constituit din maximum 15 membri. (2) Conducerea unităţilor de învăţământ preuniversitar militar din Ministerul Apărării Naţionale se exercită de către comandant. (3) În activitatea de conducere din unităţile de învăţământ liceal militar, comandantul este ajutat de către director, care este şi preşedintele consiliului profesoral, şi de către locţiitor, care îndeplineşte şi atribuţiile directorului adjunct. (4) Directorul unităţii de învăţământ liceal militar asigură conducerea, îndrumarea şi controlul activităţilor specifice procesului educaţional. Funcţia de director într-o unitate de învăţământ liceal militar se ocupă conform reglementărilor emise de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Apărării Naţionale prin ordin comun. (5) Consiliul de conducere din unităţile de învăţământ liceal militar este constituit din: comandant, director, locţiitor, 4 cadre didactice, consilierul juridic, contabilul-şef, reprezentantul eşalonului superior, reprezentantul elevilor şi 2 reprezentanţi ai părinţilor. (6) În activitatea de conducere a unităţilor de învăţământ postliceal militar, de ordine publică şi securitate naţională, comandantul sau directorul, după caz, este ajutat de cel mult 2 locţiitori/directori adjuncţi, dintre care unul este şi preşedintele consiliului profesoral.		

	(7) În cazul unităţilor de învăţământ postliceal militar din cadrul Ministerului Apărării Naţionale, atribuţiile directorului adjunct sunt îndeplinite de către locţiitor.		
65.	**Art. 41.** – Consiliul de conducere din unităţile de învăţământ postliceal militar, de apărare, ordine publică şi securitate naţională este constituit în limita stabilită la art. 40 alin. (1), prin ordin al conducătorului fiecărui minister sau instituţie de apărare, ordine publică şi securitate naţională în subordinea căreia funcţionează.	**Text nemodificat**	
66.	**Art. 42.** – Finanţarea de bază şi complementară, precum şi cheltuielile de instruire şi întreţinere a elevilor din învăţământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională sunt asigurate de Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiţiei şi alte instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, informaţiilor, ordinii publice şi securităţii naţionale din fondurile alocate din bugetul de stat.	**Text nemodificat**	
67.	**Art. 43.** – Certificatele de absolvire şi competenţele profesionale dau dreptul deţinătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condiţiile legii, să ocupe funcţii echivalente cu cele ale absolvenţilor instituţiilor civile de învăţământ cu profil apropiat şi de acelaşi nivel.	**Text nemodificat**	
68.	**Art. 44.** – Unităţile de învăţământ preuniversitar din cadrul sistemului de apărare, ordine publică şi securitate naţională, precum şi specializările/calificările profesionale din cadrul	**Text nemodificat**	

	acestora se supun mecanismelor de asigurare a calităţii, precum unităţile de învăţământ preuniversitar civil.		
69.	*SECŢIUNEA a 8-a* ***Învăţământul de artă şi învăţământul sportiv***	**Text nemodificat**	
70.	**Art. 45.** – Învăţământul de artă şi învăţământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii.	**Text nemodificat**	
71.	**Art. 46. – (1)** În învăţământul de artă şi în învăţământul sportiv: a) şcolarizarea se realizează, de regulă, începând cu învăţământul primar; b) elevii pot fi înscrişi numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învăţământ sunt adaptate specificului acestui învăţământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite prin ordin al ministrului educaţiei; e) programele şcolare pentru învăţământul liceal de artă şi pentru învăţământul liceal sportiv respectă obiectivele educaţionale stabilite pentru profilul respectiv. (2) Pentru activitatea sportivă şi artistică de performanţă, la propunerea autorităţilor administraţiei publice locale, a DJIP/DMBIP, după caz, a Ministerului Sportului, a Ministerului	**La articolul 46, alineatul (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Pentru activitatea sportivă şi artistică de performanţă, la propunerea autorităţilor administraţiei publice locale, a DJIP/DMBIP, după caz, a Ministerului Sportului, a Ministerului Culturii şi/sau a instituţiilor publice de cultură, a	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Din perspectiva oportunităţii, includerea Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar acoperă componenta de reglementare referitoare la sport. Federaţiile Sportive Naţionale sunt oricum cuprinse în cadrul Comitetul

	Culturii şi/sau a instituţiilor publice de cultură, a Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar, a **Federaţiilor Sportive Naţionale**, a Comitetului Olimpic şi Sportiv Român şi/sau Comitetului Naţional Paralimpic împreună cu Ministerul Educaţiei se pot organiza clase/unităţi de învăţământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat şi/sau suplimentar. (3) Învăţământul de artă şi învăţământul sportiv integrat se organizează în unităţile de învăţământ preuniversitar cu program de artă, respectiv sportiv, precum şi în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unităţi de învăţământ primar, gimnazial şi liceal, în conformitate cu prevederile regulamentelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Pentru buna desfăşurare a activităţilor artistice, unităţile de învăţământ gimnazial şi liceal beneficiază de săli de repetiţie şi spectacol proprii sau de acces la sălile unităţilor de învăţământ de acelaşi nivel, cu acordul conducerii acestora. (5) Unităţile de învăţământ care desfăşoară învăţământul de artă şi învăţământul sportiv colaborează cu unităţile de educaţie extraşcolară cu activităţi de profil în vederea susţinerii reciproce, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Pentru sprijinirea activităţii sportive şi artistice de performanţă, Ministerul Educaţiei organizează stagii de pregătire sportivă, tabere sportive sau de creaţie artistică, competiţii	**Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar**, a Comitetului Olimpic şi Sportiv Român şi/sau Comitetului Naţional Paralimpic împreună cu Ministerul Educaţiei se pot organiza clase/unităţi de învăţământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat şi/sau suplimentar.	Olimpic şi Sportiv Român. Se propune revenirea la forma adoptată de Guvern. *Autor: senator Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	sportive sau concursuri sportive ori artistice, campionate şcolare, naţionale şi internaţionale, precum şi festivaluri şi acordă burse sau alte forme de sprijin material. (7) Ministerul Culturii, Ministerul Sportului şi celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic şi Sportiv Român, federaţiile sportive naţionale, autorităţile publice locale, precum şi instituţiile de cultură pot sprijini financiar şi material activităţile de performanţă în domeniul artelor, respectiv al sportului. (8) Ministerul Educaţiei colaborează cu instituţii, cu organizaţii şi cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare şi materiale necesare desfăşurării, în bune condiţii, a învăţământului de artă şi a învăţământului sportiv integrat şi suplimentar, precum şi a competiţiilor artistice şi sportive de nivel regional şi naţional. (9) Ministerul Educaţiei împreună cu Ministerul Sportului realizează Programul Naţional pentru Sport în Învăţământul Preuniversitar, pentru promovarea educaţiei fizice şi sportului în rândul elevilor.	**La articolul 46, după alineatul (9), se introduce un nou alineat, alineatul (10) cu următorul cuprins :** **(10) Ministerul Educaţiei împreună cu Agenţia Naţională Anti-Doping realizează Programul Naţional pentru Sport Curat, pentru promovarea principiilor ce ghidează sportul curat, performanţa nealterată de mijloace şi metode interzise.**	*Autor: sen. Bogdan – Constantin MATEI, Grup parlamentar PSD*

72.	**Art. 47.** – (1) Pentru **sprijinirea activităţii** sportive **şi artistice de performanţă, Ministerul Educaţiei organizează stagii de pregătire sportivă, tabere sportive sau de creaţie artistică, competiţii sportive sau concursuri artistice, campionate şcolare naţionale şi internaţionale precum şi festivaluri, acordând burse sau alte forme de sprijin material.** (2) Scopul Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar este de a asigura cadrul necesar dezvoltării continue, organizării şi funcţionării performante a sportului şcolar şi universitar la nivelul tuturor elementelor sale de structură şi infrastructură. (3) Federaţia Sportului Şcolar şi Universitar are următoarele atribuţii principale, pe componenta sportului şcolar: a) promovează valenţele educative ale sportului, ca o componentă a educaţiei generale, contribuind la îmbunătăţirea stării generale de sănătate a beneficiarilor primari; b) elaborează şi susţine strategia organizării şi dezvoltării activităţii sportive şcolare; c) coordonează din punct de vedere metodologic activitatea structurilor sportive de drept public, de nivel preuniversitar aflate în subordinea Ministerului Educaţiei; d) coordonează activitatea asociaţiilor sportive	**La articolul 47, la alineatul (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1)** Pentru **activităţile** sportive **din învăţământul preuniversitar şi din învăţământul universitar, în subordinea Ministerului Educaţiei funcţionează Federaţia Sportului Şcolar şi Universitar ca instituţie publică, cu personalitate juridică, finanţată de la bugetul de stat.**	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Propunem menţinerea formei adoptate de guvern, care ţine cont de aria de competenţă a ministerului. *Autor: Grup parlamentar PNL Grup parlamentar PSD, Grup parlamentar UDMR.*

	şcolare din sistemul de învăţământ preuniversitar; e) asigură cadrul organizatoric şi coordonează competiţiile sportive organizate de asociaţiile sportive şcolare, colaborând, după caz, cu organele administraţiei publice locale, cu federaţiile sportive naţionale pe ramură de sport, cu DJIP/DMBIP, cu unităţile de învăţământ, cu alte organisme şi organizaţii cu atribuţii în domeniul sportului; f) exercită competenţă exclusivă pentru reprezentarea ţării la competiţiile oficiale organizate sub egida federaţiilor internaţionale ale sportului şcolar şi universitar; g) reprezintă interesele Ministerului Educaţiei în raport cu federaţiile sportive naţionale, Comitetul Olimpic şi Sportiv Român, Comitetul Naţional Paralimpic; h) colaborează cu federaţiile sportive naţionale pe ramură de sport, Comitetul Olimpic şi Sportiv Român, Comitetul Naţional Paralimpic, administraţiile publice centrale şi locale pentru dezvoltarea sportului şcolar; i) beneficiază de fonduri guvernamentale pentru implementarea programelor sportive şcolare şi are rol de autoritate finanţatoare pentru proiectele şi programele sportive iniţiate de către unităţile de învăţământ pentru activitatea asociaţiilor sportive şcolare. (4) Organizarea şi funcţionarea Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar se adoptă prin		

	hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (5) Atribuţiile Federaţiei Sportului Şcolar şi Universitar privind învăţământul superior sunt prevăzute la art. 182 alin.(4)-(6) din Legea învăţământului superior.		
73.	*SECŢIUNEA a 9-a* ***Învăţământul liceal vocaţional teologic***	**Text nemodificat**	
74.	**Art. 48.** – (1) Învăţământul liceal vocaţional teologic preuniversitar este parte integrantă a sistemului naţional de învăţământ. (2) Structura organizatorică a învăţământului liceal vocaţional teologic, toate profilurile, specializările/calificările profesionale, cifrele anuale de şcolarizare şi criteriile de selecţionare a candidaţilor se aprobă conform prevederilor prezentei legi. (3) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru învăţământul liceal vocaţional teologic se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu cultele religioase, şi sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Programele şcolare pentru disciplinele de specialitate se elaborează de către cultele religioase în colaborare cu Ministerul Educaţiei şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
75.	**Art. 49.** – În învăţământul liceal vocaţional teologic preuniversitar, elevii pot fi înscrişi numai pe baza testării aptitudinilor specifice.	**Text nemodificat**	

76.	**Art. 50.** – Personalul didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar liceal vocaţional teologic se constituie din personalul didactic prevăzut la art. 164 avizat de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ.	**Text nemodificat**	
77.	**Art. 51.** – Organizarea şi funcţionarea învăţământului liceal vocaţional teologic se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
78.	*SECŢIUNEA a 10-a* ***Învăţământul liceal vocaţional pedagogic***	**Text nemodificat**	
79.	**Art. 52.** – (1) Învăţământul pedagogic se organizează ca învăţământ liceal vocaţional, cu durata de patru ani, pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu. (2) Unităţile de învăţământ în care se organizează învăţământ liceal pedagogic preuniversitar sunt unităţi de învăţământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învăţare-evaluare şi practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaţionale: educaţie timpurie, pedagogia învăţământului primar, pedagogie generală, pedagogia educaţiei nonformale, mediere şcolară. (3) Organizarea învăţământului preuniversitar pedagogic se face prin regulament-cadru, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (4) În învăţământul pedagogic, elevii pot fi înscrişi numai pe baza testării aptitudinilor specifice. Structura şi conţinutul probelor de aptitudini	**La articolul 52, la alineatul (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **La art. 52, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Unităţile de învăţământ în care se organizează învăţământ liceal pedagogic preuniversitar sunt unităţi de învăţământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învăţare-evaluare şi practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaţionale: educaţie timpurie, pedagogia învăţământului primar, pedagogie generală, pedagogia educaţiei nonformale **şi** mediere şcolară.	(2) Amendament adoptat cu uninimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ *Autor: Grupul parlamentar USR*

	pentru admiterea în învăţământul vocaţional pedagogic sunt stabilite prin regulamentul-cadru prevăzut la alin. (3). (5) Unităţile de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie**,** sunt unităţi de învăţământ preuniversitar definite potrivit dispoziţiilor art. 24 alin. (**2**) care se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Unităţile de învăţământ preuniversit liceal cu profil pedagogic oferă sprijin metodologic unităţilor de învăţământ de aplicaţie pentru organizarea activităţilor de practică pedagogică pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenţii înscrişi la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educaţiei. (7) Unităţile de învăţământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică şi examenele pentru evoluţia în cariera didactică pentru maiştri-instructori şi antrenori.	(5) Unităţile de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie sunt unităţi de învăţământ preuniversitar definite potrivit dispoziţiilor art. 24 alin. (**3**) care se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	(5) Amendament propus şi adoptat cu uninimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
80.	*SECŢIUNEA a 11-a* ***Învăţământul din penitenciare, centrele educative şi de detenţie***	**Text nemodificat**	
81.	**Art. 53.** – Şcolarizarea persoanelor private de libertate, aflate în penitenciare, centre educative şi centre de detenţie se organizează şi se desfăşoară în condiţiile stabilite de prezenta lege.	**Text nemodificat**	

	Desfăşurarea activităţilor de instruire şcolară în penitenciare, centre educative şi centrele de detenţie se face în baza unui ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului justiţiei care stabileşte cadrul de colaborare între Ministerul Educaţiei şi Ministerul Justiţiei, inclusiv între instituţiile aflate în subordinea/coordonarea acestora. Ministerul Educaţiei şi Ministerul Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor încheie protocoale de colaborare.		
82.	**Art. 54.** – (1) În sistemul penitenciar se organizează cursuri de şcolarizare pentru formele de învăţământ obligatoriu şi pot fi organizate cursuri şi pentru alte programe educaţionale prevăzute de prezenta lege. (2) Şcolarizarea adulţilor, a minorilor şi a tinerilor din penitenciare, centre educative şi centre de detenţie se realizează cu respectarea curriculumului naţional, în unităţi de învăţământ de masă/special sau în clase de învăţământ special afiliate unităţilor de învăţământ din sistemul naţional de învăţământ special care funcţionează în locurile de detenţie.	**Text nemodificat**	
83.	**Art. 55.** – (1) DJIP/DMBIP desemnează unităţile de învăţământ care asigură şcolarizarea persoanelor aflate în detenţie, la solicitarea penitenciarelor, a centrelor educative şi a centrelor de detenţie. (2) Procesul instructiv-educativ organizat în sistemul penitenciar este derulat de personalul didactic repartizat de către DJIP/DMBIP şi salarizat de unitatea de învăţământ preuniversitar	**Text nemodificat**	

	la care sunt arondate formaţiunile de studiu constituite în cadrul penitenciarelor, centrelor educative şi centrelor de detenţie, după caz, în condiţiile legii. (3) În conţinutul documentelor şcolare nu se fac menţiuni cu privire la absolvirea cursurilor în perioada executării pedepsei privative de libertate/măsurii educative. (4) Ministerul Educaţiei în colaborare cu Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale, Ministerul Justiţiei şi alte autorităţi responsabile elaborează cadrul normativ de inserţie pe piaţa muncii a persoanelor prevăzute la alin. (1).		
84.	**Art. 56.** – (1) Formaţiunile de studiu/clasele organizate cu persoanele private de libertate pot fi alcătuite din 8 – 12 elevi. (2) În situaţii temeinic justificate, cu aprobarea DJIP/DMBIP, clasele pot fi constituite şi din grupe de 4 – 6 elevi sau cu efectiv majorat peste numărul maxim stabilit, în funcţie de posibilităţile logistice ale locului de detenţie, dar nu mai mult de 20 de elevi.	**Text nemodificat**	
85.	**Art. 57.** – Ministerul Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor şi Ministerul Educaţiei colaborează în ceea ce priveşte dezvoltarea competenţelor profesionale necesare personalului didactic care asigură instruirea şcolară a persoanelor aflate în detenţie.	**Text nemodificat**	
86.	*SECŢIUNEA a 12-a* ***Învăţământul postliceal***	**Text nemodificat**	

87.	**Art. 58.** – (1) Învăţământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul naţional al calificărilor, stabilite de Ministerul Educaţiei şi aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învăţământul postliceal este finanţat de la bugetul de stat, pentru cifra de şcolarizare aprobată prin hotărâre a Guvernului, în condiţiile prezentei legi. (3) Învăţământul postliceal special este integral subvenţionat de stat. (4) Învăţământul postliceal se organizează în şcoli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii terţiare nonuniversitare care funcţionează în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Organizarea şi funcţionarea învăţământului postliceal din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se realizează în conformitate cu regulamentul-cadru aprobat prin ordin al ministrului de resort, stabilit în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Reglementările privind organizarea învăţământului liceal tehnologic dual se aplică în mod corespunzător şi învăţământului postliceal dual. (7) Şcolile de maiştri sunt şcoli postliceale.	**Text nemodificat**	

	(8) Învăţământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcţie de complexitatea calificării şi de numărul de credite ECTS în învăţarea pe tot parcursul vieţii, conform metodologiei prevăzute la art. 187 alin. (11). (9) Unităţile de învăţământ cu personalitate juridică autorizate/ acreditate pentru nivelul de învăţământ postliceal, pot şcolariza pe locuri cu taxă, cu aprobarea autorităţilor publice locale. Veniturile obţinute din taxa de şcolarizare se utilizează exclusiv pentru finanţarea activităţii pentru care au fost instituite. (10) Şcolarizarea în învăţământul postliceal de stat pentru locurile cu taxă este finanţată de către solicitanţi, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învăţământ care asigură şcolarizarea. Statul susţine şi stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învăţământul postliceal în parteneriat public-privat. (11) Cifra de şcolarizare pentru învăţământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepţie, cifra de şcolarizare pentru învăţământul postliceal de stat, finanţat integral de către solicitanţi, persoane fizice sau juridice, se aprobă, prin deciziile DJIP/DMBIP ori prin hotărâri ale senatelor universitare, potrivit dispoziţiilor art. 16 alin. (9) din Legea învăţământului superior şi se comunică Ministerului Educaţiei. (12) Admiterea în învăţământul postliceal se face		

	în conformitate cu criteriile generale stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. Unitatea/instituţia elaborează, în baza criteriilor generale, o metodologie proprie de admitere, prin consultarea factorilor interesaţi. (13) Prin excepţie de la prevederile alin. (12), în învăţământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, admiterea se realizează în conformitate cu dispoziţiile metodologiei-cadru aprobate de ministerele cu atribuţii în domeniu. Unităţile/instituţiile de învăţământ postliceal elaborează, în baza criteriilor generale, metodologii proprii de admitere. (14) Pot să se înscrie în învăţământul postliceal, în condiţiile prevăzute la alin. (12), absolvenţii de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învăţământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului naţional al calificărilor, probele de admitere pot viza şi recunoaşterea unor competenţe necertificate, dobândite în mod nonformal şi informal. (15) Învăţământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a calificării profesionale. Modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabileşte prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (16) Candidaţii proveniţi din învăţământul postliceal de stat, admişi pe locurile finanţate de la bugetul de stat, pot susţine examenul de certificare		

	a calificării profesionale fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiţionate de achitarea unor taxe stabilite la nivelul centrului de examen, luând în considerare cheltuielile de examen per candidat. (17) Absolvenţii învăţământului postliceal care susţin şi promovează examenul de certificare a calificării profesionale primesc certificat de calificare profesională, corespunzător nivelului 5, stabilit prin Cadrul naţional al calificărilor, şi suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass. (18) Pentru absolvenţii cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educaţie şi formare profesională obţinute în învăţământul postliceal pot fi recunoscute de către universităţi, în baza deciziilor senatului universitar, ca unităţi de credite de studii transferabile pentru nivelul licenţă. (19) Unităţile de învăţământ preuniversitar postliceal, inclusiv colegiile terţiare nonuniversitare sunt autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate conform prevederilor prezentei legi. (20) Prin excepţie de la prevederile alin. (12), în învăţământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, modul de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabileşte prin ordin al conducătorului ministerului de resort.		
88.	*SECŢIUNEA a 13-a*	**Text nemodificat**	

	Învăţământul pentru persoanele aparţinând minorităţilor naţionale		
89.	**Art. 59.** – (1) Persoanele aparţinând minorităţilor naţionale au dreptul să studieze şi să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile şi formele de învăţământ preuniversitar, în condiţiile legii. (2) Unităţi de învăţământ cu predare în limbile minorităţilor naţionale**/formaţiuni de studiu ale limbii minoriăţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţii, respectiv educaţie muzicală a unei minorităţi naţionale** pot fi înfiinţate de oricare dintre: a) autorităţi ale administraţiei publice locale sau judeţene, prin hotărâre; b) cultele recunoscute de lege; c) persoane juridice de drept privat; d) Ministrul Educaţiei, prin ordin, conform prevederilor art. 19 alin. (4), lit. d). (3) În funcţie de necesităţile locale, se organizează**,** la cererea părinţilor sau a **tutorilor** legali, **actorilor de la alin. (2) şi în condiţiile legii,** grupe, clase sau unităţi de învăţământ preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale**/studiul limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţilor, respectiv educaţia muzicală a unei minorităţi naţionale.** (4) În cadrul unităţilor de învăţământ	**La articolul 59, alineatele (2) şi (3) se modifică şi va următorul cuprins:** **(2)** Unităţi de învăţământ cu predare în limbile minorităţilor naţionale pot fi înfiinţate de oricare dintre**:** a) autorităţi ale administraţiei publice locale sau judeţene, prin hotărâre; b) cultele recunoscute de lege; c) persoane juridice de drept privat; d) ministrul educaţiei, prin ordin, conform prevederilor art. 19 alin. (4), lit. d) (3) În funcţie de necesităţile locale, se organizează, la cererea părinţilor, tutorilor sau **reprezentanţilor** legali **sau a unei entităţi menţionate la alin. 2)**, grupe, clase sau unităţi de învăţământ preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale.	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei* Propunem menţinerea formei adoptate în Guvern, întrucât constituirea formaţiunilor de studiu este reglementată la art. 23, unde sunt menţionate şi: formaţiuni de studiu ale limbii minorităţii naţionale, istoria, religiile şi tradiţiile minorităţilor, respectiv educaţie muzicală. *Autor: Grup parlamentar PNL Grup parlamentar PSD, Grup parlamentar UDMR.*

	preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale sau în cadrul secţiilor cu predare în limbile minorităţilor naţionale, singulare în unitatea administrativ-teritorială, se pot organiza clase de liceu cu grupe de elevi de diferite profiluri/filiere, în condiţiile legii. Prin excepţie de la prevederile art. 33 alin. (3), în cazul în care pe raza unităţii administrativ-teritoriale nu există unitate de învăţământ liceal tehnologic cu predare exclusiv în limbile minorităţilor naţionale, aceste formaţiuni de studiu pot funcţiona în cadrul liceelor teoretice sau vocaţionale. (5) Elevii care nu au posibilitatea de a învăţa în limba maternă în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu sunt sprijiniţi în acest sens, conform prevederilor art. 83 privind transportul elevilor sau primesc cazare şi masă gratuite în internatul care deserveşte unitatea de învăţământ preuniversitar cu predare în limba maternă. (6) Prevederile alin. (5) se aplică şi pentru transportul în cadrul aceleiaşi unităţi administrativ-teritoriale, în cazul elevilor care au domiciliul într-un sat în care nu au posibilitatea de a învăţa în limba maternă. (7) În unităţile de învăţământ cu predare şi în limbile minorităţilor naţionale, unul dintre directori este un cadru didactic din rândul minorităţilor respective, cu respectarea criteriilor de competenţă profesională. (8) În centrele de formare continuă în limbile minorităţilor naţionale, organizate conform art.		

	122, în unităţile de educaţie extraşcolară, respectiv instituţii de nivel judeţean, din judeţele în care funcţionează forme de învăţământ în limbile minorităţilor naţionale se asigură încadrarea cu specialişti care fac dovada cunoaşterii limbii minorităţii respective, prin respectarea criteriilor de competenţă profesională. (9) Personalul didactic de predare care desfăşoară activităţi didactice la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităţilor naţionale, precum şi consilierii şcolari/logopezii/profesorii itineranţi care desfăşoară activităţi specifice în unităţi de învăţământ cu clase cu predare în limba maternă trebuie să facă dovada competenţei profesionale în limba minorităţii naţionale respective şi au dreptul la pregătire şi perfecţionare în limba de predare. Fac excepţie de la obligativitatea de a face dovada competenţei profesionale în limba minorităţii naţionale respective personalul didactic care predă Limba şi literatura română. (10) Ministerul Educaţiei asigură manuale şcolare, atât pe suport hârtie, cât şi în format digital specifice disciplinelor predate în limba maternă şi manuale şcolare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităţilor naţionale şi manuale traduse din limba română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educaţiei, pentru titlurile needitate ca urmare a numărului redus de utilizatori, putând fi asigurată inclusiv traducerea conţinuturilor digitale aferente manualelor în cauză.		

	(11) În unităţile de învăţământ cu predare şi în limbile minorităţilor naţionale, inscripţionarea spaţiilor comune, publicarea informaţiilor pentru elevi şi profesori, afişajul de orice fel se va realiza în limba română şi în limba minorităţii respective.		
90.	**Art. 60.** – (1) În cadrul învăţământului preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepţia disciplinei Limba şi literatura română. (2) Disciplina Limba şi literatura română se predă pe tot parcursul învăţământului preuniversitar după programe şcolare şi manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă, inclusiv cu implicarea de colective de experţi cunoscători ai limbii şi ai culturii minorităţii naţionale respective. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (2), în unităţile de învăţământ cu predare în limba unei minorităţi naţionale, la cererea părinţilor/reprezentantului legal, la solicitarea organizaţiei minorităţii naţionale reprezentate în Parlamentul României sau, în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară, la solicitarea grupului parlamentar al minorităţilor naţionale, predarea disciplinei Limba şi literatura română se face după manualele utilizate în unităţile de învăţământ cu predare în limba română. (4) În învăţământul preuniversitar, activitatea de predare şi de evaluare la Limba şi literatura maternă, la Istoria şi tradiţiile minorităţilor	**Text nemodificat**	

	naţionale respective şi la Educaţia muzicală se realizează în limba maternă pe baza programelor şi a metodologiilor specifice elaborate de colective de experţi cunoscători ai limbii şi ai culturii minorităţii naţionale respective şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Programele şi manualele disciplinei Istoria şi tradiţiile minorităţii naţionale sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Elevilor aparţinând minorităţilor naţionale, care frecventează unităţi de învăţământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere şi în condiţiile legii, ca disciplină de studiu, cele trei discipline prevăzute la alin (4) ca parte a trunchiului comun. (6) În învăţământul liceal şi postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele şi modulele de pregătire de specialitate, se asigură însuşirea terminologiei de specialitate şi în limba română. (7) În învăţământul preuniversitar, probele de admitere şi probele examenelor de absolvire pot fi susţinute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condiţiile legii. (8) Minorităţile naţionale au dreptul la reprezentare proporţională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităţilor de învăţământ, ale DJIP/DMBIP sau ale instituţiilor echivalente, respectând criteriile de competenţă profesională, potrivit legii. (9) În învăţământul în limbile minorităţilor		

	naţionale, în comunicarea internă şi în comunicarea cu părinţii/reprezentanţii legali ai elevilor, preşcolarilor şi ai antepreşcolarilor se poate folosi şi limba de predare. (10) În învăţământul primar cu predare în limbile minorităţilor naţionale, calificativele se comunică în scris şi oral şi în limba de predare. (11) Testele, evaluările şi subiectele de examen la disciplina Limba şi literatura română se elaborează pe baza programei speciale, realizate conform prevederilor alin. (2). (12) Testele de evaluare şi subiectele de examen de orice tip din învăţământul preuniversitar pentru elevii din învăţământul cu predare în limbile minorităţilor naţionale se elaborează pe baza cerinţelor didactico-metodologice stabilite de Curriculumul naţional. (13) În învăţământul primar, gimnazial şi liceal cu predare în limbile minorităţilor naţionale, disciplinele Istoria şi Geografia României se predau în aceste limbi, după programe şcolare şi manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligaţia transcrierii şi a însuşirii toponimiei şi a numelor proprii româneşti şi în limba română. (14) În programele şi manualele de istorie se vor reflecta istoria şi tradiţiile minorităţilor naţionale din România.		
91.	*SECŢIUNEA a 14-a* ***Învăţământul pentru beneficiarii primari români din afara graniţelor ţării şi românii***	**Text nemodificat**	

	reîntorşi în ţară		
92.	**Art. 61.** – (1) Guvernul sprijină învăţământul în limba română în ţările în care trăiesc români de pretutindeni aşa cum sunt definiţi de Legea nr. 299/2007 privind sprijinul acordat românilor de pretutindeni, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, cu respectarea legislaţiei statului respectiv. (2) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe şi Departamentul pentru Românii de Pretutindeni, poate organiza unităţi de învăţământ de tip „şcoală românească din afara graniţelor ţării", cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice şi instituţiile culturale ale României în străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură şi civilizaţie românească, prin Centrul Naţional Românesc pentru Învăţământ la Distanţă, în conformitate cu legislația statului respectiv, în unităţile de învăţământ unde învaţă un număr considerabil de preşcolari şi/sau elevi români. (3) Unităţile de învăţământ prevăzute la alin. (2) se vor înfiinţa, cu prioritate, în state în care există comunităţi româneşti istorice sau însemnate numeric. (4) Absolvenţii de liceu prevăzuţi la alin. (1) pot fi înscrişi la un examen naţional de bacalaureat special organizat în România. (5) Absolvenţii de învăţământ gimnazial sau liceal prevăzuţi la alin. (1) pot fi înscrişi la evaluarea naţională sau, după caz, la examenul naţional de	**Articolul 61 se modifică şi va avea următorul curpins:** **(1) – (14) text nemodificat**	

	bacalaureat, special organizate în România. (6) Lista probelor, conţinutul programelor, calendarul, procedura, precum şi modul de organizare şi desfăşurare a evaluării naţionale şi a examenului naţional de bacalaureat prevăzute la alin. (4) se stabilesc de Ministerul Educaţiei, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Unităţile de învăţământ înfiinţate în conformitate cu prevederile alin. (2) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. (8) În cadrul rețelei școlare se pot înființa grupe de acomodare pentru elevii români reîntorşi în ţară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României. (9) La cererea părintelui sau a reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învăţământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităţilor de învăţământ grupe de acomodare, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Grupele de acomodare au ca obiectiv sprijinirea elevului în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română şi în recuperarea decalajelor de orice fel, precum şi integrarea facilă în sistemul național de învățământ preuniversitar, prin activități extraşcolare. (10) Pentru organizarea şi predarea noţiunilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească în cadrul		

	grupelor de acomodare se pot organiza sesiuni de informare şi schimburi de bune practici cu persoanele implicate în predarea cursului de Limbă, cultură şi civilizaţie românească, potrivit Hotărârii Guvernului nr. 454/2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din state membre ale Uniunii Europene. (11) Ministerul Educaţiei poate acorda anual burse românilor de pretutindeni, care doresc să studieze şi sunt înmatriculaţi în cadrul unităţilor de învăţământ de stat din România, pe baza metodologiei aprobate, prin ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului afacerilor externe. (12) Numărul de burse se aprobă, anual, prin hotărârea Guvernului privind cifrele de şcolarizare. (13) Condiţiile de şcolarizare a bursierilor români de pretutindeni se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei, cu consultarea Departamentului pentru Românii de Pretutindeni, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I. (14) Condiţiile de finanţare ale beneficiarilor de burse prevăzuţi la alin. (11) se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (15) **Ministerul Educaţiei selectează**, în baza unor		

	documente de cooperare bilaterală, cadre didactice pentru a activa în unităţi de învăţământ din străinătate pentru predarea limbii române şi respectiv a unor discipline non-lingvistice în limba română. **Ministerul Educaţiei încheie contracte de muncă cu acestea, c**ondiţiile financiare aplicabile **fiind stabilite** prin hotărâre a Guvernului. (16) Elevii români din afara graniţelor ţării, bursieri ai statului român, beneficiază de o reducere de 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum şi la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, pe teritoriul României.	**(15)** În baza unor documente de cooperare bilaterală, **pot fi selectate** cadre didactice pentru a activa în unităţi de învăţământ din străinătate pentru predarea limbii române şi respectiv a unor discipline non-lingvistice în limba română. **C**ondiţiile financiare aplicabile **şi forma de angajare se stabilesc** prin hotărâre a Guvernului, **iniţiată de Ministerul Educaţiei.** **(16) text nemodificat** **La articolul 61, după alineatul (16), se introduce un nou alineat, alin.(17), cu următorul cuprins:** (17) **La întoarcerea în ţară, elevii pot fi înscrişi în unităţile de învăţământ preuniversitar pe baza unei metodologii aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.**	Reformulare, punere în acord cu cu atribuţiile Ministerului Educaţiei (care nu este unitate de învăţământ, ci autoritate publică) *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL* Această prevedere există în Legea 1/2011 Amendament formulat şi adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
93.	**Art. 62.** – (1) Se înfiinţează Centrul Naţional Românesc pentru Învăţământ la Distanţă, denumit în continuare *CNRID*, instituţie publică, de interes naţional, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri şi cheltuieli, finanţată din venituri proprii şi din subvenţii de la bugetul de stat, cu scopul de a	**La articolul 62, alineatul (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	promova identitatea culturală românească şi dialogul intercultural, în baza acordurilor bilaterale semnate în acest sens, prin oferta de programe de Limbă, cultură şi civilizaţie românească în străinătate. (2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură şi civilizaţie românească ca parte a învăţământului antepreşcolar, preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, conform metodologiei şi programelor stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. (3) CNRID oferă programe de limbă, cultură şi civilizaţie românească, precum şi alte programe educaţionale de interes general, ca parte a învăţării pe tot parcursul vieţii, cetăţenilor români şi străini, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei şi a unei oferte proprii. (4) Ministerul Educaţiei şi/sau CNRID, după caz, încheie acorduri de colaborare/parteneriate pentru implementarea programelor în unităţile de învăţământ din străinătate. (5) Sediul, structura organizatorică şi regulamentul de funcţionare ale CNRID se stabilesc prin hotărâre a Guvernului. (6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate: a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate; b) să primească finanţări din bugetul de stat; c) să exploateze drepturi de proprietate	(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate: a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate, **cu excepţia celor prevăzute la alineatul (2)**	Amendament formulat şi adoptat cu umamitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	intelectuală; d) să elibereze atestate, diplome şi certificate de studiu. (7) CNRID are acces şi promovează toate resursele educaţionale deschise ale Ministerului Educaţiei. (8) CNRID utilizează resurse educaţionale deschise care includ Biblioteca Şcolară Virtuală şi Platforma şcolară de e-learning „Învăţăm în România". Acestea vor cuprinde cel puţin următoarele: programe şcolare, exemple de lecţii pentru toate temele din programele şcolare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Resursele digitale sunt protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor şi drepturile conexe, republicată, cu modificările şi completările ulterioare.	b) să primească finanţări din bugetul de stat; c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală; d) să elibereze atestate, diplome şi certificate de studiu.	
94.	*SECŢIUNEA a 15-a* ***Asigurarea siguranţei în unităţile de învăţământ preuniversitar***	**Text nemodificat**	
95.	**Art. 63. –** (1) Siguranţa în unităţile de învăţământ se realizează sub coordonarea prefectului şi este în responsabilitatea autorităţilor administraţiei publice locale, a DJIP/DMBIP, a Direcţiei Generale de Poliţie a Municipiului Bucureşti **sau a** inspectoratelor judeţene de poliţie, a Direcţiei Generale de Jandarmi a Municipiului Bucureşti **ori a** inspectoratelor judeţene de jandarmi, centrele de prevenire, evaluare şi consiliere antidrog şi a unităţilor de învăţământ preuniversitar.	**Text nemodificat**	

	(2) La nivelul fiecărui judeţ/municipiului Bucureşti, sub coordonarea prefectului, se elaborează sistemul-cadru de asigurare a protecţiei unităţilor de învăţământ preuniversitar, a siguranţei elevilor şi a personalului didactic de către reprezentanţii autorităţilor prevăzute la alin. (1), care se aprobă de prefect. (3) În fiecare unitate de învăţământ preuniversitar, consiliul de administraţie, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului şcolar al elevilor, a consiliului reprezentativ al părinţilor şi asociaţiei de părinţi, acolo unde există, aprobă un regulament de ordine interioară, cu precizarea condiţiilor de acces în şcoală al profesorilor, elevilor şi al vizitatorilor. Regulamentul este publicat pe site-ul unităţii de învăţământ şi comunicat autorităţilor prevăzute la alin. (1). (4) Prin bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului, se alocă bugetelor locale sumele necesare consiliilor judeţene/Consiliului General al Municipiului Bucureşti şi consiliilor locale pentru realizarea împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităţilor de învăţământ, pentru iluminat şi pentru alte măsuri pentru creşterea siguranţei unităţilor de învăţământ, la solicitarea consiliului de administraţie al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliţie, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor şi protecţia		

	persoanelor, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. (5) Autorităţile prevăzute la alin. (1) analizează semestrial modul în care este asigurată protecţia unităţilor de învăţământ, elaborând şi derulând programe sau proiecte de prevenire a violenţei în mediul şcolar. Biroul de siguranţa şcolară din cadrul inspectoratului judeţean de poliţie/Inspectoratul de Poliţie al Municipiului Bucureşti întocmeşte un raport semestrial privind siguranţa în şcoli, care este adus la cunoştinţa consiliului de administraţie, a consiliului profesoral şi a instituţiilor prevăzute la alin. (1).		
96.	**Art. 64.** – (1) În termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul, la iniţiativa Ministerului Educaţiei, aprobă prin hotărâre Planul Naţional pentru Siguranţa în Învăţământul Preuniversitar, denumit în continuare *PNSIP*. (2) PNSIP include următoarele: a) prioritizarea şi proiectarea investiţiilor în reziliența infrastructurii; b) propunerea de standarde de siguranţă pentru unităţile de învăţământ; c) dotarea unităţilor de învăţământ în conformitate cu standardele din domeniu; d) expertizarea şi reabilitarea tuturor unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat care se află în	**Text nemodificat**	

	clasele de risc seismic RsI, RsII şi RsIII, definite de Legea nr. 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările ulterioare. (3) Prevenirea situaţiilor de urgenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar se asigură prin: a) menţinerea condiţiilor care au stat la baza avizării-autorizării privind securitatea la incendiu şi privind securitatea în caz de risc seismic a construcţiilor unităţilor de învăţământ; b) respectarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor şi a Normelor specifice de apărare împotriva incendiilor; c) respectarea Normelor generale de protecţie în caz de risc seismic; d) instruirea personalului unităţilor de învăţământ preuniversitar şi educarea beneficiarilor primari privind modul de comportare în situaţii de urgenţă. (4) Ministerul Educaţiei asigură cuprinderea în curriculum şcolar a unor teme specifice apărării împotriva incendiilor, de comportament în caz de cutremur şi protecţiei civile pentru educarea beneficiarilor primari. (5) Educarea beneficiarilor primari în domeniul situaţiilor de urgenţă se asigură cel puţin de două ori pe an şcolar, dintre care cel puţin una prin acţiuni organizate în comun cu inspectoratele pentru situaţii de urgenţă judeţene şi Bucureşti-Ilfov.		

	(6) Educarea beneficiarilor primari în domeniul situaţiilor de urgenţă se asigură şi prin acţiuni organizate în comun cu inspectoratele pentru situaţii de urgenţă judeţene şi Bucureşti-Ilfov. (7) Acţiunile organizate în comun, prevăzute la alin. (5) vizează activităţi de informare preventivă, exerciţii privind modul de comportare în situaţii de urgenţă, lecţii deschise şi organizarea cercurilor tehnico-aplicative. (8) Activităţile prevăzute la alin. (5) – (7) fac obiectul unui regulament care se aprobă prin ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului afacerilor interne. (9) În acţiunile organizate în comun cu inspectoratele pentru situaţii de urgenţă judeţene şi Bucureşti-Ilfov pot fi utilizate şi centrele mobile din dotarea Inspectoratului General pentru Situaţii de Urgenţă. (10) DJIP/DMBIP şi instituţia prefectului au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8) şi întocmirea unui raport anual.		
97.	**Art. 65.** – (1) În vederea creşterii nivelului de siguranţă în şcoli, se aprobă, prin hotărâre a Guvernului, la iniţiativa Ministerului Educaţiei, într-un termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Planul Naţional de Combatere a Violenţei Şcolare, denumit în continuare *PNCVS*. (2) PNCVS vizează prevenirea şi reducerea	**Text nemodificat**	

	activităţilor şi comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violenţă verbală, fizică, psihologică – bullying, emoţională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, precum şi orice alte activităţi sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari şi ale personalului din învăţământ. (3) În conformitate cu PNCVS, cu Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, pe baza unei evaluări a climatului şcolar, în colaborare cu reprezentanţii elevilor, reprezentanţii părinţilor şi cu instituţiile locale abilitate, precum serviciul siguranţă şcolară, serviciul public de asistenţă socială, direcţia generală de asistenţă socială şi protecţia copilului, unităţile de învăţământ adoptă planuri de prevenire şi reducere a violenţei în şcoli. (4) Regulamentul de ordine interioară a unităţii de învăţământ trebuie să prevadă: a) procedura de acces a persoanelor din afara unităţii de învăţământ; b) procedura de sesizare a suspiciunilor şi faptelor de violenţă la nivelul unităţii de învăţământ; c) metoda de sesizare confidenţială a suspiciunilor şi cazurilor de violenţă la nivelul unităţii de învăţământ. (5) La nivelul unităţii de învăţământ, elevii şi		

	părinţii/reprezentanţii legali pot raporta suspiciunile şi cazurile de violenţă oricărui membru al personalului şcolii. (6) Personalul şcolii, preşcolarul, elevul, părintele/reprezentantul legal care are suspiciuni privind o situaţie de violenţă asupra beneficiarilor primari sau personalului şcolii este obligat să acţioneze în acord cu Procedura de management a cazurilor de violenţă, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Conducerea unităţilor de învăţământ are obligaţia să sesizeze cazurile de violenţă asupra copilului la numărul naţional 119 şi să colaboreze cu direcţiile generale de asistenţă socială şi protecţia copilului pentru managementul acestora, în interesul superior al copilului. (8) Dacă există suspiciunea comiterii unei infracţiuni, conducerea unităţilor de învăţământ are obligaţia să sesizeze poliţia şi să colaboreze cu organele de anchetă. (9) Unităţile de învăţământ sunt obligate să stabilească şi să pună în aplicare măsuri de sprijin pentru victimă/victime, respectiv măsuri de sprijin şi sancţiuni pentru autor/autori adecvate la gravitatea cazului de violenţă, la cauzele/efectele posibile ale situaţiei de violenţă şi la nevoile educaţionale/ profesionale, relaţionale, sociale, psihologice şi fizice ale celor implicaţi, la nivelul unităţii de învăţământ. (10) Personalul şcolii care a fost victima unei situaţii de violenţă din partea elevilor beneficiază		

	de servicii de consiliere în vederea prevenirii stresului post-traumatic, respectiv, la cerere, de concediu medical, servicii decontate de intervenţie psihologică şi psihoterapeutică, reîncadrarea la o altă clasă şi asistenţă în desfăşurarea activităţii profesionale, pe perioadă determinată. (11) Elevii care au fost victima unei situaţii de violenţă beneficiază de servicii decontate de intervenţie psihologică şi psihoterapeutică, în baza unei recomandări de la consilierul şcolar.		
98.	**Art. 66. –** (1) În urma consultării cadrelor didactice, a părinţilor **şi** elevilor, unitatea de învăţământ preuniversitar poate decide instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei şi protecţiei persoanelor, bunurilor şi valorilor. (2) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video cuprind în contractul educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4) acordul sau, după caz, dezacordul scris al părinţilor/reprezentanţilor legali pentru supravegherea audio-video a beneficiarilor primari. (3) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video îşi asumă răspunderea publică cu privire la respectarea şi punerea în aplicare a prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al	**La articolul 66, alineatele (1) şi (7) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** „(1) În urma consultării cadrelor didactice, a părinţilor **sau** elevilor **majori,** unitatea de învăţământ preuniversitar poate decide instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei si protecţiei persoanelor, bunurilor şi valorilor.”	Până la vârsta de 18 ani, elevii sunt reprezentaţii legal de părinţi, aceştia răspunzând şi pentru faptele elevilor. *Autor: Grup parlamentar PSD* *Amendament identic depus de Grupul parlamentar AUR, care retrage amendamentul în cadrul dezbaterii.*

	Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor), precum şi ale Legii 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor), cu modificările ulterioare, în special în ceea ce priveşte modul de stocare, prelucrare şi utilizare a datelor cu caracter personal obţinute din înregistrările camerelor de supraveghere audio-video instalate în incinta unităţilor de învăţământ. (4) Nu vor fi instalate camere de supraveghere audio-video în sălile de clasă în care majoritatea părinţilor îşi exprimă dezacordul, în scris, în cadrul contractului educaţional. (5) Prevederile alin. (4) nu se aplică în situaţia instalării camerelor audio-video în exteriorul clădirilor, pe holuri, în săli de mese şi săli de festivităţi. (6) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video: a) asigură funcţionarea corespunzătoare şi		

	continuă a sistemelor de supraveghere audio-video pe toată durata desfăşurării activităţilor cu beneficiarii primari; b) asigură angajarea personalului autorizat în ceea ce privește modul de organizare şi funcţionare a sistemului de supraveghere audio-video; c) asigură păstrarea, în condiţii de siguranţă şi confidenţialitate, a înregistrărilor audio-video pentru o perioadă de 30 de zile, după care aceste informaţii se şterg sau, după caz, se arhivează. (7) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video au obligaţia de a **nu** permite accesul la înregistrări persoanelor **neautorizate, cu excepţia** următoarelor categorii de persoane: a) părintelui, tutorelui legal sau elevului major, în baza unei cereri scrise; b) directorului unităţii de învăţământ, **cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major**; **c) directorului unităţii de învăţământ, în cazul existenţei unei situaţii care implică un pericol iminent;** d) psihologului din unitatea de învăţământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major; e) organelor de anchetă şi cercetare penală, dacă este cazul; f) personalului medical, dacă este cazul.	(7) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video au obligaţia de a permite accesul la înregistrări următoarelor categorii de persoane: a) părintelui, tutorelui legal sau elevului major, în baza unei cereri **motivate** scrise, **cu aprobarea directorului unităţii de învăţământ**; b) directorului unităţii de învăţământ, **reprezentaţilor DJIP/DMBIP şi reprezentanţilor Ministerului Educaţiei**; litera c) – se elimină **d)** psihologului**/consilierului şcolar** din unitatea de învăţământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major**, cu aprobarea directorului unităţii de învăţământ;** litera e) – se elimină	Amendament formulat şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	(8) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziţie persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se face pe bază de cerere scrisă, justificată, adresată directorului unităţii de învăţământ. Cererea trebuie să cuprindă, pe lângă justificare, şi perioada de timp corespunzătoare înregistrărilor care se solicită. (9) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziţie persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se realizează în maximum 2 zile de la momentul înregistrării cererii. (10) Unităţile de învăţământ cu sistem de supraveghere audio-video garantează caracterul confidenţial şi privat al înregistrărilor audio-video. (11) Înregistrările audio-video din incinta şi din sălile de clasă ale unităţilor de învăţământ nu pot fi comercializate şi nu pot fi făcute publice. (12) Persoanele enumerate la alin. (7) care intră în posesia înregistrărilor audio-video din incinta sau din sălile de clasă nu pot publica aceste materiale şi nu le pot folosi ca mijloc pentru prejudicierea imaginii sau integrităţii fizice sau psihice a beneficiarilor primari, părinţilor, tutorilor legali sau personalului angajat în unităţile de învăţământ. (13) Încălcarea dreptului la protecţia datelor cu caracter personal se sancţionează conform legii. (14) Ministerul Educaţiei elaborează norme specifice privind instalarea camerelor de supraveghere audio-video şi poate asigura	f) personalului medical, dacă este cazul.	

	achiziţionarea de sisteme de supraveghere audio-video.		
99.	CAPITOLUL V **Educaţia incluzivă de calitate pentru toţi beneficiarii primari ai educaţiei**	**Text nemodificat**	
100.	*SECŢIUNEA 1* ***Prevederi generale***	**Text nemodificat**	
101.	**Art. 67. –** (1) Statul garantează dreptul la o educaţie incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educaţiei, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educaţie al fiecărui copil şi reprezintă procesul şi măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul şi condiţiile pentru atingerea finalităţilor educaţionale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităţilor cognitive, construirea unor relaţii afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile şi pe particularităţile individuale ale fiecărui copil. (2) Educaţia incluzivă vizează totalitatea beneficiarilor primari cu caracteristici, interese, abilităţi şi nevoi de învăţare unice, cu o atenţie specială în ceea ce priveşte copiii expuşi riscului de marginalizare, excludere sau de a avea rezultate şcolare scăzute. (3) Se consideră în risc de excluziune şcolară beneficiarii primari care sunt în risc de	**Text nemodificat**	

	stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identităţii lor culturale, segregare, abandon şcolar şi insucces şcolar din cauza apartenenţei lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate naţională, remigranţi sau audienţi, refugiaţi, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerinţe educaţionale speciale, copii cu dizabilităţi, copii separaţi temporar sau definitiv de părinţii, gravide şi mame minore, copii şi tineri din cadrul comunităţilor de romi vulnerabile, copii şi tineri din penitenciare, centre educative şi centre de detenţie, copii victime ale violenţei, ale abuzului, neglijării sau exploatării şi a oricărei forme de violenţă asupra lor, copii şi tineri consumatori de droguri. (4) Se înfiinţează Centrul Naţional pentru Educaţie Incluzivă, denumit în continuare *CNEI*, instituţie publică, de interes naţional, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu personalitate juridică, finanţată din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul de stat. În cadrul CNEI funcţionează Departamentul de Cercetare în Educaţie Incluzivă şi Specială. În domeniul incluziunii, Ministerul Educaţiei implementează politici publice cu sprijinul CNEI. (5) CNEI are următoarele atribuţii: a) susţinerea Ministerului Educaţiei în elaborarea strategiilor privind asigurarea educaţiei incluzive pentru toţii copiii, alături de alţi factori interesaţi; b) coordonarea metodologică a activităţii CJRAE/CMBRAE şi a serviciilor educaţionale		

	incluzive asigurate de Centrele şcolare pentru educaţie incluzivă; c) propunerea normelor metodologice Ministerului Educaţiei, după consultarea specialiştilor din CJRAE/CMBRAE şi din învăţământul special, privind evaluarea, privind orientarea/reorientarea între niveluri de sprijin şi privind asigurarea serviciilor necesare copiilor cu CES, conform prevederilor art. 69, în unităţile de învăţământ, inclusiv a Centrelor şcolare pentru educaţie incluzivă şi a unităţilor şcolare speciale; d) elaborarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea de politici publice şi programe integrate şi bazate pe evidenţe, care susţin educaţia incluzivă, respectând interesul superior al copiilor în risc de excluziune şcolară. O importanţă ridicată se va acorda intervenţiilor timpurii de incluziune educaţională; e) implementarea măsurilor adecvate pentru protejarea interesului superior al persoanelor cu tulburări specifice de învăţare; f) dezvoltarea şi promovarea de metodologii, instrumente şi resurse educaţionale care susţin educaţia incluzivă şi facilitează adaptarea procesului de predare-învăţare-evaluare pentru diferite categorii de copii aflaţi în risc de excluziune şcolară; g) organizarea cadrului de asistenţă psihopedagogică, integrare socială şi culturală în mediul şcolar, consiliere şcolară şi profesională, terapie logopedică, mediere şcolară, prevenirea		

	comportamentelor de risc, intervenţie în situaţii de violenţă şcolară şi asistenţă medicală destinate copiilor/elevilor în risc de excluziune şcolară; h) dezvoltarea strategiilor de inserţie socioprofesională a elevilor cu CES, alături de alţi factori interesaţi; i) asigurarea de sprijin pentru unităţile de învăţământ de masă şi special în desfăşurarea unui proces permanent de îmbunătăţire a managementului, a politicilor educaţionale, a practicilor şi culturii organizaţionale, astfel încât resursele existente să fie utilizate în scopul susţinerii participării la procesul de învăţământ a tuturor beneficiarilor din cadrul unei comunităţi; j) colaborează cu ARACIIP pentru elaborarea de standarde naţionale de calitate care vizează educaţia incluzivă, inclusiv specială; k) dezvoltarea şi implementarea unor programe naţionale de formare continuă a personalului didactic de predare din sistemul naţional de învăţământ, în domeniul educaţiei incluzive; l) realizarea de studii şi cercetări în domeniul educaţiei incluzive; m) colaborează cu unităţile de învăţământ tehnologic special în vederea inserţiei socioprofesionale a elevilor cu dizabilităţi pe piaţa muncii; n) evaluează periodic nevoile de specialişti din domeniul educaţiei incluzive şi propune Ministerului Educaţiei măsuri în vederea adaptării		

	resurselor umane din unităţile de învăţământ la numărul de beneficiari primari. (6) Sediul, structura organizatorică şi regulamentul de funcţionare ale CNEI se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la iniţiativa Ministerului Educaţiei, într-un termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (7) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNEI poate: a) să primească finanţări din partea altor instituţii publice sau private; b) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală. (8) La nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar, se realizează cel puţin o cameră-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, în termen de un an şcolar de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfăşurarea activităţilor de consiliere, asistenţă psihopedagogică, sprijin educaţional, logopedie şi/sau alte terapii specifice. (9) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu instituţiile abilitate, elaborează standarde privind asigurarea bazei materiale necesare pentru integrarea copiilor cu CES în unităţile de învăţământ preuniversitar, conform prevederilor prezentei legi. Standardele se adoptă prin ordin al ministrului educaţiei.		

	(10) Unităţile de învăţământ colaborează cu instituţiile care au atribuţii în domeniul social, al sănătăţii, al ordinii publice şi securităţii, al apărării în interesul beneficiarilor primari, precum şi cu furnizori licenţiaţi şi acreditaţi din domeniul serviciilor sociale şi de sănătate. (11) Unitatea de învăţământ preuniversitar are obligaţia să comunice autorităţilor abilitate suspiciunile de rele tratamente aplicate minorilor în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (12) Personalul unităţilor de învăţământ este obligat să păstreze confidenţialitatea informaţiilor privind situaţia economică, socială, familială, legală şi de sănătate a preşcolarilor/elevilor, cu excepţia contextelor în care acestea sunt necesare personalului sau autorităţilor abilitate pentru luarea de decizii şi intervenţii în beneficiul superior al copilului.		
102.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Educaţia specială***	**Text nemodificat**	
103.	**Art. 68. –** (1) Educaţia specială reprezintă forma de educaţie flexibilă acordată copiilor cu CES, care, din cauza unor dizabilităţi mintale, psihice, intelectuale şi/sau senzoriale, precum şi din cauza unor dizabilităţi fizice, motorii şi neuromotorii, **care afectează scrisul în mod permanent,** tulburări emoţionale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei	**Articolul 68 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Educaţia specială reprezintă forma de educaţie flexibilă acordată copiilor cu CES, care, din cauza unor dizabilităţi mintale, psihice, intelectuale şi/sau senzoriale, precum şi din cauza unor dizabilităţi fizice, motorii şi neuromotorii, tulburări emoţionale, de	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. În categoria copiilor cu CES sunt incluşi toţi copiii cu dizabilităţi fizice, motorii şi neuromotorii

	afecţiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse şi de sprijin specializat. (2) Educaţia specială se desfăşoară prin intermediul învăţământului special şi special integrat şi vizează: a) beneficiarii primari cu CES integraţi în învăţământul de masă, care urmează curriculumul învăţământului de masă; b) beneficiarii primari cu CES integraţi în clase/grupe speciale organizate în învăţământul de masă, care urmează curriculumul învăţământului de masă sau special; c) beneficiarii primari cu CES din învăţământul special, care urmează curriculumul învăţământului special; d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Şcoala din spital"; e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilităţi, sunt nedeplasabili, pentru care se organizează şcolarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Educaţia specială se asigură începând cu nivelul antepreşcolar, până, inclusiv la nivelul postliceal, diferenţiat, în funcţie de cerinţele educaţionale speciale ale acestora:	neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricarei alte boli, tulburări sau a unei afecţiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse şi de sprijin specializat. **(2) – (4) text nemodificat**	(inclusiv cei nedeplasabili), dizabilităţi pentru care au nevoie de resurse şi sprijin specializat chiar dacă acestea nu „afectează scrisul în mod permanent" *Autor: Grup parlamentar PSD*

	a) prin adaptarea curriculumului şcolar şi completarea, prin intervenţie specifică, a procesului de predare-învăţare-evaluare; b) prin activităţi complementare. (4) Metodologia-cadru privind acordarea serviciilor educaţionale şi de asistenţă oferite beneficiarilor primari cu cerinţe educaţionale speciale, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum şi de implementare a planului individualizat de servicii, se aprobă prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (5) Educaţia beneficiarilor primari cu tulburări specifice de învăţare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie este asigurată prin metode psihopedagogice specifice acestei categorii. Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări de învăţare este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Evaluarea şi diagnosticarea beneficiarilor primari cu tulburări de neurodezvoltare se va face, inclusiv prin aplicarea de teste specifice standardizate pentru fiecare arie de neurodezvoltare evaluată, conform unui Protocol naţional de evaluare complexă, aprobat prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului sănătăţii. (7) Învăţământul special şi special integrat este parte integrantă a sistemului naţional de	La articolul 68, alineatul (5) se modifică şi va avea următorul cuprins: „(5) Educaţia beneficiarilor primari cu tulburări specifice de învăţare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie este asigurată prin metode psihopedagogice specifice acestei categorii. Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări **specifice** de învăţare este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.” **(6) – (10) text nemodificat**	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. Termenul corect este de tulburări specifice de învăţare – TSI. *Autor: Grup parlamentar PSD*

	învăţământ din România este gratuit şi este organizat, de regulă, ca învăţământ cu frecvenţă. În funcţie de necesităţile locale, acesta se poate organiza şi sub alte forme. (8) Învăţământul special şi special integrat reprezintă o formă de instruire şcolară diferenţiată, adaptată, precum şi o formă de asistenţă educaţională, socială şi medicală complexă, destinată persoanelor cu CES. Învăţământul special integrat se organizează în învăţământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preşcolar şi elev cu CES în grupe, clase sau formaţiuni de studiu din învăţământul de masă. (9) Tipurile de unităţi/structuri care oferă servicii prevăzute în prezenta lege împreună cu modul de organizare a acestora se stabileşte în conformitate cu regulamentul de organizare şi funcţionare a educaţiei incluzive, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (10) Unităţile de învăţământ de masă pot colabora cu facultăţi de psihologie acreditate şi licee pedagogice, pentru ca studenţii şi elevii respectivelor facultăţi sau licee aflaţi în practică să asiste elevii cu CES şi/sau dizabilităţi în timpul orelor de curs. **(11) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învăţământ de masă se face doar în situaţia în care aceasta dispune de resursă umană şi bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin şi itinerante.**	***Alineatul (11) - se elimină***	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. *Se propune eliminarea alin.(11) deoarece* dispoziţia încalcă dreptul copiilor cu CES de a fi înmatriculaţi în unitatea de învăţământ din proximitatea domiciliului şi va conduce la numeroase situaţii în care anumite unităţi de învăţământ vor invoca această prevedere, în mod abuziv, pentru a nu înmatricula elevi cu CES.

			Dispoziţie în contradicţie cu alte 12 prevederi ale prezentului proiect de lege, care obligă unităţile de învăţământ să dispună de resursa umană şi materială necesară: Art. 67, alin. (8) La nivelul fiecărei Unităţi de învăţământ preuniversitar, se realizează cel puţin o cameră-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, în termen de un an şcolar de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfăşurarea activităţilor de consiliere, asistenţă psihopedagogică, sprijin educaţional, logopedie şi/sau alte terapii specifice. Art. 70, alin. (2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 69 sunt asigurate de către specialiştii din cadrul CJRAE/CMBRAE şi din cadrul unităţilor de învăţământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educaţia specială din toate unităţile de învăţământ.

			(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 139 alin. (2), lit. c).
104.	**Art. 69.** – (1) În învățământul antepreșcolar, educația specială se organizează sub forma grupelor de intervenție timpurie, pentru copiii cu CES, care, din cauza unor dizabilități fizice, intelectuale și/sau senzoriale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, asigurându-se terapii specifice de recuperare și compensare, precum și servicii specializate de asistență socială, medicală, psihologică, consiliere psihopedagogică, audiometrie, ortofonie, corelate și potrivite nevoilor educaționale specifice. Modul de organizare, terapiile și serviciile de intervenție timpurie sunt reglementate prin metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației, ministrului sănătății și ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse. (2) În învățământul preuniversitar obligatoriu, începând cu grupa mică din învățământul preșcolar, educația specială se va realiza în baza unui sistem de sprijin pe 4 niveluri, astfel: a) sprijin special de nivel I – Bazal;	**Articolul 69 se modifică și va avea următorul cuprins:** **Alineatele (1) și (2) cu text nemodificat**	

	b) sprijin special de nivel II – Suplimentar; c) sprijin special de nivel III – Intensiv; d) sprijin special de nivel IV – Special.		
	(3) Sprijinul special de nivel I – Bazal reprezintă o formă de educaţie specială, de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu CES, inclusiv dizabilităţi şi tulburări specifice de învăţare **uşoare**, în urma evaluării complexe, care urmează curriculum învăţământului de masă, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării cadrului didactic de la clasă, în unitatea de învăţământ, prin acces la instrumente compensatorii/de dispensare şi/sau utilizare de tehnologii asistive.	(3) Sprijinul special de nivel I – Bazal **–** reprezintă o formă de educaţie specială, de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu CES, inclusiv dizabilităţi şi tulburări specifice de învăţare, în urma evaluării complexe, care urmează curriculum învăţământului de masă, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării cadrului didactic de la clasă, în unitatea de învăţământ, prin acces la instrumente compensatorii/de dispensare şi/sau utilizare de tehnologii asistive.	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
	(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistenţă psihopedagogică şi de intervenţii de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori – logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-consilieri şcolari, profesor – psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spaţii dedicate, inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special.	(4) Elevii cu nivel de sprijin I **–** Bazal beneficiază de asistenţă psihopedagogică şi de intervenţii de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-consilieri şcolari, profesori - psihologi şcolari, **analişti comportamentali, asistenţi sociali,** după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spaţii dedicate,	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	(5) Sprijinul special de nivel II – Suplimentar reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu CES, inclusiv cu dizabilităţi şi tulburări specifice de învăţare, inclusiv cei aflaţi anterior în nivelul de sprijin Bazal care necesită adaptări curriculare parţiale, activităţi de suport educaţional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul şi în afara orelor de curs, în sala de clasă şi/sau în camerele-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic şi alte spaţii dedicate, inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ special. (6) Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul şcolar, pentru a permite activităţi terapeutice cu specialiştii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după	inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special. (5) Sprijinul special de nivel II – Suplimentar **–** reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu CES, inclusiv cu dizabilităţi şi tulburări specifice de învăţare, inclusiv cei aflaţi anterior în nivelul de sprijin **I -** Bazal care necesită adaptări curriculare parţiale, activităţi de suport educaţional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul şi în afara orelor de curs, în sala de clasă şi/sau în camerele-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogic şi alte spaţii dedicate, inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ special. (6) Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin II **– Suplimentar** beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul şcolar, pentru a permite activităţi terapeutice cu specialiştii din partea echipei multidisciplinare, profesori – consilieri şcolari, profesori **–** logopezi, profesori	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	caz, în spaţii dedicate, inclusiv din centrele de educaţie incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unităţi de învăţământ special. La acest nivel, în funcţie de nevoi, preşcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator şi ale unui interpret mimico-gestual. (7) Sprijinul special de nivel III – Intensiv, reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu cerinţe educaţionale speciale, inclusiv dizabilităţi, care urmează: a) curriculumul pentru învăţământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activităţi de sprijin sporit între 2 – 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, şi intervenţii individualizate specifice, precum şi de intervenţii din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după caz, în spaţii dedicate; b) un curriculum modificat şi programe speciale,	psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori **–** psihologi şcolari, **analişti comportamentali, asistenţi sociali,** după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante**,** după caz, în spaţii dedicate, inclusiv din centrele de educaţie incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unităţi de învăţământ special. La acest nivel, în funcţie de nevoi, preşcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator şi ale unui interpret mimico-gestual. (7) Sprijinul special de nivel III – Intensiv, reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu cerinţe educaţionale speciale, inclusiv dizabilităţi, care urmează: a) curriculumul pentru învăţământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activităţi de sprijin sporit între 2 - 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, şi intervenţii individualizate specifice, precum şi de intervenţii din partea echipei multidisciplinare de profesori **–** consilieri şcolari, profesori **–** logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori - psihologi	Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.

	precum şi intervenţii individualizate complexe şi integrate. **(8)** Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin III: a) desfăşoară cel mult 70% din activităţile de învăţare în spaţii speciale din cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar, în grupuri reduse, sau în unităţi de învăţământ special, inclusiv în centre şcolare de educaţie incluzivă; b) participă la activităţi limitate de educaţie generală, în funcţie de propriul profil. (9) Sprijinul special de nivel IV – Special reprezintă o formă de educaţie specială, care se desfăşoară în unităţi de învăţământ special. Preşcolarii/elevii desfăşoară activităţi de învăţare, terapii educaţionale complexe şi integrate şi terapii specifice din partea echipei multidisciplinare de profesori logopezi, profesori psihopedagogi şi profesori kinetoterapeuţi implementate de către cadre didactice în unităţile de învăţământ special, pentru preşcolarii/elevii cu CES şi/sau cu dizabilităţi, ale căror obiective de creştere, dezvoltare sau învăţare nu pot fi atinse prin alte măsuri de sprijin educaţional incluziv.	şcolari, **analişti comportamentali, asistenţi sociali,** după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante, după caz, în spaţii dedicate; b) un curriculum modificat şi programe speciale, precum şi intervenţii individualizate complexe şi integrate. **(8)** Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin III **– Intensiv**: a) desfăşoară cel mult 70% din activităţile de învăţare în spaţii speciale din cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar, în grupuri reduse, sau în unităţi de învăţământ special, inclusiv în centre şcolare de educaţie incluzivă; b) participă la activităţi limitate de educaţie generală, în funcţie de propriul profil. (9) Sprijinul special de nivel IV – Special **–** reprezintă o formă de educaţie specială, care se desfăşoară în unităţi de învăţământ special. Preşcolarii/elevii desfăşoară activităţi de învăţare, terapii educaţionale complexe şi integrate şi terapii specifice din partea echipei multidisciplinare de profesori –	

	(10) CNEI, prin intermediul CJRAE/CMBRAE şi DJIP/DMBIP, nominalizează, prin decizie, comisiile responsabile la nivel judeţean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învăţământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate, prin teste standardizate, conform protocolului prevăzut la art. 68 alin. (6). (11) Componenţa comisiei responsabile cu orientarea şcolară şi profesională a copiilor şi tinerilor cu CES, la nivel judeţean, pentru stabilirea nivelului de sprijin şi a serviciilor de intervenţie necesare este făcută publică de DJIP/DMBIP anual. (12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă şi de şcolarizare. În funcţie de evoluţia preşcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preşcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunităţii emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar. (13) Beneficiarilor primari identificaţi cu cerinţe educaţionale speciale se elaborează de către comisia din cadrul centrului judeţean de asistenţă psihopedagogică „Planul educaţional personalizat", care va include şi servicii pentru familie, servicii psihologice şi servicii de asistenţă psihopedagogică, servicii de sprijin în învăţare, terapii specifice, kinetoterapie, facilitare. Planul educaţional personalizat este un instrument, care	logopezi, profesori psihopedagogi şi profesori kinetoterapeuţi implementate de către cadre didactice în unităţile de învăţământ special, pentru preşcolarii/elevii cu CES şi/sau cu dizabilităţi, ale căror obiective de creştere, dezvoltare sau învăţare nu pot fi atinse prin alte măsuri de sprijin educaţional incluziv. **(10) – (15) text nemodificat**	

	face parte din portofoliul educaţional al elevului. Modelul „Planului educaţional personalizat”, modul de întocmire şi de monitorizare al acestuia vor fi reglementate prin ordin al ministrului educaţiei. (14) Fapta personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare şi control şi personalului didactic auxiliar, cu atribuţii în orientarea beneficiarilor primari, în conformitate cu criteriile prevăzute la art. 67, de a îndeplini activităţi de orientare către învăţământul special în mod abuziv este abatere disciplinară şi se sancţionează conform prevederilor din Titlul III, Capitolul XV. (15) Pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale se asigură condiţii de egalizare de şanse, în funcţie de tipul de tulburare/afecţiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învăţare, cât şi la susţinerea evaluării naţionale, a examenului naţional de bacalaureat şi a examenelor de certificare a competenţelor profesionale/calificării în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (16) Orientarea/reorientarea dinspre învăţământul special spre învăţământul de masă şi invers a copilului/elevului cu CES se face cu consultarea părinţilor/reprezentantului legal al acestuia. Aceştia au dreptul să conteste decizia de orientare/reorientare la DJIP/DMBIP în termen de 45 zile de la data comunicării deciziei.	**După alineatul (15) se introduce un nou alineat, alineatul (16), cu următorul cuprins:** **(16) În cazuri temeinic justificate, pentru nivelurile de sprijin prevăzute la alin. 2, lit. b) şi c), procesul educaţional se poate desfăşura şi în cadrul grupelor/claselor organizate în unităţile de învăţământ de masă** **Alineatul (16) rămâne cu text nemodificat şi se renumerotează**	

		După alineatul (16) se introduce un nou alineat, alineatul (17), cu următorul cuprins: **(17)** Orientarea/reorientarea dinspre învăţământul special spre învăţământul de masă şi invers a copilului/elevului cu CES se face cu consultarea părinţilor/reprezentantului legal al acestuia. Aceştia au dreptul să conteste decizia de orientare/reorientare la DJIP/DMBIP în termen de 45 zile de la data comunicării deciziei.	
105.	**Art. 70. –** (1) Educaţia specială se organizează, în general, în unitatea de învăţământ de proximitate a domiciliului elevului. În situaţia în care tipul de sprijin menţionat la art. 69 nu se poate asigura în unitatea de învăţământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învăţământ care asigură sprijinul necesar. (2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 69 sunt asigurate de către specialiştii din cadrul CJRAE/CMBRAE şi din cadrul unităţilor de învăţământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educaţia specială din toate unităţile de învăţământ.	**La articolul 70, alineatul (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 139 alin. (2) lit. c). (4) Toate activitățile și serviciile de educație specială, indiferent de nivelul de sprijin, sunt gratuite. (5) Antepreșcolarii/preșcolarii/elevii cu CES, școlarizați în unitățile de învățământ de masă sau în unități de învățământ special, de stat și particulare, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază, pe perioada anului școlar, de una dintre următoarele forme de sprijin: a) vouchere educaționale în cuantum fix, pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale suport, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat; b) asistență socială completă, constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei, în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate din cadrul direcțiilor generale județene/direcția municipiului București de asistență socială și protecția copilului.	(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 139 alin. (2) lit. c) **și alin. (6).**	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ. Pentru corelare legislativă, în vederea menționării nivelului sporit de finanțare pentru aceste unități de învățământ. *Autor: senator Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	(6) Procedura de acordare a voucherelor educaţionale pentru servicii de sprijin, intervenţii psihopedagogice şi materiale de suport se aprobă prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (7) Unităţile de învăţământ preuniversitar care şcolarizează beneficiari primari cu CES pot beneficia şi de sprijinul instituţiilor de protecţie socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din ţară şi din străinătate, pentru stimulare, compensare şi recuperare.		
106.	**Art. 71.** – (1) Prin excepţie de la prevederile art. 15, durata şcolarizării elevilor cu CES poate fi prelungită cu până la 3 ani şi se stabileşte, în funcţie de nevoile individuale, de tipul şi nivelul de severitate a dizabilităţii şi al CES, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (2) Educaţia specială realizată în cadrul învăţământului special şi special integrat dispune de planuri de învăţământ, de programe şcolare, de programe de asistenţă psihopedagogică, de manuale şi de metodologii didactice alternative, precum şi de metode de evaluare adaptate tipului şi nivelului de severitate a dizabilităţii şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Prin excepţie de la prevederile art. 139 alin. (2), la calculul finanţării de bază, finanţarea per elev/preşcolar din unităţile de învăţământ de masă care beneficiază de nivel de sprijin I-II şi, după caz, III, se va calcula aplicând la costul	**La art. 71, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	standard per elev un coeficient de multiplicare, potrivit dispoziţiilor art. 139 alin. (6). (4) Beneficiarii primari cu CES de nivel I, II, III şi IV pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului şi gradului de dizabilitate, în unităţile de învăţământ special şi de masă, cu consultarea factorilor locali interesaţi. (5) Liceele speciale, inclusiv tehnologice speciale, pot oferi elevului o calificare de nivel 3 sau 4 conform Cadrului naţional al calificărilor şi acces direct pe piaţa muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale. **(6)** În vederea obţinerii unei calificări şi a integrării în viaţa activă a tinerilor cu CES, Ministerul Educaţiei, împreună cu Ministerul Muncii şi **Protecţiei** Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înfiinţate şi în unităţile de învăţământ special, inclusiv în centrele şcolare pentru educaţie incluzivă. (7) Ministerul Educaţiei stabileşte, în colaborare cu Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale şi cu alte autorităţi responsabile, cadrul legal pentru încurajarea şi facilitarea accesului şi participării pe piaţa forţei de muncă şi/sau în învăţământul superior a beneficiarilor primari cu CES.	**(6)** În vederea obţinerii unei calificări şi a integrării în viaţa activă a tinerilor cu cerinţe educaţionale speciale, Ministerul Educaţiei, împreună cu Ministerul Muncii şi **Solidarităţii** Sociale organizează ateliere protejate, **care pot fi oferite şi de furnizori publici şi privaţi de servicii sociale acreditaţi sau întreprinderi sociale.** Atelierele protejate pot fi înfiinţate şi în unităţile de învăţământ special, inclusiv în centrele şcolare pentru educaţie incluzivă.	Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. Furnizorii de servicii sociale pot oferi astfel de ateliere protejate şi pot să sprijine sistemul educaţional pentru calificarea tinerilor cu CES şi integrarea pe piaţa muncii. *Autor: Grupul parlamentar USR*
107.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Şcoala din spital***	**Text nemodificat**	
108.	**Art. 72.** – (1) Pentru antepreşcolarii, preşcolarii şi elevii cu boli cronice, boli maligne sau alte afecţiuni care necesită spitalizare şi/sau	**La articolul 72, alineatele (18) şi (19) se modifică şi vor avea următorul cuprins:**	

	tratament/monitorizare ori aflaţi la recuperare, se organizează „Şcoala din spital”, în cadrul căreia procesul de învăţământ se realizează individual, în grupe sau clase, în unitatea sanitară în care aceştia sunt în tratament, în monitorizare medicală sau la recuperare. (2) Pentru antepreşcolarii, preşcolarii şi elevii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilităţi, sunt nedeplasabili, se organizează şcolarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, în funcţie de nevoile acestora în conformitate cu metodologia de organizare şi funcţionare a şcolarizării la domiciliu, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Înscrierea antepreşcolarului, preşcolarului sau a elevului în „Şcoala din spital” sau şcolarizarea la domiciliu se realizează la cererea părinţilor/reprezentantului legal, în conformitate cu metodologia de organizare şi funcţionare a Şcolilor din spital şi a şcolarizării la domiciliu aprobată prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului sănătăţii. (4) Antepreşcolarul, preşcolarul sau elevul beneficiază de rezervarea locului de şcolarizare în cadrul unităţii de învăţământ la care a fost şcolarizat anterior înscrierii în „Şcoala din spital” şi are dreptul de a reveni în unitatea de învăţământ, oricând în timpul anului şcolar. (5) Preşcolarilor cuprinşi în forma de şcolarizare din spital în grupa mare, diagnosticaţi cu boli cronice invalidante, cu afecţiuni maligne, cu alte		

	boli ameninţătoare de viaţă sau cu afecţiuni care necesită spitalizare îndelungată şi/sau imobilizare la domiciliu, li se rezervă loc la clasa pregătitoare în unitatea de învăţământ din circumscripţia arondată. (6) Elevii cuprinşi în forma de şcolarizare din spital în clasa a VIII-a, diagnosticaţi cu boli cronice invalidante, cu afecţiuni maligne, cu alte boli ameninţătoare de viaţă sau cu afecţiuni care necesită spitalizare îndelungată şi/sau imobilizare la domiciliu, sunt admişi pe locuri speciale, în clasa a IX-a fără susţinerea evaluării naţionale, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a admiterii în liceu, elaborată de Ministerul Educaţiei şi dată publicităţii, pentru fiecare generaţie, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. (7) În situaţia în care antepreşcolarul/preşcolarul/elevul este înscris la „Şcoala din spital" şi, în timpul tratamentului, revine la domiciliu, acesta poate opta pentru şcolarizarea la domiciliu cu prezenţa fizică a cadrului didactic sau în unitatea de învăţământ de proveniență sau în regim online/hibrid, în funcţie de recomandarea medicului specialist, la solicitarea părinţilor/reprezentantului legal. (8) Unităţile de învăţământ preuniversitar care şcolarizează antepreşcolari, preşcolari şi elevi prevăzuţi la alin. (1), denumite „Şcoli din spital", pot fi organizate: a) în cadrul instituţiilor de învăţământ superior cu		

	facultăţi de medicină, prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea senatelor universitare, conform prevederilor Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătăţii, republicată cu modificările şi completările ulterioare. Acestea parcurg toate etapele de autorizare şi acreditare prevăzute de lege; b) în colaborare cu DJIP/DMBIP, direcţiile de sănătate publică judeţene/Direcţia de Sănătate Publică al Municipiului Bucureşti şi unităţi sanitare ca unităţi de învăţământ cu personalitate juridică sau ca structură arondată a unei alte unităţi de învăţământ. (9) Metodologia-cadru privind înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea şcolilor din spital, se aprobă prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului sănătăţii. (10) „Şcoala din spital" înfiinţată în cadrul unei instituţii de învăţământ superior cu facultăţi de medicină poate asigura procesul instructiv-educativ pentru antepreşcolarii/preşcolarii/elevii din spitalele aflate în judeţele în care desfăsoară activităţi didactice, judeţe limitrofe, precum şi pentru orice alt spital care solicită asigurarea procesului instructiv-educativ pentru antepreşcolarii, preşcolarii, elevii internaţi, indiferent de numărul acestora. (11) Ministerul Educaţiei înfiinţează Corpul Naţional al Profesorilor pentru „Şcoala din spital", constituit din personal didactic de predare, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului		

	educației. (12) În cadrul „Școlilor din spital” poate fi încadrat personal didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, ori prin detașare, în condițiile art. 181 și 191. (13) Prin excepție de la prevederile art. 207, pentru personalul didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, norma didactică cuprinde activități de predare în cadrul „Școli din spital”, la domiciliul preșcolarului sau elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice. (14) În cadrul școlilor din spital pot fi desfășurate, cu aprobarea medicului șef de secție din spital, și în regim de voluntariat, activități educative și orice alte activități extradidactice la solicitarea părinților/reprezentantului legal. (15) Pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii spitalizați în unitățile administrativ-teritoriale în care nu sunt organizate unități de învățământ preuniversitar în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, instituțiile de învățământ superior pot colabora cu DJIP/DMBIP, în vederea organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ, cu participarea Corpului Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”. (16) Procesul instructiv/de predare-învățare-evaluare desfășurat în „Școala din spital” sau la domiciliu este adaptat specificului bolii și anului		

	de studiu în care este înscris preşcolarul/elevul. (17) Unităţile de învăţământ preuniversitar de tipul „Şcoli din spital" beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activităţi de evaluare, asistenţă psihoeducaţională şi, după caz, orientare şcolară, a antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor, în conformitate cu regulamentul de organizare şi funcţionare al CJRAE/CMBRAE. **(18)** Pentru elevii cu CES se asigură condiţii de egalizare de şanse, pe tip de tulburare/afecţiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învăţare, cât şi la susţinerea **evaluării** naţionale **şi** a examenului naţional de bacalaureat. (19) Începând cu anul şcolar **2023 –** 2024, formaţiunile de studiu constituite la nivelul spitalelor şi care funcţionează în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar speciale, pot fi transferate la şcolile din spital înfiinţate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior cu facultăţi de medicină, cu acordul senatului universitar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**(18)** Pentru elevii cu CES se asigură condiţii de egalizare de şanse, pe tip de tulburare/afecţiune/dizabilitate, atât **în cadrul proceselor** de învăţare şi **evaluare în parcursul şcolar,** cât şi la susţinerea **evaluărilor** naţionale şi a examenului naţional de bacalaureat. **(19)** Începând cu anul şcolar 2024 **– 2025**, formaţiunile de studiu constituite la nivelul spitalelor şi care funcţionează în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar speciale, pot fi transferate la şcolile din spital înfiinţate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior cu facultăţi de medicină, cu acordul senatului universitar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	Amendament formulat şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ. Amendament formulat şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.
109.	**Art. 73.** – (1) Pe toată perioada şcolarizării în spital, antepreşcolarii, preşcolarii, elevii şi părinţii/reprezentanţii legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaţionale pe care le au. Consilierea	**Text nemodificat**	

	administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la „Școala din spital" și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului. (2) Pe toată perioada școlarizării în spital, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizare și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia. (3) Antepreșcolarul/preșcolarul/elevul îndelung spitalizat are dreptul la rezervarea locului în grupa/clasa unității de învățământ preuniversitar din care provine, indiferent de perioada de spitalizare.		
110.	*SECȚIUNEA a 4-a* ***Susținerea participării în învățământul preuniversitar***	**Text nemodificat**	
111.	**Art. 74.** – (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, se poate derula programul „Școala după școală", care are caracter complementar în	**Text nemodificat**	

	raport cu programul şcolar şi cuprinde activităţi educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competenţelor dobândite de elevi în cadrul programului şcolar, precum şi alte activităţi pentru susţinerea dreptului la educaţie, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber. (2) Programul prevăzut la alin. (1) se organizează de către unitatea de învăţământ preuniversitar în parteneriat cu autorităţile publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unităţi de învăţământ, biblioteci locale/judeţene, asociaţii de părinţi, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizaţii neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educaţiei ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. **(3)** Hotărârea de derulare a programului „Şcoala după şcoală" se adoptă de unitatea de învăţământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administraţie, pe baza unei analize de nevoi. Activităţile desfăşurate în cadrul acestuia **pot fi extinse cu elevii** după sau înaintea orelor de curs, **dacă unitatea de învăţământ dispune de infrastructura şi de personalul de specialitate necesar implementării.** (4) Statul finanţează, din bugetul de stat, din sumele defalcate **din unele venituri** ale bugetului de stat, în limita sumelor alocate cu această destinaţie, programul „Şcoala după şcoală" pentru elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal. (5) Finanţarea programului „Şcoala după şcoală"		

	poate fi făcută inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităţilor administraţiei publice centrale şi locale sau de către universităţi, în conformitate cu dispoziţiile legale aplicabile. (6) Activităţile derulate în cadrul programelor de tip „Şcoala după şcoală" pot fi realizate inclusiv în regim de plata cu ora de personal didactic de predare şi, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situaţia în care unitatea de învăţământ desfăşoară programul în parteneriat cu o organizaţie neguvernamentală sau cu un cult religios recunoscut în România.		
112.	**Art. 75. -** **Art. 75.** – (1) În unităţile de învăţământ se desfăşoară programul „Învăţare remedială", destinat sprijinirii elevilor cu dificultăţi de învăţare, sau care înregistrează rămâneri în urmă în învăţare, inclusiv copiii români veniţi din afara graniţelor ţării, în raport cu prevederile curriculare. (2) Programul „Învăţare remedială" este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării. (3) Programul „Învăţare remedială" poate fi realizat şi în cooperare cu organizaţii neguvernamentale, cu entităţi ale cultelor	**La articolul 75, alineatul (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 75 - (3) Programul „Învăţare remedială" poate fi realizat şi în cooperare cu organizaţii neguvernamentale, cu entităţi ale	*Amendament formulat şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	recunoscute de stat, cu condiţia ca personalul implicat **să aibă** pregătire **pedagogică**, şi poate include activităţi pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învăţarea. (4) La nivelul unităţii de învăţământ, se realizează o analiză a nevoilor de implementare a programului „Învăţare remedială", un set de obiective şi o propunere de realizare a activităţilor aferente obiectivelor propuse, pe baza rezultatelor analizei de nevoi şi conform criteriilor stabilite în normele metodologice, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, care se transmit DJIP/DMBIP spre aprobare. (5) În situaţii justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigenţă sau de încheiere a situaţiei şcolare sau pentru actualizarea şi îmbunătăţirea competenţelor, în perspectiva deschiderii noului an şcolar, activităţile remediale se pot desfăşura şi pe durata vacanţei şcolare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, cu consultarea beneficiarilor primari şi secundari ai educaţiei. (6) Activităţile realizate în cadrul programului „Învăţare remedială" sunt evaluate periodic de către ARACIIP şi au ca scop reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii inclusiv creşterea performanţei elevilor la evaluările naţionale şi suport în dobândirea tuturor competenţelor cheie prevăzute în planul-cadru, în conformitate cu	cultelor recunoscute de stat, cu condiţia ca personalul implicat **să îndeplinească condiţiile de studii de specialitate şi de** pregătire **psihopedagogică necesare desfăşurării activităţilor de predare, şi** poate include activităţi pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învăţarea.	

	prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Statul finanţează programul „Învăţare remedială" pentru elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal, din sumele alocate cu această destinaţie, de la bugetul de stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele autorităţilor administraţiei publice locale, în conformitate cu dispoziţiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educaţiei organizează programe de granturi nerambursabile, a căror eficienţă este evaluată de ARACIIP.		
113.	**Art. 76.** – (1) Statul român garantează accesul egal la educaţie pentru elevele gravide şi pentru elevii care au devenit părinţi, fără niciun fel de discriminare din partea membrilor comunităţii şcolare. Unităţile de învăţământ au obligaţia să ia măsuri adecvate pentru a proteja elevele gravide şi elevii părinţi de stigmatizare sau discriminare, inclusiv prin asigurarea unui mediu de învăţare sigur şi incluziv. **(2)** Elevele gravide şi elevii părinţi vor beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care să le permită să-şi continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilităţi de învăţare online, **acolo unde este posibil**. (3) În vederea protejării dreptului la educaţie a elevelor gravide şi a elevilor părinţi, Ministerul Educaţiei elaborează, în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, o metodologie specifică privind şcolarizarea elevelor	**Text nemodificat**	

	gravide şi a elevilor părinţi, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Sănătăţii şi Ministerul Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse, autorităţile publice locale, cultele recunoscute de lege şi organizaţiile neguvernamentale promovează programe de prevenire a sarcinilor nedorite şi a maternităţii timpurii în rândul elevilor. Programele vor fi adaptate vârstei şi nivelului de dezvoltare al elevilor. (5) Elevele gravide şi elevii părinţi beneficiază cu prioritate de următoarele facilităţi care vizează combaterea abandonului şcolar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3): a) motivarea unui număr limitat de absenţe; b) transferul în cadrul unor grupe speciale, cu program flexibil; c) asistenţă medicală specifică în cabinetele de medicină şcolară şi în cabinete specializate; d) activităţi de învăţare remedială; e) activităţi în cadrul programului „Şcoala după şcoală" şi a programului educaţional „A doua şansă". Metodologia de organizare a programului educaţional, prevăzută la art. 20 alin. (2), va cuprinde în mod obligatoriu măsuri specifice care să faciliteze accesul la program; f) consiliere şcolară, inclusiv cu sprijinul unui mediator şcolar, şi psihologică;		

	g) consiliere administrativă cu privire la drepturile educaţionale şi cele privind starea de sănătate, inclusiv cu sprijinul unui mediator şcolar şi a unui mediator sanitar; h) prioritate la înscrierea copilului în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar de nivel antepreşcolar din apropierea unităţii de învăţământ la care este înscris elevul părinte; i) prioritate la accesarea serviciilor complementare de educaţie timpurie; j) prin excepţie de la prevederile art. 33 alin. (9), prioritate la transfer în cadrul unei unităţi de învăţământ care are în structură nivelul antepreşcolar pentru înscrierea copilului; k) posibilitatea de a amâna examenele în cazul în care acestea coincid cu perioada de naştere sau cu perioada de îngrijire a copilului. (6) Formarea de grupe speciale se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei prevăzute la alin. (3) şi nu constituie segregare şcolară. (7) Unităţile de învăţământ preuniversitar care au înmatriculate eleve gravide sau elevi părinţi beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activităţi specifice. (8) Pe toată perioada şcolarizării elevelor gravide sau elevilor părinţi se desemnează un cadru didactic monitor care are obligaţia de a supraveghea parcursul educaţional al acestora, de		

	a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care aceștia sunt înmatriculați și de a propune măsuri educaționale în interesul acestora. (9) Elevele gravide și elevii părinți beneficiază de rezervarea locului de școlarizare în cadrul unității de învățământ la care sunt școlarizate și au dreptul de a reveni în unitatea de învățământ, oricând în timpul anului școlar. (10) În cazul în care elevele gravide sau elevii părinți întâmpină dificultăți financiare în a-și asigura necesarul de rechizite, haine sau alte resurse necesare pentru a participa la cursuri, aceștia vor fi sprijiniți financiar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3). (11) DJIP/DMBIP monitorizează situația și progresul elevelor gravide și elevilor părinți în ceea ce privește continuarea studiilor. (12) Datele colectate de DJIP/DMBIP sunt utilizate pentru a dezvolta și îmbunătăți politicile și programele educaționale care vizează elevele gravide și elevii părinții astfel încât aceștia să poată să își continue studiile. (13) Monitorizarea integrată se realizează sub coordonarea managerului de caz din cadrul DGASPC, cu sprijinul DJIP/DMBIP, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației și ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse. (14) Pe toată perioada școlarizării, elevele gravide		

	şi elevii părinţii sau reprezentanţii legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaţionale pe care le au conform alin. (5) lit. g). Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3). Dosarul, conţinând documentele şcolare şi orice alt act necesar pentru revenirea cu prezenţa fizică în unitatea de învăţământ de bază, va fi întocmit instituţional de către inspectorul şcolar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevei. (15) În unităţile administrativ-teritoriale cu un număr crescut de eleve gravide şi elevi părinţi, la nivelul unităţii de învăţământ unice sau cu cele mai multe astfel de cazuri înregistrate, se alocă suplimentar, în mod obligatoriu, un post de mediator şcolar.		
114.	*SECŢIUNEA a 5-a* ***Reducerea abandonului şcolar***		
115.	**Art. 77.** – (1) Ministerul Educaţiei derulează programe de reducere a abandonului şcolar/a ratei de părăsire timpurie a şcolii în cadrul Programului Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar, care stabileşte priorităţi, programe, activităţi şi servicii în scopul reducerii absenteismului, a abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a şcolii, la toate nivelurile de învăţământ. Programul Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar se aprobă prin hotărârea	**Text nemodificat**	

	Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. (2) Pilonii principali ai Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar sunt asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale și a rechizitelor școlare. (3) Anual, DJIP/DMBIP publică situația privind abandonul școlar și părăsirea timpurie a școlii de la nivel județean. (4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor. (5) PNMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale. (6) Hotărârea de Guvern de instituire a PNMS se adoptă în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (7) PNMS este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe, venituri proprii și sponsorizări. Autoritățile administrației publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale.		

	(8) Includerea unităţilor de învăţământ preuniversitar în PNMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. PNMS va fi generalizat la nivelul întregii ţări pentru toţi beneficiarii primari până la debutul anului şcolar 2029 – 2030. (9) Lista unităţilor de învăţământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului agriculturii şi dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate şi este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul şcolar următor. (10) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educaţiei, trimestrial şi ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficienţă şi impact pentru PNMS, precum şi modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficienţă şi impact sunt stabiliţi prin ordin al ministrului educaţiei. Valorile indicatorilor de eficienţă şi impact, transmise de DJIP/DMBIP sunt publicate anual pe site-ul ministerului educaţiei. (11) În funcţie de indicatorii de eficienţă şi impact obţinuţi în conformitate cu prevederile alin. (10), Ministerul Educaţiei implementează măsuri pentru remedierea deficienţelor apărute în derularea PNMS. (12) Elevii identificaţi ca fiind în categoria cu risc de abandon şcolar participă cu prioritate la activităţile programului „Şcoala după şcoală”, a programului naţional „Învăţare remedială”, a activităţilor de consiliere psihopedagogică şi		

	beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.		
116.	*SECȚIUNEA a 6-a* ***Zone de investiții prioritare în educație***		
117.	**Art. 78.** – (1) Ministerul Educaţiei coordonează implementarea programelor pentru zone de investiţii prioritare în educaţie, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare şi rezultate şcolare cu care se confruntă elevii aflaţi în risc de excluziune socială. (2) Se consideră în risc de excluziune socială elevii din următoarele categorii: elevii din medii dezavantajate socioeconomic, izolate, elevii proveniţi din grupuri marginalizate din punct de vedere social, elevii cu dizabilităţi şi/sau CES, precum şi copiii şi tinerii din cadrul comunităţilor de romi vulnerabile, aflaţi în risc de abandon şcolar sau de eşec şcolar. (3) Ministerul Educaţiei şi instituţiile aflate în subordinea sa, în colaborare cu parteneri sociali, entităţi din mediul privat, culte religioase, recunoscute în România şi organizaţii neguvernamentale, efectuează periodic cartografierea şi identificarea zonelor de investiţii prioritare în educaţie, definite în acord cu o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (4) În baza cartografierii realizate conform prevederilor alin. (3), Ministerul Educaţiei organizează programe pentru zone de investiţii	**Text nemodificat**	

	prioritare în educaţie, care includ măsuri integrate de suport educaţional şi socioeconomic prin oferta şcolară şi prin servicii complementare pentru elevii aflaţi în risc de excluziune socială, în scopul asigurării accesului, participării şi creşterii calităţii rezultatelor şcolare ale acestora. (5) Se organizează consiliile de coordonare a zonelor de investiţii prioritare în educaţie formate din reprezentanţi ai consiliilor judeţene, DJIP/DMBIP, CNEI, CJRAE/CMBRAE, Direcţiilor judeţene de statistică, instituţiilor de învăţământ superior, organizaţiilor neguvernamentale sau ai altor organizaţii, asociaţii şi instituţii din societatea civilă, cu activităţi relevante în plan educaţional. (6) Pentru elevii aparţinând unei minorităţi naţionale, aflaţi în risc de excluziune socială, în consiliile de coordonare a zonelor de investiţii prioritare în educaţie sunt cuprinşi şi reprezentanţi ai organizaţiei minorităţii naţionale respective. (7) Ministerul Educaţiei, cu consultarea structurilor asociative ale administraţiei publice locale, va adopta prin ordin al ministrului educaţiei metodologia privind organizarea, funcţionarea şi rolurile consiliilor de coordonare a zonelor de investiţii prioritare în educaţie. (8) Zonele de investiţii prioritare în educaţie beneficiază de măsuri de finanţare de bază suplimentare, care să satisfacă nevoile specifice identificate. Personalul didactic încadrat în		

	unităţile de învăţământ din zonele de investiţii prioritare în educaţie beneficiază de stimulente financiare lunare, corespunzătoare nivelului de intervenţie, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern, iniţiate de Ministerul Educaţiei.		
118.	*SECŢIUNEA a 7-a* ***Desegregarea şcolară***		
119.	**Art. 79.** – (1) În învăţământul preuniversitar este interzisă segregarea şcolară la toate nivelurile. (2) În materia segregării şcolare, normele incluse în prezenta lege se completează cu prevederile Ordonanţei Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea şi sancţionarea tuturor formelor de discriminare, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 48/2002, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. Cadrul normativ şi instituţional pentru monitorizarea, identificarea, prevenirea sau combaterea segregării şcolare în învăţământul preuniversitar este aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (3) În învăţământul preuniversitar este interzisă segregarea şcolară pe criteriul etnic, al dizabilităţii sau al CES, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al apartenenţei la o categorie defavorizată, al mediului de rezidenţă sau al performanţelor şcolare ale beneficiarilor primari ai educaţiei, în condiţiile prevăzute de lege. (4) Segregarea este o formă gravă de discriminare prin care se restrânge sau se înlătură	**Text nemodificat**	

	recunoaşterea, folosinţa sau exercitarea, în condiţii de egalitate a dreptului la educaţie, a drepturilor omului şi a libertăţilor fundamentale, precum şi a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul educaţiei, având drept consecinţă accesul inegal al copiilor la o educaţie de calitate şi încălcarea demnităţii umane. (5) În sensul prezentei legi, prin segregare şcolară se înţelege acel tip de discriminare săvârşită în cadrul unei unităţi de învăţământ, prin separarea fizică a antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor aparţinând unui grup definit conform alin. (3) pe grupe/clase/clădiri/structuri/bănci, astfel încât procentul antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor aparţinând grupului respectiv din totalul elevilor din grupă/clasă/clădire este disproporţionat în raport cu procentul pe care copiii aparţinând grupului respectiv îl reprezintă în totalul populaţiei de vârstă corespunzătoare unui ciclu de educaţie, în respectiva unitate administrativ-teritorială. (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, desfăşoară activităţi de monitorizare şi intervenţie în vederea prevenirii şi eliminării oricărei forme de segregare şcolară pe criteriile prevăzute la alin. (3). În acest sens, DJIP/DMBIP colaborează cu reprezentanţii consiliilor judeţene ale elevilor/Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti, reprezentanţi judeţeni ai structurilor asociative reprezentantive ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional şi organizaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de		

	activitate. (7) În cazul în care sunt constatate situaţii care generează orice formă de segregare şcolară pe criteriile prevăzute la alin. (3), Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, dispune măsuri de intervenţie imediată, prin ordin al ministrului educaţiei.		
120.	**Art. 80.** – (1) Comisia Naţională pentru Desegregare Şcolară, denumită în continuare *CNDS*, organism de specialitate, consultativ, fără personalitate juridică, aflat în coordonarea Ministerului Educaţiei, elaborează şi coordonează implementarea Planului de acţiune pentru desegregare şcolară în unităţile de învăţământ preuniversitar, care cuprinde obiective, măsuri strategice şi activităţi destinate prevenirii şi eliminării oricărei forme de segregare din sistemul de învăţământ preuniversitar. (2) Regulamentul de organizare şi funcţionare a CNDS se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
121.	**Art. 81.** – La propunerea CNDS, Ministerul Educaţiei încheie protocoale de colaborare cu autorităţile şi instituţiile publice, precum şi cu organizaţiile cetăţenilor aparţinând minorităţilor naţionale, cu care CNDS are obligaţia de a colabora, în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare şi funcţionare.	**Text nemodificat**	
122.	*SECŢIUNEA a 8-a* ***Asigurarea serviciilor de medicină şcolară***		
123.	**Art. 82.** – (1) În fiecare unitate de învăţământ	**Text nemodificat**	

	preuniversitar cu personalitate juridică din România, se înființează/organizează cabinete medicale/cabinete stomatologice şcolare autorizate sanitar. Prin excepție, în fiecare unitate de învățământ special se înființează/organizează un cabinet de medicină școlară, până în anul 2027. (2) Serviciile medicale şi stomatologice şcolare furnizate de un cabinet medical/stomatologic şcolar, sunt gratuite pentru antepreşcolarii, preşcolarii şi elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar, prevăzute la alin. (1). (3) Conducerea unităţilor de învăţământ preuniversitar, cadrele didactice, personalul administrativ şi auxiliar colaborează cu personalul medico-sanitar din cabinetul medical al unităţii de învăţământ, conform ordinului comun al ministrului sănătăţii şi al ministrului educaţiei. Până la înființarea cabinetelor medicale potrivit alin. (1), unitățile de învățământ preuniversitar sunt arondate cabinetului medical din unitatea de învățământ cea mai apropiată. (4) În cazul în care nu există cabinete medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, conform alin. (1), autoritățile administrației publice locale au obligația să le înființeze, până în anul 2030. (5) Asistența medicală din cadrul cabinetelor medicale/stomatologice se asigură de medici cu drept de liberă practică și de asistenți medicali, așa cum sunt definiți de legislația specială.		

	(6) Alte categorii de personal care sunt încadrate în cabinetele medicale sunt angajate cu contract individual de muncă. (7) Personalul medical de specialitate din cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, inclusiv cel din creşele publice, este angajat de autorităţile administraţiei publice locale, cu avizul Ministerului Sănătăţii, şi salarizat conform legii salarizării unice. (8) Finanţarea cabinetelor medicale din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi din unităţile de învăţământ special, inclusiv în ceea ce priveşte cheltuielile de personal, dotări, consumabile, birotica, medicamente şi materiale sanitare, înfiinţări şi amenajări de cabinete se asigură conform prevederilor art. 3 şi 21 din Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 162/2008 privind transferul ansamblului de atribuţii şi competenţe exercitate de Ministerul Sănătăţii către autorităţile administraţiei publice locale, aprobată prin Legea nr.174/2011, cu modificările şi completările ulterioare. Finanţarea poate fi suplimentată din fonduri externe nerambursabile, donaţii sau sponsorizări, conform legii. (9) Unităţile administrativ-teritoriale au obligaţia de a asigura funcţionalitatea cabinetelor medicale din cadrul unităţilor de învăţământ de stat care au fost înfiinţate şi dotate prin fonduri europene nerambursabile, ulterior finalizării perioadei de implementare a proiectului, primind finanţare în acest sens de la bugetul de stat.		

	(10) În unităţile de învăţământ particulare activitatea de medicină şcolară poate fi realizată şi de către un medic sau un asistent medical de medicină şcolară care încheie cu această unitate de învăţământ un contract individual de muncă sau alt tip de contract. (11) Asigurarea asistenţei medicale în unităţile de învăţământ preuniversitar, precum şi examinarea periodică a stării de sănătate a beneficiarilor primari, se realizează pe baza metodologiei comune elaborate de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Sănătăţii, şi aprobate prin ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului sănătăţii. (12) Autorizarea sanitară necesară funcţionării unităţilor de învăţământ de stat se obţine fără taxe, de către autoritatea administrativ-teritorială în a cărei rază teritorială se află unitatea de învăţământ. (13) În unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, activitatea de medicină şcolară este organizată şi asigurată prin grija ministerelor de resort/direcţiilor de specialitate ale acestora, conform reglementărilor proprii de asigurare a asistenţei medicale în unităţile de învăţământ militar. (14) Prin excepţie de la prevederile alin. (7), personalul medical de specialitate din învăţământul special este angajat de către unităţile de învăţământ special în care funcţionează cabinetul medical.		

	(15) Finanţarea cabinetelor medicale din unităţile de învăţământ special de stat, inclusiv în ceea ce priveşte asigurarea dotărilor, se asigură din bugetul de stat, din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetul unităţilor administrativ teritoriale. Finanţarea poate fi suplimentată din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ, din fonduri externe nerambursabile, donaţii sau sponsorizări, conform prevederilor legale în vigoare.		
124.	*SECŢIUNEA a 9-a* ***Dreptul la transport şi alte facilităţi***		
125.	**Art. 83.** – (1) Elevii din învăţământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculaţi în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) pct. (iv), beneficiază de gratuitate, în condiţiile legii, la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan şi judeţean, rutier, naval, cu metroul, precum şi feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului şcolar, în scopul asigurării dreptului la educaţie, în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Transporturilor şi Infrastructurii, cu consultarea structurilor asociative ale autorităţilor administraţiei publice locale.	**La articolul 83, alineatele (12) şi (14) se modifică şi vor avea următorul cuprins:**	

	(2) Finanţarea gratuităţii prevăzute la alin. (1): a) pentru transportul public local şi metropolitan rutier se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinaţie; b) pentru transportul public rutier judeţean şi interjudeţean, se asigură elevilor care sunt şcolarizaţi în altă localitate decât cea de domiciliu pentru cheltuielile de transport dus-întors, în funcţie de distanţa dintre localitatea de domiciliu şi localitatea în care sunt şcolarizaţi, pe durata cursurilor şcolare, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, către operatorii de transport public, în conformitate cu hotărârea Guvernului prevăzută la alin. (1); c) elevilor care sunt cazaţi la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea cheltuielilor de transport între localitatea în care studiază şi localitatea de domiciliu, astfel: (i) contravaloarea a 4 călătorii dus-întors/lună, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza documentelor de transport; (ii) contravaloarea unei călătorii dus-întors efectuate în perioada fiecărei sărbători legale, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza documentelor de transport.		

	(3) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor judeţene şi interjudeţene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerinţe clare cu privire la politica de tarifare practicată pentru elevii din învăţământul preuniversitar. (4) Prin derogare de la prevederile Legii nr. 92/2007 a serviciilor publice de transport persoane în unităţile administrativ-teritoriale, cu modificările şi completările ulterioare, Autoritatea Naţională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilităţi Publice, denumită în continuare *ANRSC*, în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru serviciile publice, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea şi modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local şi judeţean, inclusiv în vederea asigurării gratuităţii prevăzute la alin. (1). (5) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autorităţile contractante pentru obligaţiile de serviciu public aferente gratuităţii elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuităţii elevilor se sancţionează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. În vederea dovedirii calităţii de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educaţiei au obligaţia instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în		

	mijloacele de transport public, după caz, în termen de doi ani de la aprobarea Metodologiei de operaţionalizare a Cardului Naţional de Elev. (6) În vederea asigurării gratuităţii prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul şi feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, precum şi pentru transportul naval se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor şi Infrastructurii. (7) Dovada calităţii de beneficiar al gratuităţii la transport se face prin Cardul Naţional de Elev sau prin orice alt înscris, emis de unitatea de învăţământ, din care rezultă calitatea de elev. (8) În cazul în care elevii care nu sunt şcolarizaţi în satul, comuna, oraşul sau municipiul de domiciliu şi nu beneficiază de existenţa serviciilor de transport public, aceştia beneficiază, pe durata cursurilor şcolare, de o sumă forfetară lunară al cărei cuantum se stabileşte anual, cu avizul conform al ANRSC, prin hotărâre a consiliului judeţean, în funcţie de distanţa dintre unitatea de învăţământ şi domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situaţii şi le prezintă Ministerului Educaţiei şi autorităţilor locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane. (9) Pentru identificarea situaţiilor prevăzute la alin. (8) consiliile judeţene şi asociaţiile de dezvoltare intercomunitară cu competenţe pe transport transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte		

	de începerea anului şcolar, lista rutelor pentru care se asigură transport public. (10) Finanţarea facilităţilor prevăzute la alin. (8) se face de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei. (11) În situaţii temeinic justificate, cu avizul DJIP/DMBIP, autorităţile publice locale pot organiza, direct sau prin delegare, transport de tip curse şcolare/destinat exclusiv elevilor şi preşcolarilor pentru transportul de la/până la unitatea de învăţământ preuniversitar. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse şcolare/destinat exclusiv elevilor şi preşcolarilor se asigură din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat. Elevii care beneficiază de această formă de transport, nu pot beneficia simultan şi de prevederile alin. (8). (12) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile şi nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obţinerea **bursei de studiu şi/sau a bursei de ajutor** social, precum şi pentru alte beneficii sociale. (13) Se înfiinţează programul naţional „O carte pentru fiecare” în vederea creşterii interesului elevilor pentru lectură, finanţat din bugetul naţional şi din fonduri externe. Derularea programului este reglementată prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	(12) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile şi nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obţinerea oricărei **burse cu caracter** social, precum şi pentru alte beneficii sociale. (14) Elevii **cazaţi în internate în baza regulamentului de organizare şi**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	(14) Elevii **care în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu nu au posibilitatea de a învăţa într-o unitate** de învăţământ beneficiază de cazare şi masă gratuită în internatele şcolare, din bugetele locale, cu excepţia celor înscrişi în învăţământul postliceal. (15) Se înfiinţează Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" în vederea promovării culturii naţionale şi universale în rândul comunităţii şcolare. Prin Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi", deţinătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziţia beneficiarului pentru servicii şi evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee, cărţi sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (16) Pentru elevii din cadrul unităţilor de învăţământ cu predare în limba unei minorităţi naţionale care învaţă Limba şi literatura română după programa specială se organizează Programul Naţional de Susţinere a Învăţării Limbii şi Literaturii Române, denumit în continuare *PNSILLR*, pe tot parcursul învăţământului preuniversitar. (17) PNSILLR este destinat în principal elevilor din unităţile de învăţământ prevăzute la alin. (16), unde media testelor naţionale, evaluărilor	**funcţionare a unităţii** de învăţământ beneficiază de gratuitate la masă şi cazare, cu excepţia celor înscrişi în învăţământul postliceal. Finanţarea se asigură din bugetele autorităţilor administraţiei publice locale.	

	naţionale, bacalaureatului la Limba şi literatura română este sub media naţională a claselor cu predare în limba română. (18) PNSILLR va finanţa anual schimburi de elevi, cu scopul de a susţine posibilitatea utilizării extinse, într-un context nonformal a limbii române, tabere de Limba română, realizarea de materiale didactice auxiliare, platforme şi jocuri digitale interactive pentru asigurarea însuşirii limbii române prin dezvoltarea competenţelor de comunicare în scris şi oral, conform nivelurilor de competenţă stabilite de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi. (19) Elevii beneficiază de tarife reduse cu minimum 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, în limita bugetelor aprobate. (20) Sumele decontate în contul acordării facilităţilor de transport prevăzute la alin. (1), nu pot depăşi sumele care corespund efectului financiar net echivalent cu totalitatea efectelor, pozitive sau negative, ale conformării cu obligaţia asigurării facilităţilor de transport asupra costurilor şi veniturilor operatorului de transport, în conformitate cu prevederile Regulamentului (CE) nr. 1370/2007 al Parlamentului European şi al Consiliului din 23 octombrie 2007 privind serviciile publice de transport feroviar şi rutier de călători şi de abrogare a Regulamentelor (CEE) nr. 1191/69 şi nr. 1107/70 ale Consiliului.		

126.	**Art. 84.** – (1) Începând cu învăţământul primar, elevii primesc Cardul Naţional de Elev. (2) Cardul Naţional de Elev este nominal şi atestă că titularul cardului are calitatea de beneficiar al tuturor facilităţilor prevăzute în prezenta lege sau al altor facilităţi adresate elevilor cuprinse în legi speciale. (3) În baza Cardului Naţional de Elev, operatorii economici pot oferi facilităţi elevilor. (4) Cardul Naţional de Elev se distribuie gratuit elevilor, prin unităţile de învăţământ, la începutul fiecărui ciclu de învăţământ.	**Text nemodificat**	
127.	CAPITOLUL VI **Curriculumul naţional**	**Text nemodificat**	
128.	**Art. 85.** – (1) Învăţământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competenţelor, înţelese ca ansamblul multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, abilităţi şi aptitudini, necesare pentru: a) împlinirea şi dezvoltarea personală; b) integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate; c) participarea la funcţionarea şi dezvoltarea unei economii durabile; d) formarea unei concepţii de viaţă, bazate pe valorile umaniste şi ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural;	***La art. 85, alin. (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:***	

	e) respectarea demnităţii, toleranţei şi a drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului; f) respectarea principiilor de etică şi integritate în activitatea şcolară, cu privire la selecţia, utilizarea şi citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza şi preluarea informaţiilor utilizate; g) dezvoltarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi promovarea sustenabilităţii, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social şi cultural; h) asigurarea capacităţii de adaptare şi participarea activă la viaţa socială, economică, politică şi culturală în contextul transformării digitale; i) pregătirea competenţelor necesare pentru utilizarea internetului în siguranţă; j) formarea unui stil de viaţă sănătos bazat pe activitate fizică, alimentaţie corespunzătoare şi reguli de igienă. (2) Modul de formare a competenţelor trebuie să aibă în vedere: a) utilizarea de tehnici de învăţare colaborativă, inclusiv bazată pe proiecte; b) utilizarea de tehnici de învăţare bazată pe rezolvarea problemelor; c) utilizarea resurselor educaţionale online;		

	d) utilizarea de tehnici şi tehnologii inovative în procesul de predare/evaluare/învăţare; e) utilizarea unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare. (3) În vederea atingerii competenţelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învăţare. Acestea reprezintă un instrument de planificare şi monitorizare a învăţării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităţilor de învăţare pe care le oferă şcoala. (4) Planul individual de învăţare are următoarele caracteristici: a) porneşte de la rezultatele evaluărilor elevului cu caracter formativ şi sumativ; b) ia în considerare nevoile de învăţare ale fiecărui elev, care sunt diferite şi, prin urmare, trebuie abordate diferit; c) valorifică experienţele de învăţare anterioare ale elevului; d) stabileşte obiectivele pe termen imediat şi pe termen lung ale elevului; e) proiectează noile experienţe de învăţare în funcţie de nevoile, interesele şi ritmul elevului; f) este dezvoltat în urma interacţiunii dintre profesor, elev şi părinte. (5) Planul individualizat de învăţare este parte componentă a portofoliului educaţional al elevului. (6) În învăţământul preuniversitar, se aplică		

	Curriculumul naţional, care oferă oportunităţi de învăţare pentru elevi, astfel încât fiecare să-şi valorifice potenţialul, în funcţie de pregătire, nevoi şi interese de cunoaştere, în vederea integrării şi participării active în societate. **(7)** Curriculumul naţional **include** ansamblul coerent al **documentelor** care reglementează activitatea personalului didactic **de predare** din învăţământul preuniversitar**:** reperele pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea curriculumului naţional, planurile-cadru de învăţământ, programele şcolare, standardele naţionale de evaluare**, standardele de pregătire profesională**. (8) Manualele şcolare alternative şi metodologiile specifice de aplicare reprezintă instrumente de sprijin în vederea implementării curriculumului naţional.	(7) Curriculumul naţional este ansamblul coerent al elementelor care reglementează activitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar **şi include** planurile-cadru de învăţământ, programele şcolare şi standardele naţionale de evaluare.	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
129.	**Art. 86.** – (1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii şi opţionale, precum şi bugetul de timp alocat acestora. Planurile-cadru vor fi evaluate şi, după caz, revizuite periodic, iar modificările nu vor produce efecte în timpul anului şcolar în curs. (2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, pentru toţi elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal indiferent de filieră, profil şi specializare/calificare profesională şi se stabileşte la nivel central prin	**Text nemodificat**	

	ordin al ministrului educaţiei. (3) Curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii, denumit în continuare *CDEOŞ*, se constituie din disciplinele/domeniile de studiu, este propus pentru toţi elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filiera teoretică şi filiera vocaţională şi este elaborat la nivel naţional, regional, local sau la nivelul unităţii de învăţământ. Elevul are posibilitatea de a alege disciplinele/domeniile de studiu, din oferta şcolii, în funcţie de propriile nevoi şi interese de cunoaştere. (4) Implementarea CDEOŞ, conform alin. (3) este obligatorie, se poate desfăşura cu elevi din clase diferite şi poate fi implementată în sistem modular. (5) Pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filiera teoretică şi filiera vocaţională, consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii, în urma consultării elevilor, părinţilor/reprezentantului legal şi pe baza resurselor disponibile. (6) Pentru învăţământul liceal tehnologic, CDEOŞ este elaborat de unitatea de învăţământ, în parteneriat cu operatorii economici/autorităţile administraţiei publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieţei muncii şi se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcţie de numărul de ore alocat prin planurile-cadru. (7) Proiectarea şi aprobarea CDEOŞ pentru filiera		

	tehnologică se stabilesc prin metodologii specifice aprobate prin ordin al ministrului educației.		
130.	**Art. 87.** – (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparţinând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor la nivelul unei unităţi de învăţământ, li se asigură dreptul constituţional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului major sau a părinţilor/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Schimbarea acestei opţiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului major sau a părinţilor/reprezentantului legal, pentru elevul minor. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar, se procedează şi pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condiţiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului care nu frecventează orele de religie i se va asigura prezenţa în unitatea de învăţământ pe durata derulării cursurilor. (3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat, conform prevederilor prezentei legi, şi avizat de cultele religioase recunoscute oficial de stat, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. În conformitate cu metodologia, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu cultele	**Text nemodificat**	

	religioase recunoscute oficial de stat.		
131.	**Art. 88.** – (1) Programele şcolare, ca documente curriculare reglatoare, stabilesc oferta educaţională pentru discipline de studiu/domenii de studiu/module de pregătire, având în vedere un buget de timp şi un parcurs şcolar determinat, în concordanţă cu prevederile planurilor-cadru de învăţământ. (2) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar sunt elaborate de instituţiile şi organismele abilitate ale Ministerului Educaţiei şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Planurile-cadru ale învăţământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul" şi „Istoria Comunismului din România", ca discipline şcolare, parte a trunchiului comun. (4) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Evreilor. Holocaustul" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul Naţional pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel" şi membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înfiinţarea Muzeului Naţional de Istorie a Evreilor şi al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Oferta naţională de discipline opţionale ale învăţământului gimnazial şi liceal include şi „Istoria,	**La articolul 88 alineatul (10) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	robia şi deportarea romilor" ca disciplină şcolară modulară opţională. (6) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Comunismului din România" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului şi Memoria Exilului Românesc, în calitatea sa de centru guvernamental de expertiză şi investigaţie în domeniu, folosind şi expertiza altor instituţii: Consiliul Naţional pentru Studierea Arhivelor Securităţii, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internaţional de Studii asupra Comunismului şi Academia Civică. (7) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria, robia şi deportarea romilor" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Centrul Naţional de Cultură a Romilor – Romano Kher şi cu organizaţia membră a Consiliului Minorităţilor Naţionale. (8) Cadrele didactice care predau disciplinele prevăzute la alin. (3) pot beneficia de pregătire profesională şi cursuri de perfecţionare de specialitate, în ţară sau în străinătate, sub coordonarea Institutului Naţional pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel" şi, respectiv, a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului şi Memoria Exilului Românesc, instituţii guvernamentale care au rolul		

	de a organiza programe educaţionale şi conferinţe specifice destinate acestora. (9) Cadrele didactice care predau disciplina prevăzută la alin. (5) pot beneficia de pregătire profesională şi cursuri de perfecţionare de specialitate, în ţară sau în străinătate, sub coordonarea Centrului Naţional de Cultură a Romilor – Romano Kher şi a organizaţiei membre a Consiliului Minorităţilor Naţionale, care au rolul de a organiza programe educaţionale şi conferinţe specifice destinate acestora. (10) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, noţiuni pentru acordarea primului ajutor, educaţie financiară, educaţie juridică, educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, etică, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, educaţie pentru cetăţenie europeană, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă. (11) Pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filiera teoretică şi filiera vocaţională, programele şcolare pentru disciplinele care fac parte din CDEOŞ se pot elabora la nivel naţional	(10) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, noţiuni pentru acordarea primului ajutor, educaţie financiară, educaţie juridică, educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, **istorie şi civilizaţie locală,** educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, etică, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, educaţie pentru cetăţenie europeană, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă.	*Autor: Grup parlamentar PNL Grup parlamentar PSD, Grup parlamentar UDMR.*

	sau la nivelul unităţilor de învăţământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului şcolar al elevilor, a structurii asociative a părinţilor, precum şi a reprezentanţilor comunităţii locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învăţământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Acestea sunt aprobate de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, în baza avizului de specialitate al comisiei pentru curriculum, după avizarea lor de către DJIP/DMBIP. (12) În cazul alternativelor educaţionale, planurile-cadru şi programele şcolare sunt elaborate de reprezentanţi ai acestora şi sunt aprobate de Ministerul Educaţiei, prin ordin al ministrului educaţiei. (13) În învăţământul particular şi confesional se utilizează planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare aprobate prin ordin al ministrului educaţiei sau planuri şi programe de învăţământ similare ori alternative învăţământului de stat, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (14) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru învăţământul preuniversitar teologic/confesional se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu fiecare cult în parte, şi sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (15) Planurile-cadru de învăţământ pentru învăţământul militar se elaborează în conformitate	(16) Planurile-cadru de învăţământ şi	

	cu prevederile art. 38 alin. (3) şi (4). (16) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru învăţământul preuniversitar se vor realiza în acord cu prevederile Legii nr. 27/2020 privind limba semnelor române şi vor conţine, pentru elevii surzi şi/sau hipoacuzici, cel puţin 2 ore de predare săptămânal pentru limba semnelor **românești** (LSR).	programele şcolare pentru învăţământul preuniversitar se vor realiza în acord cu prevederile Legii nr. 27/2020 privind limba semnelor române şi vor conţine, pentru elevii surzi şi/sau hipoacuzici, cel puţin 2 ore de predare săptămânal pentru limba semnelor **române** (LSR).	
132.	**Art. 89.** – (1) Curriculumul naţional pentru învăţământul preuniversitar se axează pe competenţele promovate la nivel european/internaţional pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi, care stau la baza profilului de formare a absolventului. (2) Profilul de formare al absolventului reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului naţional, un referenţial pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea acestuia şi este aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. Acesta indică nivelurile preconizate în dobândirea competenţelor, în funcţie de stadiile de dezvoltare ale elevilor. (3) Pentru fiecare disciplină şi domeniu de studiu, programa şcolară acoperă 75% dintre orele de predare şi de evaluare, lăsând la dispoziţia cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. (4) În situaţii justificate, Ministerul Educaţiei poate modifica, pe durată limitată, prin ordin al ministrului educaţiei, numărul de ore alocat disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire	**Text nemodificat**	

	prin planurile-cadru de învăţământ, precum şi ponderea numărului de ore de predare/evaluare/învăţare în programa şcolară aprobată.		
133.	**Art. 90.** – (1) Curriculumul naţional pentru educaţia timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoţională şi socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a eventualelor întârzieri în dezvoltare. (2) La nivelul DJIP/DMBIP, CJRAE/CMBRAE sau a altor structuri abilitate în acest sens, se constituie echipe multidisciplinare menite să realizeze evaluarea, depistarea, intervenţia timpurie, asistenţa psihopedagogică şi monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificaţi cu abilităţi cognitive scăzute şi/sau socio-emoţionale adaptive în raport cu vârsta şi nivelul lor de şcolarizare. Constituirea şi modul de funcţionare a echipelor multidisciplinare se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
134.	**Art. 91.** – Curriculumul naţional pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal se axează pe competenţele-cheie promovate la nivel european, care determină profilul de formare a elevului: a) competenţ**a** de citire, scriere şi înţelegere a mesajului; b) competenţă în multilingvism; c) competenţă matematică şi competenţă în ştiinţe, tehnologie şi inginerie;	**Art. 91.** – Curriculumul naţional pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal se axează pe competenţele-cheie promovate la nivel european, care determină profilul de formare a elevului: a) competenţ**ă** de citire, scriere şi înţelegere a mesajului; b) competenţă în multilingvism; c) competenţă matematică şi	

	d) competenţă digitală, inclusiv de siguranţă pe internet şi securitate cibernetică; e) competenţă personală, socială şi de a învăţa să înveţi; f) competenţă civică, juridică şi de protejare a mediului; g) competenţ**a** antreprenorială; h) competenţă de sensibilizare şi exprimare culturală.	competenţă în ştiinţe, tehnologie şi inginerie; d) competenţă digitală, inclusiv de siguranţă pe internet şi securitate cibernetică; e) competenţă personală, socială şi de a învăţa să înveţi; f) competenţă civică, juridică şi de protejare a mediului; g) competenţ**ă** antreprenorială; h) competenţă de sensibilizare şi exprimare culturală.	
135.	**Art. 92.** – (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar pot funcţiona clase cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv. (2) Clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv se pot organiza începând cu învăţământul primar. (3) Prin clasă cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv se înţelege acea clasă din învăţământul preuniversitar în care o limbă modernă se studiază într-un număr mai mare cu cel puţin 2 ore faţă de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun prin planul-cadru de învăţământ, care se alocă din curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii. (4) Prin clasă cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se înţelege acea clasă din	**Text nemodificat**	

	învăţământul preuniversitar în care o limbă modernă se studiază într-un număr mai mare cu cel puţin 3 ore faţă de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun prin planul-cadru de învăţământ, care se alocă din CDEOŞ. La clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, cel puţin o treime din disciplinele nonlingvistice se studiază în limba modernă respectivă.		
136.	**Art. 93.** – (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar de stat sau particulare şi confesionale autorizate provizoriu şi acreditate **se pot utiliza** manuale şcolare alternative şi alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educaţiei. Utilizarea acestora se realizează conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (2) Manualele şcolare alternative se elaborează şi se evaluează pe baza programelor şcolare aprobate de Ministerul Educaţiei. Modul de asigurare a manualelor şcolare alternative pentru elevi se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Personalul didactic de predare selectează şi recomandă elevilor, în baza libertăţii iniţiativei profesionale, manuale şcolare alternative din lista celor aprobate de Ministerul Educaţiei, pentru utilizarea în procesul didactic. (4) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/autorizat şi confesional beneficiază de manuale şcolare	**Art. 93. - (1)** În unităţile de învăţământ preuniversitar de stat sau particulare şi confesionale autorizate provizoriu şi acreditate **se utilizează** manuale şcolare alternative şi alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educaţiei. Utilizarea acestora se realizează conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Utilizarea manualelor aprobate de Ministerul Educaţiei nu este una opţională, ci obligatorie pentru toate unităţile care fac parte din sistemul naţional de învăţământ. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	gratuite, atât pentru învăţământul în limba română, cât şi pentru cel în limbile minorităţilor naţionale, în condiţiile legii. (5) În baza libertăţii iniţiativei profesionale, personalul didactic de predare poate selecta şi utiliza la clasă materiale şi auxiliare didactice aprobate/avizate de Ministerul Educaţiei, precum şi resurse educaţionale deschise, în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului educaţional. (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor şi personalului didactic de predare din învăţământul de stat infrastructura şi dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învăţare.		
137.	**Art. 94.** – Bibliotecile şcolare, inclusiv cele virtuale susţinute de Ministerul Educaţiei şi centrele de documentare şi informare, se organizează şi funcţionează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
138.	CAPITOLUL VII **Scopul, structura şi caracteristicile evaluărilor**	**Text nemodificat**	
139.	*SECŢIUNEA 1* ***Aspecte generale privind evaluarea***	**Text nemodificat**	
140.	**Art. 95.** – (1) Scopul evaluării îl constituie orientarea şi optimizarea procesului de predare-învăţare, precum şi gestionarea propriilor rezultate ale învăţării. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naţionale de evaluare pentru fiecare	**Text nemodificat**	

	disciplină, domeniu de studiu şi modul de pregătire. Pentru toate disciplinele din învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filierele teoretică, vocaţională, precum şi tehnologică, pentru disciplinele din trunchiul comun, standardele naţionale de evaluare se elaborează de către Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare, denumit în continuare *CNCE*. Pentru învăţământul tehnologic, pentru fiecare disciplină/domeniu de studiu/modul de pregătire care nu este în trunchiul comun, standardele naţionale de evaluare, se realizează de Centrul Naţional de Învăţământ Tehnologic şi Tehnologic Dual, denumit în continuare *CNITTD*.		
141.	**Art. 96.** – (1) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz: a) în învăţământul primar, cu excepţia clasei pregătitoare, pe parcursul căreia nu se acordă note sau calificative, prin calificative: *„foarte bine”, „bine”, „suficient” sau „insuficient*”; b) în învăţământul gimnazial, prin note de la 1 la 10; c) în învăţământul liceal şi în învăţământul postliceal, prin note de la 1 la 10; d) prin punctaje/coduri specifice, în cazul testelor standardizate aplicate în afara evaluărilor externe prevăzute de lege; e) prin rapoarte anuale de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoţionale, cognitive, a limbajului şi a comunicării, precum şi a dezvoltării capacităţilor şi	**Text nemodificat**	

	atitudinilor de învăţare, pentru clasa pregătitoare şi clasa I. (2) Controlul utilizării şi al respectării standardelor naţionale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecţia şcolară. (3) Evaluarea elevilor fără respectarea standardelor naţionale de evaluare şi/sau evaluarea fără respectarea metodologiilor de evaluare, săvârşită de personalul didactic constituie abatere disciplinară şi se sancţionează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1). (4) Pentru filiera teoretică, evaluarea continuă se face în spaţiul şcolar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, cu accent pe caracterul formativ al acesteia. (5) Pentru filierele tehnologică, evaluarea continuă se realizează în spaţiul şcolar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, şi la angajatori/locurile de practică, prin probe practice. Competenţele profesionale pot fi evaluate integral la angajatori/locurile de practică.		
142.	**Art. 97.** – (1) Evaluarea realizată pe baza standardelor naţionale de evaluare, ca niveluri de performanţă a competenţelor specifice din programele şcolare, stă la baza planurilor individuale de învăţare realizate de către profesorul de la clasă. CNCE organizează Banca de instrumente de evaluare, cu funcţie orientativă pentru procesul de evaluare, şi răspunde de menţinerea şi actualizarea permanentă a acesteia.	**Text nemodificat**	

	(2) CNCE elaborează metodologiile, standardele naţionale de evaluare pentru fiecare nivel de învăţământ şi pentru fiecare disciplină, după caz. Metodologiile se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Ministerul Educaţiei, prin CNCE, asigură cadrul legal pentru standardizarea evaluării precum şi întregul proces de realizare şi implementare a standardizării evaluărilor şi examenelor naţionale.		
143.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Evaluarea în parcursul şcolar***	**Text nemodificat**	
144.	**Art. 98.** – (1) Portofoliul educaţional cuprinde documente relevante pentru rezultatele învăţării elevilor: certificări care prezintă rezultate la disciplinele de studiu, pe ani de studiu/niveluri de şcolarizare, rezultate la evaluările naţionale şi recomandări de recuperare a pierderilor de învăţare, produse sau rezultate ale activităţilor desfăşurate, diplome, certificate sau alte înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în diferite contexte, formale, nonformale şi informale. (2) Portofoliul educaţional se utilizează începând cu debutul învăţământului obligatoriu şi este utilizat pe tot parcursul învăţământului preuniversitar. Informaţii din portofoliul educaţional pot fi utilizate pentru identificarea decalajelor educaţionale şi fundamentarea intervenţiilor de sprijin. (3) La finalizarea învăţământului gimnazial şi liceal, profesorul consilier şcolar şi dirigintele au	**Text nemodificat**	

	obligaţia să emită câte o recomandare de încadrare într-o formă de învăţământ de nivel superior, având caracter de orientare şcolară pentru fiecare elev în parte. În cazul absolvenţilor de învăţământ liceal se poate realiza şi o recomandare sub forma unei orientări vocaţionale de încadrare pe piaţa forţei de muncă. Recomandările sunt consultative şi sunt emise în baza metodologiei specifice şi sunt incluse în portofoliul educaţional. (4) După finalizarea învăţământului obligatoriu, portofoliul educaţional poate fi completat cu rezultate ale activităţilor de învăţare pe tot parcursul vieţii. (5) Portofoliul educaţional este obligatoriu începând cu generaţia de preşcolari care intră în grupa mijlocie şi generaţia de elevi din clasa pregătitoare, în anul şcolar 2024 – 2025. Formatul portofoliului educaţional, modalitatea de înscriere a datelor şi alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (6) Rezultatele activităţilor desfăşurate în cadrul unităţilor de educaţie extraşcolară sunt cuprinse în portofoliul educaţional. (7) În vederea aplicării prevederilor alin. (3), Ministerul Educaţiei prin intermediul CNEI şi CJRAE/CMBRAE va asigura resursele necesare achiziţionării instrumentelor de evaluare, iar prin intermediul CNFDCD şi Centrelor pentru Cariera Didactică, denumite în continuare *CCD*, va asigura		

	costurile licenţierii de către consilierul şcolar a utilizării instrumentelor, precum şi costurile de formare pentru utilizarea instrumentelor licenţiate, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3). (8) Evaluările prevăzute la art. 105 alin. (9) sunt realizate în cadrul unei platforme naţionale care include teste realizate conform standardelor de alfabetizare funcţională, corelate cu profilul absolventului. (9) Funcţionarea şi gestionarea platformei naţionale de alfabetizare funcţională este realizată de CNCE. (10) Datele colectate prin evaluările prevăzute la alin. (9) sunt cuprinse într-un raport care se dă publicităţii anual de către Ministerul Educaţiei.		
145.	**Art. 99.** – (1) La finalul grupei mari a grădiniţei, cadrul didactic care a asigurat educaţia preşcolarilor, în colaborare cu consilierul şcolar, întocmeşte un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică şi la formarea competenţelor cognitive şi socio-emoţionale ale copilului, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (2) La finalul clasei pregătitoare şi al clasei I, personalul didactic de predare responsabil întocmeşte, în colaborare cu profesorul consilier şcolar, pe secţiunea specifică, un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică şi la formarea competenţelor socio-emoţionale şi cognitive, cu centrare pe abilităţile de citit, scris şi	**Text nemodificat**	

	calcul matematic, ale elevului, prin raportare la standardele naţionale de evaluare, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) În situaţia în care elevul urmează învăţământul gimnazial în altă unitate de învăţământ, unitatea de învăţământ de proveniență transmite rapoartele descriptive de evaluare şi planurile individualizate de învăţare, părţi componente ale portofoliului educaţional, unităţii de învăţământ la care elevul urmează învăţământul gimnazial. (4) La finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a, elevii susţin evaluări naţionale scrise, obligatorii, la limbă şi comunicare, matematică şi ştiinţe, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Aceste evaluări includ şi itemi pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcţională a elevilor. Proba de limbă şi comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităţilor naţionale, şi limba maternă. Rezultatele acestor evaluări contribuie la monitorizarea calităţii învăţării, cu rol reglator la nivel de sistem. (5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învăţare ale elevilor şi sunt trecute în portofoliul educaţional al elevului. (6) Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învăţare, reprezentând criteriu de evaluare a		

	activităţii profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (7) În vederea aplicării evaluărilor naţionale, cu rol de monitorizare şi prognoză, Ministerul Educaţiei, prin CNCE, realizează bănci de itemi standardizaţi.		
146.	**Art. 100.** – (1) Absolvenţii învăţământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire şi foaia matricolă, parte a portofoliului educaţional. (2) Continuarea studiilor din învăţământul gimnazial în învăţământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere vocaţională şi de orientare şcolară şi profesională care se desfăşoară pe tot parcursul ciclului gimnazial în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Numărul de locuri alocate pentru primul an al învăţământului liceal este cel puţin egal cu cel al absolvenţilor clasei a VIII-a.		
147.	**Art. 101.** – (1) După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**La articolul 101, alineatul (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	(2) Unităţile de învăţământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de şcolarizare, raportat la numărul de formaţiuni de studiu după susţinerea de către elevi a evaluării naţionale. (3) **Un procent de p**ână la 10% dintre locuri sunt ocupate prioritar, pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională şi conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată, de către elevi cu dizabilităţi şi/sau CES, şi de către elevi de etnie romă. (4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului şi repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) şi (3) se atribuie pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională, conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată. (5) În situaţia în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul şcolar următor. (6) Data desfăşurării concursului de admitere se stabileşte prin ordinul ministrului educaţiei privind aprobarea calendarului de desfăşurare a probelor evaluării naţionale, a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal şi se face publică la începutul fiecărui an şcolar.	(3) Până la 10% dintre locuri sunt ocupate prioritar, pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională şi conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată, de către elevi cu dizabilităţi şi/sau CES şi de către elevi de etnie romă**.**	

	(7) Organizarea concursului şi criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an şcolar. Concursul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unităţii de învăţământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării. (8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate şi unice la nivel naţional, fiind elaborate sub coordonarea CNCE, pe baza programei şcolare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obţinut cel puţin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naţionale. Candidaţii sunt admişi în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiţia promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admişi la concursul de admitere participă la repartiţia computerizată. (10) Prin excepţie de la prevederile alin. (2) şi (3), unităţile de învăţământ organizează, pentru filiera vocaţională, anterior susţinerii evaluării naţionale, probe de aptitudini specifice pentru admitere. (11) Unităţile de învăţământ din cadrul învăţământului liceal tehnologic şi tehnologic dual stabilesc condiţiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.		

	(12) Pentru situaţiile prevăzute la alin. (10) şi (11) unităţile de învăţământ au obligaţia de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susţin probele de aptitudini, programele şi procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generaţie, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele suplimentare de admitere se susţin la cel mult două discipline. (13) Metodologia-cadru de organizare şi desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Calendarul de desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal se publică, pentru fiecare generaţie, cel mai târziu la începutul anului şcolar.		
148.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Examenul naţional de bacalaureat***	**Text nemodificat**	
149.	**Art. 102.** – (1) Absolvenţii învăţământului liceal primesc diploma de absolvire, foaia matricolă şi, după caz, certificat de calificare profesională de nivel 3 sau 4, parte a portofoliului educaţional, care atestă finalizarea studiilor liceale şi care conferă dreptul de acces, în condiţiile legii pe piaţa muncii. (2) Elevii care au promovat clasa a XII-a de liceu cu frecvenţă, respectiv clasa a XIII-a de liceu – frecvenţă redusă, respectiv seral, pot susţine examenul naţional de bacalaureat, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţie.	La articolul 102, alineatele (6) şi (8), se modifică şi vor avea următorul cuprins:	

	(3) Absolvenţii învăţământului liceal care susţin şi promovează examenul naţional de bacalaureat dobândesc diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învăţământul superior. (4) Examenul naţional de bacalaureat constă în susţinerea următoarelor probe: a) proba A01 – probă orală de evaluare a competenţelor lingvistice de comunicare orală în limba română, probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile şi specializările/calificările – se realizează pe baza standardelor naţionale de evaluare; b) proba A02 – probă orală de evaluare a competenţelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităţilor naţionale – se realizează pe baza standardelor naţionale de evaluare; c) proba A1 – probă scrisă la Limba şi literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile şi specializările/calificările, cu excepţia elevilor de la profilul umanist, specializarea filologie şi pentru elevii care au studiat disciplina Limba şi literatura română pentru şcoli şi secţii cu predare în limba maternă, cu programă specială – se realizează pe baza standardelor naţionale de evaluare; d) proba A2 – probă scrisă la Limba şi literatura română pentru elevii de la profilul umanist, specializarea filologie – se realizează pe baza		

	standardelor naţionale de evaluare, cu excepţia elevilor care au studiat disciplina Limba şi literatura română pentru şcoli şi secţii cu predare în limba maternă, cu programă specială; e) proba A3 – probă scrisă la Limba şi literatura română pentru elevii care au studiat disciplina Limba şi literatura română pentru şcoli şi secţii cu predare în limba maternă, cu programă specială; f) proba B – două probe de evaluare a competenţelor lingvistice la două limbi de circulaţie internaţională, în acord cu descriptorii elaboraţi pe baza programelor şcolare. Rezultatul evaluării se exprimă prin niveluri de competenţă corespunzătoare celor din Cadrul european comun de referinţă pentru limbi străine. Pentru prima limbă străină nivelul de competenţă vizat este echivalent nivelului B2 din Cadrul european comun de referinţă pentru limbi străine; pentru a doua limbă străină, nivelul de competenţă vizat este echivalent nivelului B1, respectiv A2, în funcţie de tipul de probă, la alegerea candidatului. Examenele cu recunoaştere internaţională pentru certificarea competenţelor lingvistice în limbi străine pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Prin excepţie, elevii din învăţământul în limba unei minorităţi naţionale care studiază doar o singură limbă de circulaţie internaţională susţin proba doar din această limbă; g) proba C – proba de evaluare a competenţelor digitale, în acord cu descriptorii elaboraţi pe baza		

	programelor şcolare. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelurile de competenţă în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Examenele cu recunoaştere europeană pentru certificarea competenţelor digitale pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei; h) proba D – probă scrisă la Limba şi literatura maternă – probă comună pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităţilor naţionale şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), a unei minorităţi naţionale în unităţi de învăţământ cu predare în altă limbă decât cea maternă de la toate filierele, profilurile şi specializările – se realizează pe baza standardelor naţionale de evaluare; i) proba E – două probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării, pe baza standardelor naţionale de evaluare; j) proba F – probă scrisă, obligatorie, pentru evaluarea competenţelor de bază, complementare profilului/probelor scrise E. (5) Proba E – probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării sunt desfăşurate după cum urmează: a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la Matematică şi o probă, la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Informatică, Fizică, Chimie, Biologie;		

	b) pentru profilul real, specializarea ştiinţele-naturii, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Fizică/Chimie/Biologie şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Fizică, Chimie, Biologie, Matematică sau Informatică, alta decât cea la care a susţinut proba obligatorie; c) pentru profilul umanist, specializarea ştiinţe sociale, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la istorie şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între Geografie şi ştiinţe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie; d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba şi literatura unei limbi de circulaţie internaţională şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, Geografie sau ştiinţe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie; e) pentru filiera tehnologică, o probă scrisă specifică domeniului de pregătire şi o probă, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul real; f) pentru filiera vocaţională, două probe, dintre care, una obligatorie dintre disciplinele de specialitate şi alta, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul predominant al		*Amendament formulat în cadrul*

	specializării. (6) Proba F va viza competenţele de bază, după cum urmează: a) pentru profilul umanist, filiera teoretică, proba scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază la alegere între: matematică, fizică, chimie, biologie; **b)** pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate; c) pentru filierele tehnologică şi vocaţională, probă scrisă pentru evaluarea competenţelor prevăzute la lit. a) sau b), complementar disciplinelor alese la proba E. (7) Lista disciplinelor şi a programelor de examene se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei şi se dă publicităţii la începutul ciclului de învăţământ. **(8)** Elevii surzi şi/sau hipoacuzici au dreptul de a susţine examenul naţional de bacalaureat în limba maternă, respectiv limba semnelor române, potrivit prevederilor art. 7 din Legea nr. 27/2020. Metodologia de organizare a examenului de bacalaureat pentru elevii surzi şi/sau hipoacuzici se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.	**(6)** Proba F va viza competenţele de bază, după cum urmează: a) pentru profilul umanist, filiera teoretică, proba scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază la alegere între: **M**atematică, **F**izică, **C**himie, **B**iologie; **b)** pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază, la alegere intre: **Istorie, Geografie, Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie;** **(8)** Elevii surzi şi/sau hipoacuzici au dreptul de a susţine examenul naţional de bacalaureat în limba maternă, respectiv limba semnelor române **(LSR)**, potrivit prevederilor art. 7 din Legea nr. 27/2020. Metodologia de organizare a examenului de bacalaureat pentru elevii surzi şi/sau hipoacuzici se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.	*dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Pentru poziţionarea corectă şi oportună a Geografiei în cadrul Examenului naţional de Bacalaureat. *Autor: Grup parlamentar PSD*
150.	**Art. 103.** – (1) Examenul naţional de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenţii învăţământului liceal, care îndeplinesc cumulativ	**Text nemodificat**	

	următoarele condiţii: a) au susţinut proba A01, A02, respectiv F şi au obţinut calificativul admis; b) au susţinut probele B şi C prevăzute la art. 102 alin. (4) şi au obţinut la proba B cel puţin echivalentul nivelului B1, respectiv A2, în funcţie de tipul de probă susţinut, iar la proba C au obţinut cel puţin nivelul „mediu”; c) au susţinut, după caz, proba A1, A2 sau A3 prevăzută la art. 102 alin. (4) şi au obţinut cel puţin nota 5 (cinci); d) au susţinut, după caz, proba D prevăzută la art. 102 alin. (4) şi au obţinut cel puţin nota 5 (cinci); e) au susţinut proba E, prevăzută la art. 102 alin. (4) şi au obţinut cel puţin nota 5 (cinci) la fiecare dintre cele două discipline; f) au obţinut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obţinute la A1, A2, A3, D şi E, cel puţin egală cu 6. (2) În urma promovării examenului naţional de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat. (3) Absolvenţilor de liceu care au susţinut probele B şi C prevăzute la art. 102 alin. (4) li se eliberează certificate care atestă nivelul de competenţă lingvistică, respectiv nivelul de competenţă digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiţionată de promovarea probelor scrise şi orale prevăzute la art. 102 alin. (4).		

	(4) În cazul nepromovării examenului naţional de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la probele care au fost promovate în sesiunea/sesiunile anterioare. (5) În decursul unui an şcolar, se organizează două sesiuni ale examenului naţional de bacalaureat. (6) Prin excepţie de la prevederile alin. (5), în cazuri temeinic justificate, se poate organiza şi o sesiune de bacalaureat specială, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Candidaţii pot susţine probele din cadrul examenului naţional de bacalaureat fără taxă, de cel mult 3 ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiţionate de achitarea unor taxe stabilite prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (8) Probele B, C şi F prevăzute la art. 102 alin. (4) se organizează şi se desfăşoară la nivelul unităţii de învăţământ, în timpul anului şcolar, în condiţiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Probele orale A01, respectiv A02 şi probele scrise A, respectiv D şi E, prevăzute la art. 102 alin. (4), se susţin după încheierea cursurilor, în condiţiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (10) În situaţia în care absolvenţii studiilor liceale nu au susţinut/nu au promovat examenul naţional de bacalaureat, aceştia pot beneficia de cursuri de pregătire, organizate la nivelul unităţilor de		

	învăţământ liceal, precum şi la nivelul instituţiilor de învăţământ superior acreditate. Fiecare absolvent poate beneficia o singură dată de finanţare pentru a participa la cursurile de pregătire pentru examenul naţional de bacalaureat. Cursurile de pregătire în vederea promovării examenului naţional de bacalaureat, aprobate de Ministerul Educaţiei, se desfăşoară potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (11) Promovarea examenului de bacalaureat conferă titularilor nivelul de calificare 4.		
151.	**Art. 104.** – (1) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite prin ordin al ministrului educaţiei, absolvenţii învăţământului liceal pot susţine un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. (2) În cadrul liceelor tehnologice, după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obţine certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piaţa muncii la profesia relevantă pentru domeniul de certificare. (3) Organizarea, desfăşurarea şi calendarul examenului de certificare se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, la începutul fiecărui an şcolar. Examenul de certificare a calificării de nivel 3 constă într-o probă practică, prin realizarea şi prezentarea unui produs/subansamblu/serviciu sau executarea unor operaţii specifice, conform domeniului, specializării şi calificării candidatului.	**Text nemodificat**	

	(4) După absolvirea clasei a XII-a, elevii pot obţine certificatul de calificare nivel 4 care conferă dreptul de acces pe piaţa muncii sau accesul în învăţământul postliceal. (5) Organizarea, desfăşurarea şi calendarul examenului de certificare se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, la finalul fiecărui an şcolar, pentru anul şcolar următor. Examenul de certificare a competenţelor profesionale de nivel 4 constă într-o probă practică, prin realizarea şi susţinerea unui proiect, conform domeniului, specializării şi calificării candidatului. Aceasta poate fi echivalată, după caz, cu proba E din cadrul examenului de bacalaureat, în cazul în care absolventul a luat minimum nota 5 (cinci) la această probă. (6) Obţinerea certificatului care atestă nivelul 4 de calificare, conform alin. (5), nu este condiţionată de promovarea examenului naţional de bacalaureat.		
152.	CAPITOLUL VIII **Drepturile şi obligaţiile beneficiarilor sistemului de învăţământ**		
153.	*SECŢIUNEA 1* ***Dispoziţii generale***		
154.	**Art. 105.** – (1) Beneficiarii primari ai învăţământului preuniversitar sunt antepreşcolarii, preşcolarii şi elevii, precum şi persoanele adulte înscrise într-o unitate de învăţământ.	**Articolul 105 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) – (4) text nemodificat**	

	(2) Beneficiarii secundari ai învăţământului preuniversitar sunt părinţii, tutorii sau reprezentanţii legali ai antepreşcolarilor, ai preşcolarilor şi ai elevilor. (3) Beneficiarii terţiari ai sistemului de învăţământ preuniversitar sunt comunitatea locală şi societatea în ansamblul ei. (4) Drepturile şi îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor asociaţii reprezentative la nivel naţional ale elevilor. (5) Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor structuri asociative la nivel naţional ale elevilor şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar. (6) Prin excepţie de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele şi sancţiunile aplicabile elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională sunt prevăzute în statutul elevului din sistemul de	**(5)** Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor **asociaţii** reprezentative **la nivel naţional ale elevilor** şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar.	(5) Pentru coerenta terminologică, propunem înlocuirea sintagmei „altor structuri asociative la nivel naţional ale elevilor” cu sintagma „altor asociaţii reprezentative la nivel naţional ale elevilor”, aşa cum este utilizată şi la alin. (4). *Autor: sen. Monica Cristina ANISIE, Grup parlamentar PNL*

	apărare, ordine publică şi securitate, care se aprobă prin ordin al conducătorului ministerelor de resort, cu avizul Ministerului Educaţiei. (7) Prin excepţie de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele şi sancţiunile aplicabile elevilor din unităţile de învăţământ postliceal militar sunt prevăzute în regulamentele de organizare şi funcţionare ale acestora care se aprobă prin ordin al ministrului de resort. **(8)** Elevii pot participa la acţiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanţate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, în condiţiile stabilite prin ordin al ministrului educaţiei şi în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activităţii de voluntariat în România, cu modificările ulterioare. (9) Nivelul de alfabetizare funcţională a beneficiarilor primari ai educaţiei este evaluat periodic, de către Ministerul Educaţiei. (10) Se înfiinţează Programul naţional de formare a cadrelor didactice în vederea creşterii nivelului de alfabetizare funcţională a elevilor, finanţat de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei. Implementarea Programului este reglementată prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, la propunerea CNFDCD. (11) În vederea asigurării accesului la învăţământul obligatoriu, unităţile de învăţământ preuniversitar au obligaţia de a înscrie persoanele	**(6) – (7) text nemodificat** **(8)** Elevii pot participa la acţiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare **sau de altă natură**, finanţate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, în condiţiile stabilite prin ordin al ministrului educaţiei şi în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activităţii de voluntariat în România, cu modificările **(9) – (11) text nemodificat**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	care nu deţin un cod numeric personal, conform normelor metodologice aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.	**Alineat nou** **(12) Transferul beneficiarilor primari ai educaţiei în cadrul sistemului de învaţământ preuniversitar se realizează în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
155.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Drepturile şi obligaţiile beneficiarilor sistemului de învăţământ***		
156.	**Art. 106.** – (1) În calitatea de membri ai comunităţii şcolare, beneficiarii primari ai învăţământului preuniversitar au următoarele drepturi: a) dreptul de a avea acces la educaţie de calitate şi gratuită, în sistemul de învăţământ de stat. Accesul la educaţie presupune şi posibilitatea studierii în limba maternă, accesul la servicii de informare şi consiliere şcolară, profesională şi psihologică, conexe activităţii de învăţământ, accesul la biblioteci, săli şi spaţii de sport, computere conectate la internet, precum şi la alte resurse necesare realizării activităţilor şi proiectelor şcolare în afara programului şcolar, în limitele resurselor umane şi materiale disponibile, manuale şcolare gratuite; b) dreptul de a învăţa în spaţii adecvate desfăşurării activităţilor didactice şi conexe.	**Alin. (1) – (7) text nemodificat**	

	Spaţiile trebuie să respecte normele de igienă, de protecţie a muncii, de protecţie civilă şi de pază contra incendiilor, să fie adaptate particularităţilor de vârstă şi nevoilor de învăţare şi a numărului de beneficiari primari; c) dreptul de a învăţa într-un mediu care sprijină libertatea de expresie fără încălcarea drepturilor şi libertăţilor celorlalţi participanţi; d) dreptul de a fi protejaţi împotriva discriminărilor. În acest sens beneficiarii primari beneficiază de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic şi din partea altor elevi din cadrul unităţii de învăţământ; e) dreptul la respectarea imaginii, demnităţii şi personalităţii proprii; f) dreptul la protecţia datelor personale, cu excepţia situaţiilor prevăzute de lege; g) dreptul la evaluare obiectivă şi corectă cu posibilitatea contestării rezultatelor evaluării lucrărilor scrise; h) dreptul de a fi informat cu privire la notele acordate, înaintea consemnării acestora, la planificarea materiei pe parcursul întregului an şcolar, la rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare, precum şi la actele şcolare proprii ce stau la baza situaţiei şcolare; i) dreptul de a fi susţinuţi în conformitate cu nevoile educaţionale sau sociale în vederea finalizării învăţământului obligatoriu. Statul şi		

	unităţile de învăţământ preuniversitar sprijină elevii cu CES, inclusiv în ceea ce priveşte condiţiile de acces, de studiu şi evaluare adaptate dizabilităţilor, problemelor medicale sau tulburărilor specifice de învăţare. Elevii cu CES au dreptul la şcolarizare la domiciliu sau în unităţi complexe de asistenţă medicală, de tip spital; j) dreptul de a decide, în funcţie de vârsta beneficiarului primar, privind disciplinele din CDEOŞ, tipul şi forma de învăţământ pe care le va urma, de a participa la concursuri şcolare, olimpiade şi alte activităţi extraşcolare organizate de unitatea de învăţământ preuniversitar sau unităţile de educaţie extraşcolară, precum şi de a participa la programele de pregătire suplimentară organizate în cadrul unităţii de învăţământ; k) dreptul de a primi premii şi recompense pentru rezultate deosebite la activităţile şcolare şi extraşcolare, în limita resurselor disponibile; l) dreptul la asistenţă medicală, psihologică şi logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice şi logopedice şcolare ori în unităţi medicale de stat; m) dreptul de a primi burse şi alte forme de sprijin prevăzute de legislaţia în vigoare. (2) În calitate de membri ai comunităţii şcolare, beneficiarii primari ai învăţământului preuniversitar au următoarele îndatoriri: a) obligaţia de a frecventa toate cursurile şi de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu în vederea		

	dobândirii competenţelor şi însuşirii cunoştinţelor prevăzute de programele şcolare; b) obligaţia de a respecta regulamentele şi deciziile unităţii de învăţământ preuniversitar. În acest sens, beneficiarii primari au obligaţia de a cunoaşte prevederile Statutului elevului şi ale regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ, în funcţie de nivelul de înţelegere şi de particularităţile de vârstă şi individuale ale acestora; c) obligaţia de a se prezenta la şcoală într-o ţinută vestimentară decentă şi adecvată conform regulamentului unităţii de învăţământ preuniversitar; d) obligaţia de a manifesta înţelegere, toleranţă şi respect faţă de întreaga comunitate şcolară – beneficiari primari şi personalul unităţii de învăţământ; e) obligaţia de a sesiza reprezentanţii unităţii de învăţământ şi, după caz, autorităţile competente cu privire la orice ilegalităţi în desfăşurarea procesului de învăţământ şi a activităţilor conexe acestuia sau cu privire la orice situaţie care ar pune în pericol siguranţa beneficiarilor primari şi a personalului unităţii de învăţământ; f) obligaţia de a utiliza în mod corespunzător, conform destinaţiei stabilite, toate facilităţile şcolare la care au acces; g) obligaţia de a păstra integritatea şi buna funcţionare a bazei materiale puse la dispoziţia lor		

	de către unităţile de învăţământ preuniversitar. Obligaţia se aplică şi în cazul manualelor şcolare primite gratuit, beneficiarii primari având obligaţia restituirii acestora în stare bună, la sfârşitul anului şcolar; h) obligaţia de a respecta curăţenia, liniştea şi ordinea în spaţiul şcolar; i) obligaţia de a cunoaşte şi de a respecta, în funcţie de nivelul de înţelegere şi de particularităţile de vârstă şi individuale ale acestora, normele de securitate şi sănătate în muncă, normele de prevenire şi de stingere a incendiilor, normele de protecţie civilă, precum şi normele de protecţie a mediului; j) obligaţia de a anunţa, în caz de îmbolnăvire, profesorul diriginte, direct sau prin intermediul părinţilor, tutorilor sau susţinătorilor legali, de a se prezenta la cabinetul medical şi, în funcţie de recomandările medicului, mai ales în cazul unei afecţiuni contagioase, de a nu pune în pericol sănătatea colegilor şi a personalului din unitate. (3) Elevilor le este interzis: a) să distrugă, să modifice sau să completeze documentele şcolare, precum cataloage, foi matricole, carnete de elev şi orice alte documente din aceeaşi categorie sau să deterioreze bunurile din patrimoniul unităţii de învăţământ; b) să introducă şi să difuzeze, în unitatea de învăţământ preuniversitar, materiale care, prin conţinutul lor, atentează la independenţa,		

	suveranitatea, unitatea şi integritatea naţională a ţării, care cultivă violenţa, intoleranţa sau care lezează imaginea publică a unei persoane; c) să blocheze căile de acces în spaţiile de învăţământ; d) să deţină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanţe interzise, ţigări, substanţe etnobotanice şi să participe la jocuri de noroc în perimetrul unităţii de învăţământ; e) să introducă şi/sau să facă uz în perimetrul unităţii de învăţământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniţie, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acţiunea lor, pot afecta integritatea fizică şi psihică a elevilor şi a personalului unităţii de învăţământ. Elevii nu pot fi deposedaţi de bunurile personale care nu atentează la siguranţa personală sau a celorlalte persoane din unitatea de învăţământ, în conformitate cu prevederile legale; f) să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităţilor de învăţământ sau în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online; g) să aibă comportamente jignitoare, indecente, de intimidare, de discriminare şi să manifeste violenţă în limbaj şi în comportament faţă de colegi şi faţă de personalul unităţii de învăţământ; h) să provoace, să instige şi să participe la acte de violenţă;		

	i) să părăsească perimetrul unităţii de învăţământ în timpul programului şcolar, cu excepţia elevilor majori şi a situaţiilor prevăzute de regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii de învăţământ; j) să invite sau să faciliteze intrarea în şcoală a persoanelor străine, fără acordul conducerii şcolii şi al diriginţilor; k) să promoveze idei, concepţii, doctrine, un limbaj, simboluri şi materiale antiţigăniste, în conformitate cu prevederile Legii nr. 2/2021 privind unele măsuri pentru prevenirea şi combaterea antiţigănismului, cu modificările ulterioare. (4) Utilizarea unui telefon mobil sau a oricărui alt echipament de comunicaţii electronice de către un elev este interzisă pe perioada desfăşurării cursurilor din învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial, inclusiv în timpul activităţilor educaţionale care se desfăşoară în afara unităţilor de învăţământ, cu excepţia utilizării acestora în scop educativ sau în spaţiile autorizate explicit de regulamentul intern al unităţii de învăţământ. (5) În învăţământul liceal, regulamentul intern al unităţii de învăţământ poate interzice folosirea de către un elev a dispozitivelor menţionate la alin. (3) în întreaga sau doar o parte din incinta unităţii de învăţământ, precum şi în timpul activităţilor care se desfăşoară în afara acesteia. (6) Prevederile alin. (4) şi (5) nu se aplică		

	echipamentelor pe care elevii cu CES sunt autorizaţi să le folosească. (7) Nerespectarea prevederilor alin. (4) şi (5) poate duce la preluarea echipamentului de către personalul unităţii de învăţământ în vederea predării, după caz, către părinţi/tutori legali ai beneficiarilor primari minori sau elevi conform regulamentului intern al unităţii de învăţământ. **(8) Drepturile, îndatoririle şi interdicţiile aplicate elevilor sunt completate şi detaliate în Statutul elevului, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării Consiliului Naţional al Elevilor şi a celorlalţi parteneri de dialog ai Ministerului Educaţiei.** **(9) Prin excepţie de la prevederile alin. (8), drepturile, îndatoririle, recompensele şi sancţiunile aplicabile elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională sunt prevăzute în statutul elevului din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate, care se aprobă prin ordin al conducătorului ministerelor de resort, cu avizul Ministerului Educaţiei.** **(10) Prin excepţie de la prevederile alin. (8), drepturile, îndatoririle, recompensele şi sancţiunile aplicabile elevilor din unităţile de învăţământ postliceal militar sunt prevăzute în regulamentele de organizare şi funcţionare ale acestora, care se aprobă prin ordin al ministrului de resort.**	**Alin. (8) – (11) se elimină** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Se propune eliminarea alin. (8)-(11): paralelism legislativ cu art. 105. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	(11) Elevii pot participa la acţiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanţate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, în condiţiile stabilite prin ordin al ministrului educaţiei şi în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activităţii de voluntariat în România, cu modificările ulterioare. (12) Obligaţiile beneficiarilor secundari ai sistemului de învăţământ sunt următoarele: a) de a înscrie copilul la şcoală şi de a asigura frecventarea cu regularitate şi conform programului de către acesta a cursurilor şcolare; b) de a asigura întreţinerea elevului în vederea asigurării condiţiilor necesare finalizării studiilor; c) de a păstra legătura cu educatorul/profesorul de învăţământ primar/profesorul diriginte, mediatorul şcolar, consilierul şcolar sau, după caz, cu conducerea unităţii de învăţământ pentru monitorizarea progresului elevului; d) de a semna contractul educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4); e) de a sprijini integrarea copilului în colectivul şcolii; f) de a contacta personalul şcolii în intervalul orar stabilit prin regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii de învăţământ; g) de a cunoaşte, respecta şi susţine copilul să	***Alin. (12) text nemodificat***	

	respecte regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii de învăţământ în cadrul căreia este înscris beneficiarul primar.		
157.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Sancţiuni aplicabile elevilor***		
158.	**Art. 107.** – (1) Elevii răspund disciplinar pentru încălcarea prevederilor art. 106 alin. (2) – (5). (2) Analiza disciplinară poate fi iniţiată de personalul şcolar în urma unei încălcări a regulamentelor unităţii de învăţământ preuniversitar sau a comportamentului inadecvat al elevului. Elevul şi părinţii/tutorii legali sunt informaţi cu privire la natura încălcării şi sunt convocaţi la o întâlnire formală. (3) Elevii au dreptul la apărare şi nu pot fi supuşi unor sancţiuni colective. (4) Pentru a putea fi sancţionaţi, faptele trebuie să se petreacă în perimetrul unităţii de învăţământ, în cadrul activităţilor extraşcolare sau în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online. (5) Sancţiunile ce pot fi aplicate elevilor, în funcţie de gravitatea faptei, sunt: a) observaţie individuală; b) mustrare scrisă; c) retragerea temporară sau pe durata întregului an şcolar a burselor de care beneficiază elevul; d) mutarea disciplinară la o clasă paralelă din aceeaşi unitate de învăţământ;	**Alin. (1) – (13) text nemodificat**	

	e) suspendarea elevului pe o durată limitată de timp; f) preavizul de exmatriculare; g) exmatricularea cu drept de reînscriere, în anul şcolar următor, în aceeaşi unitate de învăţământ; h) exmatricularea cu drept de reînscriere, în anul şcolar următor, în altă unitate de învăţământ; i) exmatricularea fără drept de reînscriere pentru elevii din învăţământul postliceal. (6) Toate sancţiunile aplicate se comunică individual, în scris, atât elevilor, cât şi părinţilor/tutorilor legali. Sancţiunea se aplică din momentul comunicării acesteia sau ulterior, după caz. (7) Sancţionarea elevilor sub forma mustrării în faţa colectivului clasei sau al şcolii este interzisă în orice context. (8) Violenţa fizică sub orice formă se sancţionează conform dispoziţiilor legale în vigoare. (9) Sancţiunile prevăzute la alin. (5) lit. d) – h) nu se pot aplica în învăţământul primar. (10) Sancţiunile prevăzute la alin. (5) lit. f) şi g) se pot aplica în învăţământul obligatoriu numai în situaţii foarte grave, când prezenţa elevului în şcoală pune în pericol siguranţa elevilor sau a personalului din şcoală, afectând dreptul la educaţie, respectiv la muncă. (11) Suspendarea elevului se poate realiza pentru		

	o durată de maxim 5 zile lucrătoare. Un elev nu poate fi suspendat pe durata unui an şcolar pentru mai mult de 15 zile lucrătoare. (12) Elevii care au fost sancţionaţi conform prevederilor alin. (5) lit. e) – h) beneficiază de consiliere, intervenţie psihologică şi psihoterapie, precum şi de activităţi remediale. (13) Sancţiunile prevăzute la alin. (5) pot fi însoţite şi de scăderea notei la purtare. **(14)** Procedura de aplicare a sancţiunilor prevăzute la alin. (5) este reglementată de Statutul **elevilor**, prevăzut la art. 106 alin. (8). (15) Procedura de aplicare a sancţiunilor prevăzută la alin. (14) prevede în mod obligatoriu: a) informarea elevilor şi a părinţilor/tutorilor legali; b) intervievarea elevilor, în prezenţa părinţilor/tutorilor legali; c) după caz, consultarea managerului de caz desemnat de DGASPC, în acord cu Hotărârea Guvernului nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea şi intervenţia în echipă multidisciplinară şi în reţea în situaţiile de violenţă asupra copilului şi de violenţă în familie şi a Metodologiei de intervenţie multidisciplinară şi interinstituţională privind copiii exploataţi şi aflaţi în situaţii de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum şi copiii români migranţi	**(14)** Procedura de aplicare a sancţiunilor prevăzute la alin. (5) este reglementată de Statutul **elevului**, prevăzut la **art. 105 alin. (4).** **alin. (15) – (16) text nemodificat**	

	victime ale altor forme de violenţă pe teritoriul altor state şi a raportului de evaluare multidisciplinară realizat de acesta; d) oferirea posibilităţii de contestare a sancţiunii. (16) În procesul de sesizare şi analiză disciplinară a elevilor, comunicarea cu părinţii/tutorii legali se realizează în absenţa elevilor, într-un spaţiu dedicat, care asigură confidenţialitatea, în prezenţa consilierului şcolar şi a mediatorului şcolar, dacă este necesar. (17) Elevii care se fac responsabili de deteriorarea sau sustragerea bunurilor unităţii de învăţământ sunt obligaţi să acopere, în conformitate cu **prevederile art. 1357 – 1374** din Legea nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, toate cheltuielile ocazionate de lucrările necesare reparaţiilor sau, după caz, să restituie bunurile ori să suporte toate cheltuielile pentru înlocuirea bunurilor deteriorate sau sustrase. (18) În cazul distrugerii sau deteriorării manualelor şcolare primite gratuit, elevii vinovaţi înlocuiesc manualul deteriorat cu un exemplar nou, corespunzător disciplinei, anului de studiu şi tipului de manual deteriorat. În caz contrar, elevii vor achita contravaloarea manualelor respective. Elevii nu pot fi sancţionaţi cu scăderea notei la purtare pentru distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare.	(17) Elevii care se fac responsabili de deteriorarea sau sustragerea bunurilor unităţii de învăţământ sunt obligaţi să acopere, în conformitate cu prevederile din Legea nr.287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, toate cheltuielile ocazionate de lucrările necesare reparaţiilor sau, după caz, să restituie bunurile ori să suporte toate cheltuielile pentru înlocuirea bunurilor deteriorate sau sustrase. **(18) text nemodificat**	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Este suficientă trimiterea la prevederile Legii nr. 287/2009 privind Codul Civil; *Autor: sen. Monica Cristina ANISIE, Grup parlamentar PNL*
159.	*SECŢIUNEA a 4-a*		

	Bursele elevilor		
160.	**Art. 108.** – (1) Elevii de la cursurile cu frecvenţă zi din învăţământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor şi metodologia-cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumit în continuare *CNFÎP*. (2) Valoarea burselor poate fi suplimentată de către consiliile de administraţie a unităţilor de învăţământ în funcţie de: a) sume alocate de autorităţile administraţiei publice locale; b) alte venituri obţinute potrivit legii. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), pentru anul şcolar 2023 – 2024, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează: a) bursă de merit – 450 lei/lună; b) bursă socială – 300 lei/lună; c) bursă tehnologică – 300 lei/lună; (4) Bursa de merit reprezintă o formă de stimulare a performanţei elevilor. (5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situaţii medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru,	(1) – (13) text nemodificat	În mod similar cu sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile, aflaţi în risc de abandon şcolar, este necesară şi sprijinirea copiilor din medii dezavantajate sau grupuri vulnerabile pentru accesul la educaţia timpurie. *Autor: Grup parlamentar PSD*

	în vederea susţinerii participării la activităţile didactice şi a prevenirii abandonului şcolar. Prin excepţie de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale şi elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajaţi pe piaţa muncii şi înscrişi în formele de învăţământ cu frecvenţă redusă sau în programele educaţionale de tip „A doua şansă”. (6) Elevii care beneficiază de bursă socială au dreptul la păstrarea confidenţialităţii asupra identităţii, datelor cu caracter personal şi informaţiilor referitoare la situaţia de dificultate în care se află. (7) Dreptul la bursă socială al elevilor proveniţi din familii care beneficiază de venit minim de incluziune conform Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările şi completările ulterioare, se acordă în baza deciziei de stabilire a dreptului la ajutor de incluziune a familiei elevului. Acordarea dreptului se face în urma comunicării de către agenţiile pentru plăţi şi inspecţie socială judeţene, respectiv a municipiului Bucureşti, a listei elevilor care frecventează învăţământul cu frecvenţă, proveniţi din familii beneficiare de ajutor de incluziune în luna anterioară celei de raportare a listei. (8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiţii privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei-cadru prevăzută la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinţii/tutorii legal		

	instituiţi/reprezentanţii legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învăţământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situaţia veniturilor declarate către organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul. (9) În unităţile de învăţământ în care îşi desfăşoară activitatea mediatori şcolari, aceştia sunt implicaţi în informarea şi susţinerea familiilor pentru accesarea burselor şi a altor forme de sprijin financiar acordat elevilor prin unităţile de învăţământ. (10) Bursa tehnologică reprezintă o formă de stimulare a elevilor care urmează învăţământul tehnologic în condiţiile metodologiei cadru, în conformitate cu prioritățile Ministerului Educaţiei. (11) Pentru stimularea excelenţei, elevii beneficiază de burse de excelenţă olimpică I şi II, acestea fiind alocate în funcţie de distincţiile primite de către aceştia, după cum urmează: a) Bursa de excelenţă olimpică I se acordă elevilor care obţin distincţii, respectiv premiile I, II, III şi menţiune, la olimpiadele şcolare internaţionale, respectiv campionatele sportive şcolare internaţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei şi la Jocurile Olimpice în parteneriat cu Comitetul Olimpic şi Sportiv Român. Bursele de excelenţă olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu şi liceu, pe întreaga durată a anului şcolar următor obţinerii distincţiei. Prin excepţie, elevii din ultimul		

	an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an şcolar; b) Bursa de excelenţă olimpică II se acordă elevilor care obţin distincţii, respectiv premiile I, II şi III la olimpiadele şcolare naţionale organizate şi finanţate de Ministerul Educaţiei. Bursele de excelenţă olimpică II se acordă lunar elevilor de gimnaziu şi liceu, pe întreaga durată a anului şcolar următor obţinerii distincţiei. Prin excepţie, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an şcolar. (12) Bursele elevilor din învăţământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educaţiei, după cum urmează: a) bursele de merit pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu şi liceu dintr-o unitate de învăţământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor şi condiţiilor stabilite prin metodologia-cadru; b) bursele sociale pentru toţi elevii care se încadrează în criteriile şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru; c) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învăţământul tehnologic şi care se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru; d) bursele de excelenţă olimpică I şi II pentru toţi elevii care au obţinut distincţiile prevăzute în alin.		

	(11), lit. a) şi b), cu respectarea metodologiei-cadru. (13) Elevii şi părinţii sunt informaţi cu privire la criteriile, condiţiile şi metodologia de acordare a burselor cu minimum 15 zile lucrătoare înainte de data-limită pentru depunerea cererilor şi documentelor justificative. (14) Bursele sociale sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă. (15) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de: a) bursele de excelenţă olimpică I şi II; b) burse sociale dacă sunt şcolarizaţi fără taxe; c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru. (16) Printre beneficiarii burselor de merit se numără de drept elevii care au obţinut premiul I la concursurile şcolare naţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei, dacă acestea nu au fost finanţate de Ministerul Educaţiei, câştigătorii medaliilor de aur la campionatele naţionale organizate de Federaţiile Sportive Naţionale în sporturi olimpice, precum şi alte categorii de elevi cu performanţe educaţionale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1).	(14) Bursele sociale **şi/**sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă. (15) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de: a) burse de excelenţă olimpică I şi II; b) burse sociale**,** dacă sunt şcolarizaţi fără taxe; c) burse tehnologice**,** dacă se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru.	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Considerăm că posibilitatea cumulului bursei sociale cu bursa tehnologică este o măsură ce poate contribui substanţial la încurajarea şi sprijinirea elevilor pentru a urma învăţământul liceal profesional. *Autor: Grup parlamentar PSD* *Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	(17) Cuantumul lunar al burselor de excelenţă olimpică I/internaţională şi II/naţională este diferenţiat în funcţie de nivelul distincţiei obţinute, după cum urmează: a) pentru locul I, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internaţional reprezintă echivalentul salariului de bază minim brut pe ţară garantat în plată la data acordării acesteia; b) pentru locul al II-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internaţional reprezintă echivalentul a 75% din salariul de bază minim brut pe ţară garantat în plată la data acordării acesteia; c) pentru locul al III-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internaţional reprezintă echivalentul a 50% din salariul de bază minim brut pe ţară garantat în plată la data acordării acesteia; d) pentru menţiune, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internaţional reprezintă echivalentul a 25% din salariul de bază minim brut pe ţară garantat în plată la data acordării acesteia; e) bursa de excelenţă olimpică II/naţională este în cuantum de 700 lei/lună şi poate fi actualizat, anual, prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei la propunerea CNFIP. (18) Elevul care nu a obţinut media 10 la purtare la finalul anului şcolar pierde bursa de merit în anul şcolar următor. (19) Mamele minore reintegrate într-o unitate de învăţământ beneficiază de o bursă lunară în	**alin. (17)** **e)** bursa de excelenţă olimpică II/naţională este în cuantum de 700 lei/lună şi poate fi actualizat, anual, prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei la propunerea **CNFÎP**.	

	cuantum de 700 de lei, pe perioada desfăşurării activităţilor didactice, cu condiţia frecventării orelor de curs. (20) Sumele alocate pentru bursele elevilor sunt neimpozabile şi nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obţinerea venitului minim garantat, precum şi pentru alte beneficii sociale. (21) Elevii pot beneficia şi de alte tipuri de burse, pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice sau acordate de autoritatea publică locală sau judeţeană. Acestea pot fi cumulate cu bursele provenite de la bugetul de stat. (22) Elevii străini din învăţământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale. (23) Statul român poate aloca anual, prin hotărâre a Guvernului, un număr de burse pentru şcolarizarea elevilor şi cursanţilor străini, în baza unor acorduri bilaterale, a ofertei unilaterale a statului român sau la propunerea ministerelor interesate. (24) Condiţiile de şcolarizare a elevilor străini, inclusiv condiţiile de finanţare, se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.		
161.	*SECŢIUNEA a 5-a* ***Reprezentarea elevilor***		
162.	**Art. 109.** – (1) Consiliul Naţional al Elevilor este partener al Ministerului Educaţiei, cu rol	Art. 109. – **(1)** Consiliul Naţional al Elevilor este partener al Ministerului	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii*

	consultativ în procesul decizional. Elevii pot fi reprezentaţi şi prin alte **structuri asociative** reprezentative la nivel naţional cu rol consultativ în procesul decizional. (2) Consiliul Naţional al Elevilor funcţionează după un Regulament de organizare şi funcţionare, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (3) În vederea îndeplinirii misiunii sale de reprezentare a tuturor elevilor din învăţământul preuniversitar, Consiliul Naţional al Elevilor are în subordine consilii judeţene ale elevilor, constituite în fiecare judeţ, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti, constituit la nivelul municipiului Bucureşti. De asemenea, la nivel şcolar, se constituie consilii şcolare ale elevilor în fiecare unitate de învăţământ preuniversitar. (4) Alegerile pentru funcţiile vacante din cadrul Consiliului Elevilor sunt organizate fără ingerinţă din partea cadrelor didactice. Influenţarea sesiunilor de alegeri din cadrul Consiliului Elevilor constituie abatere disciplinară şi se sancţionează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1). (5) În baza principiului subsidiarităţii, consiliile judeţene ale elevilor, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti sunt structuri partenere ale DJIP/DMBIP. Aceeaşi relaţie de colaborare trebuie să existe şi între consiliile şcolare ale elevilor, elevii reprezentanţi în consiliile de administraţie şi echipele de conducere ale unităţilor de învăţământ preuniversitar. (6) Ministerul Educaţiei, respectiv unităţile de	Educaţiei, cu rol consultativ în procesul decizional. Elevii pot fi reprezentaţi şi prin alte **asociaţii** reprezentative la nivel naţional cu rol consultativ în procesul decizional.	*Comisiei pentru învăţământ.* Pentru unitate de terminologică, se propune înlocuirea sintagmei „altor structuri asociative la nivel naţional” cu sintagma „altor asociaţii reprezentative la nivel naţional”. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	învăţământ preuniversitar sprijină activitatea Consiliului Naţional al Elevilor şi a substructurilor sale.		
163.	*SECŢIUNEA a 6-a* ***Elevii capabili de performanţe înalte***		
164.	**Art. 110.** – (1) Statul sprijină elevii capabili de performanţe înalte prin activităţi organizate atât în unităţile de învăţământ, cât şi în centrele judeţene de excelenţă/Centrul Municipiului Bucureşti pentru Excelenţă. Organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene de excelenţă/Centrului Municipiului Bucureşti pentru Excelenţă se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (2) Centrele judeţene de excelenţă/Centrul Municipiului Bucureşti pentru Excelenţă denumite în continuare *centre de excelenţă*, funcţionează ca unităţi de educaţie extraşcolară cu personalitate juridică şi sunt coordonate metodologic de Centrul Naţional pentru Excelenţă.	**Text nemodificat**	
165.	**Art. 111.** – (1) În unităţile de învăţământ şi în centrele de excelenţă, se pot desfăşura activităţi suplimentare de învăţare şi programe educaţionale pentru elevii capabili de performanţe înalte adaptate la particularităţile, interesele, potenţialul şi ritmul lor de învăţare. Aceste programe sunt de aprofundare şi extindere a învăţării corespunzătoare curriculumului naţional sau altor domenii, de dezvoltare a unor aptitudini specifice, de mentorat şi transfer de competenţă, de accelerare a promovării, conform ritmului	**Text nemodificat**	

	individual de învăţare. (2) Resursele umane, curriculare, informaţionale, materiale şi financiare pentru susţinerea elevilor capabili de performanţe înalte se asigură de Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, conform normelor metodologice aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Administraţiile publice locale pot susţine programele centrelor de excelenţă.		
166.	**Art. 112.** – (1) Identificarea tinerilor capabili de performanţă înaltă se realizează de echipe formate din specialişti în domeniu, psihologi, pedagogi, profesori şi satisface exigenţele de obiectivitate, fidelitate, validitate şi fiabilitate. Membrii acestor echipe nu pot efectua activităţi de pregătire cu tinerii selectaţi. (2) În procesul de identificare se utilizează profiluri psihocomportamentale, studii de caz, ghiduri de nominalizare, chestionare, teste psihologice de aptitudini şcolare, individuale şi colective, de inteligenţă, de creativitate, de aptitudini speciale, analiza activităţii şi a rezultatelor şcolare, precum şi alte instrumente şi procedee elaborate de specialişti. (3) Procedurile de identificare a tinerilor capabili de performanţă înaltă proveniţi din medii socioeconomice dezavantajate se adaptează specificului lor şi prin implicarea reprezentanţilor comunităţii locale.	**Text nemodificat**	
167.	**Art. 113.** – (1) Pentru sprijinirea elevilor capabili	**Text nemodificat**	

	de performanţe înalte, Ministerul Educaţiei organizează olimpiade, competiţii şcolare, extraşcolare şi extracurriculare, tabere de profil, simpozioane şi alte activităţi specifice şi poate acorda burse şi alte forme de sprijin material şi financiar. Normele metodologice privind organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor, a competiţiilor şcolare, extraşcolare şi extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor şi a altor activităţi specifice, cuantumul stimulentelor financiare acordate profesorilor care i-au pregătit şi unităţilor şcolare de proveniență a premianţilor se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (2) Absolvenţii clasei a VIII-a pot fi înscrişi în clasa a IX-a, fără susţinerea evaluării naţionale sau a concursului de admitere la liceu, dacă au obţinut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa naţională a olimpiadelor şcolare organizate şi finanţate de Ministerul Educaţiei sau au obţinut premiile I, II sau III la competiţii internaţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educaţiei. (3) Elevii cu performanţe deosebite la olimpiadele naţionale sau la competiţiile internaţionale pot fi înscrişi, fără examen, în învăţământul superior la filiera/profilul/specializarea care corespunde specificului olimpiadei naţionale/competiţiei internaţionale dacă au obţinut premiul I la etapa naţională a olimpiadelor şcolare organizate şi finanţate de Ministerul Educaţiei sau au obţinut		

	premiile I, II sau III la competiţii internaţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei. Lista privind corespondenţa specificului olimpiadei naţionale/competiţiei internaţionale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea se aprobă anual prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Identificarea elevilor capabili de performanţe înalte, care vor urma programele de pregătire din unităţile de învăţământ sau din centrele de excelenţă, se poate realiza începând cu nivelul de vârstă specific clasei a III-a. (5) Elevii capabili de performanţe înalte pot promova 2 ani de studii într-un an şcolar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, cu excepţia celor din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională.		
168.	**Art. 114.** – (1) Se înfiinţează Centrul Naţional pentru Excelenţă, organism de specialitate al Ministerului Educaţiei, fără personalitate juridică, cu rol de organizare şi coordonare metodologică, monitorizare şi evaluare, după caz, a următoarelor activităţi şi servicii educaţionale: a) elaborarea strategiilor de identificare şi de selecţie a elevilor capabili de performanţe înalte, în vederea constituirii unor grupe de excelenţă pe discipline, arii curriculare sau domenii ştiinţifice, artistice şi tehnice; b) iniţierea acţiunilor de identificare şi promovare	**Text nemodificat**	

	a elevilor capabili de performanţe înalte; c) coordonarea metodologică a centrelor judeţene de excelenţă/centrului Municipiului Bucureşti pentru Excelenţă şi unităţilor de învăţământ în cazul activităţilor de sprijin a elevilor capabili de performanţe înalte; d) asigurarea constituirii, funcţionării şi pregătirii grupelor de excelenţă; e) elaborarea şi asigurarea implementării unor programe de parteneriat cu diverse instituţii din ţară şi străinătate, cu organizaţii neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătăţirii condiţiilor şi resurselor necesare sprijinirii participării şi implementării activităţilor destinate elevilor capabili de performanţe înalte; f) dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică şi organizarea conferinţelor care au ca temă activităţile specifice centrului de excelenţă; g) organizarea taberelor naţionale de pregătire a elevilor capabili de performanţe înalte, pe discipline; h) organizarea activităţii de pregătire a loturilor olimpice naţionale, judeţene/ale Municipiului Bucureşti; i) crearea de contexte pentru implicarea elevilor capabili de performanţe înalte în procese de reflecţie asupra transformărilor şi reformelor vizate în domeniile acestora de excelenţă;		

	j) implicarea instituţiilor de învăţământ superior în organizarea programelor şi demersurilor pe care centrele de excelenţă le derulează în vederea sprijinirii elevilor capabili de performanţe înalte. (2) Regulamentul de organizare şi funcţionare a Centrului Naţional pentru Excelenţă se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Centrul Naţional pentru Excelenţă are rol de sprijinire a centrelor de excelenţă. (4) Finanţarea Centrului Naţional pentru Excelenţă şi a activităţilor centrelor de excelenţă se asigură din bugetul Ministerului Educaţiei.		
169.	CAPITOLUL IX **Conducerea sistemului naţional de învăţământ**	**Text nemodificat**	
170.	*SECŢIUNEA 1* ***Conducerea şi coordonarea la nivel central şi local***	**Text nemodificat**	
171.	**Art. 115.** – (1) Ministerul Educaţiei, în calitate de organ de specialitate al administraţiei publice centrale, elaborează şi implementează politica naţională în domeniul învăţământului preuniversitar şi are drept de iniţiativă şi de execuţie în domeniul politicii financiare şi al resurselor umane din sfera educaţiei. (2) Ministerul Educaţiei exercită, în domeniul învăţământului preuniversitar, următoarele atribuţii: a) elaborează, aplică, monitorizează şi evaluează	**Text nemodificat**	

	politicile educaţionale naţionale; b) coordonează şi controlează sistemul naţional de învăţământ; c) monitorizează activitatea de evaluare externă; d) aprobă cadrul general privind politicile educaţionale, scopurile, obiectivele şi standardele ce trebuie asumate şi îndeplinite de unităţile de învăţământ din sistemul naţional; e) răspunde de evaluarea sistemului naţional de învăţământ, pe baza standardelor naţionale; f) avizează structura reţelei învăţământului preuniversitar, special şi analizează şi propune modificări ale acesteia; g) înaintează Guvernului, spre aprobare, cifrele de şcolarizare, la propunerea DJIP/DMBIP în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei; h) coordonează elaborarea şi aprobă Curriculumul naţional şi sistemul naţional de evaluare, asigură şi supraveghează respectarea acestora; i) evaluează, aprobă şi achiziţionează manualele şcolare, conform legii şi, în acest sens, este singura autoritate cu competenţe în domeniu; j) asigură coordonarea metodologică, prin instituţiile abilitate, a şcolarizării specializate şi a asistenţei psihopedagogice adecvate a beneficiarilor primari cu CES; k) realizează analiza asigurării condiţiilor		

	echitabile de acces, progres şi finalizare a învăţământului şi propune spre aprobare Guvernului şi autorităţilor administraţiei publice locale abilitate măsuri corespunzătoare; l) asigură cadrul organizatoric pentru selecţionarea şi pregătirea adecvată a elevilor capabili de performanţă înaltă; m) elaborează politicile naţionale în domeniul resurselor umane din sistemul naţional de învăţământ, precum şi normativele de personal din învăţământul preuniversitar de stat; n) coordonează, monitorizează şi controlează formarea iniţială şi pe parcursul carierei didactice a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control, în concordanţă cu politicile publice de la nivel naţional; o) coordonează concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învăţământul preuniversitar de stat; p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state şi cu organismele internaţionale specializate în domeniul învăţământului, formării profesionale şi al cercetării ştiinţifice; q) stabileşte modalităţile de recunoaştere şi de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor şi a titlurilor ştiinţifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, încasează taxe, în lei şi în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate		

	de vizarea şi de recunoaşterea actelor de studii, conform legii; r) stabileşte structura anului şcolar, prin ordin al ministrului educaţiei; s) elaborează metodologii şi regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaţionale la nivel naţional; ş) elaborează Regulamentul de organizare şi funcţionare a DJIP/DMBIP şi alte regulamente cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor/instituţiilor de la nivelul sistemului naţional de învăţământ şi domeniului educaţiei; t) aprobă şi publică pe pagina web a instituţiei Calendarul Naţional al Activităţilor Educative Extraşcolare şi Calendarul Naţional al Activităţilor Extraşcolare de Promovare a Ştiinţei; ţ) asigură omologarea mijloacelor de învăţământ conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei; u) elaborează norme specifice pentru construcţiile şcolare şi pentru dotarea acestora, după consultarea cu instituţiile cu atribuţii în domeniu; v) elaborează studii de diagnoză şi de prognoză în domeniul învăţământului, inclusiv de monitorizare a parcursului educaţional/profesional al absolvenţilor; w) coordonează colectarea şi asigură analizarea şi interpretarea datelor statistice pentru sistemul naţional de indicatori privind educaţia, precum şi		

	transparenţa şi publicarea acestora; x) face public şi prezintă Parlamentului României anual, până la data de 31 decembrie, raportul privind starea învăţământului preuniversitar din România, în care sunt prezentate inclusiv elemente privind guvernanţa şi direcţiile/priorităţile de dezvoltare a învăţământului preuniversitar; y) aprobă formularele actelor de studii, ale documentelor şcolare, controlează periodic modul de folosire a acestora de către unităţile învăţământ şi avizează necesarul de formulare solicitat şi comanda pentru tipărirea acestora; z) coordonează, prin structuri de specialitate, după caz, funcţionarea optimă a platformelor strategice din domeniul educaţiei; aa) fundamentează şi propune Ministerului Finanţelor repartizarea pe judeţe şi Municipiul Bucureşti a sumelor defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanţarea de bază. (3) În realizarea atribuţiilor sale, Ministerul Educaţiei, prin ordin al ministrului educaţiei, înfiinţează, organizează şi finanţează comisii şi consilii naţionale, şi poate propune Guvernului înfiinţarea, organizarea şi finanţarea de agenţii şi alte instituţii, prin hotărâre a Guvernului. (4) Ministerul Educaţiei proiectează, fundamentează şi aplică strategiile naţionale în domeniul educaţiei, prin consultarea partenerilor de dialog ai Ministerului Educaţiei. (5) La nivelul Ministerului Educaţiei funcţionează		

	Corpul de experţi externi pentru monitorizare şi control, denumit în continuare *CEEMC*, cu atribuţii şi prerogative prevăzute prin regulament propriu de organizare şi funcţionare, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Din CEEMC face parte personalul didactic cu competenţe specifice în monitorizare şi control, selectat şi numit prin ordin al ministrului educaţiei, în baza regulamentului propriu de organizare şi funcţionare. (7) Ministerul Educaţiei poate emite reglementări având ca obiect organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar, în condiţiile normei primare, pe durata stării de urgenţă, a stării de alertă şi a stării de asediu. (8) Ministerul Educaţiei, în concordanţă cu prevederile legale, în vederea susţinerii implementării politicilor din domeniu poate semna protocoale de colaborare cu autorităţi şi instituţii publice, culte recunoscute de lege, federaţii sindicale, organizaţii neguvernamentale. Protocoalele de colaborare sunt documente publice şi se publică pe site-ul Ministerului Educaţiei. (9) La stabilirea structurii anului şcolar, Ministerul Educaţiei va avea în vedere: a) pentru beneficiarii direcţi ai educaţiei şi formării profesionale care aparţin unui cult religios legal, creştin, acordarea zilelor libere pentru Vinerea Mare - ultima zi de vineri înaintea Paştelui, prima şi a doua zi de Paşti, prima şi a		

	doua zi de Rusalii, în funcţie de data la care sunt celebrate de cultul respectiv; b) includerea a două zile libere suplimentare pentru fiecare dintre cele trei sărbători religioase anuale, declarate astfel de cultele religioase legale, altele decât cele creştine, pentru beneficiarii direcţi ai educaţiei şi formării profesionale aparţinând acestora.		
172.	**Art. 116.** – (1) Se înfiinţează Direcţiile judeţene de învăţământ preuniversitar/Direcţia Municipiului Bucureşti de învăţământ preuniversitar, ca servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educaţiei, cu personalitate juridică, prin reorganizarea inspectoratelor şcolare judeţene/Inspectoratului şcolar al Municipiului Bucureşti, finanţate din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei. (2) Structura organizatorică a DJIP/DMBIP este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Posturile sunt prevăzute, în condiţiile legii, pentru personalul de conducere, îndrumare şi control, personal didactic auxiliar şi personal administrativ. (3) În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, se face încadrarea întregului personalului în numărul maxim de posturi aprobat şi în noua structură organizatorică, cu respectarea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru fiecare categorie de personal. (4) Personalul de conducere, personalul de îndrumare şi control, personalul didactic, didactic	**Alin. (1) – (6) text nemodificat**	

	auxiliar şi administrativ al inspectoratelor şcolare judeţene/Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti este preluat la DJIP/DMBIP, în conformitate cu dispoziţiile regulamentelor de organizare şi funcţionare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuţii: a) aplică politicile şi strategiile Ministerului Educaţiei, precum şi politicile naţionale la nivel judeţean şi la nivelul municipiului Bucureşti; b) monitorizează aplicarea legislaţiei la nivelul unităţilor de învăţământ; c) controlează, monitorizează şi evaluează calitatea managementului unităţilor de învăţământ; d) sprijină Ministerul Educaţiei în activitatea de coordonare a CJRAE/CMBRAE; e) coordonează şi controlează activităţile unităţilor de educaţie extraşcolară ale Ministerului Educaţiei din aria judeţului/municipiului Bucureşti; f) monitorizează modul în care autorităţile administraţiei publice locale îşi îndeplinesc atribuţiile privind asigurarea finanţării unităţilor de învăţământ preuniversitar; g) colaborează cu instituţia prefectului în vederea asigurării implementării la nivel local a politicilor guvernamentale din domeniu; h) coordonează admiterea în licee, evaluările naţionale, examenele de certificare a calificărilor		

	profesionale şi concursurile şcolare la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţ şi din municipiul Bucureşti; i) înaintează Ministerului Educaţiei reţeaua şcolară a unităţilor de învăţământ preuniversitar organizată de către autorităţile administraţiei publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării şi publicării; j) asigură, împreună cu autorităţile administraţiei publice locale, şcolarizarea preşcolarilor şi elevilor şi monitorizează participarea la actul educaţional a acestora pe durata învăţământului obligatoriu; k) monitorizează situaţia abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de învăţământ la nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar din raza sa teritorială; l) colaborează cu centrele şcolare pentru educaţie incluzivă, în vederea asigurării serviciilor educaţionale specializate, coordonează, monitorizează şi evaluează servicii specializate de mediere şcolară; m) monitorizează respectarea prevederilor legale privind prevenirea segregării şcolare, în toate unităţile de învăţământ din raza teritorială în vederea identificării şi combaterii fenomenelor de segregare şcolară şi susţine participarea personalului didactic la cursuri de formare profesională pentru dobândirea de competenţe în educaţie incluzivă; n) comunică Ministerului Educaţiei, până în prima		

	zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind măsurile de combatere a segregării, la nivel judeţean/al municipiului Bucureşti; o) monitorizează implementarea programelor naţionale iniţiate de Ministerul Educaţiei, precum şi a proiectelor derulate de unităţile de învăţământ în cadrul programelor UE în domeniul educaţiei; p) sprijină unităţile de învăţământ în accesarea şi implementarea de proiecte din fonduri naţionale şi europene; q) mediază conflictele şi litigiile survenite între autorităţile administraţiei publice locale şi unităţile de învăţământ, la solicitarea motivată a oricăreia dintre părţi; r) menţine, în baza principiului subsidiarităţii, legătura cu organizaţiile reprezentative ale elevilor, profesorilor şi părinţilor şi asigură participarea acestora în procesul de elaborare şi implementare a unor politici educaţionale la nivel judeţean şi la procesul de luare a deciziilor care vizează comunitatea şcolară; s) sprijină unităţile de învăţământ şi verifică acurateţea datelor raportate de către acestea în vederea sprijinirii elaborării de politici publice bazate pe date; ş) prezintă public un raport anual privind starea învăţământului la nivelul judeţului sau al municipiului Bucureşti; t) acordă consiliere şi asistenţă unităţilor de învăţământ în gestionarea resurselor umane;		

	ţ) monitorizează activităţile de constituire şi de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi particular, organizează concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învăţământul preuniversitar de stat, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi examenul naţional de licenţiere în cariera didactică; u) elaborează şi gestionează baza de date privind personalul angajat în unităţile de învăţământ, în limitele competenţelor ce le revin; v) realizează auditul periodic al resursei umane din învăţământul preuniversitar; w) colaborează cu CCD pentru asigurarea cursurilor specifice de formare, pe baza recomandărilor de formare continuă, asociate fiecărei inspecţii de specialitate; x) asigură recunoaşterea şi echivalarea studiilor efectuate în străinătate de către elevii români; y) susţine dezvoltarea şi administrarea resurselor educaţionale deschise şi a platformelor strategice din educaţie. (6) DJIP/DMBIP are un consiliu de administraţie şi un consiliu consultativ. Funcţionarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat şi aprobat de consiliul de administraţie, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin		

	al ministrului educaţiei. Reprezentanţii federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar şi un reprezentant al elevilor care face parte din consiliul judeţean al elevilor/Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti, un reprezentant judeţean al structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional participă, cu statut de observatori, la lucrările consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP. (7) În structura DJIP/DMBIP din judeţele cu învăţământ şi în limbile minorităţilor naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale sunt cuprinşi şi inspectori pentru acest tip de învăţământ. Aceştia sunt numiţi respectând prevederile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităţilor naţionale. (8) În structura DJIP/DMBIP sunt cuprinşi şi inspectori pentru problemele antepreşcolarilor/preşcolarilor şi elevilor proveniţi din medii socioeconomice dezavantajate şi/sau din grupuri marginalizate din punct de vedere social – romi. Inspectorii şcolari pentru copii şi tinerii proveniţi din grupuri marginalizate din punct de vedere social – romi sunt numiţi respectând procedurile legale în vigoare, cu consultarea grupului parlamentar al minorităţilor naţionale. (9) DJIP/DMBIP este condusă de un director general şi directori generali adjuncţi numiţi prin ordin al ministrului educaţiei, în urma susţinerii	**(7)** În structura DJIP/DMBIP din judeţele cu învăţământ şi în limbile minorităţilor naţionale sunt cuprinşi şi inspectori pentru acest tip de învăţământ, **conform art. 60, alin. (8). În judeţele/municipiul Bucureşti unde se organizează formaţiuni de studiu sau grupe pentru studiul limbii minorităţii naţionale se normează, suplimentar, un post de inspector.** Inspectorii pentru aceste tipuri de învăţământ sunt numiţi respectând prevederile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităţilor naţionale.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Pentru claritatea normei. *Autor: sen. Monica Cristina ANISIE, Grup parlamentar PNL, PSD, UDMR*

	unui concurs organizat de Ministerul Educaţiei, pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (10) Reprezentanţii federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, ai Consiliului Naţional al Elevilor şi a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional participă, cu statut de observatori, la concursul de ocupare a funcţiilor de conducere, îndrumare şi control din cadrul DJIP/DMBIP.		
173.	**Art. 117.** – (1) Se înfiinţează Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii şi Inspecţie în Învăţământul Preuniversitar, instituţie publică de interes naţional, cu personalitate juridică, aflată în coordonarea Ministerului Educaţiei, prin reorganizarea Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, care se desfiinţează, şi prin preluarea atribuţiilor şi personalului care îndeplineşte atribuţii de inspecţie generală şi inspecţie tematică de la inspectoratele şcolare judeţene/Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti. (2) Sediul, structura organizatorică şi regulamentul de funcţionare ale ARACIIP şi ale birourilor judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ARACIIP, numite în continuare *BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP* se stabilesc prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. ARACIIP este condusă de un preşedinte, ales în baza rezultatului unui concurs,	**Articolul 117 cuprins:** **(1) – (8) text nemodificat**	

	desfăşurat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, pentru un mandat de 4 ani. (3) ARACIIP este finanţată de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, precum şi din venituri proprii. (4) Veniturile proprii ale ARACIIP provin din: a) venituri obţinute pe bază de contracte privind evaluarea externă; b) perceperea unor tarife de autorizare, acreditare şi evaluare periodică, aprobate prin hotărâre a Guvernului; c) fonduri externe nerambursabile obţinute prin participarea la programe internaţionale; d) donaţii, sponsorizări, alte surse legal constituite. (5) La nivelul ARACIIP, funcţionează Comisia Naţională pentru Inspecţie Şcolară, denumită în continuare *CNIS*, cu prerogative de verificare a respectării normelor de etică şi deontologie de către personalul didactic de predare şi personalul de conducere, de îndrumare şi control de la nivelul sistemului naţional de învăţământ. CNIS funcţionează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Din CNIS, face parte personalul didactic de predare cu probitate morală şi profesională, care are experienţă în inspecţie şcolară sau management educaţional de cel puţin 5 ani. Membrii CNIS sunt numiţi prin ordin al ministrului		

	educației pe un mandat de 4 ani, în urma unui concurs organizat de către ARACIIP, pe baza metodologiei care se aprobă prin ordin al ministrului educației în termen de 90 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (7) În exercitarea mandatului, membrii CNIS au obligația să se abțină de la luarea oricărei decizii afectate de interesul personal. Prin interes personal se înțelege orice situație în care aceștia trebuie să se pronunțe asupra unei contestații/sesizări care privește un cadru didactic angajat al unității de învățământ în care aceștia își desfășoară activitatea, soțul/soția sau o persoană care are calitatea de rudă de până la gradul III sau afin. (8) ARACIIP dispune de un aparat administrativ propriu, format din Direcția Generală de Inspecție Școlară, Direcția Generală de Asigurare a Calității și departamente/servicii/birouri/compartimente iar, la nivel de județ, își exercită atribuțiile prin birourile județene/biroul municipiului București. **(9) Nu pot fi angajați ai ARACIIP sau ai birourilor județene persoane** care îndeplinesc o funcție de demnitate publică. (10) ARACIIP are următoarele atribuții: a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației standardele de calitate pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;	**(9) Persoanele care îndeplinesc o funcție de demnitate publică nu pot exercita simultan o funcție în cadrul ARACIIP. În termen de 30 de zile de la intrarea în situația de incompatibilitate, persoana are obligația de a se suspenda din funcția de la ARACIIP.** **(10) lit. a) – n) text nemodificat**	*Amendament reformulat în cadrul dezbaterii și adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învățământ.* *Autor: Sen. Liliana Sbirnea, Grup parlamentar PSD*

	b) propune ministrului educaţiei, în colaborare cu CNEI, standardele specifice de calitate privind educaţia specială, care se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei; c) propune ministrului educaţiei, standardele specifice de calitate privind educaţia timpurie, educaţia extraşcolară, alternativele educaţionale şi serviciile complementare care se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei; d) elaborează şi propune ministrului educaţiei metodologia-cadru de evaluare instituţională în vederea autorizării privind funcţionarea provizorie, acreditării şi evaluării periodice a unităţilor de învăţământ din învăţământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; e) propune ministrului educaţiei metodologia privind evaluarea instituţională în vederea autorizării privind funcţionarea provizorie, a acreditării şi evaluării periodice a unităţilor de învăţământ special, care se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei; f) propune ministrului educaţiei metodologia privind evaluarea instituţională în vederea autorizării privind funcţionarea provizorie, a acreditării şi evaluării periodice a furnizorilor de educaţie timpurie, care se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei; g) propune ministrului educaţiei metodologia pentru autorizarea privind funcţionarea		

	provizorie, acreditarea şi evaluarea periodică a unităţilor de educaţie extraşcolară, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei; h) propune ministrului educaţiei metodologia privind autorizarea de funcţionare provizorie, acreditarea şi evaluarea periodică a alternativelor educaţionale, care se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei; i) realizează activitatea de evaluare instituţională, autorizare şi acreditare a unităţilor de învăţământ preuniversitar/a unităţilor de educaţie extraşcolară; j) propune Ministerului Educaţiei autorizarea, acreditarea şi retragerea autorizării/acreditării unităţilor de învăţământ preuniversitar/unităţilor de educaţie extraşcolară. Autorizarea şi acreditarea se fac prin ordin al ministrului educaţiei; k) realizează evaluarea externă periodică a calităţii pentru unităţile de învăţământ preuniversitar/unităţile de educaţie extraşcolară prin colaboratori externi, experţi în evaluare şi acreditare, înscrişi în Registrul naţional al experţilor în evaluare şi acreditare, denumită în continuare *RNEE*, în vederea autorizării de funcţionare provizorie, acreditării; l) propune Ministerului Educaţiei politicile şi strategiile de asigurare a calităţii învăţământului preuniversitar şi periodic, propuneri de îmbunătăţire a acestora;		

	m) realizează împreună cu DJIP/DMBIP şi direcţiile de resort din Ministerul Educaţiei activitatea de monitorizare şi control al calităţii; n) realizează inspecţia unităţilor de învăţământ preuniversitar privind realizarea scopurilor şi obiectivelor proprii diferitelor categorii de unităţi de învăţământ, aşa cum sunt acestea definite prin legislaţia în vigoare; o) realizează inspecţia şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi inspecţia tematică; p) colaborează cu CCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecţie şcolară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic; q) recomandă Ministerului Educatiei şi CNFDCD după finalizarea inspecţiilor şi evaluărilor, politici în formarea resursei umane din învăţământul preuniversitar; r) publică rezultatele evaluărilor externe şi actualizează lunar următoarele registre: (i) Registrul naţional al unităţilor de învăţământ preuniversitar acreditate; (ii) Registrul naţional al unităţilor de învăţământ preuniversitar evaluate extern periodic; (iii) Registrul naţional al unităţilor de învăţământ preuniversitar autorizate să funcţioneze provizoriu;	**o)** realizează inspecţia şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar, inspecţia tematică **şi inspecţia de specialitate;** **alin. (10), lit. (p) – (v) text nemodificat**	*(o) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	(iv) Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin; (v) Registrul furnizorilor de educaţie antepreşcolară; s) elaborează manuale de evaluare, ghiduri de bune practici şi alte materiale de informare privind asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar, publică rezultatele evaluărilor externe; ş) organizează cursuri de formare iniţială şi, periodic, cursuri de formare continuă în domeniul asigurării calităţii educaţiei pentru angajaţi şi membrii RNEE; t) publică un raport anual cu privire la propria activitate; ţ) elaborează şi implementează Codul de etică profesională a experţilor în evaluare şi acreditare; u) propune ministrului educaţiei metodologia privind avizarea organizaţiilor furnizoare de educaţie care şcolarizează în baza unui curriculum al altui stat, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, pe care o aplică; v) propune ministrului educaţiei metodologia privind verificarea aplicării componentelor de etică şi integritate, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, pe care o aplică; w) propune ministrului educaţiei regulamentul de inspecţie şcolară generală şi tematică a unităţilor	**w)** propune ministrului educaţiei regulamentul de inspecţie şcolară generală, tematică şi **inspecţia de specialitate** a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. **alin. (11) – (18) text nemodificat**	*(w) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, pe care îl aplică. (11) Inspecţia generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar este realizată de structura centrală a ARACIIP, cu inspectorii judeţeni/ai municipiului Bucureşti şi cu membrii CEEMC, dacă e cazul, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w). În cadrul acestui tip de inspecţie, se realizează inclusiv activităţi de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătăţirii continue a activităţii unităţii de învăţământ. (12) Inspecţia tematică, prin birourile judeţene, care reprezintă o activitate de evaluare sau control a unui domeniu particular/mai multor domenii particulare a activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar sau a personalului care deserveşte aceste instituţii, în principal, a/al activităţii cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecţie, se realizează inclusiv activităţi de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătăţirii continue a activităţii unităţii de învăţământ, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w), cu colaborarea membrilor CEEMC din judeţul de proveniență. (13) ARACIIP colaborează cu CCD/CNFDCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecţie şcolară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic. (14) Verificarea din punctul de vedere al		

	respectării procedurilor de lucru a rapoartelor de evaluare externă a calităţii se realizează de către BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP. Acestea sunt înaintate către Consiliul ARACIIP, în vederea analizei şi, după caz, aprobării rapoartelor. Ulterior, rezultatele evaluărilor sunt înaintate către Ministerul Educaţiei. (15) Componenţa Consiliului ARACIIP prevede membrii permanenţi şi membrii observatori, stabiliţi prin ordin al ministrului educaţiei. Membrii permanenţi sunt numiţi, cu drept de vot, pentru un mandat individual de 4 ani, cu posibilitatea de reînnoire pentru încă un mandat de 4 ani. Membrii observatori sunt numiţi pentru un mandat individual de un an, fără drept de vot. (16) ARACIIP dispune de birouri judeţene de asigurare a calităţii şi inspecţie şcolară, cu personalitate juridică. Acestea sunt conduse de un director numit în urma câştigării concursului pentru ocuparea funcţiei de director. Metodologia de organizare a concursului privind ocuparea funcţiei de director se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea ARACIIP. (17) BJ-ARACIIP sunt înfiinţate prin ordin al ministrului educaţiei. Organizarea acestora se va realiza astfel: a) numărul de posturi, structura organizatorică şi regulamentul de organizare şi funcţionare a acestora se aprobă prin hotărâre a Guvernului; b) la nivelul fiecărui birou judeţean există angajaţi cu contract individual de muncă pe durată		

	nedeterminată. Procedura de ocupare a posturilor acestora este stabilită prin regulamentul prevăzut la lit. a). Activitatea BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP este realizată cu implicarea colaboratorilor înscrişi în RNEE şi membrii CEEMC; c) activitatea birourilor judeţene este evaluată anual de către Consiliul ARACIIP, care adoptă măsuri în vederea îmbunătăţirii calităţii serviciilor acestora; d) cooperează cu DJIP/DMBIP în vederea îndeplinirii activităţilor prevăzute de prezenta lege. (18) În domeniul asigurării calităţii educaţiei, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP au următoarele atribuţii: a) analizează rapoartele anuale de evaluare internă privind calitatea educaţiei în organizaţiile furnizoare de învăţământ preuniversitar din judeţ/Municipiul Bucureşti; b) monitorizează implementarea strategiilor realizate la nivelul comisiilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei în organizaţiile furnizoare de învăţământ preuniversitar din judeţ; c) realizează activităţi de formare iniţială şi periodică în domeniul asigurării calităţii educaţiei, sub coordonarea metodologică a Consiliului ARACIIP, pentru membrii RNEE din judeţ; d) realizează şi publică periodic studii şi analize cu privire la situaţia calităţii educaţiei în instituţiile de învăţământ preuniversitar din judeţ, care		

	contribuie la recomandările de politică publică educaţională privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar, adoptate de Consiliul ARACIIP; e) participă la recrutarea corpului de evaluatori înscrişi în RNEE, informând periodic Consiliul ARACIIP cu privire la situaţia acestora; f) organizează schimburi de experienţă şi alte activităţi care vizează schimbul de bune practici privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei, atât pentru angajaţii BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP, cât şi pentru membrii RNEE din judeţ; g) sprijină Consiliul ARACIIP în vederea realizării, gestionării şi actualizării bazei de date a unităţilor de învăţământ/nivelurilor/specializărilor/calificărilor autorizate, acreditate şi evaluate periodic în judeţ. (19) În domeniul inspecţiei şcolare, BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP are următoarele atribuţii: a) realizează activităţile specifice inspecţiei şcolare generale şi tematice cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w); b) monitorizează implementarea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii educaţiei la nivelul unităţilor de învăţământ, elaborate de comisiile pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei, în urma rapoartelor întocmite cu ocazia inspecţiilor generale şi tematice; c) sprijină activitatea Comisiei Naţionale pentru Inspecţie Şcolară.	(19) În domeniul inspecţiei şcolare, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuţii: a) realizează activităţile specifice inspecţiei şcolare generale**,** tematice şi **de specialitate** cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w); b) monitorizează implementarea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii educaţiei la nivelul unităţilor de învăţământ, elaborate de comisiile pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei, în urma rapoartelor întocmite cu ocazia inspecţiilor generale şi tematice; c) sprijină activitatea Comisiei Naţionale pentru Inspecţie Şcolară. **(20) – (26) text nemodificat**	

	(20) Numărul maxim de posturi la nivelul ARACIIP este stabilit prin hotărârea de Guvern prevăzută la alin. (2). Numărul maxim de posturi va fi cel puţin egal cu numărul de posturi din cadrul ARACIP la care se adaugă posturile transferate din cadrul inspectoratelor şcolare judeţene/Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti aferente atribuţiilor de inspecţie generală şi inspecţie tematică. (21) În termen de 45 zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind aprobarea regulamentului de organizare şi funcţionare a ARACIIP, la solicitarea preşedintelui acesteia, vor fi detaşate persoane care au calitatea de titulari în sistemul de învăţământ preuniversitar cu experienţa de minimum 2 ani în activitatea de inspecţie şcolară, care vor desfăşura operaţiuni legate de înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea ARACIIP şi a birourilor judeţene. (22) Până la ocuparea prin concurs a funcţiilor de directori BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP, aceştia sunt numiţi de către preşedintele ARACIIP din rândul personalului de specialitate de la nivelul sistemului naţional de învăţământ detaşat în cadrul agenţiei sau a birourilor judeţene/biroului Municipiului Bucureşti de către angajatori, în		

	conformitate cu Legea nr. 53/2003, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. (23) În termen de 45 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea şi funcţionarea ARACIIP, se face încadrarea personalului în numărul maxim de posturi aprobat şi în noua structură organizatorică, cu respectarea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru fiecare categorie de personal. (24) Personalul ARACIIP şi al BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP este format din personal de specialitate, inspectori şcolari care au gradul didactic I, experţi în evaluare şi personal contractual. Atribuţiile, sarcinile şi răspunderile individuale ale personalului se stabilesc prin fişa postului, pe baza regulamentului de organizare şi funcţionare. (25) ARACIIP preia personalul ARACIP şi registrul de evaluatori colaboratori externi, experţi în evaluare şi acreditare, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern prevăzută la alin. (2). (26) ARACIIP şi birourile sale judeţene/biroul Municipiului Bucureşti nou înfiinţate preiau, pe bază de protocol, în termen de 60 de zile, patrimoniul aferent activităţilor preluate de la inspectoratele şcolare judeţene/Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti, în ceea ce priveşte componenta de inspecţie şcolară şi activităţile ARACIP, şi se subrogă, în toate drepturile, obligaţiile, contractele, deciziile de finanţare, ordinele de finanţare, acordurile şi		

	litigiile instituţiei, structurii sau activităţii preluate, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile şi imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea ARACIP.		
174.	**Art. 118.** – (1) Se înfiinţează Centrul Naţional pentru Formare şi Dezvoltarea în Cariera Didactică, denumit în continuare *CNFDCD*, instituţie publică de interes naţional, finanţată de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei **şi se poate susţine** şi din venituri proprii. (2) Regulamentul privind organizarea şi funcţionarea CNFDCD, inclusiv a structurilor subordonate acestuia, se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei în termen de 45 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (3) CNFDCD funcţionează în subordinea Ministerului Educaţiei având ca scop: a) identificarea nevoilor de formare, dezvoltarea curriculumului de formare, formarea formatorilor şi corelarea acestora cu sistemul de evaluare a cadrelor didactice, cu strategiile şi politicile naţionale şi cu nevoile specifice comunităţilor educaţionale; b) organizarea şi furnizarea de formare continuă pentru personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare şi control, precum şi pentru personalul didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar; c) coordonarea reţelei naţionale a şcolilor de	**Art. 118 - (1)** Se înfiinţează Centrul Naţional pentru Formare şi Dezvoltarea în Cariera Didactică, denumit în continuare CNFDCD, instituţie publică de interes naţional, finanţată de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei şi din venituri proprii. (2) – (3) până la lit. h), text nemodificat	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Corectarea a redactării. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	aplicaţie; d) coordonarea activităţii de mentorat didactic şi de licenţiere în cariera didactică; e) elaborarea standardelor ocupaţionale pentru ocupaţiile specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei; f) recunoaşterea şi echivalarea nivelurilor de competenţă didactică; g) identificarea, evaluarea şi recunoaşterea rezultatelor învăţării nonformale şi informale pentru personalul didactic de predare şi didactic auxiliar, precum şi pentru personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar; h) realizarea de analize periodice privind necesarul de formare iniţială şi continuă a resursei umane din învăţământul preuniversitar; i) furnizarea de **formări** şi consiliere pentru îndeplinirea unor obiective specifice, în acord cu planul de dezvoltare instituţională al unităţii de învăţământ; j) furnizarea de formări şi consilierea unităţilor de învăţământ, prin CCD, pentru îndeplinirea recomandărilor ARACIIP după finalizarea inspecţiilor generale sau tematice; k) implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel naţional/judeţean/local şi a impactului	i) furnizarea de **programe de formare** şi consiliere pentru îndeplinirea unor obiective specifice, în acord cu planul de dezvoltare instituţională al unităţii de învăţământ; j) furnizarea de **programe de formare** şi consilierea unităţilor de învăţământ, pentru îndeplinirea recomandărilor ARACIIP după finalizarea inspecţiilor generale sau tematice; **k) text nemodificat**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor prin colaborarea dintre furnizorii de formare şi unităţile de învăţământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienţei şi eficacităţii formării; l) promovarea şi **încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică** colaborarea şi schimbul de experienţă între **personalul didactic de predare şi unităţile de învăţământ, inclusiv prin stimularea colaborării dintre** cadrele didactice din aceeaşi unitate de învăţământ sau din unităţi de învăţământ **distincte**, precum şi între cadrele didactice coordonatoare de practică şi tutorii de practică, în vederea îmbunătăţirii **activităţii lor curente la clasă;** m) dezvoltă şi propune spre aprobare un plan naţional de formare continuă a resurselor umane din învăţământul preuniversitar. Planul este aprobat anual prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Activităţile prevăzute la alin. (3) se realizează prin CCD, instituţii la nivel judeţean/al municipiului Bucureşti, cu personalitate juridică, subordonate **administrativ DJIP/DMBIP şi subordonate metodologic** CNFDCD, înfiinţate prin reorganizarea Caselor Corpului Didactic şi preluarea întregului personal, activităţilor şi structurilor acestor instituţii, prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Personalul de conducere şi personalul didactic, didactic auxiliar şi administrativ al Caselor	l) promovarea şi susţinerea dezvoltării profesionale, prin colaborarea şi schimbul de experienţă între cadrele didactice din aceeaşi unitate de învăţământ **şi/**sau din unităţi de învăţământ **diferite**, precum şi între cadrele didactice coordonatoare de practică şi tutorii de practică, în vederea îmbunătăţirii **activităţilor de predare, învăţare şi evaluare.** m) text nemodificat (4) Activităţile prevăzute la alin. (3) se realizează prin CCD, instituţii la nivel judeţean/al municipiului Bucureşti, cu personalitate juridică, subordonate CNFDCD, înfiinţate prin reorganizarea Caselor Corpului Didactic şi preluarea întregului personal, activităţilor şistructurilor acestor instituţii, prin ordin al ministrului educaţiei. **(5) – (7) text nemodificat**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	Corpului Didactic este preluat de Centrele pentru Cariera Didactică în conformitate cu dispoziţiile regulamentelor de organizare şi funcţionare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (6) La nivelul CCD se realizează procesul de înregistrare şi monitorizare a portofoliilor profesionale şi ale programelor de formare profesională ale cadrelor didactice, în conformitate cu prevederile regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Finanţarea activităţii CCD se realizează în baza planului naţional de formare a resurselor umane din învăţământul preuniversitar şi este asigurată din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei, cât şi din veniturile proprii obţinute şi utilizate cu aceeaşi destinaţie.		
175.	**Art. 119.** – (1) DJIP/DMBIP şi CCD preiau, pe bază de protocol, activităţile inspectoratelor şcolare judeţene/Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti, şi Caselor Corpului Didactic, după caz, şi se subrogă în toate drepturile şi obligaţiile acestora, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile şi imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestora. Personalul instituţiilor reorganizate este preluat de instituţiile nou înfiinţate, potrivit dispoziţiilor art. 116 alin. (4) şi art. 118 alin. (5). (2) La data prevăzută în ordinul ministrului educaţiei privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a DJIP/DMBIP şi a	(1) – (6) nemodificat	

	ordinului de ministru privind organizarea și funcționarea CNFDCD, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Casele Corpului Didactic se desființează. (3) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „inspectorat școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București" se va citi „Direcția Județeană pentru Învățământ Preuniversitar/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar". (4) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care Casele Corpului Didactic au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „Casa Corpului Didactic" se va citi „Centrul Național pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice", sau „Centrele pentru Cariera Didactică", după caz. (5) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Casele Corpului Didactic au		

	fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educaţiei, pe componenta de inspecţie şcolară generală şi tematică, precum şi de asigurare a calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar în care s-au folosit denumirile „inspectorat şcolar judeţean/Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti", „Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar" se va citi „Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii şi Inspecţie în Învăţământul Preuniversitar". (6) Se înfiinţează la nivelul fiecărui judeţ/municipiului Bucureşti Consiliul consultativ pentru învăţământ preuniversitar, structură consultativă cu atribuţii în sprijinirea activităţii de administrare şi dezvoltare a reţelei şcolare, de monitorizare a capacităţii autorităţilor publice locale de a susţine educaţia, respectiv de a furniza resursele necesare. **(7)** Consiliul consultativ prevăzut la alin. **(7)** avizează Raportul privind Starea învăţământului, elaborat de DJIP/DMBIP. **(8)** Consiliul prevăzut la alin. **(7)** este format din 5 membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului judeţean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti. La activităţile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere	**(7)** Consiliul consultativ prevăzut la alin. **(6)** avizează Raportul privind Starea învăţământului, elaborat de DJIP/DMBIP. (8) Consiliul **consultativ** prevăzut la alin. **(6)** este format din 5 membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului judeţean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti. La	

	colectivă învăţământ preuniversitar, al consiliului naţional al elevilor, al structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional şi al agenţilor economici şi un reprezentant al minorităţilor naţionale, dintre acele minorităţi reprezentate în Parlamentul României care au învăţământ în limba minorităţilor naţionale în acel judeţ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. **(7)** este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia. (9) Regulamentul de organizare şi funcţionare a Consiliul consultativ pentru învăţământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.	activităţile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, al consiliului naţional al elevilor, al structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional şi al agenţilor economici şi un reprezentant al minorităţilor naţionale, dintre acele minorităţi reprezentate în Parlamentul României care au învăţământ în limba minorităţilor naţionale în acel judeţ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (**6**) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.	
176.	**Art. 120.** – (1) În fiecare judeţ funcţionează Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională, iar în municipiul Bucureşti funcţionează Centrul Municipiului Bucureşti de Resurse şi Asistenţă Educaţională. Acestea sunt instituţii cu personalitate juridică şi sunt subordonate Ministerului Educaţiei şi coordonate metodologic de CNEI. Structura, organizarea şi funcţionarea CJRAE/CMBRAE se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (2) CJRAE/CMBRAE sunt instituţii de învăţământ special integrat specializate în oferirea, coordonarea, monitorizarea şi evaluarea de	**Text nemodificat**	

	servicii educaţionale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinţilor şi membrilor comunităţii, pentru a asigura tuturor accesul la o educaţie de calitate, precum şi asistenţa necesară în acest sens. (3) CJRAE/CMBRAE coordonează, monitorizează şi evaluează metodologic activitatea profesorilor-consilieri şcolari, profesorilor-logopezi, profesorilor-psihologi, mediatorilor şcolari, asistenţilor sociali, profesorilor itineranţi şi de sprijin, a cadrelor didactice implicate în programe de educaţie parentală, desfăşurată în cadrul cabinetelor de asistenţă psihopedagogică, a cabinetelor logopedice, a camerelor-resursă şi altor spaţii dedicate, în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar. CJRAE/CMBRAE colaborează cu centrele şcolare pentru educaţie incluzivă în vederea integrării preşcolarilor/ elevilor cu CES. (4) Finanţarea CJRAE/CMBRAE, a cabinetelor de asistenţă psihopedagogică, a cabinetelor logopedice interşcolare, a camerelor-resursă şi altor spaţii dedicate asistenţei educaţionale se asigură de la bugetul unităţii administrativ-teritoriale pe raza căreia îşi desfăşoară activitatea, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale consiliilor judeţene şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti, în baza prevederilor privind finanţarea învăţământului. (5) CJRAE/CMBRAE îndeplineşte următoarele		

	funcţii: a) de coordonare, monitorizare şi evaluare a serviciilor specifice din judeţ/municipiu; b) de monitorizare a evoluţiei beneficiarilor serviciilor educaţionale; c) de informare şi documentare pentru beneficiarii serviciilor educaţionale; d) de colaborare cu partenerii sociali din comunitate, precum şi cu organizaţii şi asociaţii la nivel naţional şi internaţional; e) de colaborare cu instituţiile care au atribuţii în domeniul social, al sănătăţii, al ordinii publice şi securităţii, în interesul beneficiarilor primari. (6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează şi evaluează următoarele servicii: a) servicii de asistenţă psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune şcolară; b) servicii de consiliere vocaţională, orientare şcolară şi profesională; c) servicii de terapii logopedice; d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învăţământul special spre învăţământul de masă şi invers; e) servicii de mediere şcolară; f) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă; g) servicii de sprijin, consiliere şi formare a		

	cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCD şi CCD; **h)** servicii de educaţie parentală; i) servicii de intervenţie în situaţii de violenţă şcolară, de mediere a conflictelor şcolare şi de consiliere a preşcolarilor/elevilor implicaţi în situaţii de violenţă şcolară; j) servicii de informare, consiliere şi sprijin pentru personalul unităţilor de învăţământ şi pentru elevi în scopul prevenirii traficului şi consumului de droguri, a delincvenţei şi predelincvenţei juvenile şi a altor comportamente de risc, precum şi a oricărei forme de violenţă în spaţiul şcolar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărţuire; k) servicii de facilitare a integrării sociale şi culturale a preşcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupei şi al unităţii de învăţământ.		
177.	**Art. 121.** – (1) Se înfiinţează Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare, cu sediul principal în municipiul Bucureşti, str. General Berthelot nr. 26, Sectorul 1 şi Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, denumit în continuare *IŞE*, cu sediul în municipiul Bucureşti, str. Ştirbei Vodă nr. 37, Sectorul 1, în subordinea Ministerului Educaţiei, prin preluarea activităţii şi structurilor specializate de la Centrul Naţional pentru Politici şi Evaluare în Educaţie, care se desfiinţează. (2) CNCE şi IŞE nou înfiinţate preiau, pe bază de protocol, personalul şi activităţile Centrului Naţional pentru Politici şi Evaluare în Educaţie şi	**Text nemodificat**	

	se subrogă, în toate drepturile, obligaţiile, contractele, deciziile de finanţare, ordinele de finanţare, acordurile şi litigiile instituţiei, structurii sau activităţii preluate, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile şi imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestuia. (3) Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare are ca atribuţii principale coordonarea elaborării şi revizuirii periodice a curriculumului naţional, coordonarea sistemului naţional de evaluare şi examinare în învăţământul preuniversitar. (4) Structura organizatorică, precum şi funcţiile şi atribuţiile aparatului propriu al Centrului Naţional pentru Curriculum şi Evaluare sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, în termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (5) În îndeplinirea atribuţiilor sale, CNCE poate să colaboreze cu specialişti şi cadre didactice cu experienţă, pe bază de contracte civile. Tarifele pentru plata colaboratorilor se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei. (6) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii Guvernului privind organizarea şi funcţionarea CNCE, se realizează încadrarea personalului preluat, în numărul maxim de posturi aprobat şi în noile structuri organizatorice, prin respectarea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru fiecare categorie de personal. (7) Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei are ca		

	atribuţii principale: cercetarea, dezvoltarea şi inovarea în educaţie, pentru cunoaşterea şi înţelegerea contextelor, fenomenelor şi proceselor educaţionale, în vederea fundamentării deciziilor de politici publice în domeniul educaţiei, pe baza datelor de cercetare. Activitatea se desfăşoară în baza unui plan anual de cercetare aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Structura organizatorică, precum şi funcţiile şi atribuţiile aparatului propriu ale IŞE sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, în termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (9) În îndeplinirea atribuţiilor sale, IŞE poate să colaboreze cu specialişti şi cadre didactice cu experienţă, pe bază de contracte civile. Tarifele pentru plata colaboratorilor se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei. (10) În cadrul IŞE funcţionează o secţie de cercetare şi inovare pentru învăţământul cu predare în limbile minorităţilor naţionale şi în cadrul CNCE funcţionează un compartiment din care fac parte specialişti în învăţământul cu predare în limbile minorităţilor naţionale. (11) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii Guvernului privind organizarea şi funcţionarea IŞE, se realizează încadrarea personalului preluat în numărul maxim de posturi aprobat şi în noile structuri organizatorice, prin respectarea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru fiecare categorie de personal.		

178.	**Art. 122.** – Centrele de formare continuă în limbile minorităţilor naţionale au personalitate juridică şi sunt finanţate integral din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei şi funcţionează în subordinea Ministerului Educaţiei. Atribuţiile, structura, organizarea şi funcţionarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**Text nemodificat**	
179.	**Art. 123.** – (1) Unitatea pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar se organizează, ca instituţie publică, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu rol de suport tehnic pentru Consiliul Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, finanţat de la bugetul de stat. (2) Structura, organizarea şi funcţionarea Unităţii pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Obiectivele Unităţii pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar sunt următoarele: a) propune politici de finanţare a învăţământului preuniversitar şi standarde de cost per elev/preşcolar/antepreşcolar, precum şi coeficienţi de diferenţiere pentru costurile standard per elev/preşcolar/antepreşcolar şi coeficienţi de corecţie pentru învăţământul în limbile minorităţilor naţionale, în vederea asigurării standardelor de calitate în învăţământul preuniversitar; b) monitorizează activitatea de finanţare, inclusiv	**Text nemodificat**	

	a celei pe baza costurilor standard per elev/preşcolar/antepreşcolar a unităţilor de învăţământ preuniversitar acreditat şi propune redistribuirea fondurilor alocate prin bugetul de stat, pentru asigurarea finanţării unităţilor de învăţământ preuniversitar; c) elaborează rapoarte, metodologii, studii, analize, prognoze şi programe de formare privind utilizarea eficientă şi transparentă a banilor publici alocaţi pentru finanţarea de bază a învăţământului preuniversitar; d) prezintă anual Ministerului Educaţiei un raport privind starea finanţării învăţământului preuniversitar.		
180.	**Art. 124.** – Se înfiinţează Centrul Naţional de Învăţământ Tehnologic şi Tehnologic Dual, ca organ de specialitate în subordinea Ministerului Educaţiei, instituţie publică cu personalitate juridică, prin reorganizarea Centrului Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic, finanţat din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul de stat.	**Text nemodificat**	
181.	**Art. 125.** – (1) CNITTD are ca scop dezvoltarea învăţământului liceal tehnologic, postliceal şi tehnologic-dual, în concordanţă cu nevoile de dezvoltare socioeconomică locală, regională şi naţională identificate în documente strategice. (2) Organizarea şi funcţionarea CNITTD, precum şi preluarea personalului se aprobă prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**Text nemodificat**	

182.	Art. 126. - (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educaţiei, finanţată din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul de stat. Institutul Limbii Române are ca atribuţii promovarea cunoaşterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învaţă această limbă şi atestarea cunoştinţelor de limba română. Atribuţiile, structura, organizarea şi funcţionarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (2) În anul şcolar 2023 - 2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaţionale în ceea ce priveşte limba, cultura şi civilizaţia românească din comunităţilor româneşti din afara graniţelor ţării.	**Text nemodificat**	
183.	**Art. 127.** – În domeniul educaţiei, autorităţile administraţiei publice locale au următoarele atribuţii: a) asigură, împreună cu DJIP/DMBIP, şcolarizarea elevilor şi monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învăţământului obligatoriu, emite avertismente părinţilor şi aplică sancţiuni; b) iniţiază, asigură funcţionarea şi propune reorganizarea ori desfiinţarea, după caz, cu avizul conform al DJIP/DMBIP, a unităţilor de învăţământ de stat care funcţionează în raza administrativ-teritorială a acesteia;	**Text nemodificat**	

	c) asigură organizarea reţelei şcolare a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, particular şi confesional, toate nivelurile, şi special, nivelurile preşcolar, primar, gimnazial, profesional, în unităţile administrativ-teritoriale în care acestea îşi exercită autoritatea; d) asigură publicarea, pentru fiecare an şcolar, a reţelei şcolare a unităţilor de învăţământ de stat, particular şi confesional, precum şi a listei unităţilor de învăţământ autorizate să funcţioneze provizoriu; e) asigură spaţii suficiente pentru desfăşurarea activităţilor educaţionale de către toţi beneficiarii primari înscrişi în cadrul unităţilor de învăţământ de stat, în conformitate cu normele elaborate de Ministerul Educaţiei în colaborare cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice şi Administraţiei şi Ministerul Sănătăţii şi a reprezentanţilor autorităţilor locale; f) asigură lucrări de investiţii necesare pentru construcţia unor şcoli noi, pentru extinderea şcolilor existente, mansardare, pentru modernizarea spaţiilor destinate desfăşurării de activităţi educaţionale, în conformitate cu normativele privind proiectarea, realizarea şi exploatarea construcţiilor din domeniul educaţional precum şi a normelor de igienă, aprobate prin ordin al ministrului dezvoltării, lucrărilor publice şi administraţiei, respectiv ministrului sănătăţii; g) asigură organizarea şi desfăşurarea procesului		

	educaţional în conformitate cu standardele aplicabile; h) asigură angajarea personalului medical de specialitate, cu avizul Ministerului Sănătăţii, în cabinetele medicale; i) pot asigura, din venituri proprii, burse şcolare; j) asigură, din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse şcolare destinat exclusiv preşcolarilor şi elevilor; k) asigură, personalului didactic care nu dispune de locuinţă în unitatea administrativ-teritorială, decontarea cheltuielilor de transport; l) pot asigura fonduri pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şi a concursurilor şcolare locale/judeţene/ale municipiului Bucureşti, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, precum şi pentru acordarea stimulentelor financiare elevilor care au obţinut distincţii, medalii şi premii speciale şi cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora; m) pot participa la organizarea şi finanţarea unor programe educaţionale, precum programul „Școala după școală”, programul „A doua şansă” sau alte programe remediale; n) participă la organizarea şi poate contribui la finanţarea unor programe şi activităţi naţionale sau locale pentru reducerea abandonului şcolar;		

	o) participă şi desemnează reprezentanţi în consiliile administrative ale unităţilor de învăţământ, consiliile consultative pentru învăţământ preuniversitar, consiliile de coordonare a zonelor de investiţii prioritare în educaţie şi alte consilii prevăzute de prezenta lege; p) pot participa la finanţarea unităţilor de educaţie extraşcolare; q) asigură, împreună cu instituţiile abilitate în acest sens, siguranţa beneficiarilor primari şi a personalului din unităţile de învăţământ; r) elaborează, împreună cu DJIP/DMBIP, un plan de dezvoltare a reţelei şcolare şi a sistemului de transport şcolar, bazat pe evoluţiile demografice, în vederea asigurării unei dezvoltări coerente a reţelei şcolare.		
184.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Conducerea şi coordonarea la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar***		
185.	**Art. 128.** – (1) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, cu excepţia celor din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, sunt conduse de consiliile de administraţie, de directori şi de directori adjuncţi, unde este cazul. În exercitarea atribuţiilor ce le revin, consiliile de administraţie şi directorii conlucrează cu: a) Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii, denumită în continuare *CEAC*;	**Text nemodificat**	

	b) Comisia pentru Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică denumită în continuare *CFDCD*; c) consiliul profesoral; d) autorităţile administraţiei publice locale; e) consiliul reprezentativ al părinţilor, şi asociaţiile de părinţi, acolo unde există; f) organizaţiile sindicale afiliate federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar; g) consiliul şcolar al elevilor. (2) În unităţile de învăţământ de stat, consiliul de administraţie este organul deliberativ de conducere al unităţii de învăţământ şi este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel: a) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 7 membri, aceştia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanţi ai părinţilor, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 4 membri; b) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 9 membri, aceştia sunt: directorul, 3 cadre didactice, din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanţi ai consiliului local, 2 reprezentanţi		

	ai părinţilor. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective între 301 şi 400 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 5 membri; c) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 11 membri, aceştia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanţi ai consiliului local, 3 reprezentanţi ai părinţilor. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 6 membri; d) în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinţilor, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani; e) în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ care şcolarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinţilor revine reprezentanţilor elevilor; f) în unităţile de învăţământ care organizează învăţământ liceal tehnologic şi postliceal, consiliile de administraţie se pot mări cu 2 membri desemnaţi de operatorii economici parteneri, asociaţii profesionale partenere, consorţii partenere. Reprezentantul desemnat de unul		

	dintre operatorii economici poate avea calitatea de Preşedinte al consiliului de administraţie. Preşedintele consiliului de administraţie este ales dintre membrii acestuia cu majoritate simplă a voturilor. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, asociaţii profesionale partenere şi consorţii partenere, aceştia îşi desemnează reprezentanţii în consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a) – c) se măreşte cu 1 membru, respectiv 2 membri; g) în unităţile de învăţământ care organizează exclusiv învăţământ tehnologic, componenţa consiliului de administraţie asigură reprezentarea în număr egal a membrilor din partea operatorilor economici, asociaţiilor profesionale partenere, consorţiilor partenere, respectiv a membrilor din partea cadrelor didactice, alături de primar sau un reprezentant al acestuia, un reprezentant al consiliului local şi un reprezentant al părinţilor. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, aceştia vor desemna reprezentanţii în consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate; h) în unităţile de învăţământ în care funcţionează grupe/clase în limbile minorităţilor naţionale, în consiliul de administraţie minoritatea respectivă		

	va fi reprezentată şi de cadre didactice, părinţi şi elevi aparţinând minorităţii respective; i) în unităţile de învăţământ vocaţional teologic, consiliile de administraţie se măresc, suplimentar, cu 2 membri, desemnaţi de cultul respectiv. În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a)-c) se măreşte cu un membru. (3) În unităţile de învăţământ special de stat, consiliul de administraţie este organul deliberativ de conducere şi este constituit din 9 membri, astfel: 4 cadre didactice, inclusiv directorul din care 1 reprezentant poate fi al personalului didactic auxiliar, preşedintele consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti sau un reprezentant al acestuia, 2 reprezentanţi ai consiliului judeţean/2 reprezentanţi ai consiliului local al sectorului municipiului Bucureşti pe raza căruia se află unitatea de învăţământ, 2 reprezentanţi ai părinţilor. Directorul şi directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administraţie din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învăţământ respectivă. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 5 membri. (4) Preşedintele consiliului de administraţie este directorul unităţii de învăţământ, cu excepţia situaţiei prevăzute la alin. (2), lit. f). Preşedintele conduce şedinţele consiliului de administraţie şi semnează hotărârile adoptate. (5) La şedinţele consiliului de administraţie participă, cu statut de observator, reprezentanţii		

	federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar care au membri în unitatea de învăţământ şi ai asociaţiei de părinţi membre ale federaţiilor părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, iar pentru unităţile de învăţământ gimnazial sau liceal, preşedintele consiliului şcolar al elevilor cu statut de observator. Preşedintele consiliului de administraţie convocă observatorii la toate şedinţele consiliului de administraţie. (6) În învăţământul particular şi confesional, în componenţa consiliului de administraţie sunt incluşi reprezentanţi ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administraţie este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unităţile care şcolarizează beneficiari primari la niveluri din învăţământul obligatoriu, consiliul de administraţie cuprinde şi un reprezentant al consiliului local. (7) La şedinţele consiliului de administraţie ale unităţii de învăţământ preuniversitar de stat participă şi profesorul consilier şcolar, atunci când se discută aspecte ce ţin de activitatea acestuia. (8) Cu excepţia directorului şi directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administraţie personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare şi control, precum şi personalul didactic auxiliar şi administrativ care are şi calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învăţământ, respectiv persoana care a fost condamnată pentru o faptă		

	penală săvârşită cu intenţie, până la intervenirea unei situaţii care înlătură consecinţele condamnării, sau cadrul didactic care are o sancţiune disciplinară neradiată. (9) Consiliul de administraţie are următoarele atribuţii principale: a) adoptă proiectul de buget şi avizează execuţia bugetară la nivelul unităţii de învăţământ; b) aprobă planul de dezvoltare instituţională, respectiv planul de acţiune al unităţii de învăţământ preuniversitar, la propunerea directorului unităţii de învăţământ; c) aprobă la propunerea consiliului profesoral şi după consultarea consiliului şcolar al elevilor şi părinţilor, curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii; d) analizează şi aprobă propunerile de colaborare cu terţii, în condiţiile legii şi cu respectarea principiului interesului superior al beneficiarului primar; e) aprobă planul de încadrare cu personal didactic de predare şi didactic auxiliar, precum şi schema de personal administrativ, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului educaţiei; f) aprobă programe de dezvoltare profesională a salariaţilor, la propunerea consiliului profesoral; g) stabileşte sancţiunile disciplinare care se aplică personalului unităţii de învăţământ;		

	h) aprobă comisiile de concurs şi validează rezultatul concursurilor, conform legislaţiei în vigoare; i) aprobă programul şi orarul unităţii de învăţământ; j) îşi asumă răspunderea publică pentru performanţele unităţii de învăţământ, alături de director; k) monitorizează activitatea de raportare a datelor şi informaţiilor în sistemele informatice naţionale; l) îndeplineşte orice alte atribuţii stabilite prin legislaţia în vigoare. (10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară şi disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unităţii de învăţământ de către consiliul de administraţie, cu majoritatea voturilor membrilor consiliului. Angajatorul este unitatea de învăţământ. (11) În cazul în care hotărârile consiliului de administraţie nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat o singură dată. La următoarea şedinţă cvorumul de şedinţă necesar adoptării este de jumătate plus unu din membrii consiliului de administraţie, iar hotărârile consiliului de administraţie se adoptă cu 2/3 din voturile celor prezenţi. Dacă în urma votului nu se obţine numărul de 2/3 din voturile celor prezenţi, hotărârea nu poate fi adoptată.		

	(12) Hotărârile consiliului de administraţie se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenţi, cu excepţia celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administraţie care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcţiilor de conducere, acordarea gradaţiei de merit, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancţiuni şi altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administraţie care se află în conflict de interese nu participă la vot. (13) Hotărârile privind bugetul şi patrimoniul unităţii de învăţământ se iau cu majoritatea voturilor membrilor consiliului de administraţie. Componenţa consiliului de administraţie, precum şi hotărârile adoptate de acesta se publică la avizierul şcolar, precum şi pe website-ul unităţii de învăţământ preuniversitar. (14) Directorul unităţii de învăţământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administraţie. (15) Consiliul de administraţie se întruneşte lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri. (16) Metodologia-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (17) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv		

	reprezentantul desemnat al preşedintelui consiliului judeţean în consiliul de administraţie şi reprezentanţii consiliului local, consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti, nu pot avea calitatea de personal didactic de predare, de conducere, îndrumare şi control, personal didactic auxiliar sau administrativ în unitatea de învăţământ respectivă.		
186.	**Art. 129.** – (1) Consiliul profesoral al unităţii de învăţământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea de învăţământ, este prezidat de către director şi se întruneşte lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii săi. (2) Atribuţiile principale ale consiliului profesoral sunt următoarele: a) gestionează şi asigură calitatea actului didactic; b) stabileşte şi monitorizează aplicarea Codului de etică profesională elaborat în conformitate cu codul-cadru de etică profesională aprobat prin ordin al ministrului educaţiei; c) propune consiliului de administraţie fişele de evaluare ale personalului angajat al unităţii de învăţământ, în baza cărora se stabileşte calificativul anual; d) propune consiliului de administraţie măsuri de optimizare a procesului didactic; e) propune consiliului de administraţie	**Text nemodificat**	

	curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii; f) propune consiliului de administraţie premierea şi acordarea titlului de „profesorul anului" personalului didactic de predare cu rezultate deosebite la catedră; g) aprobă sancţionarea abaterilor disciplinare ale elevilor; h) propune consiliului de administraţie iniţierea procedurii legale pentru încălcări ale eticii profesionale din partea cadrelor didactice; i) propune consiliului de administraţie programe de formare şi dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice; j) propune şi alege cadrele didactice membre ale consiliului de administraţie, precum şi în alte comisii constituite la nivelul unităţii de învăţământ; k) îndeplineşte alte atribuţii stabilite de consiliul de administraţie. (3) Organizarea şi funcţionarea consiliului profesoral sunt stabilite în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru privind organizarea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.		
187.	**Art. 130.** – (1) La nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat se constituie, prin decizia directorului, Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii şi Comisia pentru Formare şi	**Text nemodificat**	

	Dezvoltare în Cariera Didactică, în baza hotărârii consiliului profesoral. (2) Membrii comisiilor prevăzute la alin. (1) şi responsabilii acestora se aleg din rândul personalului didactic de predare titulare, prin vot secret, de către Consiliul profesoral. Responsabilii comisiilor nu pot ocupa funcţia de director sau director adjunct. (3) Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii elaborează şi coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, analizează rapoartele întocmite cu ocazia inspecţiilor generale şi tematice şi formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei la nivelul unităţii de învăţământ. (4) Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii colaborează cu ARACIIP, cu biroul judeţean pentru Inspecţie Şcolară şi Asigurare a Calităţii, cu consiliul de administraţie, cu structurile asociative ale părinţilor, cu consiliul şcolar al elevilor şi cu consiliul profesoral al unităţii de învăţământ. (5) Comisia pentru Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică identifică nevoile de formare continuă ale personalului didactic, programele şi proiectele destinate formării continue a personalului didactic şi monitorizează evoluţia în carieră a cadrelor didactice, participarea personalului didactic la programe şi proiecte de formare continuă.		

	(6) Comisia pentru Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică colaborează cu DJIP/DMBIP, cu CNFDCD şi CCD, cu consiliul de administraţie şi cu consiliul profesoral al unităţii de învăţământ. (7) Organizarea şi funcţionarea Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii şi Comisiei pentru Formare şi Dezvoltare în Cariera Didactică sunt stabilite prin prevederile Regulamentului-cadru privind organizarea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.		
188.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Participarea în programe ale Uniunii Europene în domeniul educaţiei***	**Text nemodificat**	
189.	**Art. 131.** – (1) Ministerul Educaţiei susţine implicarea unităţilor de învăţământ în programe ale Uniunii Europene în domeniul educaţiei, ca instrument de dezvoltare instituţională şi de creştere a calităţii educaţiei. (2) Rezultatele învăţării obţinute de către cadrele didactice care participă la mobilităţi cu scop de învăţare în proiectele finanţate prin programele UE în domeniul educaţiei vor fi recunoscute şi echivalate în baza metodologiei de acordare a ECTS în învăţarea pe tot parcursul vieţii, ce se aprobă prin ordin al Ministerului Educaţiei şi care este aplicată de CCD/CNFDCD. (3) Rezultatele învăţării obţinute de elevii care participă la mobilităţi în proiectele finanţate prin programele UE în domeniul educaţiei vor fi	**Text nemodificat**	

	recunoscute printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Conducerile unităţilor de învăţământ vor sprijini participarea cadrelor didactice la mobilităţi cu scop de învăţare, prin asigurarea suplinirii pe perioada mobilităţii, utilizând resurse financiare din finanţarea complementară, conform art. 140 alin. (2) lit. h). Perioada în care cadrele didactice şi de conducere participă la mobilităţi cu scop de învăţare este considerată perioadă de activitate, participanţii beneficiind de toate drepturile salariale din ţară conform legislaţiei în vigoare. (5) Conducerea unităţilor de învăţământ are obligaţia de a sprijini participarea elevilor la mobilităţi cu scop educaţional şi să asigure recunoaşterea stagiului sau perioadei petrecute în străinătate ca fiind echivalentă cu perioada de prezenţă la activităţile obişnuite ale şcolii. În acest sens, se vor dezvolta şi aplica metodologii specifice de evaluare a competenţelor dobândite de elevi în timpul stagiului în străinătate, care vor fi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Aceste metodologii vor fi folosite pentru a echivala şi recunoaşte competenţele dobândite în străinătate cu cele dobândite în unitatea de învăţământ de origine. De asemenea, conducerea unităţilor de învăţământ va lua măsurile necesare pentru a motiva absenţele elevilor care participă la astfel de mobilităţi şi pentru a permite recuperarea materiei pierdute, în conformitate cu legislaţia în vigoare.		

	(6) În vederea stimulării participării elevilor la programele internaţionale de mobilitate şi a recunoaşterii realizărilor lor, Ministerul Educaţiei va promova portofoliul Europass de recunoaştere a perioadei petrecute în străinătate, în cazul finalizării cu succes a stagiului de mobilitate. Acestea vor fi incluse în dosarele şcolare ale elevilor şi în alte documente oficiale relevante. (7) Ministerul Educaţiei va sprijini organizarea de evenimente de promovare a programelor internaţionale de mobilitate şi a realizărilor elevilor care au participat la aceste programe, în scopul de a creşte gradul de conştientizare şi de implicare a comunităţilor locale în aceste proiecte. (8) Participarea unităţilor de învăţământ în proiectele finanţate prin programele UE în domeniul educaţiei, numărul de mobilităţi realizate, rezultatele şi implementarea acestora se includ printre criteriile de evaluare generală a performanţelor unităţilor de învăţământ de către ARACIIP şi printre criteriile de evaluare externă periodică a calităţii. (9) Metodologia de evaluare a cadrelor didactice şi didactice auxiliare va include un criteriu referitor la implicarea acestora în elaborarea şi implementarea proiectelor finanţate prin programele UE în domeniul educaţiei. (10) Pentru recunoaşterea rezultatelor deosebite obţinute de unităţile de învăţământ în implementarea proiectelor finanţate prin programele UE în domeniul educaţiei, Ministerul		

	Educaţiei organizează anual concursul „Școala Europeană”, conform metodologiei stabilite prin ordin al ministrului educaţiei, acordând premii şi distincţii unităţilor câştigătoare. (11) Cadrele didactice care coordonează implementarea proiectelor europene la nivel de unitate de învăţământ dar nu sunt remunerate pentru această activitatea pot beneficia de o reducere a normei didactice de la 18 la 16 ore/săptămână cu acordul consiliului de administraţie, la propunerea directorului unităţii de învăţământ, în conformitate cu condiţiile şi metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.		
190.	*SECȚIUNEA a 4-a* ***Transformări digitale în învățământul preuniversitar***	**Text nemodificat**	
191.	**Art. 132.** – (1) Transformările digitale în învăţământul preuniversitar au în vedere Strategia naţională pentru digitalizarea educaţiei şi dezvoltarea competenţelor digitale în rândul comunităţii educaţionale, strategie adoptată prin hotărâre a Guvernului în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (2) Se înfiinţează Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanţă şi Asistenţă Tehnică pentru Digitalizare, denumită în continuare *UESMATD*, instituţie publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu finanţare din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul	**(1) – (4) text nemodificat**	

	de stat, cu responsabilităţi în formarea utilizatorilor de tehnologie digitală din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, digitalizarea proceselor şi asistenţă în furnizarea de soluţii pentru probleme informatice la nivel hardware şi software, conform legislaţiei în vigoare. Organizarea şi funcţionarea UESMATD se aprobă prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (3) UESMATD poate să folosească colaboratori externi, angajaţi pe bază de contract civil, experţi în IT, remuneraţi în condiţiile legii. (4) UESMATD va asigura, direct sau prin servicii externe, integrarea, dezvoltarea şi mentenanţa platformelor strategice ale Ministerului Educaţiei. Lista platformelor educaţionale digitale ce îndeplinesc criteriile calitative, tehnice şi de securitate minimale şi, după caz, metodologiile privind gestionarea bazelor de date aferente, se aprobă prin ordine ale ministrului educaţiei, în maximum 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. **(5)** În învăţământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 242/2022 privind schimbul de date între sisteme informatice şi crearea Platformei	**(5)** În învăţământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 242/2022	

	naţionale de interoperabilitate, **legislaţia** protecţiei datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică şi sintactică deplină, precum şi, în mod obligatoriu, legislaţia europeană şi bunele practici la nivel global. (6) Toate dezvoltările, integrările şi asistenţa asociată activităţii UESMATD se vor face cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar, prevăzut la alin. (5). (7) UESMATD colaborează cu CNFDCD în dezvoltarea de programe de formare pentru personalul ce utilizează sau urmează să utilizeze platformele strategice din învăţământul preuniversitar. (8) UESMATD colaborează cu CNCE, IŞE, Agenţia de Administrare a Reţelei Naţionale de Informatică pentru Educaţie şi Cercetare şi alte instituţii cu atribuţii în domeniul învăţământului în vederea asigurării accesibilităţii resurselor educaţionale online. (9) Ministerul Educaţiei controlează gestionarea bazelor de date electronice aferente platformelor strategice prevăzute la alin. (4), decide cu privire la modificările şi îmbunătăţirile care se aduc pe baza propunerilor înaintate de către instituţiile care utilizează sistemele informatice, şi răspunde solidar pentru confidenţialitatea datelor cu caracter personal înregistrate alături de celelalte	privind schimbul de date între sisteme informatice şi crearea Platformei naţionale de interoperabilitate, **ale legislaţiei** protecţiei datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică şi sintactică deplină, precum şi, în mod obligatoriu, **cu ale legislaţiei europene** şi **bunelor** practici la nivel global.	

	instituţii care au acces la acestea. (10) Datele colectate sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679, precum şi ale Legii 190/2018, cu modificările ulterioare. (11) Bazele de date pot fi interoperabile cu alte baze de date electronice. Interoperabilitatea se realizează în baza unor protocoale încheiate între Ministerul Educaţiei şi alte ministere sau autorităţi de care aparţin instituţiile care gestionează celelalte baze de date de la nivel naţional. Protocoalele vor avea la bază ordine de ministru comune între ministerele responsabile. Aceste protocoale vor fi realizate cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679, precum şi ale legislaţiei naţionale aplicabile domeniului protecţiei datelor. (12) Platformele strategice ale Ministerului Educaţiei vor asigura schimbul de date deschise, în conformitate cu legislaţia privind protecţia datelor cu caracter personal şi Legea nr. 179/2022 privind datele deschise şi reutilizarea informaţiilor din sectorul public. Datele deschise vor fi publicate în portalul Guvernului României dedicat seturilor de date deschise, putând fi publicate, de asemenea, pe platforme tematice proprii aflate în coordonarea Ministerului Educaţiei, respectiv în agregatoare de seturi de date deschise la nivel internaţional.		
192.	**Art. 133.** – (1) Sistemul Integrat de Management al Şcolarităţii, finanţat de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, este un ansamblu	**Text nemodificat**	

	de resurse informatice, de comunicaţii şi de securitate cibernetică, bazat pe tehnologia „cloud computing”, interconectat la nivel de servicii cu „clouduri” publice şi/sau private. Înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea Sistemului Integrat de Management al Şcolarităţii se stabileşte prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, adoptată în termen de 120 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (2) Catalogul electronic parte a Sistemului Integrat de Management al Şcolarităţii este o aplicaţie care rulează pe o infrastructură de tip „cloud”, bazată pe principiile interoperabilităţii şi al interconectării. Înfiinţarea, organizarea, funcţionarea, planul de migrare şi interconectare, precum şi calendarul operaţionalizării catalogului electronic se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei în maximum 180 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) În termen de 36 de luni de la data intrării în vigoare a legii, portofoliul educaţional va fi realizat şi în format digital integrat, ca parte a sistemului integrat de management al şcolarităţii, administrat de Ministerul Educaţiei prin intermediul UESMATD. (4) Ministerul Educaţiei va pune la dispoziţia instituţiilor de învăţământ şi a celor îndreptăţite prin lege să gestioneze datele cu caracter educaţional, soluţii de interconectare în timp real pentru verificarea statutului de elev, respectiv absolvent al examenului de bacalaureat prin		

	interfeţe de programare ale aplicaţiilor. Specificaţiile vor fi definite în Ghidul privind standardul informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar. (5) Toate informaţiile legate de diplomele emise şi centralizate în sistemele integrate de management al şcolarităţii vor fi interconectate cu Registrul Unic Naţional Integrat al Diplomelor şi Actelor de Studii pentru a asigura trasabilitatea profilului educaţional şi profesional al beneficiarilor sistemului de educaţie. (6) În termen de maximum 36 de luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educaţiei va asigura interoperabilitatea tuturor datelor existente în sistemele de management al şcolarităţii având la bază principiul „doar o singură dată", asigurând trasabilitatea şi schimbul de date între sistemele operate la nivelul învăţământului preuniversitar spre universitar, precum şi alte baze de date gestionate de autorităţi şi instituţii publice, după caz. (7) Începând cu anul şcolar 2027 – 2028, Ministerul Educaţiei, cu sprijinul CNCE şi UESMATD asigură administrarea evaluărilor şi examenelor naţionale, integral în format digital, în conformitate cu prevederile art. 97 alin. (3). (8) Se înfiinţează mecanismul de monitorizare a nivelului de maturitate digitală pentru învăţământul preuniversitar, sistem de evaluare,		

	monitorizare şi îmbunătăţire a transformărilor digitale în ceea ce priveşte infrastructura software şi hardware disponibilă/accesibilă în fiecare unitate de învăţământ preuniversitar, precum şi nivelul competenţelor digitale în rândul elevilor şi cadrelor didactice. (9) Operaţionalizarea mecanismului prevăzut la alin. (8) se realizează de către UESMATD pe baza unui ordin al ministrului educaţiei. (10) În baza monitorizării prevăzută la alin. (8), UESMATD propune intervenţii specifice la nivel de sistem sau la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar.		
193.	CAPITOLUL X **Finanţarea şi baza materială a învăţământului preuniversitar**	**Text nemodificat**	
194.	*SECŢIUNEA 1* ***Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar***	**Text nemodificat**	
195.	**Art. 134.** – Finanţarea cheltuielilor pentru educaţie, la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum **15%** din cheltuielile bugetului general consolidat.	**Text nemodificat**	
196.	**Art. 135.** – (1) Principiile finanţării învăţământului preuniversitar sunt următoarele: a) resursa financiară urmează antepreşcolarul/preşcolarul/elevul;	**Text nemodificat**	

	b) transparenţa fundamentării şi alocării fondurilor; c) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învăţământ de calitate; d) corelarea volumului de resurse cu nevoile identificate şi obiectivele urmărite; e) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente şi stabile; f) eficienţa utilizării resurselor; g) asigurarea veniturilor necesare prin formula de finanţare, pentru unităţile de învăţământ preuniversitar, cu personalitate juridică, sub efectiv. (2) Învăţământul obligatoriu de stat este gratuit. Pentru unele niveluri sau forme de studiu se pot percepe taxe, în condiţiile stabilite de prezenta lege. (3) Învăţământul poate fi susţinut şi direct de operatori economici, precum şi de alte persoane fizice sau juridice, în condiţiile legii. (4) Învăţământul poate fi susţinut prin burse, stimulente, premii, taxe, donaţii, sponsorizări, surse proprii şi alte surse legale.		
197.	**Art. 136.** – (1) Ministerul Educaţiei are drept de iniţiativă în domeniile politicii financiare şi resurselor umane din domeniul educaţiei şi colaborează cu alte ministere, cu autorităţi publice locale, structuri asociative reprezentative ale	**Art. 136 - (1)** Ministerul Educaţiei are drept de iniţiativă în domeniile politicii financiare şi resurselor umane din domeniul educaţiei şi colaborează cu alte ministere, cu autorităţi publice	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Pentru unitate de terminologie propunem înlocuirea sintagmei

	autorităţilor administraţiei publice locale, cu Consiliul Naţional al Elevilor şi **structuri asociative** reprezentative la nivel naţional ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinţilor, cu activitate relevantă la nivel naţional, asociaţii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum şi federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. (2) Unităţile administrativ-teritoriale pot contribui din veniturile proprii la finanţarea de bază şi complementară a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a unităţilor de educaţie extraşcolară, inclusiv prin finanţarea directă a unor programe precum „Şcoală după şcoală" sau „învăţare remedială".	locale, structuri asociative reprezentative ale autorităţilor administraţiei publice locale, cu Consiliul Naţional al Elevilor şi **asociaţii** reprezentative la nivel naţional ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinţilor, cu activitate relevantă la nivel naţional, asociaţii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum şi federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.	„structuri asociative la nivel naţional ale elevilor" cu sintagma altor „asociaţii reprezentative la nivel naţional ale elevilor". *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
198.	**Art. 137.** – (1) Finanţarea învăţământului preuniversitar de stat, particular şi confesional, după caz, autorizat să funcţioneze provizoriu/acreditat în sistemul de învăţământ românesc, se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii. (2) Finanţarea învăţământului preuniversitar particular şi confesional se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învăţământului antepreşcolar, preşcolar şi al celui obligatoriu, precum şi din alte surse, potrivit legii. (3) În învăţământul preuniversitar particular, taxele de şcolarizare se stabilesc de consiliul de administraţie al fiecărei unităţi de învăţământ, în condiţiile legii. La publicarea taxelor de şcolarizare, precum şi în contractul încheiat cu	**Text nemodificat**	

	părinţii, este obligatorie precizarea sumei care este acoperită prin finanţarea acordată de la bugetul de stat. (4) În cazul învăţământului liceal tehnologic, finanţarea din partea operatorilor economici se realizează în baza unui contract de parteneriat încheiat între unitatea de învăţământ, unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară şi operatorul sau operatorii economici. Categoriile de cheltuieli pentru operatorii economici, pentru organizarea şi desfăşurarea învăţământului liceal tehnologic sunt: a) cheltuieli cu organizarea procesului de învăţământ, şi anume: cheltuieli efectuate pentru elevi, precum: burse şi premii oferite elevilor, echipamente de lucru/protecţie, transport, masă, cazare pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, alte facilităţi oferite acestora, respectiv cheltuieli cu securitatea şi sănătatea în muncă şi analize medicale obligatorii, în funcţie de domeniul de activitate, cheltuieli pentru asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic, cheltuieli materiale pentru susţinerea activităţilor desfăşurate pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, reprezentând rechizite, cărţi de specialitate, auxiliare didactice, softuri educaţionale, costuri legate de evaluarea şi certificarea elevilor, materii prime şi materiale consumabile şi alte cheltuieli de acest tip,		

	cheltuieli aferente achiziţiei, punerii în funcţiune şi exploatării mijloacelor fixe utilizate la operatorul economic pe parcursul pregătirii practice a elevilor, cheltuieli cu utilităţile şi obiectele de inventar, cheltuieli aferente salarizării şi pregătirii personalului propriu al operatorilor economici – tutori şi formatori – pentru pregătirea practică a elevilor, cheltuieli aferente pregătirii şi sprijinirii cadrelor didactice din unitatea de învăţământ parteneră, precum şi sumele plătite direct cadrelor didactice, în baza unor contracte încheiate în condiţiile legii cu operatorul sau operatorii economici pentru alte activităţi decât cele prevăzute în norma didactică; b) cheltuieli de investiţii în spaţii de învăţământ existente sau nou edificate, precum şi în echipamente de natura mijloacelor fixe achiziţionate şi puse în funcţiune pentru a fi utilizate în vederea pregătirii elevilor, realizate în unitatea de învăţământ.		
199.	**Art. 138.** – (1) Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea specială. (2) Statul asigură finanţarea de bază pentru: a) beneficiarii primari din învăţământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat; b) antepreşcolarii şi preşcolarii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional acreditat; c) elevii din învăţământul preuniversitar	**La art. 138, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	particular şi confesional acreditat pe durata învăţământului obligatoriu. (3) Finanţarea de bază se face în baza şi în limitele costului standard per elev/preşcolar/antepreşcolar. (4) Costul standard per antepreşcolar/preşcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră şi profil, **pe baza cheltuielilor de personal şi materiale necesare şcolarizării unui elev.** (5) Costul standard pentru unităţile de învăţământ defavorizate, stabilite anual pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, este suplimentat cu 25%. (6) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unităţile de învăţământ care fac parte din consorţii şcolare sau consorţii de învăţământ dual, constituite din unităţi de învăţământ din mediul urban şi rural. (7) Determinarea costului standard per antepreşcolar/preşcolar/elev se face de către Consiliul Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, în condiţiile prezentei legi şi conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educaţiei şi aprobate prin hotărâre a Guvernului, aplicabile începând din anul şcolar 2024 – 2025. (8) Finanţarea de bază a învăţământului	**(4)** Costul standard per antepreşcolar/preşcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră şi profil.	*(4) Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează antepreşcolarul/preşcolarul/elevul”, conform căruia alocaţia bugetară aferentă unui beneficiar se transferă la unitatea de învăţământ la care acesta învaţă, prin respectarea prevederilor alin. (2) – (4). (9) Prin excepţie de la alin. (2) lit. b) şi c), statul asigură finanţarea de bază şi pentru unităţile de învăţământ particular şi confesional autorizate care nu percep taxe de studiu de la beneficiarii primari.		
200.	**Art. 139.** – (1) Finanţarea de bază asigură desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, la nivel preuniversitar, conform standardelor naţionale. (2) Finanţarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcţie de care se calculează costul standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, după cum urmează: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educaţiei; b) cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale; c) cheltuieli cu bunuri şi servicii, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale; d) cheltuieli de transport pentru personalul din		

	învăţământul preuniversitar care nu dispune de locuinţă în unitatea administrativ-teritorială unde are postul; (3) Costul standard pentru acoperirea cheltuielilor prevăzute la alin. (2) lit. b) şi c) reprezintă minimum 20% din costul standard pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2). (4) Pentru unităţile de învăţământ preuniversitar acreditate/autorizate să funcţioneze provizoriu, înfiinţate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior de stat, finanţarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, pe baza costului standard per antepreşcolar/preşcolar/elev şi se cuprinde în contractul complementar, încheiat cu instituţia de învăţământ superior de stat. (5) Pentru şcolile din spital, înfiinţate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior de medicină şi farmacie, finanţarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură, pentru perioada în care antepreşcolarul/preşcolarul/elevul este înscris la „Şcoala din spital", prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, cel puţin la nivelul costului standard per antepreşcolar/preşcolar/elev majorat cu cel puţin 100%, în baza contractului complementar. (6) Pentru unităţile de învăţământ preuniversitar în care sunt înscrişi antepreşcolari/preşcolari/elevi care beneficiază de nivelurile de intervenţie I, II sau, după caz, III, în conformitate cu dispoziţiile art. 69,		

	finanţarea se asigură, prin transferuri de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele autorităţilor administraţiei publice locale , cel puţin la nivelul costului standard per antepreşcolar/preşcolar/elev majorat cu 75%. (7) Baza de calcul a fondurilor alocate unităţilor de învăţământ, pentru finanţarea de bază, o constituie costul standard per antepreşcolar/preşcolar/elev calculat de CNFÎP. În cazul unităţilor de învăţământ cu personalitate juridică cu mai puţin de 300 de elevi sau mai puţin de 300 de antepreşcolari, preşcolari şi elevi, alocarea fondurilor se face luând în considerare un număr mai mare de elevi astfel încât procesul educaţional să se poată desfăşura în condiţii normale. Factorul de multiplicare este stabilit de CNFÎP şi este adoptat prin hotărâre a Guvernului privind costul standard. (8) CNFÎP cuprinde reprezentanţii Ministerului Educaţiei, ai partenerilor sociali şi ai structurilor asociative ale autorităţilor administraţiei publice locale, ai învăţământului în limbile minorităţilor naţionale, numiţi prin ordin al ministrului educaţiei şi beneficiază de secretariat tehnic din partea Unităţii pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar. Regulamentul de organizare şi funcţionare a CNFÎP se adoptă prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Alocarea fondurilor pentru finanţarea de bază a unităţii de învăţământ se face pe baza costului		

	standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, luând în considerare numărul de antepreşcolari/preşcolari/elevi din unitatea de învăţământ, precum şi coeficienţi de corecţie dependenţi de numărul mic de elevi în unitatea administrativ-teritorială, izolare lingvistică, izolare geografică, severitatea dezavantajelor, predarea în limba minorităţii naţionale sau a limbii minorităţii naţionale şi alţi factori. La stabilirea finanţării se au în vedere factorii de ajustare determinaţi astfel încât să asigure acoperirea tuturor categoriilor de cheltuieli, în funcţie de specificul unităţilor de învăţământ. (10) Finanţarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2), lit. a), se aprobă, anual, după adoptarea legii bugetului de stat, prin ordin al ministrului educaţiei şi se repartizează de Ministerul Educaţiei către DJIP/DMBIP în vederea repartizării pe unităţi de învăţământ. (11) Finanţarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) lit. b) şi c), aprobată anual prin legea bugetului de stat, se repartizează de direcţiile generale regionale /administraţiile judeţene ale finanţelor publice, cu asistenţa tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP, pe comune, oraşe, municipii şi sectoare ale municipiului Bucureşti, pentru unităţile de învăţământ preuniversitar. (12) În situaţia în care, la nivelul unor unităţi de învăţământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor		

	prevăzute la alin. (2), lit. a), DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale acestor sume între unităţi de învăţământ de pe raza judeţului/municipiului Bucureşti sau procedează la alocarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirea sau, după caz, alocarea de sume rămase nerepartizate unor unităţi de învăţământ de pe raza unor judeţe/sectoare ale municipiului Bucureşti diferite se realizează de către Ministerul Educaţiei cu respectarea principiului echităţii distribuirii fondurilor destinate unui învăţământ de calitate. (13) Aprobarea redistribuirii sau repartizării sumelor potrivit prevederilor alin. (10) se va face numai după verificarea de către DJIP/DMBIP, pe baza raportului de audit, a modului de angajare a cheltuielilor şi utilizare a sumelor alocate pentru finanţarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, după caz, şi după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de antepreşcolari/preşcolari/elevi. (14) În cazul în care sumele repartizate în baza costului standard nu asigură plata cheltuielilor prevăzute la alin. (2) lit. b) şi c) la unele unităţi de învăţământ, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate judeţului/municipiului Bucureşti prin legea bugetului de stat, direcţiile regionale ale finanţelor publice/administraţiile judeţene ale finanţelor publice/direcţia generală a municipiului Bucureşti, cu asistenţa tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, oraşe, municipii şi sectoare ale		

	municipiului Bucureşti cu această destinaţie sau procedează la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirile se realizează cu respectarea principiului echităţii distribuirii fondurilor destinate unui învăţământ de calitate. (15) Redistribuirea sumelor între unităţi de învăţământ, potrivit prevederilor alin. (12) şi (14), conduce implicit la modificarea bugetelor iniţiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev/preşcolar. (16) Sumele alocate pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de stat ca finanţare de bază, nu pot fi executate silit pentru recuperarea creanţelor stabilite prin titluri executorii în sarcina autorităţilor administraţiei publice locale sau a unităţilor de învăţământ şi a unităţilor de educaţie extraşcolară.		
201.	Art. 140. – (1) Finanţarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale şi alte cheltuieli asociate procesului de învăţământ preuniversitar de stat, care nu fac parte din finanţarea de bază a unităţilor de învăţământ preuniversitar. (2) Finanţarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:		

	a) investiţii, reparaţii capitale şi curente, consolidări; b) subvenţii pentru internate şi cantine; c) cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor; d) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor din învăţământul preuniversitar; e) cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare, centre de excelenţă organizate în cadrul sistemului de învăţământ; f) cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii, pentru personalul angajat, beneficiarii primari; g) gestionarea situaţiilor de urgenţă; h) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale; i) alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază; j) cheltuieli cu bunuri de natura obiectelor de inventar; k) cheltuieli cu materiale sanitare, reactivi, cărţi, publicaţii şi materiale documentare. (3) Din veniturile proprii ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, pot fi alocate ca finanţare complementară sume pentru	***nou şi renumerotare:*** **h)** cheltuieli pentru **asigurarea suplinirii cadrelor didactice în perioada participării** în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;”	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	următoarele cheltuieli, dar fără a se limita la acestea: a) cheltuieli pentru bursele elevilor; b) cheltuieli pentru premierea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în incluziunea sau în excelenţa şcolară, precum şi unităţilor de învăţământ preuniversitar în care se înregistrează un risc sporit de abandon şcolar/părăsire timpurie a şcolii; c) cheltuieli pentru atragerea personalului didactic şi auxiliar, cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare, centre de excelenţă organizate în cadrul sistemului de învăţământ, cheltuieli pentru cofinanţarea unor proiecte cu finanţare nerambursabilă/rambursabilă, după caz, nerambursabile; d) cheltuieli pentru dotarea specifică a cantinelor, sălilor de sport, bibliotecilor, atelierelor şcolare, bazelor sportive. (4) Finanţarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe unităţi/subdiviziuni administrativ teritoriale şi pe unităţi de învăţământ de direcţiile generale regionale/administraţiile financiare ale finanţelor publice şi cu asistenţa tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP: a) pe comune, oraşe, municipii şi sectoare ale municipiului Bucureşti, pentru unităţile de învăţământ;		

	b) pe judeţe/sectoare ale municipiului Bucureşti, pentru unităţile de educaţie extraşcolară.		
202.	Art. 141. - Finanţarea de bază şi finanţarea complementară se realizează, după caz, pe baza contractului de management educaţional încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar/unităţii de educaţie extraşcolară cu directorul general al DllP/DMBIP pentru finanţarea primită din bugetul Ministerului Educaţiei şi contract de management încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorităţii locale pentru finanţarea primită din bugetul autorităţilor locale.	**Text nemodificat**	
203.	**Art. 142.** – (1) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi unităţile de educaţie extraşcolară pot obţine venituri proprii din activităţi specifice în domeniul educaţiei, înfiinţate pe lângă unitatea de învăţământ, conform legii. Înfiinţarea de activităţi finanţate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităţilor deliberative ale administraţiei publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate şi categoriile de cheltuieli ce pot fi finanţate din veniturile obţinute. Bugetele de venituri şi cheltuieli pentru activităţile finanţate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituţiei publice de care aparţin. (2) Veniturile proprii ale activităţilor înfiinţate pe lângă unităţile de învăţământ nu diminuează finanţarea de bază, complementară sau specială şi	**Text nemodificat**	

	sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate. La sfârşitul anului bugetar, excedentele rezultate din execuţia bugetelor activităţilor finanţate integral din venituri proprii se reportează pentru bugetul anului următor şi vor fi utilizate cu aceeaşi destinaţie. (3) Directorul şi consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau, după caz, al unităţii de educaţie extraşcolară răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condiţiile legii.		
204.	**Art. 143.** – (1) Bugetul de venituri şi cheltuieli se întocmeşte anual, de fiecare unitate de învăţământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educaţie extraşcolară, conform normelor metodologice privind finanţarea învăţământului preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, se aprobă şi se execută conform legii. Bugetul se aprobă şi se execută cu respectarea dispoziţiilor legale. (2) Finanţarea unităţilor de învăţământ special, a claselor de învăţământ special, a elevilor din învăţământul special se asigură: a) din bugetul Ministerului Educaţiei, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora; b) din bugetele locale ale judeţelor şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti şi din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale judeţelor şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti, indiferent de locul de	**Text nemodificat**	

	domiciliu al copiilor, pentru cheltuielile necesare asigurării condiţiilor desfăşurării unui proces educaţional de calitate. (3) Finanţarea unităţilor de învăţământ special de stat sau particular şi confesional, a claselor de învăţământ special şi a elevilor din învăţământul special de stat sau particular şi confesional, integraţi în învăţământul de masă, se realizează pe baza contractului de management educaţional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanţarea primită din bugetul Ministerului Educaţiei şi a contractului de management încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale judeţelor şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti pentru finanţarea primită din bugetul acestora.		
205.	**Art. 144.** – (1) De la bugetul de stat, ca finanţare specială, prin bugetul Ministerului Educaţiei, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, inclusiv pentru învăţământul special: a) finanţarea programelor naţionale ale Ministerului Educaţiei, aprobate prin hotărâre a Guvernului; b) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanţate de Guvernul României şi de organismele financiare internaţionale, precum şi rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; c) bursele elevilor;	**Text nemodificat**	

	d) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara graniţelor ţării, precum şi bursele pentru elevii străini; e) organizarea evaluărilor, a simulărilor şi a examenelor naţionale; f) perfecţionarea pregătirii profesionale a salariaţilor, pentru implementarea politicilor şi strategiilor Ministerului Educaţiei; g) finanţarea, prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, a unor programe anuale sau multianuale de investiţii, de modernizare şi de dezvoltare a bazei materiale a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări, reabilitări şi dotări; h) finanţarea unor programe naţionale de protecţie socială, stabilite prin reglementări specifice; i) finanţarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învăţământ şi pe meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, concursuri şi festivaluri cultural-artistice, campionate şi concursuri sportive şcolare, cu participare naţională şi internaţională, precum şi olimpiade internaţionale pe obiecte de învăţământ; j) cheltuieli cu eliberarea actelor de studii ale elevilor; k) alte categorii de cheltuieli pentru care legea		

	prevede că sunt finanţate prin bugetul Ministerului Educaţiei. (2) Autorităţile locale pot efectua din veniturile proprii, pentru imobilele trecute în administrarea lor, cheltuieli pentru întreţinerea şi funcţionarea lor, precum şi cheltuieli de natura investiţiilor. (3) Autorităţile administraţiei publice locale pot aloca fonduri, din veniturile proprii ale acestora, ca participare la finanţarea de bază şi ca finanţare complementară a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat. (4) Consiliul local/Consiliul judeţean/Consiliul General al Municipiului Bucureşti pot asigura fonduri pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şi a concursurilor şcolare locale/judeţene/ale municipiului Bucureşti, precum şi pentru acordarea stimulentelor financiare elevilor care au obţinut distincţii, medalii şi premii speciale şi cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora. (5) Cuantumul stimulentelor financiare prevăzute la alin. (4) se acordă în baza unui regulament aprobat prin hotărâre a consiliului local/judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti. (6) În vederea evaluării impactului programelor naţionale, Ministerul Educaţiei finanţează elaborarea de studii privind impactul tuturor programelor naţionale din 3 în 3 ani în vederea adaptării politicilor şi finanţării. Studiile pot fi elaborate după caz de IŞE, Unitatea pentru		

	Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumită în continuare *UFÎP*, ARACIIP, CNEI, CNFDCD sau de experţi externi care colaborează cu aceste instituţii. Studiile de impact nu pot fi elaborate de instituţiile care au implementat programele analizate.		
206.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Finanţarea unităţilor de educaţie extraşcolară***	**Text nemodificat**	
207.	**Art. 145.** – (1) Unităţile de educaţie extraşcolară sunt finanţate de la bugetul de stat, de către Ministerul Educaţiei prin DJIP/DMBIP. (2) Palatul Naţional al Copiilor din Bucureşti este finanţat direct de Ministerul Educaţiei. (3) Unităţile de educaţie extraşcolară pot fi finanţate şi de către autorităţile administraţiei publice locale şi judeţene, prin hotărâri proprii. (4) Proiectele de educaţie extraşcolară organizate la nivel naţional şi internaţional primesc finanţare de la Ministerul Educaţiei, în urma evaluării acestora, conform regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. Proiectele de educaţie extraşcolară pot fi organizate sub formă de: concursuri, festivaluri, campionate, proiecte sociale, de voluntariat sau caritabile, spectacole, expoziţii, simpozioane, concerte, turnee, tabere de profil şi alte categorii de activităţi specifice. (5) Proiectele de educaţie extraşcolară prevăzute la alin. (4) pot fi finanţate şi de către autorităţile administraţiei publice locale, prin hotărâri proprii.	**Text nemodificat**	

	(6) Calendarul proiectelor de educaţie extraşcolară este aprobat anual, prin ordin al ministrului educaţiei, pe baza unor proceduri specifice de evaluare şi cuprinde: a) calendarul proiectelor naţionale şi internaţionale de educaţie extraşcolară cofinanţate de Ministerul Educaţiei; b) calendarul proiectelor naţionale şi internaţionale de educaţie extraşcolară fără finanţare din partea Ministerului Educaţiei; c) calendarul proiectelor regionale şi interjudeţene de educaţie extraşcolară. (7) La nivel judeţean/al Municipiului Bucureşti se aprobă Calendarul de proiecte judeţene de educaţie extraşcolară/Calendarul Municipiului Bucureşti de proiecte de educaţie extraşcolară. (8) Întocmirea calendarelor de proiecte de educaţie extraşcolară va avea la bază un regulament specific, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Unităţile de educaţie extraşcolară, inclusiv cluburile sportive şcolare, pot fi preluate de autorităţile publice locale, în baza solicitării acestora, prin hotărâre a Guvernului iniţiată de Ministerul Educaţiei, cu respectarea prevederilor legale privind transferul drepturilor de proprietate a terenurilor şi clădirilor. Oportunitatea iniţierii hotărârii Guvernului se aprobă prin memorandum care cuprinde justificarea obiectivă şi temeinică a acesteia.		

	(10) Unităţile de educaţie extraşcolară, aflate în subordinea autorităţilor publice locale, preluate conform alin.(9), sunt coordonate metodologic de Ministerul Educaţiei, prin structurile abilitate, în conformitate cu regulamentul prevăzut la art. 29 alin.(13), iar finanţarea aferentă acestora este alocată autorităţilor publice locale. (11) Terenurile şi clădirile preluate în baza alin. (9) nu îşi pot schimba destinaţia, sub sancţiunea prevăzută la art. 146 alin. (14). (12) Actele de schimbare a destinaţiei terenurilor şi clădirilor, efectuate cu încălcarea dispoziţiilor alin. (11) sunt nule de drept.		
208.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Baza materială a învăţământului preuniversitar***	**Text nemodificat**	
209.	**Art. 146.** – (1) Unităţile de învăţământ de stat şi unităţile de educaţie extraşcolară de stat pot deţine în administrare bunuri proprietate publică, cele de învăţământ particular **cu statut de utilitate publică pot deţine bunuri în proprietate** privată **şi în administrare bunuri proprietate publică,** iar **bunurile unităţilor** de învăţământ confesional aparţin, în funcţie de entitatea care le-a infiinţat, uneia dintre cele două forme de proprietate. (2) Terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ preuniversitar	**Art. 146 (1) Unităţile de învăţământ şi de educaţie extraşcolară pot deţine şi/sau administra:** **a) bunuri proprietate publică – unităţile de învăţământ şi de educaţie extraşcolară de stat;** **b) bunuri proprietate privată – unităţile de învăţământ şi de educaţie extraşcolară particulare;** **c) bunuri proprietate publică şi/sau privată, în funcţie de entitatea care le-a înfiinţat - unităţile de învăţământ şi de educaţie**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Propunem menţinerea formei adoptate de Guvern, deoarece statutul de utilitate publică se dobândeşte printr-o altă procedură specifică Ordonanţei 26/2000, unităţile de învăţământ particular nu au statut de utilitate publică. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	de stat fac parte din domeniul public local şi sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat şi sunt administrate de către acestea prin consiliile de administraţie, conform legislației în vigoare. (3) Terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ special de stat, fac parte din domeniul public judeţean, respectiv al municipiului Bucureşti, şi sunt în administrarea consiliului judeţean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului Bucureşti, în a căror rază teritorială îşi desfăşoară activitatea. Celelalte componente ale bazei materiale a unităţilor de învăţământ special de stat sunt de drept proprietatea acestora şi sunt administrate de către acestea prin consiliile de administraţie. (4) Terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea DJIP/DMBIP, unităţile de educaţie extraşcolară de stat, CJRAE/CMBRAE, precum şi alte unităţi din subordinea Ministerului Educaţiei, ale căror cheltuieli curente şi de capital se finanţează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului şi sunt administrate de Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP şi prin consiliile de administraţie ale acestor unităţi, respectiv de către conducătorul acestora, acolo unde nu există organ colectiv de conducere. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităţilor/instituţiilor respective şi sunt administrate de acestea.	**extraşcolară confesionale;** **(2) – (15) text nemodificat**	

	(5) Înţelesul sintagmei „celelalte componente ale bazei materiale”, prevăzute la alin. (2) – (4), cuprinde bunuri imobile şi mobile afectate în mod direct şi special funcţionării învăţământului, ca serviciu public, pentru satisfacerea interesului general, astfel: spaţii pentru procesul de învăţământ, mijloace de învăţământ, bunuri mobile dobândite în urma implementării de proiecte, cu finanţare rambursabilă sau nerambursabilă, biblioteci, ateliere şcolare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, cluburi ale elevilor, baze şi complexuri cultural-sportive, tabere şcolare, edituri şi tipografii, unităţi de microproducţie, spaţii cu destinaţia de locuinţă, orice alt obiect ce intră în patrimoniul destinat învăţământului şi salariaţilor din învăţământul preuniversitar. Aceste componente ale bazei materiale sunt inalienabile, insesizabile şi imprescriptibile pe toată durata utilizării în sistemul de învăţământ. (6) Nu fac parte din domeniul public local, judeţean, al municipiului Bucureşti, respectiv al statului, terenurile şi clădirile prevăzute la alin. (2) – (4), deţinute în baza unor contracte de închiriere, concesionare sau comodat, proprietarii acestora fiind alte persoane fizice sau juridice şi nici imobilele dobândite în proprietate de către unităţile de învăţământ în baza unor contracte de donaţie. (7) Schimbarea destinaţiei bazei materiale a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat se		

	poate face pentru activităţi care nu influenţează negativ activitatea didactică şi contribuie la dezvoltarea comunităţii locale de către autorităţile administraţiei publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei. (8) Schimbarea destinaţiei terenului folosit de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a spaţiilor/clădirilor în care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, judeţean şi naţional, respectiv pentru activităţi care contribuie la dezvoltarea comunităţii locale, în primii 3 ani calendaristici de la încetarea activităţii didactice în spaţiul respectiv, de autorităţile administraţiei publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei. (9) Procedurile de elaborare a avizelor conform alin. (7) şi (8), precum şi condiţiile necesare acordării acestora, se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (10) Termenul pentru soluţionarea cererii de emitere a avizului conform este de 90 de zile calendaristice de la data înregistrării solicitării. (11) Schimbarea destinaţiei terenului folosit de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a spaţiilor/clădirilor în care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se poate face după primii 3 ani calendaristici de la încetarea activităţii didactice în spaţiul respectiv, de către autorităţile administraţiei publice locale, prin hotărâre a consiliului local/consiliului judeţean, fără avizul		

	conform al Ministerului Educaţiei, cu informarea scrisă a acestuia, numai pentru servicii publice de interes local, judeţean şi naţional, respectiv pentru activităţi care contribuie la dezvoltarea comunităţii locale. (12) În cazul în care, după schimbarea destinaţiei spaţiilor/clădirilor sau a terenului, activitatea specifică actului educaţional în context formal, nonformal şi informal se poate relua, existând solicitări din partea comunităţii locale sau a DJIP/DMBIP, fiind îndeplinite criteriile pentru înfiinţarea, respectiv extinderea activităţii unei unităţi de învăţământ preuniversitar de stat, autorităţile administraţiei publice locale sunt obligate să reamenajeze şi să readucă imobilul la standardele necesare desfăşurării activităţii educaţionale sau să asigure un alt spaţiu corespunzător realizării unui act educaţional de calitate. (13) Actele de schimbare a destinaţiei bazei materiale efectuate cu încălcarea dispoziţiilor alin. (8) – (11) sunt nule de drept. (14) Schimbarea destinaţiei bazei materiale de autorităţile administraţiei publice locale, în lipsa avizului conform emis de Ministerul Educaţiei, constituie infracţiune şi se pedepseşte cu închisoare de la 6 luni la 5 ani sau cu amendă. (15) Închirierea terenurilor şi clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale, se realizează numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei, potrivit reglementărilor legale ce		

	vizează închirierea bunurilor aparţinând domeniului public.		
210.	**Art. 147.** – Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparţinând Ministerului Educaţiei sau unităţilor de învăţământ preuniversitar din sistemul învăţământului de stat, precum şi asupra bunurilor aparţinând consiliilor locale, judeţene şi, respectiv, Consiliului General al Municipiului Bucureşti, în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, se face în cartea funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. Privatizarea unităţilor de învăţământ de stat este interzisă.	**Text nemodificat**	
211.	CAPITOLUL XI **Răspunderea contravenţională**	**Text nemodificat**	
212.	**Art. 148.** – **(1)** Următoarele fapte constituie contravenţii, în măsura în care nu constituie infracţiuni, şi se sancţionează după cum urmează: a) nerespectarea dispoziţiilor art. 14. alin. (1), din culpa părintelui sau a reprezentantului legal, în sensul interzicerii participării beneficiarului direct la **activităţile educaţionale**, se sancţionează cu amendă de la 1.000 lei la 5.000 de lei. Prevederea se aplică şi în cazul refuzului semnării contractului educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4); b) fapta de nealocare a burselor săvârşită de directorul unităţii de învăţământ, cu nerespectarea prevederilor art. 103, se sancţionează cu amendă de la 1.000 lei la 5.000 de lei, sau cu prestarea unei activităţi în folosul comunităţii. Aceeaşi prevedere	**(1)** Următoarele fapte constituie contravenţii, în măsura în care nu constituie infracţiuni, şi se sancţionează după cum urmează: a) nerespectarea dispoziţiilor art. 14. alin. (1), din culpa părintelui sau a reprezentantului legal, în sensul interzicerii participării beneficiarului direct la **programul şcolar**, se sancţionează cu amendă de la 1.000 **de** lei la 5.000 de lei. Prevederea se aplică şi în cazul refuzului semnării contractului educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4); b) fapta de nealocare a burselor	*(1) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	se aplică şi în cazul faptei săvârşite de către directorul unităţii de învăţământ de a refuza semnarea contractului educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4).	săvârşită de directorul unităţii de învăţământ, cu nerespectarea prevederilor art. **108**, se sancţionează cu amendă de la 1.000 **de** lei la 5.000 de lei, sau cu prestarea unei activităţi în folosul comunităţii. Aceeaşi prevedere se aplică şi în cazul faptei săvârşite de către directorul unităţii de învăţământ de a refuza semnarea contractului educaţional prevăzut la art. 14 alin. (4).	*(2) Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Se impune completarea alin. (2) având în vedere că forma iniţială nu cuprinde şi ipoteza sesizării din oficiu, în cazul în care un elev este împiedicat să se înscrie în învăţământ. A pleca de la premisa că doar directorul ar putea sesiza o astfel de faptă, presupune ca situaţie premisă **existenţa unei înmatriculări**. Or, există multe alte situaţii în care minorii nu sunt înmatriculaţi, tocmai din cauza neglijenţei părinţilor. *Autor: Grupul parlamentar USR*
	(2) Constatarea contravenţiei şi aplicarea sancţiunii prevăzute la alin. (1) lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop, **la sesizarea directorului unităţii de învăţământ unde este înmatriculat elevul.** (3) Constatarea contravenţiei şi aplicarea sancţiunii prevăzute la alin. (1) lit. b) se fac de către persoanele care au atribuţii de control din cadrul DJIP/DMBIP sau al Ministerul Educaţiei, în urma sesizării formulate de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau de către beneficiarii primari ori părinţii/reprezentanţii legali ai acestora. (4) Contravenţiilor prevăzute la alin. (1) le sunt aplicabile dispoziţiile Ordonanţei Guvernului nr. 2/2001 privind regimul juridic al contravenţiilor, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 180/2002, cu modificările şi completările ulterioare. (5) Răspunderea pentru faptele beneficiarilor	(2) Constatarea contravenţiei şi aplicarea sancţiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop. **(3) – (5) text nemodificat**	

	primari se exercită în conformitate cu prevederile Legii nr. 287/2009, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, Cartea a V-a, Titlul II, Capitolul IV, Secţiunile 3 – 4, în măsura în care faptele nu sunt prevăzute în Legea nr. 286/2009 privind Codul Penal, cu modificările şi comunicările ulterioare.		
213.	TITLUL II **Învăţarea pe tot parcursul vieţii**	**Text nemodificat**	
214.	**Art. 149.** – (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general şi integrator al învăţării pe tot parcursul vieţii, organizat sau certificat la nivelul de calificare obţinut în cadrul instituţiilor de învăţământ preuniversitar. (2) În sensul prezentului titlu, Ministerul Educaţiei asigură cadrul legal privind organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţare pe tot parcursul vieţii pentru nivelul de calificare 1 – 5. De asemenea, Ministerul Educaţiei participă la monitorizarea, evaluarea şi verificarea, direct sau prin organismele abilitate, a funcţionării sistemului de învăţare pe tot parcursul vieţii, pe domeniul de competenţă. (3) Prevederile art. 187 alin. (1) din Legea învăţământului superior privind Cadrul naţional al calificărilor se aplică şi prezentului titlu. (4) Validarea rezultatelor învăţării realizată în contexte non-formale şi informale în sensul prezentului titlu se realizează cu respectarea art. 188 din Legea învăţământului superior.	**Text nemodificat**	

215.	**Art. 150.** – Prevederile prezentului titlu sunt complementare celor din Titlul II „Învăţarea pe tot parcursul vieţii”, prevăzut în Legea învăţământului superior.	**Text nemodificat**	
216.	**Art. 151.** – Învăţarea pe tot parcursul vieţii, în sensul prezentei legi, cuprinde: a) învăţământul preuniversitar; b) servicii de consiliere şi orientare în carieră; c) recunoaşterea competenţelor dobândite în contexte non-formale şi informale; d) activităţi pentru tineret.	**Text nemodificat**	
217.	**Art. 152.** – (1) Instituţiile sau organizaţiile în care se realizează învăţarea în contexte formale, non-formale sau informale la nivelul de calificare prevăzut de art. 149, în contextul învăţării pe tot parcursul vieţii, sunt prevăzute la art. **182** din Legea învăţământului superior. (2) Învăţarea în contexte formale se realizează şi în unităţi şi instituţii de învăţământ preuniversitar. Elementele care definesc învăţarea formală sunt prevăzute la art. **181** alin. (**2**) din Legea învăţământului superior. (3) Învăţarea în contexte non-formale se realizează şi în centre de îngrijire şi protecţie a copilului, palate şi cluburi ale elevilor sau alte entităţi prevăzute în legislaţie. Elementele care definesc învăţarea non-formală sunt prevăzute la art. **181** alin. (**3**) din Legea învăţământului superior.	**(1) text nemodificat** (2) Învăţarea în contexte formale se realizează şi în unităţi şi instituţii de învăţământ preuniversitar. Elementele care definesc învăţarea formală sunt prevăzute la art. **182** alin. **(1)** din Legea învăţământului superior. (3) Învăţarea în contexte non-formale se realizează şi în centre de îngrijire şi protecţie a copilului, palate şi cluburi ale elevilor sau alte entităţi prevăzute în legislaţie. Elementele care definesc învăţarea non-formală sunt prevăzute la art. **182** alin. (**2**) din Legea învăţământului superior.	

218.	**Art. 153.** – (1) Finanţarea învăţării pe tot parcursul vieţii se realizează prin fonduri publice şi private pe baza parteneriatului public-privat, prin finanţare şi cofinanţare din partea angajatorilor, organizaţiilor neguvernamentale, prin fonduri nerambursabile din programe europene şi prin contribuţia beneficiarilor. (2) Formarea şi dezvoltarea competenţelor în învăţarea pe tot parcursul vieţii se face în funcţie de categoriile de competenţe prevăzute la art. 180 din Legea învăţământului superior.	**Text nemodificat**	
219.	**Art. 154.** – Centrele comunitare de învăţare permanentă se înfiinţează de către autorităţile administraţiei publice locale în parteneriat cu furnizorii de educaţie şi formare. Acestea au rolul de a implementa politicile şi strategiile în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii la nivelul comunităţii.	**Text nemodificat**	
220.	**Art. 155.** – (1) Unităţile şi instituţiile de învăţământ, de sine stătătoare sau în parteneriat cu autorităţile locale şi alte instituţii şi organisme publice şi private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, centre de tineret, organizaţii neguvernamentale şi altele asemenea, pot organiza la nivel local centre comunitare de învăţare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaţionale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-ţintă interesate. (2) Instituţiile de învăţământ prevăzute la alin. (1) pot fi şi cele prevăzute în Legea învăţământului	**Text nemodificat**	

	superior. (3) Centrele de tineret pot îndeplini şi rol de centre comunitare de învăţare permanentă.		
221.	**Art. 156.** – Finanţarea centrelor comunitare de învăţare permanentă se face din fonduri publice şi private, în condiţiile legii. **Toate veniturile obţinute de centrele comunitare de învăţare permanentă rămân la dispoziţia acestora.** Toate veniturile obţinute de centrele comunitare de învăţare permanentă sunt venituri proprii şi rămân la dispoziţia acestora.	**Articolul 156 se modifică şi va avea următorul cuprins:** Finanţarea centrelor comunitare de învăţare permanentă se face din fonduri publice şi private, în condiţiile legii. Toate veniturile obţinute de centrele comunitare de învăţare permanentă sunt venituri proprii şi rămân la dispoziţia acestora.	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Eliminare eroare de redactare *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
222.	**Art. 157.** – (1) Atribuţiile centrelor comunitare de învăţare permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii şi analize privind nevoia de educaţie şi formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenţie în domeniul educaţiei permanente; c) oferă servicii educaţionale pentru copii, tineri şi adulţi; d) oferă servicii de informare, orientare şi consiliere; e) oferă servicii de evaluare şi certificare a rezultatelor învăţării non-formale şi informale; f) asigură accesul membrilor comunităţii la mijloace moderne de informare şi comunicare; g) promovează parteneriatul cu mediul economic;	**Text nemodificat**	

	h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, Europass și Youthpass, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul educațional – componenta de învățare pe tot parcursul vieții; i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile acestora. (2) Serviciile educaționale pentru copii, tineri și adulți sunt oferite prin: a) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor-cheie, inclusiv programe educaționale de tip „A doua șansă” sau programe de tip „zone de investiții prioritare în educație” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație ori care nu dețin o calificare profesională; b) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; c) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare și inițiere profesională; d) programe de educație antreprenorială, financiară și juridică; e) programe de dezvoltare personală sau de timp liber; f) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității.		

	(3) Serviciile de informare, orientare şi consiliere vizează: a) accesul la programe de educaţie şi formare profesională; b) validarea rezultatelor învăţării non-formale şi informale; c) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă. (4) Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare şi funcţionare a centrelor comunitare de învăţare permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului.		
223.	**Art. 158.** – Sistemul naţional de asigurare a calităţii educaţiei pe tot parcursul vieţii cuprinde sistemul de asigurare a calităţii în învăţământul preuniversitar, sistemul de asigurare a calităţii în învăţământul superior, sistemul de asigurare a calităţii în formarea profesională iniţială, sistemul de asigurare a calităţii în formarea profesională continuă.	**Text nemodificat**	
224.	**Art. 159.** – (1) Grupul Naţional pentru Asigurarea Calităţii în Educaţie şi Formare Profesională, denumit în continuare *GNACEFP* este o structură informală care funcţionează ca punct naţional de referinţă al Reţelei Europene pentru Asigurarea Calităţii în Educaţie şi Formarea Profesională, denumit în continuare *EQAVET*, având ca principală funcţie coordonarea şi armonizarea sistemelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formarea profesională.	**Text nemodificat**	

	(2) GNACEFP este constituit din reprezentanţi desemnaţi din partea Ministerului Educaţiei, Ministerului Muncii şi Solidarităţii Sociale, ANC, CNITTD, ARACIIP, componenţa fiind stabilită prin ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului muncii şi solidarităţii sociale.		
225.	**Art. 160.** – (1) Personalul care lucrează în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii poate ocupa următoarele funcţii: cadru didactic, cadru didactic auxiliar, formator, instructor de practică, evaluator de competenţe, mediator, facilitator al învăţării permanente, consilier, mentor, facilitator/tutore on-line, lucrător de tineret, consilier pentru tineret, consilier orientare privind cariera, profesor de sprijin şi alte funcţii asociate activităţilor desfăşurate în scopul învăţării pe tot parcursul vieţii. (2) Prevederile alin. (1) sunt aplicabile, după caz, şi pentru prevederile titlului II din Legea învăţământului superior.	**Text nemodificat**	
226.	**Art. 161.** – Ministerul Educaţiei, împreună cu Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale, cu Ministerul Culturii şi cu Autoritatea Naţională pentru Calificări, stabilesc normele metodologice de elaborare a statutului şi rutei de profesionalizare a personalului care lucrează în domeniul educaţiei pe tot parcursul vieţii, aprobate prin hotărâre a Guvernului.	**Text nemodificat**	
227.	TITLUL III **Statutul şi cariera personalului didactic**	**Text nemodificat**	

228.	CAPITOLUL I **Dispoziţii generale**	**Text nemodificat**	
229.	**Art. 162.** – (1) Prezentul titlu reglementează: a) cariera profesională a personalului din sistemul naţional de învăţământ; b) funcţiile, competenţele, responsabilităţile, drepturile şi obligaţiile specifice personalului didactic; c) formarea iniţială şi continuă a personalului didactic; d) condiţiile şi modalităţile de ocupare a posturilor şi a funcţiilor didactice, didactice auxiliare, de conducere, de îndrumare şi control, precum şi condiţiile şi modalităţile de eliberare din aceste funcţii, de încetare a contractului individual de muncă şi de pensionare a personalului didactic; e) norma didactică; f) criteriile de acordare a distincţiilor şi de aplicare a sancţiunilor. (2) Din categoria personalului didactic fac parte persoanele care îndeplinesc condiţiile de studii prevăzute de lege, care au capacitate de exerciţiu deplină, o conduită morală conformă cu deontologia profesională, sunt apte din punct de vedere medical şi psihologic pentru îndeplinirea funcţiei şi nu se află în situaţia prevăzută de art. 168 alin. (7).	**Text nemodificat**	
230.	**Art. 163.** – Cariera didactică include succesiunea	**Text nemodificat**	

	evolutivă a activităţilor şi a etapelor de formare profesională, în scopul realizării activităţii didactice în sistemul de învăţământ.		
231.	**Art. 164.** – (1) Personalul din învăţământul preuniversitar este format din personal didactic şi personal administrativ. (2) Personalul didactic este format din: personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar şi personalul didactic de conducere, de îndrumare şi control. (3) În învăţământul preuniversitar poate funcţiona personal de specialitate din alte domenii de activitate, denumit *personal didactic de predare asociat*. Prin personal didactic asociat se înţelege personalul de specialitate şi din alte domenii de activitate cu specializare/calificare corespunzătoare postului, conform art. 176. (4) Personalul administrativ este parte integrantă a familiei ocupaţionale „Învăţământ" şi îşi desfăşoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare.	**Text nemodificat**	
232.	CAPITOLUL II **Personalul şi funcţiile din învăţământul preuniversitar**	**Text nemodificat**	
233.	**Art. 165.** – (1) Funcţiile didactice de predare sunt: a) în educaţia timpurie: educator/educatoare, profesor pentru educaţie timpurie pentru care se normează câte un post la fiecare grupă de	**Text nemodificat**	

	beneficiari primari. În unităţile de învăţământ cu program prelungit, personalul didactic se normează pe ture; b) în învăţământul primar: învăţător/învăţătoare, profesor pentru învăţământ primar, pentru care se normează câte un post la fiecare clasă de elevi; c) în învăţământul gimnazial, liceal şi postliceal: profesor, profesor de instruire practică, maistru-instructor; d) în învăţământul vocaţional, suplimentar faţă de funcţiile prevăzute la lit. c), se normează şi funcţia de profesor corepetitor; e) în unităţile de învăţământ preşcolar şi primar în care se organizează alternative educaţionale, pentru fiecare grupă sau clasă se normează personal didactic de predare, conform specificului fiecărei alternative educaţionale; f) în învăţământul special: (i) profesor de psihopedagogie specială; (ii) educator/educatoare, învăţător/învăţătoare, profesor de educaţie timpurie, profesor de învăţământ primar, profesor; (iii) profesor-psihopedagog; (iv) educatoare-educator, învăţător-educator, profesor-educator; (v) educatoare/educator de sprijin, învăţător itinerant şi de sprijin, profesor itinerant şi de sprijin;		

	(vi) profesor – logoped, profesor preparator (nevăzător), profesor audiolog şcolar, profesor kinetoterapeut; (vii) profesor de instruire practică, maistru instructor; g) în cadrul CJRAE/CMBRAE: (i) profesor-logoped; (ii) profesor-psihopedagog; (iii) profesor itinerant şi de sprijin; (iv) profesor-consilier şcolar; (v) profesor-psiholog; h) în CCD: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; i) în cluburile sportive şcolare: profesor, antrenor, profesor-antrenor; j) pentru realizarea de activităţi extraşcolare: învăţător/învăţătoare, profesor pentru învăţământ primar, profesor, maistru-instructor, antrenor, profesor-antrenor; k) în unităţile de învăţământ, pentru asigurarea formării iniţiale şi a inserţiei profesionale a personalului didactic de predare: profesor mentor; l) în centrele de documentare şi informare: profesor documentarist; m) în unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională: profesor, instructor militar, instructor		

	de ordine şi securitate publică. n) în „Şcoala din spital”: (i) profesor; (ii) monitor de predare/consiliere. (2) Personalul didactic de predare asociat este personalul didactic titular în altă unitate de învăţământ, personalul didactic prevăzut la art. 176 alin. (6), personalul didactic de predare pensionat încadrat în regim de plata cu ora sau specialistul în alt domeniu cu specializare/calificare corespunzătoare postului.		
234.	CAPITOLUL III **Profilul profesional şi rolurile personalului didactic de predare**	**Text nemodificat**	
235.	**Art. 166.** – (1) Profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competenţe necesare pentru realizarea activităţii didactice. Profilul cadrului didactic este adaptat pe etape ale carierei şi pe niveluri de învăţământ şi determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare iniţială şi setul de standarde profesionale pentru funcţiile didactice. Setul de standarde de calitate pentru programele de formare iniţială şi setul de standarde profesionale pentru funcţiile didactice sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (2) Ministerul Educaţiei elaborează ordinul de ministru pentru aprobarea metodologiei privind	**Text nemodificat**	

	profilul profesional al cadrului didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică.		
236.	**Art. 167.** – (1) În cariera profesională, personalul didactic îndeplinește următoarele roluri necesare pentru desfășurarea activității educaționale în condiții optime: a) planificator și organizator al procesului de predare-învățare-evaluare; b) facilitator al învățării; c) conector între toți beneficiarii procesului de educație, direcți sau indirecți; d) dezvoltator de resurse educaționale și instrumente de evaluare curentă; e) suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat; f) promotor al inovației în educație. (2) Pentru îndeplinirea rolurilor prevăzute la alin. (1), personalul didactic parcurge etapele de formare inițială și programe de formare continuă.		
237.	**Art. 168.** – (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat de medicul specializat de medicina muncii, care atestă că este apt pentru prestarea activității. (2) Avizele pentru exercitarea profesiei sunt	**Text nemodificat**	

	stabilite prin ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului sănătăţii. (3) În situaţii de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală a personalului angajat într-o unitate de învăţământ/unitate de educaţie extraşcolară sau în cadrul instituţiilor publice aflate în subordinea şi/sau coordonarea Ministerului Educaţiei, angajatorul poate solicita, la sesizarea oricărui factor implicat în procesul educaţional, prin hotărâre a consiliului de administraţie al instituţiei/unităţii de învăţământ în cauză, un nou examen medical complet. (4) Situaţiile de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală sunt analizate şi stabilite de către o comisie formată din 3-5 membri, medici specialişti şi psihologi, constituită la nivel judeţean în baza unui ordin comun al ministrului educaţiei şi ministrului sănătăţii, care realizează expertiza capacităţii de muncă în domeniul educaţiei. (5) Hotărârea consiliului de administraţie nu este publică până la obţinerea rezultatului de la comisia prevăzută la alin. (4). (6) Nu pot ocupa funcţii în învăţământul preuniversitar, precum şi funcţii de conducere sau de îndrumare şi control, persoanele care desfăşoară activităţi cum sunt: a) prestarea oricărei activităţi comerciale în incinta unităţii de învăţământ sau în zona limitrofă – minimum 300 m; b) comerţul cu materiale obscene sau pornografice		

	scrise, audio ori vizuale, cu droguri sau substanţe psihotrope; c) practicarea, în public, a unor activităţi cu componentă lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului. (7) Nu poate ocupa/exercita o funcţie didactică de predare, de îndrumare şi control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învăţământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârşirea cu intenţie a unei infracţiuni contra vieţii, integrităţii corporale sau sănătăţii, contra libertăţii persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărţuire, trafic de minori, proxenetism, infracţiuni contra libertăţii şi integrităţii sexuale, luare şi dare de mită, trafic de influenţă, fals şi uz de fals, furt calificat, pentru care nu a intervenit reabilitarea. (8) Dispoziţiile alin. (7) se aplică corespunzător şi persoanelor care exercită/deţin funcţii de conducere la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar, al DJIP/DMBIP, al ARACIIP, al CNFDCD, al Ministerului Educaţiei şi al altor instituţii din sistemul naţional de învăţământ. (9) Funcţiile de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar sunt incompatibile cu: a) funcţia de preşedinte sau vicepreşedinte în structurile de conducere ale partidelor politice, la nivel local, judeţean/al municipiului Bucureşti, sau naţional;		

	b) funcţia de primar, viceprimar, preşedinte sau vicepreşedinte de consiliu judeţean/Consiliul General al Municipiului Bucureşti; c) cu orice funcţie de conducere în organizaţiile sindicale.		
238.	**Art. 169.** – (1) Personalul didactic de predare îşi desfăşoară activitatea urmărind respectarea valorilor şi principiilor prevăzute în prezenta lege, precum şi interesul superior al beneficiarului primar. (2) Personalului didactic îi este interzis să desfăşoare orice activitate care aduce atingere valorilor şi principiilor care guvernează sistemul naţional de învăţământ, acesta trebuie să reprezinte un model de etică şi integritate pentru elevi şi pentru societate. (3) Pentru a asigura echitatea şi obiectivitatea în activitatea de predare-învăţare-evaluare, personalului didactic de predare îi este interzis să desfăşoare activităţi de pregătire suplimentară contra-cost pentru elevii de la clasa/clasele la care este încadrat în anul şcolar în curs, având obligaţia de diligenţă să depună eforturi pentru atingerea competenţelor necesare de către fiecare elev, prin activitatea la clasă şi prin programele de învăţare remedială. (4) Pentru punerea în aplicare a dispoziţiilor alin. (3), la nivelul unităţilor de învăţământ se constituie Registrul declaraţiilor de interese. Modelul Registrului declaraţiilor de interese şi	**Text nemodificat**	

	procedura de declarare a intereselor se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei, în termen de 3 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.		
239.	CAPITOLUL IV **Formarea iniţială a personalului didactic de predare**	**Text nemodificat**	
240.	**Art. 170.** – (1) În calitatea sa de principal finanţator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educaţiei stabileşte calificările şi rutele de formare iniţială a personalului didactic, profilul profesional şi standardele profesionale pentru funcţiile didactice, reperele curriculare pentru formarea iniţială, precum şi alocarea cifrei de şcolarizare corespunzătoare. (2) Persoanele care optează pentru profesia didactică au obligaţia absolvirii unor programe de formare iniţială pentru cariera didactică în învăţământul preuniversitar, în conformitate cu prevederile Legii învăţământului superior şi a prezentei legi. (3) Pregătirea practică din cadrul programelor universitare de formare iniţială pentru cariera didactică, conform Legii învăţământului superior, se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între instituţiile de învăţământ superior şi unităţile de învăţământ de aplicaţie. Avizul DJIP/DMBIP este necesar doar în cazul în care practica pedagogică se desfăşoară într-o unitate de învăţământ care nu are deja statutul de şcoală de	**Text nemodificat**	

	aplicaţie. În această situaţie se realizează o informare a DJIP/DMBIP în termen de 10 zile. (4) Pregătirea practică din cadrul filierelor vocaţionale din învăţământul pedagogic se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între unităţile de învăţământ pedagogic, unităţile de învăţământ de aplicaţie şi DJIP/DMBIP. (5) Pe baza acestor acorduri-cadru, unităţile/instituţiile de învăţământ care asigură formarea iniţială încheie contracte de colaborare cu durata de 1 – 4 ani şcolari cu unităţile de învăţământ prevăzute la alin. (3) sau (4), după caz, pentru stabilirea condiţiilor de organizare şi desfăşurare a practicii pedagogice. (6) Unităţile de învăţământ preuniversitar şi instituţiile de învăţământ superior care asigură formarea iniţială pot realiza independent parteneriate cu instituţii de stat/private sau cu organizaţii neguvernamentale care pot să desfăşoare activităţi de pregătire practică în consiliere, logopedie, activităţi extracurriculare şi alte servicii în domeniu. (7) Pregătirea practică din cadrul programelor de formare iniţială pentru cariera didactică se organizează în unităţi de aplicaţie cu particularităţi diferite, inclusiv în unităţi de învăţământ cu un număr ridicat de antepreşcolari, preşcolari sau elevi în risc de excluziune şcolară. Repartizarea elevilor/studenţilor la unităţile de aplicaţie se face în acord cu specializarea acestora, pe baza unor criterii şi metodologii aprobate prin ordin al		

	ministrului educației. (8) Formarea maiștrilor-instructori și a antrenorilor se realizează prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar.		
241.	**Art. 171.** – (1) Practica pedagogică, numită și stagiatura didactică, este parte a masteratului didactic și constă în desfășurarea de activități didactice în unități de învățământ de aplicație și în alte categorii de instituții și organizații, sub îndrumarea unui profesor mentor, în colaborare cu tutorele de practică din instituția de învățământ superior. (2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, inițiată de Ministerul Educației.	**Text nemodificat**	
242.	**Art. 172.** – (1) Pe toată durata practicii pedagogice se aplică sistemul de mentorat didactic, care asigură sprijinul și îndrumarea în vederea facilitării procesului de dezvoltare profesională și de integrare în unitățile de învățământ. (2) Se înființează Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică, format din personal didactic de predare având cel puțin gradul didactic II și cu experiență în activitatea didactică de cel puțin 5 ani. Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică funcționează pe lângă CNFDCD. (3) Procedura și criteriile de selecție a membrilor Corpului de mentorat și licențiere în cariera didactică se stabilesc prin metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.	**Text nemodificat**	

243.	**Art. 173.** – Activităţile din cadrul practicii pedagogice sunt coordonate de instituţiile de învăţământ superior, în colaborare cu Corpul de mentorat şi licenţiere în cariera didactică în baza metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
244.	CAPITOLUL VI **Licenţierea în cariera didactică**	**Text nemodificat**	
245.	**Art. 174.** – (1) Examenul naţional de licenţiere în cariera didactică constă în mod obligatoriu dintr-o etapă de evaluare a portofoliului personal şi o probă scrisă şi este organizat de Ministerul Educaţiei, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (2) Promovarea examenului de licenţiere în cariera didactică **conferă dreptul de liberă practică în învăţământul preuniversitar şi** este atestată printr-un certificat de licenţiere, eliberat în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (1). (3) Persoana care nu a promovat examenul pentru licenţiere în cariera didactică se poate prezenta la o nouă sesiune. (4) Persoana care nu promovează examenul de licenţiere în cariera didactică, în condiţiile prezentului articol, poate fi angajată în sistemul naţional de învăţământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de cadru didactic debutant suplinitor. (5) Înscrierea la examenul de licenţiere este	***La articolul 174, alineatul (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:*** (2) Promovarea examenului de licenţiere în cariera didactică este atestată printr-un certificat de licenţiere, eliberat în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (1).	*Amendament formulat şi adoptat cu majoritate.* *Autor: Grup parlamentar PNL, Grup parlamentar PSD, Grup parlamentar UDMR.*

	condiţionată de îndeplinirea condiţiilor minime de studii pentru ocuparea funcţiilor didactice, prevăzute la art. 176. (6) Prin excepţie de la prevederile alin. (5), înscrierea la examenul de licenţiere a absolvenţilor de liceu pedagogic cu specializarea „Pedagogia învăţământului primar" este condiţionată de absolvirea cu diplomă de licenţă a specializării „Pedagogia învăţământului primar".		
246.	**Art. 175.** – (1) Personalul didactic de predare care a susţinut definitivatul în sistemul de învăţământ preuniversitar până la data intrării în vigoare a prezentei legi îşi păstrează dreptul dobândit, care este echivalent, prin efectul legii, cu statutul de cadru didactic licenţiat în cariera didactică. (2) Personalul didactic prevăzut la alin. (1) beneficiază de aceleaşi drepturi ca personalul didactic din sistemul de învăţământ preuniversitar, licenţiat în cariera didactică după intrarea în vigoare a prezentei legi.	**Text nemodificat**	
247.	CAPITOLUL VII **Condiţiile de ocupare a funcţiilor didactice în învăţământul preuniversitar**	**Text nemodificat**	
248.	**Art. 176.** – (1) Pentru ocuparea funcţiilor didactice prevăzute la art. 165 trebuie îndeplinite următoarele condiţii minime de studii: a) pentru ocuparea funcţiei didactice de educator/educatoare: absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea	**La articolul 176, alineatul (1), litera d), punctele i) și ii) se modifică și vor avea următorul cuprins:**	

	„Educaţie timpurie”; b) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor pentru educaţie timpurie, absolvirea cu diplomă de licenţă a specializării „Educaţie timpurie”; c) pentru ocuparea funcţiilor didactice de învăţător/învăţătoare cu statut de debutant suplinitor, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Pedagogia învăţământului primar”; d) pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor pentru învăţământ primar, cel puţin una **din** următoarele condiţii: **(i)** absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic cu specializările „Pedagogia învăţământului primar **şi preşcolar**” şi absolvirea cu diplomă de licenţă a specializării „Pedagogia învăţământului primar **şi preşcolar**”; (ii) absolvirea cu diploma de licenţă a specializării „Pedagogia învăţământului primar **şi preşcolar**” şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata de un an; e) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor în învăţământul gimnazial, liceal şi terţiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, cel puţin una din următoarele condiţii: (i) absolvirea cu examen de licenţă în profilul postului, modulul de formare psihopedagogică	d) pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor pentru învăţământ primar, cel puţin una **dintre** următoarele condiţii: **(i)** absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic cu specializările „Pedagogia învăţământului primar” şi absolvirea cu diplomă de licenţă a specializării „Pedagogia învăţământului primar”; **(ii)** absolvirea cu diploma de licenţă a specializării „Pedagogia învăţământului primar” şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata de un an;	tehnică *Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	totalizând 30 de credite ECTS şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an; (ii) absolvirea cu examen de licenţă a unui program de licenţă din domeniul Ştiinţe ale educaţiei şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an; (iii) absolvirea cu examen de licenţă a unui program de licenţă în profilul postului şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an şi jumătate; f) pentru ocuparea funcţiei didactice de maistru-instructor, absolvirea învăţământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen a unei şcoli postliceale sau a unui colegiu din învăţământul terţiar nonuniversitar ori a unei şcoli de maiştri în domeniu, precum şi absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin licee pedagogice/instituţii de învăţământ superior; g) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor-psihopedagog, de profesor-logoped, de profesor de psihopedagogie specială, de profesor itinerant şi de sprijin în învăţământul special şi în CJRAE/CMBRAE, cel puţin una din următoarele condiţii: (i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licenţă cu specializări în profilul/domeniul Ştiinţe ale educaţiei şi		

	absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea „Psihopedagogie specială”; (ii) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licenţă cu specializări în profilul/domeniul psihologie, absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea „Psihopedagogie specială”; h) pentru ocuparea funcţiilor didactice de educatoare-educator, educator/educatoare, educatoare/educator de sprijin în învăţământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Educaţie timpurie”, absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; i) pentru ocuparea funcţiilor didactice învăţător-educator, învăţător/învăţătoare, învăţător itinerant şi de sprijin în învăţământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar”, absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în		

	funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; j) pentru ocuparea funcţiei de profesor de educaţie timpurie în învăţământul special sunt necesare îndeplinirea condiţiilor de studiu definite pentru învăţământul de masă, potrivit dispoziţiilor lit. b) şi absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; k) pentru ocuparea funcţiei de profesor de învăţământ primar în învăţământul special sunt necesare îndeplinirea condiţiilor de studiu definite pentru învăţământul de masă, potrivit dispoziţiilor lit. d) şi absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; l) pentru ocuparea funcţiei de profesor şi profesor-educator în învăţământul special sunt necesare îndeplinirea condiţiilor de studiu definite pentru învăţământul de masă, potrivit dispoziţiilor lit. e) şi absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de		

	învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; m) pentru ocuparea funcţiei didactice de maistru-instructor din învăţământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condiţiile prevăzute la lit. f) şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; n) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor preparator nevăzător, profesor audiolog şcolar, profesor de instruire practică sau profesor kinetoterapeut, absolvirea studiilor în profilul postului, absolvirea cu certificat a unui modul de educaţie specială şi efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an şcolar, realizat într-o unitate de învăţământ, în funcţia didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experienţă în educaţia specială; o) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor-psiholog în învăţământul special şi în CJRAE/CMBRAE: (i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licenţă cu specializări în profilul/domeniul psihologie şi absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS; (ii) psiholog atestat profesional cu drept de liberă practică şi absolvirea cu certificat a programului		

	de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS; p) pentru ocuparea funcţiilor didactice din învăţământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condiţiile prevăzute la lit. a) – l), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică şi practică în educaţie specială, în condiţiile stabilite prin ordin al ministrului educaţiei; q) pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor-consilier şcolar, cel puţin una din următoarele condiţii: (i) absolvirea cu examen de licenţă în profilul/domeniul psihologie/sociologie/asistenţă socială, absolvirea modulului de formare psihopedagogică totalizând 30 de credite ECTS şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea „Consiliere şcolară şi în carieră"; (ii) absolvirea cu examen de licenţă în profilul/domeniul ştiinţele educaţiei/pedagogie /consiliere şcolară şi în carieră şi absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea „Consiliere şcolară şi în carieră"; r) pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor şi profesor-antrenor în palatele şi cluburile elevilor şi în cluburile sportive şcolare trebuie îndeplinite în mod corespunzător condiţiile prevăzute la lit. e);		

	s) pentru ocuparea funcţiei didactice de antrenor în cluburile sportive şcolare, în palatele şi în cluburile copiilor, absolvirea învăţământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen de diplomă a unei şcoli postliceale, cu specializarea în ramura de sport respectivă, precum şi absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin liceele pedagogice/instituţiile de învăţământ superior; ş) pentru ocuparea funcţiilor didactice în vederea realizării de activităţi extraşcolare trebuie îndeplinite următoare condiţii: (i) pentru funcţia didactică de învăţător/învăţătoare trebuie îndeplinite condiţiile prevăzute la lit. c). (ii) pentru funcţia didactică de profesor pentru învăţământ primar trebuie îndeplinite cel puţin una dintre condiţiile prevăzute la lit. d); (iii) pentru funcţia didactică de maistru-instructor trebuie îndeplinite condiţiile prevăzute la lit. f). (2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) lit. e), în cadrul colegiilor terţiare nonuniversitare, organizate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior, pot preda cadre didactice titulare şi asociate în instituţia de învăţământ superior, conform regulamentului privind organizarea colegiilor terţiare nonuniversitare adoptat de senatul instituţiei de învăţământ superior. (3) Condiţiile de ocupare a funcţiilor didactice specifice: CCD, şcolilor din spital şi funcţia de		

	profesor-mentor, se stabilesc prin metodologie aprobată de ministrul educaţiei. (4) Pentru ocuparea tuturor funcţiilor didactice de profesor din învăţământul vocaţional teologic este necesar avizul cultului recunoscut oficial de stat. (5) Pentru absolvenţii programelor de studii universitare din cadrul învăţământului superior de scurtă sau lungă durată din perioada anterioară aplicării Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările şi completările ulterioare, şi ale programelor de formare psihopedagogică se consideră îndeplinite condiţiile minime de studii pentru ocuparea funcţiilor didactice de predare din învăţământul preuniversitar. (6) În situaţii justificate de lipsa de personal calificat la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar, pot fi angajaţi cu statut de cadru didactic asociat, pe perioadă determinată de cel mult un an şcolar, în regim de plata cu ora, şi absolvenţi ai învăţământului superior care nu au parcurs formarea iniţială conform prevederilor Legii învăţământului superior sau masteranzi ai programului de master didactic, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (7) În situaţii justificate de lipsa personalului titular la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar, pot fi angajaţi cu statut de cadru didactic suplinitor debutant pe perioadă		

	determinată, absolvenţi ai învăţământului superior de licenţă în domeniul postului şi ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (8) În situaţii justificate de lipsa personalului calificat la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar, pot fi angajaţi cu statut de cadru didactic suplinitor fără studii corespunzătoare postului, pe perioadă determinată, absolvenţi ai învăţământului superior de licenţă în alt domeniu decât cel corespunzător postului şi ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.		
249.	**Art. 177.** – (1) În învăţământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs naţional unic organizat de DJIP/DMBIP, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an. (2) În învăţământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unităţii de învăţământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, judeţean ori interjudeţean, în baza reglementărilor proprii. Unităţile de învăţământ	**Text nemodificat**	

	preuniversitar particular decid şi ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condiţiile alin. (1). (3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplineşte condiţiile prevăzute de art. 176. (4) În învăţământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor se face de către DJIP/DMBIP. (5) În învăţământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unităţii de învăţământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, prin încheierea contractului individual de muncă. (6) În învăţământul preuniversitar particular, validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat în baza alin. (1), se realizează de către DJIP/DMBIP şi angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. În situaţia concursului pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia conducerii unităţii de învăţământ care se comunică în scris DJIP/DMBIP.		

	(7) În vederea ocupării prin concurs naţional unic, catedra este constituită din cel puţin o jumătate de normă didactică de predare, potrivit dispoziţiilor art. 207 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unităţi de învăţământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învăţământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Prin excepţie de la alin. (1), posturile didactice/catedrele vacante/rezervate din cadrul unităţilor de învăţământ aflate în structura sau în subordinea instituţiilor de învăţământ superior, pot fi ocupate cu personal didactic din instituţiile de învăţământ superior, cu respectarea prevederilor art. 176, înainte de organizarea concursului naţional de ocupare a posturilor, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea partenerilor de dialog social. (9) Pentru posturile didactice/catedrele vacante şi rezervate din unităţile de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică, care şcolarizează exclusiv în învăţământ tehnic şi au o pondere majoritară a învăţământului dual, candidaturile vor fi însoţite de avizul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.		
250.	**Art. 178.** – (1) Organizarea şi desfăşurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare şi administrative dintr-o unitate de	**Text nemodificat**	

	învăţământ de stat sunt coordonate de director. Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ aprobă comisiile de concurs şi validează rezultatele concursului. (2) Angajarea, prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar şi administrativ în unităţile de învăţământ de stat cu personalitate juridică, se face de către directorul unităţii, cu aprobarea consiliului de administraţie. În cazul unităţilor de învăţământ particular, angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar şi administrativ se face de către director, în baza hotărârii consiliului de administraţie. (3) Înscrierea la concursul de ocupare a posturilor didactice auxiliare şi administrative de la alin. (1), se poate realiza şi în format online.		
251.	**Art. 179.** – (1) La nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar şi instituţii din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, se realizează anual evaluarea activităţii personalului didactic de predare şi didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
252.	**Art. 179.** – (1) La nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar şi instituţii din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, se realizează anual evaluarea activităţii personalului didactic de predare şi didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	

	(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administraţie privind acordarea calificativului anual şi a gradaţiei de merit. (3) Evaluarea anuală a activităţii manageriale desfăşurate de directorii şi directorii adjuncţi din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi a inspectorilor şcolari din cadrul DJIP/DMBIP se realizează de către DJIP/DMBIP, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. În cazul unităţilor de învăţământ preuniversitar particular, activitatea managerială a directorilor este evaluată de către consiliul de administraţie. (4) Evaluarea anuală a activităţii inspectorilor şcolari din birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ARACIIP se realizează de către directorul biroului teritorial, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Evaluarea anuală a activităţii manageriale desfăşurate de personalul de conducere al DJIP/DMBIP se realizează de Ministerul Educaţiei, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Evaluarea directorului biroului judeţean ARACIIP se realizează de ARACIIP, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Ministerul Educaţiei dezvoltă Programul naţional de stimulare a excelenţei didactice,		

	finanţat din propriul buget, din care se premiază excelenţa didactică, respectiv profesorii cu rezultate excelente în practica didactică, profesorii care aplică practici inovative şi cei care lucrează cu elevi în risc educaţional şi care demonstrează progres în învăţarea acestora. (8) Metodologia pentru implementarea Programului naţional de stimulare a excelenţei didactice se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.		
253.	**Art. 180.** – (1) Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licenţiere în cariera didactică, **au obţinut nota/media de cel puţin 7 la un concurs naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar în ultimii 6 ani şi** dacă postul este vacant. (2) Cadrele didactice care beneficiază de prevederile alin. (1) au dreptul să participe la etape ale mobilităţii de personal didactic, potrivit metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
254.	CAPITOLUL VIII **Angajarea personalului didactic de predare**	**Text nemodificat**	

255.	**Art. 181.** – (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar, precum şi în cele asociate în consorţiile şcolare/consorţiile de învăţământ dual poate fi angajat personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, pe durata de viabilitate a postului sau pentru o perioadă determinată de cel mult un an şcolar, cu posibilitatea prelungirii contractului sau în regim de plata cu ora, în condiţiile legii. (2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unităţilor de învăţământ şi al consorţiilor şcolare/consorţiilor de învăţământ dual se face pe baza planurilor-cadru de învăţământ şi a normativelor privind formaţiunile de studiu în vigoare. (3) Activităţile de laborator şi instruire practică din învăţământul liceal se pot desfăşura pe grupe, pe baza normativelor în vigoare privind formaţiunile de studiu. (4) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învăţământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează potrivit dispoziţiilor art. 177 alin. (1). Concursul constă în inspecţie specială la clasă/probă practică şi probă scrisă. (5) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învăţământul preuniversitar de stat cu personal încadrat în regim de plata cu ora, cu personal didactic de	**Text nemodificat**	

	predare asociat sau pensionat se organizează la nivelul unităţilor de învăţământ, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an. (6) Încadrarea unităţilor de învăţământ cu personal didactic, vacantarea posturilor didactice/catedrelor, ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizarea concursurilor pe posturi didactice/catedre şi angajarea personalului didactic de predare se realizează conform metodologiei-cadru prevăzute la art. 177 alin. (1). (7) Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilităţii postului didactic/catedrei şi statutul acestora: vacante, rezervate şi le comunică DJIP/DMBIP. (8) DJIP/DMBIP analizează şi actualizează, în colaborare cu unităţile de învăţământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate în vederea avizării. (9) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afişare la DJIP/DMBIP şi la unităţile de învăţământ respective, precum şi pe site-ul acestor instituţii cu cel puţin 30 de zile înaintea declanşării procedurilor de selecţie şi angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (10) Candidatul care solicită angajarea cu contract		

	individual de muncă pe un post didactic/o catedră cu predare în altă limbă decât cea în care şi-a făcut studiile susţine, în faţa unei comisii de specialitate, o probă de competenţe lingvistice de specialitate pentru limba de predare. (11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul naţional organizat de DJIP/DMBIP se stabilesc de Ministerul Educaţiei, iar lucrările scrise *se* evaluează de comisii, pe specialităţi, în centre de evaluare stabilite de Ministerul Educaţiei. Subiectele pentru concursurile organizate de unităţile de învăţământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educaţiei. (12) În învăţământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administraţie al DJIP/DMBIP. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unităţii de învăţământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. (13) Concursul naţional, prevăzut la alin. (11), va conţine o probă de evaluare a competenţelor digitale.		
256.	**Art. 182.** – În învăţământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ particular şi se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ particular, în baza deciziei de repartizare emise de		

	către conducerea unităţii de învăţământ particular şi avizate de către directorul general al DJIP/DMBIP.		
257.	**Art. 183.** – (1) Candidaţii care au promovat examenul de licenţiere în învăţământ, precum şi personalul didactic de predare cu drept de practică în învăţământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs naţional, organizat în condiţiile metodologiei prevăzute la art. 177 alin. (1), devin titulari în învăţământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.	**Text nemodificat**	
258.	**Art. 183.** – (1) Candidaţii care au promovat examenul de licenţiere în învăţământ, precum şi personalul didactic de predare cu drept de practică în învăţământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs naţional, organizat în condiţiile metodologiei prevăzute la art. 177 alin. (1), devin titulari în învăţământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Absolvenţii de liceu pedagogic cu specializarea „Pedagogia învăţământul primar” care, în urma promovării concursului naţional, îndeplinesc condiţiile pentru a ocupa un post didactic pe	**Text nemodificat**	

	perioadă nedeterminată pentru funcţia didactică de învăţător/învăţătoare prevăzută la art. 165 alin. (1) lit. b), încheie cu directorul unităţii de învăţământ un contract individual de muncă pe o perioadă determinată de 6 ani, o singură dată. În situaţia în care aceşti candidaţi finalizează cu diplomă un program de studii universitare de licenţă cu specializarea „Pedagogia învăţământului primar" şi promovează examenul prevăzut la art. 174 alin. (1), în termen de 6 ani de la ocuparea postului didactic, consiliul de administraţie hotărăşte modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată, urmând să ocupe funcţia didactică de profesor pentru învăţământ primar. (3) Pentru candidaţii care nu au obţinut licenţierea în învăţământ, şi au ocupat un post didactic vacant, prin concurs naţional, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an şcolar. În situaţia în care aceşti candidaţi promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs naţional, examenul pentru licenţierea în învăţământ, consiliul de administraţie hotărăşte modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. (4) Candidaţii care au ocupat prin concurs naţional, în condiţiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post		

	didactic/o catedră rezervat(ă), pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, încheie, cu directorul unităţii de învăţământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârşitul anului şcolar. Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă şi pentru anul şcolar următor, în condiţiile prevăzute de metodologia-cadru prevăzută la art. 177 alin. (1). (5) Cadrele didactice asociate şi pensionate care au ocupat un post didactic/o catedră vacant(ă)/rezervat(ă), indiferent de numărul de ore din care este constituită, prin concursul prevăzut la art. 181 alin. (5), încheie contract individual de muncă în regim de plata cu ora cu directorul unităţii de învăţământ. (6) DJIP/DMBIP centralizează la nivel judeţean/al municipiului Bucureşti posturile didactice şi orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordinea stabilită prin metodologie, elaborată după consultarea partenerilor de dialog social şi aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Reprezentanţii federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar participă cu statut de observator la toate etapele de organizare şi desfăşurare a concursurilor organizate de DJIP/DMBIP sau de unităţile de învăţământ. (8) Posturile didactice/catedrele rămase		

	neocupate prin concurs sau vacantate în timpul anului şcolar se ocupă pe perioadă determinată, prin detaşare, prin plata cu ora, până la sfârşitul anului şcolar ori până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei, dar nu mai târziu de sfârşitul anului şcolar. În situaţia în care posturile didactice nu pot fi astfel ocupate până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP organizează, la nivel judeţean/al municipiului Bucureşti, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată a personalului didactic de predare. (9) În mod excepţional, până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP pot organiza testări prin interviu şi lucrare scrisă, în profilul postului solicitat, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată de cel mult un an şcolar, a personalului fără studii corespunzătoare postului, cu respectarea prevederilor art. 170. La testare pot participa, în mod excepţional şi persoane care au absolvit cel puţin liceul, cu diplomă de bacalaureat în condiţiile metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic. (10) Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului şcolar se ocupă la nivelul unităţii de învăţământ, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (11) Încetarea contractului individual de muncă al		

	personalului didactic de predare din unităţile de învăţământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unităţii, în condiţiile legii, cu aprobarea consiliului de administraţie, iar, din unităţile de învăţământ preuniversitar particular, de către conducerea unităţii de învăţământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situaţia în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit către DJIP/DMBIP care, pentru personalul didactic de predare din unităţile de învăţământ de stat, va emite decizia de constatare a încetării contractului individual de muncă.		
259.	**Art. 184. – (1)** Preşedintele României, persoanele alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, precum şi cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii. (2) Prevederile alin. (1) se aplică şi cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcţia de prefect sau subprefect, preşedinte şi vicepreşedinte al	**La articolul 184, alineatul (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Preşedintele României, persoanele alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, precum şi cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii, **cu pastrarea tuturor drepturilor**.”	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* (1) Pentru claritate se adaugă “cu păstrarea tuturor drepturilor” *Autor: senator Liliana Sbirnea, Grup parlamentar PSD*

	consiliului judeţean, primar, viceprimar, precum şi cadrelor didactice trecute în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în sistemul de învăţământ, de cultură, de tineret şi sport, în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP. De aceleaşi drepturi beneficiază şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate numite la CNFDCD şi în CCD, la comisiile şi agenţiile din subordinea Administraţiei Prezidenţiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educaţiei, după caz. (3) Persoanele desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar au dreptul de rezervare a postului sau a catedrei, conform prevederilor legale în vigoare şi contractului colectiv de muncă la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. (4) Prevederile alin. (1) se aplică şi personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis să desfăşoare activităţi în cadrul unor misiuni diplomatice ale României ori în cadrul unor organisme sau instituţii ale UE ori în alte organisme sau instituţii de drept public internaţional, ca reprezentant al unei instituţiei publice ori al statului român, pentru perioada respectivă, precum şi însoţitorii acestora, dacă sunt personal didactic de predare. (5) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată, solicitat în străinătate	**(2) – (10) text nemodificat**	

	pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenţii guvernamentale, interuniversitare sau interinstituţionale, beneficiază de rezervarea postului didactic sau a catedrei. (6) Personalul didactic are dreptul la suspendarea activităţii didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creşterea şi îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani sau, în cazul copiilor cu handicap, până la împlinirea vârstei de 3 ani, conform prevederilor legale în vigoare. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinţi sau reprezentanţii legali. (7) De prevederile alin. (1) beneficiază şi personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată care îndeplineşte serviciul militar la declararea mobilizării totale sau parţiale, a stării de război, respectiv la instituirea stării de asediu sau de urgenţă. (8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condiţiile alin. (1) – (7), se consideră vechime în învăţământ. (9) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani consecutivi, cu aprobarea unităţii de învăţământ, cu rezervarea postului pe perioada respectivă. (10) Personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar care beneficiază de pensie de		

	invaliditate, stabilită în condiţiile legislaţiei în vigoare, i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidităţii. Contractul individual de muncă este suspendat până la finalizarea procedurilor de autorităţile competente, pentru constatarea schimbării gradului de invaliditate sau redobândirea capacităţii de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către autorităţile competente a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacităţii de muncă.		
260.	CAPITOLUL IX **Formarea continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar**		
261.	**Art. 185. –** (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională prin programe şi activităţi de formare, precum şi etapele de evoluţie în carieră**, după obţinerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică.** (2) Evoluţia în carieră se realizează prin obţinerea gradului didactic II, gradului didactic I şi a titlului de profesor emerit. (3) Gradul didactic II şi gradul didactic I sunt **titluri** obţinute în urma unor examene care **certifică** dobândirea competenţelor la nivelul de complexitate aferent etapei de evoluţie în carieră, potrivit profilului cadrului didactic aprobat prin	**La articolul 185 alineatele (1) şi (3) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională prin programe şi activităţi de formare, precum şi etapele de evoluţie în carieră, după obţinerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică**.** ***(2) text nemodificat*** **(3)** Gradul didactic II şi gradul didactic I sunt **titluri** obţinute în urma unor examene care **atestă** dobândirea competenţelor la nivelul de complexitate aferent etapei de evoluţie	*(1) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *(3) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	ordin al ministrului educaţiei, specific nivelului de învăţământ. (4) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum şi procedura de organizare şi desfăşurare a examenelor pentru obţinerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Gradul didactic II se obţine de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puţin 4 ani de la obţinerea licenţierii în cariera didactică. Evaluarea pentru obţinerea gradului didactic II cuprinde următoarele etape: a) observarea la clasă; b) autoevaluarea; c) analiza portofoliului profesional şi evaluările periodice; d) interviul cu evaluatorul; e) proba de evaluare a competenţelor pedagogice şi în didactica specialităţii. (6) Etapele prevăzute la alin. (5) lit. a), c) şi d) sunt realizate de către DJIP/DMBIP şi de Corpul de mentorat şi licenţiere în cariera didactică. Proba de evaluare a competenţelor în didactica specialităţii va fi organizată de DJIP/DMBIP în colaborare cu instituţiile de învăţământ superior care furnizează programe de formare iniţială	în carieră, potrivit profilului **profesional al** cadrului didactic aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, specific nivelului de învăţământ. ***(4) – (5) text nemodificat***	

	pentru cadrele didactice. (7) Proba de evaluare prevăzută la alin. (5) lit. e) este elaborată pe baza unei tematici şi a unei bibliografii pentru fiecare specialitate în parte, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Gradul didactic I se obţine de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puţin 4 ani de la acordarea gradului didactic II. Evaluarea pentru obţinerea gradului didactic I cuprinde următoarele etape: a) analiza portofoliului profesional şi recomandarea Corpului de mentorat şi licenţiere în cariera didactică privind profilul cadrului didactic; b) o inspecţie şcolară specială, precedată de cel puţin două inspecţii şcolare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim, realizate de DJIP/DMBIP şi Corpul de mentorat şi licenţiere în cariera didactică; c) elaborarea unei lucrări metodico-ştiinţifice, care include resurse educaţionale elaborate de cadrul didactic, pe baza unor micro-cercetări aplicate la nivelul activităţii didactice sub îndrumarea unui conducător ştiinţific nominalizat de instituţia cu competenţe în domeniu şi susţinerea acesteia în faţa unei comisii din care face parte şi un reprezentant al Corpului de mentorat şi licenţiere în cariera didactică, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.		

	(9) În caz de nepromovare, examenele pentru obţinerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puţin 2 ani şcolari. (10) Personalul didactic de predare care a obţinut media 10 la licenţierea în învăţământ sau la gradul didactic II se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme faţă de perioada prevăzută de prezenta lege. (11) În cazul în care cadrele didactice au dobândit două sau mai multe specializări, licenţierea în învăţământ şi gradele didactice II şi I obţinute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specializările dobândite prin studii. (12) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului educaţiei.		
262.	**Art. 186.** – (1) Personalul didactic de predare care a obţinut gradul didactic I şi are performanţe deosebite în activitatea didactică, poate dobândi, prin ordin al ministrului educaţiei, titlul de profesor emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar. (2) Criteriile de obţinere a titlului de profesor emerit se stabilesc printr-o metodologie, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Persoana care obţine titlul de profesor emerit dobândeşte calitatea de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice, precum şi recunoaşterea unei expertize de către autorităţile şi instituţiile de la nivel naţional şi judeţean.	**Text nemodificat**	

	Ministerul Educaţiei poate solicita persoanei care deţine titlul de profesor emerit, sprijin în activităţi desfăşurate în teritoriu. (4) Profesorul emerit are prioritate la ocuparea unui post prin transfer/pretransfer şi prioritate la ocuparea posturilor didactice, în condiţii de medii egale. (5) Prin excepţie de la prevederile alin. (3), calitatea de mentor poate fi acordată şi personalului didactic de predare care a obţinut gradul didactic I şi care nu are titlul de profesor emerit, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.		
263.	**Art. 187.** – (1) Ministerul Educaţiei stabileşte strategia de formare în cariera didactică şi coordonează implementarea, monitorizarea şi evaluarea acesteia la nivelul sistemului de învăţământ preuniversitar, în conformitate cu politicile educaţionale naţionale, prin CNFDCD. (2) CNFDCD este instituţie publică de interes naţional, care realizează cartografierea periodică a nevoilor de formare, stabileşte priorităţile periodice de formare continuă în relaţie cu politicile şi strategiile educaţionale naţionale şi gestionează programe de formare continuă a personalului didactic, care pot fi derulate în colaborare cu instituţiile de învăţământ superior care furnizează programe de formare iniţială pentru cadrele didactice. (3) CNFDCD şi CCD sunt centre de resurse, asistenţă şi sprijin pentru dezvoltarea profesională	**Text nemodificat**	

	și managerială a personalului didactic și sunt furnizori de formare continuă. (4) CCD-urile sunt autorizate/acreditate și evaluate periodic de către Autoritatea Națională pentru Calificări, denumită în continuare ANC, în calitate de furnizori de formare continuă. Evaluările se realizează în baza metodologiei privind autorizarea/acreditarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală, aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea ANC, prevăzută la art. 195 alin. (3) din Legea învățământului superior. (5) Gestionarea de către CNFDCD a programelor de formare la nivel național se realizează prin structurile sale teritoriale, CCD și în colaborare cu instituțiile de învățământ superior care furnizează programe de formare inițială pentru cadrele didactice. (6) CNFDCD în baza acreditării ANC poate autoriza/acredita centre de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală care furnizează doar programe de formare dedicate exclusiv cadrelor didactice. (7) CNFDCD desfășoară procesele de autorizare/acreditare în baza unei proceduri distincte, simplificată și adecvată la context, prevăzută într-o secțiune distinctă în metodologia privind acreditarea/autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale, prevăzută		

	la alin. (4). (8) CNFDCD are obligaţia de a informa constant ANC cu privire la procesul de autorizare/acreditare desfăşurat, în vederea actualizării Registrului naţional al centrelor de evaluare a competenţelor profesionale obţinute în contexte de învăţare nonformală şi informală. (9) În cazul în care ANC constată, în baza raportărilor periodice, că CNFDCD a încălcat prevederile legale privind acreditarea/autorizarea centrelor de evaluare a competenţelor profesionale, acesta va fi supus unei evaluări în vederea menţinerii, sau nu, a acreditării. (10) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare şi control şi recalificarea profesională se bazează pe profilul profesional al cadrului didactic şi pe standardele profesionale pentru funcţiile didactice şi are următoarele scopuri: a) dezvoltarea competenţelor în domeniul de specializare corespunzător funcţiei didactice ocupate, precum şi în domeniul psihopedagogic; b) dezvoltarea competenţelor corespunzătoare etapelor de evoluţie în cariera didactică, prin sistemul de pregătire şi obţinere a gradelor didactice; c) dobândirea sau dezvoltarea competenţelor de conducere, de îndrumare şi control; d) dobândirea de noi competenţe, inclusiv prin programe de conversie pentru noi specializări		

	și/sau ocuparea de noi funcţii didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea şi dezvoltarea de competenţe digitale de predare-învăţare-evaluare; f) dobândirea şi dezvoltarea de competenţe pentru consiliere educaţională şi orientarea în carieră, pentru educaţia adulţilor, competenţe sociale şi alte domenii tematice prioritare la nivelul sistemului de învăţământ preuniversitar; g) dobândirea şi dezvoltarea de competenţe de comunicare în limbi de circulaţie internaţională; h) dezvoltarea altor competenţe transversale necesare pentru activitatea didactică, în acord cu standardele profesionale pentru funcţiile didactice; i) dobândirea şi dezvoltarea de competenţe în aria combaterii segregării şcolare, promovării strategiilor de adaptare curriculară şi lucrului cu copii în situaţii de risc, precum şi în aria prevenirii şi combaterii violenţei psihologice-bullying. (11) Descrierea competenţelor prevăzute la alin. (10), se realizează prin metodologia privind rezultatele învăţării în domeniul formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare şi control, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea CNFDCD. (12) Modalităţile de evaluare şi certificare a acestora se realizează prin intermediul Sistemului european de credite transferabile (ECTS), în baza metodologiei de acordare a ECTS în învăţarea pe		

	tot parcursul vieţii, ce se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (13) CCD-urile şi centrele de evaluare şi certificare prevăzute la alin. (5) eliberează certificate de competenţe profesionale, însoţite de o anexă a certificatului, denumită Supliment descriptiv al certificatului, în care se precizează rezultatele învăţării. (14) Portofoliul profesional al cadrului didactic reprezintă totalitatea documentelor referitoare la activitatea profesională, didactică şi de învăţare pe tot parcursul vieţii, a acestuia. (15) Portofoliul profesional al cadrului didactic este utilizat în următoarele situaţii: a) în realizarea evaluării activităţii personalului didactic de predare, prevăzut la art. 179 alin. (1); b) în procesul de evaluare privind restrângerea de activitate, prevăzut la art. 190 alin. (1); c) în analiza dosarelor cadrelor didactice care urmăresc obţinerea gradului didactic II sau I, după caz. (16) Portofoliul profesional al cadrului didactic cuprinde în mod obligatoriu: a) toate formele de certificare a participării la programele de formare continuă, prevăzute la art. 188 alin. (2); b) documente relevante privind activitatea didactică desfăşurată în cadrul unităţii de învăţământ, precum şi activităţile specifice de		

	management şi leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unităţii de învăţământ preuniversitar, precum şi în alte structuri cu atribuţii în domeniul educaţiei, prevăzute de prezenta lege. (17) Programele de formare continuă în învăţământul tehnologic se realizează numai împreună cu mediul de afaceri.		
264.	**Art. 188.** – (1) Pentru personalul didactic, formarea continuă este un drept şi o obligaţie. (2) Tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul de acumulare a creditelor se reglementează prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea CNFDCD. (3) Distribuţia numărului de credite ECTS obţinut, începând cu numărul minim, va respecta următoarele criterii: a) minimum 5 credite ECTS vor respecta competenţele prioritare prevăzute în planul naţional de formare continuă în cariera didactică. Acestea sunt finanţate prin programe naţionale, din bugetul CCD sau, după caz, din finanţarea specială a unităţilor de învăţământ pentru cheltuieli privind perfecţionarea pregătirii profesionale a personalului didactic şi didactic auxiliar, pentru implementarea politicilor şi strategiilor Ministerului Educaţiei; b) minimum 5 credite ECTS vor respecta	**La articolul (188), după alineatul (10) se adaugă un nou alineat, alineatul (11), cu următorul cuprins:**	

	priorităţile la nivel şcolar sau, după caz, local, în conformitate cu cartografierea periodică a nevoilor de formare la nivelul judeţului, realizată de CCD, sau, după caz, în funcţie de nevoile de formare continuă ale personalului didactic identificate la nivelul CFDCD. Acestea sunt finanţate din bugetul CCD sau, după caz, din finanţarea de bază a unităţilor de învăţământ pentru cheltuieli cu pregătirea profesională, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale; c) maximum 5 credite ECTS vor fi la decizia cadrului didactic. Acestea pot fi finanţate din bugetul CCD sau, după caz, din finanţarea de bază a unităţilor de învăţământ pentru cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale. (4) Evaluarea rezultatelor învăţării programelor de formare continuă şi procedura cadru de finanţare se stabilesc prin metodologie, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea CNFDCD. (5) Obţinerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă. (6) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competenţe didactice, pentru disciplinele din acelaşi domeniu fundamental cu domeniul licenţei, prin programe de formare a adulţilor. (7) Personalul didactic din învăţământul		

	preuniversitar este obligat să participe cel puţin o dată la 2 ani la cel puţin un program de formare continuă acreditat, conform unui plan stabilit la nivelul unităţii de învăţământ, pe baza analizei nevoilor de formare elaborată de CNFDCD. (8) Programele de conversie profesională postuniversitare pentru cadre didactice sunt organizate de instituţiile de învăţământ superior. Acestea se desfăşoară în baza unor norme metodologice specifice, adoptate prin ordin al ministrului educaţiei. (9) Cheltuielile pentru formarea continuă a personalului didactic de predare din învăţământ preuniversitar sunt suportate de către angajator, din sume alocate de la bugetul de stat sau din alte surse de finanţare, conform legii, cel puţin pentru obţinerea numărului minim de credite ECTS prevăzut la alin. (2). (10) Unităţile de învăţământ, pe baza unui regulament aprobat de consiliul de administraţie, pot susţine stagii de dezvoltare profesională pentru obţinerea gradelor didactice II şi I de către personalul didactic de predare din învăţământul preuniversitar.	**Art. 188 (12) Pentru personalul din învăţământul preuniversitar formarea continuă va include, în mod obligatoriu şi periodic, un curs de prim ajutor.**	*(12) Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
265.	**Art. 189.** – Responsabilităţile asumate în plan didactic şi extradidactic sunt definite în corelaţie cu competenţele dobândite în fiecare etapă de carieră didactică parcursă.	**Text nemodificat**	

266.	CAPITOLUL X **Mobilitatea personalului didactic de predare**	**Text nemodificat**	
267.	Art. 190. – (1) Prin restrângere de activitate se înţelege: a) situaţia în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de antepreşcolari/preşcolari şi elevi prevăzute de lege şi/sau competenţele dobândite în etapele de evoluţie în carieră sunt insuficiente pentru constituirea normei didactice; b) situaţia în care se constată diminuarea numărului de ore sub nivelul unei jumătăţi de normă. (2) În condiţiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învăţământ preuniversitar beneficiază de soluţionarea restrângerii de activitate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei până la data de 15 noiembrie a fiecărui an, prin: a) transferul consimţit între unităţile de învăţământ preuniversitar, pe aceeaşi specialitate pentru care s-a dat concurs naţional, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învăţământ preuniversitar; b) transfer pentru soluţionarea restrângerii de activitate, prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de DJIP/DMBIP. (3) Cadrele didactice titulare în sistemul de	**Text nemodificat**	

	învăţământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimţit între unităţile de învăţământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învăţământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic titular, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară la o altă unitate de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară ori dintr-o specializare în alta în aceeaşi unitate sau la o altă unitate de învăţământ cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învăţământ preuniversitar. (4) Pretransferul se realizează la nivelul unităţii de învăţământ, la nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, în aceeaşi unitate administrativ-teritorială, în unitatea administrativ-teritorială în care îşi are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învăţământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) La etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin transfer pentru soluţionarea restrângerii de activitate/pretransfer consimţit între unităţile de învăţământ, poate participa personalul didactic de predare titular în unităţi de învăţământ preuniversitar de stat şi personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar		

	particular, dacă se află în una dintre următoarele situaţii: a) au calitatea de personal didactic de predare titular în unităţi de învăţământ preuniversitar particulare acreditate/autorizate, în baza concursului naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar de stat; b) au calitatea de personal didactic de predare titular în unităţi de învăţământ preuniversitar particular acreditate/autorizate, transferate/pretransferate din învăţământul preuniversitar de stat; c) au calitatea de personal didactic de predare titular în unităţi de învăţământ preuniversitar particular acreditate/autorizate şi au obţinut cel puţin nota/media 7 la un concurs naţional unic de titularizare în învăţământul preuniversitar de stat în ultimii 6 ani. (6) Personalul didactic repartizat cu statut de cadru didactic titular în unităţi de învăţământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social, prin ordin al ministrului educaţiei, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egală cu 5 salarii minime brute pe ţară cu obligaţia ca, pentru o perioadă de 5 ani şcolari să rămână titular în unitatea de învăţământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educaţiei şi se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransferuri.		

	(7) Personalul didactic titular care a dobândit titlul de profesor emerit are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer, prin repartizare, respectiv prin transfer/pretransfer consimţit între unităţile de învăţământ. (8) La nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer/pretransfer, în unităţile membre ale consorţiului, personalul didactic titular al unităţilor care fac parte din consorţiu.		
268.	Art. 191. – (1) Personalul didactic de predare titular în învăţământul preuniversitar poate fi detaşat în interesul învăţământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unităţi de învăţământ, unităţi de educaţie extraşcolară, CCD-uri, la solicitarea acestora. (2) Personalul didactic de predare titular în învăţământul preuniversitar, care se distinge prin calităţi profesionale, manageriale şi morale, poate fi detaşat în interesul învăţământului, cu acordul său, pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an şcolar a conducerii unităţilor de învăţământ, unităţilor de educaţie extraşcolară, DJIP/DMBIP, birourilor judeţene ale ARACIIP/biroului Municipiului Bucureşti ARACIIP şi a funcţiilor de îndrumare şi control din DJIP/DMBIP şi din birourile judeţene ale ARACIIP/biroului Municipiului Bucureşti ARACIIP. (3) În cazul în care nu se poate asigura numirea prin detaşare în interesul învăţământului,	**Text nemodificat**	

	conducerea interimară va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administraţie din unitatea de învăţământ, cu acordul acestuia, căruia i se deleagă atribuţiile specifice funcţiei de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice şi fără a depăşi sfârşitul anului şcolar. În această ultimă situaţie, în baza avizului consiliului de administraţie al inspectoratului şcolar, inspectorul şcolar general emite decizie de delegare a atribuţiilor specifice funcţiei. (4) Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular, pe posturi didactice/catedre, se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani şcolari consecutivi, cu păstrarea calităţii de titular în învăţământul preuniversitar. Detaşarea în interesul învăţământului se realizează conform metodologiei elaborate după consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Detaşarea la cerere a personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Detaşarea la cerere a personalului didactic titular se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani şcolari consecutivi, cu păstrarea calităţii de titular în învăţământul preuniversitar. (6) Asigurarea conducerii unei unităţi de învăţământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de		

	sfârşitul anului şcolar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calităţi profesionale, manageriale şi morale, după cum urmează: a) prin numirea în funcţia de conducere de către persoana juridică finanţatoare, la propunerea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unităţi de învăţământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoştinţa DJIP/DMBIP pe raza căruia îşi desfăşoară activitatea unitatea şcolară; b) prin detaşarea în interesul învăţământului a cadrelor didactice titulare în învăţământul preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unităţi de învăţământ particular, la propunerea conducerii persoanei juridice finanţatoare şi cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a DJIP/DMBIP. (7) La nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin detaşare între unităţile membre ale consorţiului au cadrele didactice titulare în unităţile de învăţământ care fac parte din consorţiu. (8) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.		
269.	CAPITOLUL XI	**Text nemodificat**	

	Personalul didactic auxiliar		
270.	Art. 192. – (1) Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician, analist programator; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog şcolar; f) instructor de educaţie extraşcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator şcolar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil); l) instructor-animator; m) administrator de patrimoniu; n) referent debutant, referent, referent de specialitate debutant, referent de specialitate, numai pentru unităţi de învăţământ şi de formare profesională nonuniversitară din Ministerul Apărării Naţionale; o) auditor, consilier juridic, consilier, expert, referent din DJIP/DMBIP; p) infirmiere (în educaţia timpurie); q) supraveghetor de noapte.	**La articolul 192, litera p) a alineatului (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **p)** infirmiere în educaţia timpurie, **îngrijitoare în educaţie timpurie;**	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* *Amendament propus de deputat Florin Roman şi senator Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	(2) Personalul de sprijin în vederea sprijinirii procesului educaţional printr-o abordare integrată a nevoilor antepreşcolarului/preşcolarului/elevului, profesionişti din alte domenii fundamentale ale dezvoltării copilului şi adolescentului: sănătate, consiliere/evaluare/terapie psihologică şi asistenţă socială, sunt încadraţi în sistemul de învăţământ preuniversitar cu statut de personal didactic auxiliar. (3) Procedura şi criteriile de selecţie a profesioniştilor menţionaţi la alin. (2) se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.		
271.	**Art. 193.** – (1) Pentru ocuparea funcţiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiţii de studii: a) pentru funcţia de bibliotecar, de documentarist şi de redactor – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituţii de învăţământ superior, secţia de biblioteconomie, sau a altor instituţii de învăţământ superior, ai căror absolvenţi au studiat în timpul şcolarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei, absolvenţi ai învăţământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituţii de învăţământ preuniversitar, secţia de biblioteconomie, sau a altor instituţii de învăţământ preuniversitar ai căror absolvenţi au studiat în timpul şcolarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcţia	**Alineatul (4) al articolului 193 se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	de bibliotecar, de documentarist sau de redactor şi alţi absolvenţi ai învăţământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de iniţiere în domeniu; b) pentru funcţia de informatician – absolvirea, cu diplomă, a unei instituţii de învăţământ superior sau a unei unităţi de învăţământ preuniversitar de profil; c) pentru funcţia de laborant – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituţii de învăţământ superior, a unei şcoli postliceale sau a liceului, în domeniu; d) pentru funcţia de tehnician – absolvirea unei şcoli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei şcoli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de iniţiere în domeniu, în condiţiile stabilite prin ordin al ministrului educaţiei; e) pentru funcţia de pedagog şcolar – absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcţia de instructor de educaţie extraşcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituţii de învăţământ superior, a unei şcoli postliceale în specialitate ori a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu ; g) pentru funcţia de asistent social – absolvirea unei instituţii de învăţământ superior cu		

	specializare în domeniu asistenţă socială, acreditată conform legii; h) pentru funcţia de corepetitor – absolvirea unui liceu de specialitate; i) pentru funcţia de mediator şcolar – absolvirea studiilor universitare cu diplomă de licenţă a oricărei specializări absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator şcolar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator şcolar, recunoscut de Ministerul Educaţiei; j) pentru funcţia de secretar – absolvirea unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învăţământului postliceal cu specialitatea tehnician în activităţi de secretariat sau a unei instituţii de învăţământ superior; k) pentru funcţia de administrator financiar – îndeplinirea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru funcţia de contabil, contabil-şef; l) pentru funcţia de administrator de patrimoniu – îndeplinirea condiţiilor prevăzute de legislaţia în vigoare pentru funcţia de inginer/subinginer, economist; m) pentru funcţia de supraveghetor de noapte – absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; (2) Pentru funcţiile didactic auxiliare prevăzute la art. 192 alin. (1) lit. o) şi p), condiţiile de studii sunt stabilite prin legislaţia care le reglementează		

	activitatea. (3) Pentru funcţia didactică auxiliară de informatician sau analist programator, condiţiile de studii, vechime şi competenţe sunt stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. **(4)** Prin excepţie de la prevederile alin. (1), lit. i), pentru funcţia de mediator şcolar, în comunităţile cu populaţie **majoritară** de etnie romă, unde nu există mediator şcolar care să îndeplinească condiţiile de studii prevăzute de lege – absolvirea minim a clasei a XII-a/XIII-a, fără diplomă de bacalaureat, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator şcolar, recunoscut de Ministerul Educaţiei. (5) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale, este autorizat ca, în funcţie de dinamica învăţământului, să propună stabilirea şi reglementarea de noi funcţii didactice auxiliare prin hotărâre a Guvernului.	**(4)** Prin excepţie de la prevederile alin. (1), lit. i), pentru funcţia de mediator şcolar, în comunităţile cu populaţie **semnificativă** de etnie romă, unde nu există mediator şcolar care să îndeplinească condiţiile de studii prevăzute de lege – absolvirea minim a clasei a XII-a/XIII-a, fără diplomă de bacalaureat, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator şcolar, recunoscut de Ministerul Educaţiei.	*Amendament formulat şi adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
272.	CAPITOLUL XII **Personalul de conducere, de îndrumare şi control**	**Text nemodificat**	
273.	**Art. 194.** – (1) Recrutarea, încadrarea, formarea şi evaluarea persoanelor care realizează managementul unităţilor de învăţământ preuniversitar se realizează în baza standardelor profesionale care formează profilul profesional al managerului şcolar, aprobate prin ordin al	**Text nemodificat**	

	ministrului educaţiei. (2) Funcţiile didactice de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar sunt: a) funcţiile de conducere de la nivelul DJIP/DMBIP: director general, director general adjunct; b) funcţiile de conducere de la nivelul birourilor judeţene/biroului Municipiului Bucureşti ale ARACIIP şi CCD: directori al biroului judeţean ARACIIP şi director al CCD; c) funcţiile de îndrumare şi control de la nivelul DJIP/DMBIP şi al birourilor judeţene/biroului Municipiului Bucureşti ale ARACIIP: inspector şcolar; d) funcţiile de conducere de la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar/unităţi de educaţie extraşcolară: director şi director adjunct. (3) Alte funcţii didactice de îndrumare şi control şi alte funcţii specifice se stabilesc prin actele normative care reglementează organizarea şi funcţionarea instituţiilor ce se înfiinţează în baza şi în aplicarea prezentei legi. (4) Directorul şi directorul adjunct din învăţământul preuniversitar au obligaţia să urmeze un program de formare profesională, în primul an al fiecărui mandat de management. Programul de formare profesională trebuie să fie în domeniul managementului şcolar şi reprezintă criteriu de evaluare a activităţii manageriale a acestuia.		

	(5) Programul de formare profesională menţionat la alin. (4) este furnizat de CNFDCD, inclusiv prin intermediul CCD sau furnizori acreditaţi potrivit dispoziţiilor art. 187 alin. (6). (6) Directorul şi directorul adjunct din învăţământul preuniversitar care exercită primul mandat de management educaţional este consiliat în activitate de un mentor pentru management educaţional. (7) Se înfiinţează Corpul Managerilor Educaţionali, format din mentorii pentru management educaţional, organism de specialitate aflat în coordonarea Ministerului Educaţiei, care are ca scop dezvoltarea politicilor publice din educaţie, derularea activităţii de mentorat pentru directorii aflaţi la început de carieră şi asigură monitorizarea, evaluarea şi respectarea principiilor etice şi a conduitei deontologice în managementul şcolar. Metodologia privind constituirea, organizarea concursului de selecţie şi funcţionarea Corpului Managerilor Educaţionali se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Corpul Managerilor Educaţionali colaborează, în condiţiile stabilite de Ministerul Educaţiei, cu CNFDCD în vederea desfăşurării activităţilor de organizare şi furnizare de formare continuă pentru personalul didactic de conducere, îndrumare şi control, precum şi pentru identificarea, evaluarea, recunoaşterea rezultatelor învăţării nonformale şi informale pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare şi control din		

	învăţământul preuniversitar. (9) Funcţiile de conducere, îndrumare şi control şi funcţiile de la nivelul DJIP/DMBIP, CNFDCD, CCD, ARACIIP şi birourile judeţene/a municipiului Bucureşti ale acesteia, CJRAE/CMBRAE, nu sunt funcţii publice prevăzute de Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările şi completările ulterioare.		
274.	**Art. 195.** – (1) Directorul exercită conducerea executivă a unităţii de învăţământ. În cazul unităţilor de învăţământ cu predare integrală în limbile minorităţilor naţionale, directorul are obligaţia cunoaşterii limbii respective. În cazul unităţilor de învăţământ cu secţii de predare în limbile minorităţilor naţionale/studiul limbii minorităţii naţionale, unul dintre directori are obligaţia cunoaşterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se face cu consultarea organizaţiei care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităţilor naţionale. (2) Directorul unităţii de învăţământ de stat are următoarele atribuţii: a) este reprezentantul legal al unităţii de învăţământ şi realizează conducerea executivă a acesteia; b) este ordonatorul de credite al unităţii de învăţământ;	**Text nemodificat**	

	c) îşi asumă, alături de consiliul de administraţie, răspunderea publică pentru performanţele unităţii de învăţământ pe care o conduce; d) propune spre aprobare consiliului de administraţie regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ; e) propune spre aprobare consiliului de administraţie proiectul de buget şi raportul de execuţie bugetară; f) răspunde, după caz, de selecţia, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea şi încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitatea de învăţământ; g) îndeplineşte alte atribuţii stabilite de consiliul de administraţie, conform legii; h) prezintă anual un raport asupra calităţii educaţiei în unitatea de învăţământ sau în instituţia pe care o conduce. Raportul este prezentat în faţa consiliului profesoral, a consiliului şcolar al elevilor,a consiliului reprezentativ al părinţilor şi a conducerii asociaţiei de părinţi, acolo unde există. Raportul este adus la cunoştinţa autorităţilor administraţiei publice locale şi a DJIP/DMBIP şi postat pe site-ul unităţii de învăţământ; i) coordonează colectarea şi transmite DJIP/DMBIP datele statistice pentru sistemul naţional de indicatori privind educaţia; j) propune spre aprobare consiliului de		

	administraţie obiectivele unităţii de învăţământ preuniversitar privind asigurarea calităţii educaţiei, prin raportare la cadrul general privind politicile educaţionale, scopurile, obiectivele şi standardele stabilite de Ministerul Educaţiei. Îndeplinirea obiectivelor unităţii de învăţământ privind asigurarea calităţii educaţiei reprezintă criteriu în evaluarea managerială realizată de directorul general al DJIP/DMBIP şi este verificată periodic de ARACIIP; k) colaborează cu consiliul şcolar al elevilor, structurile asociative ale părinţilor şi federaţiile sindicale pentru identificarea celor mai bune metode privind dezvoltarea sistemului educaţional; l) îndeplineşte alte atribuţii în conformitate cu legislaţia în vigoare. (3) Structurile şi funcţiile de conducere ale unităţilor de învăţământ particular şi confesional, atribuţiile, modul de constituire, precum şi durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare şi funcţionare ale acestora, în concordanţă cu prevederile legale. (4) Atribuţiile directorului unităţii de învăţământ particular sunt stabilite de consiliul de administraţie în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare şi funcţionare al acesteia. (5) În îndeplinirea atribuţiilor, directorul emite decizii şi note de serviciu.		

	(6) În unităţile de învăţământ liceal militar, atribuţiile prevăzute la alin. (2) sunt exercitate de către comandant.		
275.	**Art. 196.** – (1) Procedura de recrutare şi selecţie a directorilor şi directorilor adjuncţi din unităţile de învăţământ de stat se bazează pe un proces care cuprinde următoarele etape: a) evaluare de competenţe în cadrul căreia se testează capacităţile şi aptitudinile personale ale candidatului. Evaluarea se realizează de comisia de concurs împreună cu specialişti în psihometrie; b) probă scrisă; c) interviu, în care se evaluează capacităţile şi aptitudinile personale ale candidatului, precum şi calitatea planului managerial şi planului de acţiune. (2) Recrutarea pentru ocuparea funcţiilor de director şi de director adjunct din unităţile de învăţământ se realizează prin concurs naţional, organizat prin DJIP/DMBIP, sub coordonarea Ministerului Educaţiei, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**Text nemodificat**	
276.	**Art. 197.** - Contractul de management educaţional poate fi încheiat numai după prezentarea unei evaluări medicale care atestă faptul că persoana este aptă pentru funcţia vizată.	**Text nemodificat**	
277.	**Art. 198.** – (1) DJIP/DMBIP numeşte comisia de concurs pentru ocuparea funcţiei de director şi director adjunct al unităţii de învăţământ	**Text nemodificat**	

	preuniversitar sau al unității de învățământ pentru activități extrașcolare. Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației. (2) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar participă cu statut de observator, reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național. (3) Consiliul de administrație al DJIP/DMBIP validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct. Directorul general al DJIP/DMBIP emite decizia de numire în funcția de director și de director adjunct. (4) Directorul respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție: a) la propunerea motivată a directorului general al DJIP/DMBIP, cu avizul consiliului de administrație		

	al DJIP/DMBIP; b) la propunerea motivată a 2/3 dintre membrii consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ; c) la propunerea consiliului profesoral, cu votul secret a 2/3 dintre membri. În această situaţie, este obligatorie realizarea unui audit de către DJIP/DMBIP. Rezultatele auditului se analizează în consiliul de administraţie al DJIP/DMBIP. În funcţie de hotărârea consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP, directorul general emite decizia de eliberare din funcţie a directorului, respectiv directorului adjunct al unităţii de învăţământ; d) pentru încălcarea cu vinovăţie a obligaţiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege. (5) Directorul unităţii de învăţământ particular şi confesional poate fi eliberat din funcţie, la propunerea consiliului de administraţie, cu votul a 2/3 din membrii săi, prin decizia persoanei juridice fondatoare. (6) În cazul vacantării funcţiei de director sau de director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar, conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârşitul anului şcolar, de un cadru didactic titular, numit prin detaşare în interesul învăţământului, prin decizia directorului general, cu avizul consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP şi cu acordul scris al persoanei		

	solicitate.		
278.	**Art. 199.** – (1) Ocuparea funcţiilor de director general/director general adjunct ai DJIP/DMBIP se realizează prin concurs, organizat de Ministerului Educaţiei şi cuprinde următoarele etape: a) probă scrisă; b) evaluarea proiectului managerial depus de candidat; c) un interviu susţinut în faţa comisiei de concurs; (2) Se poate înscrie la concursul pentru ocuparea funcţiei de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP personalul didactic de predare titular în învăţământ, care îndeplineşte următoarele condiţii: a) au diplomă de licenţă; b) deţine gradul didactic I; c) are o vechime în învăţământ de cel puţin 10 ani; d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcţia didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7). (3) Metodologia de organizare şi desfăşurare a concursului pentru ocuparea funcţiilor de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP, se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Persoanele care au câştigat concursul sunt numite în funcţiile de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP pentru o perioada de 4 ani, prin ordin al ministrului educaţiei. De la	***(1) – (6) text nemodificat*** ***La articolul 199, alineatul (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:***	

	data numirii, în vederea îndeplinirii atribuţiilor specifice funcţiei, încheie cu ministrul educaţiei contractul de management. (5) Directorii generali/directorii generali adjuncţi sunt evaluaţi anual, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, prin raportare la clauzele prevăzute în contractul de management, încheiat cu ministrul educaţiei. (6) Conţinutul contractului de management este aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Numirea în funcţie a personalului didactic care a **câştigat** concursul pentru ocuparea funcţiilor de îndrumare şi de control din DJIP/DMBIP, se face de către directorul general, prin decizie, cu avizul Ministerului Educaţiei, pentru o perioadă de 4 ani. (8) Personalul de îndrumare şi control numit prin concurs încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP, ca formă specifică de contract individual de muncă.	**(7**) Numirea în funcţie a personalului didactic care a **promovat** concursul pentru ocuparea funcţiilor de îndrumare şi de control din DJIP/DMBIP, se face de către directorul general, prin decizie, cu avizul Ministerului Educaţiei, pentru o perioadă de 4 ani.	*Amendament adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Reformulare, pentru conformitate; *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
279.	**Art. 200.** – Directorii unităţilor destinate activităţilor extraşcolare sunt numiţi de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educaţiei, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul	**Text nemodificat**	

	educaţiei, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.		
280.	**Art. 201.** – (1) Funcţiile de îndrumare şi control din DJIP/DMBIP se ocupă prin concurs, de către cadrele didactice titulare în învăţământ preuniversitar, care îndeplinesc următoarele condiţii: a) au diplomă de licenţă; b) au cel puţin gradul didactic II; c) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcţia didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7). (2) Concursul constă într-o probă scrisă şi un interviu, organizat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Comisia pentru concursul de ocupare a funcţiilor de îndrumare şi control din DJIP/DMBIP este formată din: directorul general – în calitate de preşedinte, doi reprezentanţi ai Ministerului Educaţiei, din care unul poate fi un profesor sau un conferenţiar universitar din profilul postului pentru care candidează. La organizarea şi desfăşurarea concursului participă de drept cu statut de observatori, reprezentanţi ai federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Naţional al Elevilor şi un reprezentant desemnat de federaţiile reprezentative ale asociaţiilor de părinţi cu activitate relevantă la nivel naţional.	**Text nemodificat**	

	(4) Numirea în funcţie a personalului didactic care a câştigat concursul pentru ocuparea funcţiilor de îndrumare şi de control din DJIP/DMBIP, se face de către directorul general, prin decizie, cu avizul Ministerului Educaţiei, pentru o perioadă de 4 ani. (5) Personalul de îndrumare şi control numit prin concurs încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP.		
281.	**Art. 202.** – (1) Funcţia de conducere de director birou judeţean al ARACIIP, respectiv funcţiile de conducere de director din cadrul CCD, se ocupă prin concurs naţional organizat de Ministerul Educaţiei, în conformitate cu prevederile unei metodologii, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (2) Pot ocupa funcţia de director birou teritorial, cadrele didactice care îndeplinesc următoarele condiţii: a) au diplomă de licenţă; b) au cel puţin gradul didactic I; c) au o vechime de cel puţin 10 ani în învăţământ; d) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcţia didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7). (3) Concursul constă în evaluarea portofoliului managerial întocmit de candidat, probă scrisă şi susţinerea unei probe de interviu în faţa unei comisii de concurs, organizat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului	**Text nemodificat**	

	educaţiei. (4) La organizarea şi desfăşurarea concursului participă de drept cu statut de observatori, reprezentanţi ai organizaţiilor sindicale afiliate la federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate.		
282.	**Art. 203.** – Candidaţii înscrişi la concursurile pentru ocuparea funcţiilor de director/director adjunct în unităţile de învăţământ preuniversitar, respectiv în unităţile pentru activităţi extraşcolare, precum şi pentru ocuparea funcţiilor de conducere, îndrumare şi control din DJIP/DMBIP şi birourile judeţene/biroul **M**unicipiului Bucureşti ale ARACIIP trebuie să obţină minimum nota 7 (şapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obţinut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (şapte).	Articolul 203 se modifică şi va avea următorul cuprins: Candidaţii înscrişi la concursurile pentru ocuparea funcţiilor de director/director adjunct în unităţile de învăţământ preuniversitar, respectiv în unităţile pentru activităţi extraşcolare, precum şi pentru ocuparea funcţiilor de conducere, îndrumare şi control din DJIP/DMBIP, **CCD** şi birourile judeţene/biroul **m**unicipiului Bucureşti ale ARACIIP trebuie să obţină minimum nota 7 (şapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obţinut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (şapte).	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
283.	CAPITOLUL XIII **Personalul din cadrul unităţilor de învăţământ militar**	**Text nemodificat**	
284.	**Art. 204.** – Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiţiei şi	**Text nemodificat**	

	alte instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, ordinii publice şi securităţii naţionale coordonează şi controlează unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, împreună cu Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP.		
285.	**Art. 205.** – Personalul didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se constituie din personalul didactic prevăzut în statutul personalului didactic din învăţământul preuniversitar şi din corpul instructorilor militari, de ordine şi securitate publică.	**Text nemodificat**	
286.	**Art. 206.** – (1) Personalul didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul militar de apărare, ordine publică şi securitate naţională are drepturile şi îndatoririle care decurg din prezenta lege şi din calitatea de cadru militar în activitate, respectiv de funcţionar public cu statut special. (2) Funcţiile didactice specifice corpului instructorilor militari, de apărare, ordine publică şi securitate naţională din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională sunt următoarele: a) pentru Ministerul Apărării Naţionale: instructor, instructor principal şi instructor superior; b) pentru Ministerul Afacerilor Interne: instructor militar/instructor de poliţie, instructor militar principal/instructor de poliţie principal, instructor militar specialist/instructor de poliţie specialist;	**Text nemodificat**	

	c) pentru Ministerul Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor: ofiţer profesor. (3) Funcţiile didactice prevăzute la alin. (2) lit. a) se prevăd în statele de organizare ale unităţilor de învăţământ preuniversitar militar cu grade militare, iar cele prevăzute la alin. (2) lit. b) şi c) cu grade profesionale de poliţie/poliţie penitenciară sau grade militare, după caz, potrivit prevederilor legale în vigoare. (4) Funcţiile vacante de instructori militari, de apărare, ordine publică şi securitate naţională din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se ocupă prin modalităţile prevăzute de legislaţia specifică aplicabilă Ministerului Apărării Naţionale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor şi altor instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, ordinii publice şi securităţii naţionale. (5) Procedura de ocupare a funcţiilor specifice corpului instructorilor militari, de apărare, ordine publicăşi securitate naţională se stabilesc prin ordin al ministrului de resort. (6) Condiţiile generale de selecţie pentru ocuparea funcţiilor din corpul instructorilor militari, de ordine şi securitate publicădin unităţile de învăţământ preuniversitar din Ministerul Apărării Naţionale şi din Ministerul Afacerilor Interne, sunt următoarele:		

	a) pentru funcţiile de instructor prevăzute a fi ocupate de ofiţeri/ofiţeri de poliţie, candidaţii trebuie să fie absolvenţi cu diplomă de licenţă/inginer ai unei instituţii de învăţământ superior militar sau ai unei instituţii civile autorizate/acreditate, în domeniul corespunzător disciplinei/ariei curriculare pentru care este prevăzută funcţia scoasă la concurs şi ai programelor de formare psihopedagogică sau ai masterului didactic, să aibă o vechime de cel puţin 3 ani de activitate ca ofiţeri/ofiţeri de poliţie şi să fie apreciaţi/evaluaţi în ultimii 3 ani cu cel puţin calificativul „Foarte bun”/„Foarte bine”; b) pentru funcţiile de instructor, prevăzute a fi ocupate de maiştri militari sau subofiţeri/agenţi de poliţie, candidaţii trebuie să fie absolvenţi ai unor programe de studii postliceale din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională acreditate, cu certificate de absolvire, în domeniul corespunzător disciplinei/ariei curriculare pentru care este prevăzută funcţia scoasă la concurs, să aibă o vechime de cel puţin 3 ani de activitate ca maistru militar/subofiţer/agent de poliţie şi să fie apreciaţi/evaluaţi în ultimii 3 ani cu cel puţin calificativul „Foarte bun”/„Foarte bine”; (7) Pentru funcţiile din cadrul Ministerului Afacerilor Interne, prevăzute la alin. (6) lit. a), absolvirea programelor de formare psihopedagogică sau ai masterului didactic se realizează în maximum 3 ani de la numirea în funcţie. (8) La concursul/examenul de ocupare a funcţiilor		

	de instructor militar, instructor de poliţie, respectiv de instructor militar principal/instructor de poliţie principal, în specialităţile informatică, limbi străine şi educaţie fizică şi sport, din unităţile de învăţământ ale Ministerului Afacerilor Interne, pot participa, prin excepţie de la prevederile alin. (6), lit. a), şi candidaţi care au obţinut gradul didactic II în specialitatea funcţiei pentru care se organizează concursul. (9) Condiţiile generale de selecţie a candidaţiilor pentru ocuparea funcţiilor de ofiţer profesor din unităţile de învăţământ preuniversitar ale Ministerului Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor: a) să fie absolvenţi cu diplomă de licenţă/echivalentă ai studiilor universitare de licenţă, în domenii corespunzătoare modulului/ ariei curriculare/disciplinei pentru care este prevăzută funcţia didactică; b) să aibă o vechime de cel puţin 2 ani de activitate în funcţii de poliţist de penitenciare şi să fi obţinut calificativul de cel puţin „foarte bun” la ultimele 2 aprecieri/evaluări anuale de serviciu, pentru încadrarea din sursă internă, sau cel puţin 2 ani vechime în specialitatea postului pentru încadrarea din sursă externă. (10) Personalul care ocupă funcţii de ofiţer profesor în unităţile de învăţământ preuniversitar ale Ministerului Justiţiei – Administraţia Naţională a Penitenciarelor are obligaţia să absolve modulul psihopedagogic ori programele de formare		

	psihopedagogică de nivel I sau II sau masterul didactic, în termen de 3 ani de la numirea în funcţie sub sancţiunea aplicării prevederilor statutare specifice. (11) Pentru ocuparea funcţiilor prevăzute la alin. (2), sunt incidente şi condiţiile generale şi criteriile specifice stabilite potrivit legislaţiei aplicabile fiecărei categorii de personal. (12) În unităţile de învăţământ preuniversitar militar, de apărare, ordine publică şi securitate naţională pot funcţiona instructori militari asociaţi, pentru categoriile prevăzute la alin. (2), lit. a) şi b) în condiţiile stabilite prin ordine şi instrucţiuni proprii.		
287.	CAPITOLUL XIV **Norma didactică**	**Text nemodificat**	
288.	**Art. 207.** – (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a) activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ, de pregătire pentru evaluări/examene naţionale şi/sau pentru obţinerea performanţei educaţionale, precum şi de învăţare remedială; b) activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică, activităţi de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii, în acord cu nevoile elevilor;	**Text nemodificat**	

	c) activităţi de educaţie, mentorat şi alte activităţi complementare procesului de învăţământ; d) activităţi de management al clasei; e) activităţi specifice elaborării, implementării şi evaluării proiectelor educaţionale; f) activităţi de sprijin pentru persoanele care ocupă funcţia didactică de profesor itinerant şi sprijin în cadrul CJRAE/CMBRAE. (2) Suplimentar faţă de activităţile prevăzute la alin. (1), după obţinerea gradului didactic I, personalul didactic de predare poate avea şi activităţi extradidactice, şi activităţi pentru crearea şi funcţionarea cluburilor, cercurilor ŞTIAM, care încurajează cercetarea/inovarea. Suplimentar după obţinerea titlului de profesor emerit, personalul didactic de predare poate desfăşura activităţi de stimulare a excelenţei didactice, de diseminare şi schimb de bune practici pedagogice cu alte cadre didactice de la nivelul sistemului de învăţământ, precum şi activităţi de formare a mentorilor. Aceste activităţi sunt remunerate în regim de plată cu ora. Condiţiile de participare a cadrelor didactice la organizarea şi funcţionarea cluburilor şi cercurilor ŞTIAM se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Activităţile prevăzute la alin. (1) şi alin. (2), care corespund profilului profesional, specializării şi aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fişa postului.		

	Aceasta se aprobă în consiliul de administraţie, se revizuieşte anual şi constituie anexă la contractul individual de muncă. (4) Norma didactică de predare-învăţare-evaluare, de instruire practică şi de evaluare curentă a antepreşcolarilor/preşcolarilor şi a elevilor în clasă, în care pot fi incluse şi activităţi de pregătire pentru evaluări/examene naţionale şi/sau pentru obţinerea performanţei educaţionale, precum şi cele de învăţare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităţilor prevăzute la alin. (1), lit. a) şi se stabileşte după cum urmează: a) un post de educator sau de profesor pentru educaţie timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două posturi de educator sau de profesor pentru educaţie timpurie pentru fiecare grupă cu program prelungit constituite în educaţia timpurie; b) un post de educator/educatoare ori de profesor pentru educaţie timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două posturi de educator/educatoare ori de profesor pentru învăţământul preşcolar pentru fiecare grupă cu program prelungit, constituită în educaţia timpurie; c) un post de învăţător/învăţătoare sau de ori de profesor pentru învăţământul primar pentru fiecare clasă din învăţământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; d) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din		

	învăţământul gimnazial, liceal şi postliceal, pentru profesorii din unităţile şi clasele cu program integrat şi suplimentar de artă şi sportiv, precum şi din unităţile de educaţie extraşcolară, care au dobândit cel puţin licenţierea în cariera didactică; e) 14 ore pe săptămână pentru profesorii din învăţământul preuniversitar care au dobândit gradul didactic I sau titlul de profesor emerit şi care desfăşoară activitate de mentorat; f) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică şi maiştrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puţin licenţierea în cariera didactică; g) 20 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică şi maiştrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puţin gradul didactic I şi care desfăşoară activitate de mentorat; h) pentru personalul didactic de predare din învăţământul special, norma didactică se stabileşte astfel: învăţători, profesori la predare, profesori care efectuează terapiile specifice – 16 ore pe săptămână; învăţător-educator, institutor-educator, profesor-educator, profesor preparator (nevăzător), maistru-instructor şi profesor pentru instruire practică – 20 de ore pe săptămână; i) un post pentru personalul didactic de predare din învăţământul special integrat, pentru personalul didactic itinerant şi de sprijin, pentru personalul didactic din învăţământul special preşcolar, kinetoterapie, educaţia psihomotrică,		

	terapii specifice şi altele, în funcţie de tipul şi nivelul de severitate al dizabilităţii, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei; j) un post de profesor documentarist pentru digitalizare, în centrele de documentare şi informare. (5) Pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfăşoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plată cu ora, echivalent a 4 ore pe săptămână. (6) Pentru pregătirea remedială sau de stimulare a excelenţei didactice se pot aloca în norma didactică de predare până la 4 ore. (7) Profesorii prevăzuţi la alin. (4), lit. e) şi g) au dreptul la remunerarea activităţii în regim de plată cu ora a activităţilor prevăzute la alin. (2), după efectuarea normei didactice de predare diminuate. (8) Profesorii prevăzuţi la alin. (4), lit. e) şi g), precum şi personalul prevăzut la alin. (5), desfăşoară cel puţin 4 ore pe săptămână, activităţi de mentorat. (9) Norma didactică a profesorului consilier şcolar corespunde unui post de profesor-consilier şcolar şi se stabileşte prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi şi preşcolari sau de maximum 300 de preşcolari. Activităţile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei şi includ colaborarea cu asistentul social şi		

	asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei şi excluziunii sociale. (10) Norma didactică a profesorului logoped interşcolar corespunde unui post de profesor logoped şi se stabileşte prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi şi preşcolari sau de maximum 300 de preşcolari. Activităţile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (11) Norma didactică de predare-învăţare-evaluare prevăzută la alin. (4), lit. d), f) şi h) pentru personalul didactic de predare şi de instruire practică cu o vechime în învăţământ de peste 15 de ani şi cu gradul didactic I se poate reduce cu două ore săptămânal, la cerere, fără diminuarea salariului. (12) Norma didactică a personalului prevăzut la alin. (11) se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului unităţii de învăţământ preuniversitar. (13) Personalul didactic de predare şi de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activităţii în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (4), lit. d), f) şi h).		
289.	**Art. 208.** – (1) Norma didactică în învăţământul	**Text nemodificat**	

	preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învăţământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licenţă ori pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obţinerea de competenţe de predare a unei noi discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. (2) În norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educaţiei şi ore de pregătire pentru evaluări/examene naţionale şi/sau pentru obţinerea performanţei educaţionale, precum şi ore de învăţare remedială, fără a depăşi o jumătate de normă de predare-învăţare-evaluare, cu menţinerea drepturilor salariale. (3) În situaţia în care norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) şi (2), aceasta se poate completa cu activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: şcoala după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii. (4) Orele de limbi străine din învăţământul primar pot fi predate, în condiţiile prezentei legi, de profesorii pentru învăţământul primar de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competenţă şi sunt remunerate prin plata cu ora. Orele de limbi străine din învăţământul primar pot fi predate şi de profesori cu studii superioare de specialitate,		

	fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora. (5) Profesorii pentru învăţământul preşcolar şi primar de la grupele/clasele cu predare în limbile minorităţilor naţionale sunt remuneraţi, în regim de plata cu ora, pentru orele care depăşesc numărul acestora prevăzut în planurile – cadru de învăţământ de la grupele/clasele cu predare în limba română. (6) Profesorii pentru învăţământul preşcolar şi primar de la clasele cu predare în limbile minorităţilor naţionale predau disciplinele Comunicare în limba română, precum şi Limba şi literatura română pe tot parcursul ciclului preşcolar/primar. (7) În învăţământul primar, orele de educaţie fizică prevăzute în planurile-cadru de învăţământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate. (8) În palatele şi în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activităţile prevăzute în planurile de educaţie corespunzătoare profilurilor cercurilor şi atelierelor, stabilite în regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în limitele normelor didactice prevăzute la art. 207 alin. (4). (9) Prin excepţie, dacă norma didactică a profesorilor din învăţământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor art. 207 alin. (4), aceasta poate fi constituită din 2/3 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază şi completată cu 1/3 din		

	numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (1) ori prin adăugarea de ore de activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: şcoala după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii. (10) În învăţământul gimnazial din mediul rural, norma didactică se poate constitui din 1/2 din numărul de ore de la specialitatea sau specialităţile de bază şi completată cu 1/2 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (2) sau prin completarea cu ore de activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: şcoala după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii. (11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare şi control poate fi degrevat **total** sau parţial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. De acelaşi drept pot beneficia şi persoanele desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare şi evaluare a calităţii sistemului de învăţământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin acelaşi ordin se stabilesc atribuţiile persoanelor desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, degrevate de norma		

	didactică. (12) Personalul degrevat potrivit alin. (11) primeşte drepturile salariale pentru funcţia în care este încadrat, precum şi celelalte sporuri şi indemnizaţii prevăzute de lege pentru activitatea desfăşurată, după caz. (13) Timpul săptămânal de activitate al personalului didactic auxiliar şi personalului administrativ este de 40 de ore. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fişa individuală a postului. (14) Norma didactică de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică pentru instructorii militari, de ordine şi securitate publică din unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională este prevăzută de prezenta lege şi se stabileşte adaptat specificului fiecărei categorii de funcţii didactice din învăţământului preuniversitar de apărare, ordine publică şi securitate naţională.		
290.	CAPITOLUL XV **Răspunderea disciplinară şi patrimonială a personalului didactic, de conducere, de îndrumare şi control**		
291.	*SECŢIUNEA 1* ***Răspunderea disciplinară a personalului didactic***	**Text nemodificat**	
292.	**Art. 209.** – (1) Personalul didactic are obligaţia să îşi exercite profesia respectând atât principiile şi valorile consacrate în prezenta lege, cât şi cadrul	**Alineatul (5) al articolului 209 se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	legal general, precum şi interesul superior al copilului. (2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare şi se sancţionează potrivit art. 210, dacă nu sunt săvârşite în astfel de condiţii încât, potrivit legii penale, să constituie infracţiune: a) faptele de violenţă fizică şi/sau verbală, îndreptate împotriva elevilor sau a colegilor; b) orice fapte sau atitudini care pot pune în pericol sănătatea şi integritatea fizică sau psihică a antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor; c) manifestarea convingerilor politice şi prozelitismul religios în spaţiul şcolar; d) activitatea de desfăşurare a meditaţiilor cu elevii de la propria clasă; e) încălcarea dispoziţiilor legii, a obligaţiilor din prezentul titlu, a normelor statutului profesiei, deciziilor obligatorii ale organelor profesiei la nivel naţional sau ale unităţii de învăţământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activităţi de predare-învăţare-evaluare cu antepreşcolarii/preşcolarii/elevii; f) fapte de natură să aducă atingere imaginii, demnităţii sau drepturilor copiilor/elevilor şi a familiilor acestora, ori să prejudicieze onoarea şi/sau prestigiul unităţii/instituţiei, interesul învăţământului. (3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin.(2) lit.		

	a) şi b) pot fi sancţionate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialişti din cadrul DGASPC la solicitarea scrisă a unităţii de învăţământ. (4) Cercetarea disciplinară a personalului didactic auxiliar se realizează conform prevederilor Legii nr. 53/2003 – Codul Muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. (5) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la **art. 209** alin. (2), lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.	**(5)** În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la alin. (2), lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.	
293.	**Art. 210.** – (1) Sancţiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) avertisment scris; b) reducerea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizaţia de conducere, de îndrumare şi control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1 – 6 luni; c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obţinerea gradaţiei de merit, pentru ocuparea unei funcţii de conducere, de îndrumare şi de control ori a unei funcţii didactice superioare; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale;	**Text nemodificat**	

	e) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. (2) Pentru abaterile disciplinare prevăzute la art. 209 alin. (2), lit. a) şi b) se pot aplica cumulat sancţiunile disciplinare prevăzute la alin. (1), lit. b) – d) sau cea prevăzută la alin. (1), lit. e). Pentru celelalte abateri se poate aplica sancţiunea prevăzută la alin. (1), lit. e), ori una sau mai multe cumulate dintre sancţiunile prevăzute la alin. (1). (3) În funcţie de gravitatea abaterii disciplinare, la aplicarea sancţiunilor prevăzute la lit. b) – e) se dispune şi măsura retragerii decoraţiilor, ordinelor, medaliilor, titlurilor primite de cadrul didactic în conformitate cu prevederile art. 218		
294.	**Art. 211.** – (1) Orice persoană poate sesiza în scris, cu privire la săvârşirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării la secretariatul unităţii de învăţământ, pentru faptele săvârşite de personalul didactic angajat, prevăzute de prezenta lege ca abateri disciplinare. (2) Pentru cercetarea împrejurărilor şi faptelor reclamate la alin. (1), săvârşite de personalul didactic de predare din unităţile de învăţământ, se constituie o comisie de cercetare disciplinară formată din 3-5 membri, dintre care unul reprezintă federaţia sindicală din care face parte persoana aflată în discuţie sau este un reprezentant al salariaţilor, iar ceilalţi au funcţia cel puţin egală cu a celui care a săvârşit abaterea. În situaţia în care la nivelul unităţii de învăţământ	**Text nemodificat**	

	nu există suficienţi salariaţi care au funcţia didactică cel puţin egală cu a salariatului cercetat, comisia de cercetare se completează cu persoane care au cel puţin aceeaşi funcţie, desemnate de către DJIP/DMBIP, la solicitarea conducerii unităţii de învăţământ. (3) Comisiile de cercetare disciplinară se constituie prin decizia directorului unităţii de învăţământ abilitate în soluţionarea sesizării, după aprobarea lor de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ preuniversitar, pentru personalul unităţii. (4) Pentru personalul didactic de predare din unităţile de învăţământ preuniversitar, propunerea de sancţionare se face de către oricare membru al consiliului de administraţie. Sancţiunile se aprobă de cel puţin 2/3 din numărul total al membrilor consiliului de administraţie şi sunt puse în aplicare şi comunicate prin decizia directorului unităţii de învăţământ preuniversitar.		
295.	**Art. 212.** – (1) În cadrul cercetării împrejurărilor şi faptelor reclamate, se stabilesc urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârşite, existenţa sau inexistenţa vinovăţiei, precum şi orice alte date concludente. Audierea celui cercetat şi verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deşi a fost înştiinţat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum şi de a da declaraţii scrise se constată prin proces-verbal şi nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are	**Text nemodificat**	

	dreptul să cunoască toate actele cercetării şi să îşi producă probe în apărare. (2) Cercetarea faptei şi comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data înregistrării raportului de cercetare disciplinară, la registratura generală a unităţii de învăţământ preuniversitar, fiindu-i adusă la cunoştinţă persoanei de către conducătorul instituţiei după aprobarea în consiliul de administraţie al acesteia, dar nu mai târziu de 6 luni de la data săvârşirii faptei. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistenţa faptelor pentru care a fost cercetată. (3) Sancţiunea se stabileşte, pe baza raportului comisiei de cercetare, şi se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, de către directorul unităţii de învăţământ. (4) Persoanele sancţionate încadrate în unităţile de învăţământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la Comisia Naţională pentru Inspecţie Şcolară de la nivelul ARACIIP. (5) Normele privind componenţa, organizarea şi funcţionarea şi atribuţiile Comisiei Naţionale pentru Inspecţie Şcolară de la nivelul ARACIIP, se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (6) Sub sancţiunea nulităţii absolute, decizia de sancţionare disciplinară cuprinde în mod obligatoriu : a) descrierea faptei care constituie abatere		

	disciplinară; b) precizarea prevederilor din statutul de personal, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă care au fost încălcate de către salariat; c) motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către salariat în timpul cercetării disciplinare; d) temeiul de drept în baza căruia sancţiunea se aplică; e) termenul în care sancţiunea poate fi contestată; f) instanţa competentă la care sancţiunea poate fi contestată. (7) Dreptul persoanei sancţionate de a se adresa instanţelor judecătoreşti este garantat.		
296.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Răspunderea disciplinară a personalului de conducere,*** ***de îndrumare şi control***	**Text nemodificat**	
297.	**Art. 213.** – Fapta săvârşită de personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar, prin care se încalcă dispoziţiile legale, respectiv obligaţiile din prezentul titlu şi normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel naţional sau ale unităţii de învăţământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activităţi de predare-învăţare cu elevii şi alte fapte	**La articolul 213, litera f) se elimină.**	

	de natură să prejudicieze onoarea şi prestigiul unităţii/instituţiei/interesului învăţământului sau a beneficiarilor sistemului de învăţământ, constituie abatere disciplinară şi se sancţionează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează: a) observaţie scrisă; b) reducerea salariului cu până la 15%, pe o perioadă de 1 – 6 luni; c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obţinerea gradaţiei de merit, pentru ocuparea unei funcţii de conducere, de îndrumare şi de control; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale; e) destituirea din funcţia de conducere, de îndrumare şi control din învăţământ; **f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.**	***f) Se elimină***	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Se propune eliminarea lit. f), având în vedere faptul că sancţiunea disciplinară se aplică pentru abateri disciplinare săvârşite în exercitarea funcţiei de conducere, îndrumare şi control. Sancţiunea neputând produce efecte juridice în ceea ce priveşte calitatea de cadru didactic pentru care este reglementată o procedură distinctă. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
298.	**Art. 214.** – (1) Orice persoană poate sesiza în scris cu privire la săvârşirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării, după cum urmează: a) la secretariatul DJIP/DMBIP, pentru fapte săvârşite de personalul de conducere al unităţilor de învăţământ şi de personalul de îndrumare şi control şi de execuţie al DJIP/DMBIP, precum şi pentru fapte săvârşite de membrii	**Text nemodificat**	

	comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiţi de DJIP/DMBIP; b) la registratura Ministerului Educaţiei, pentru fapte săvârşite de personalul de conducere din cadrul DJIP/DMBIP, ARACIIP şi CNFDCD; c) la registratura ARACIIP, pentru fapte săvârşite de personalul de conducere, de îndrumare şi control din cadrul birourilor judeţene/biroului Municipiului Bucureşti ale ARACIIP; d) la registratura CNFDCD, pentru fapte săvârşite de personalul de conducere de la nivelul CCD. (2) Pentru cercetarea împrejurărilor şi faptelor prevăzute la art. 213, săvârşite de personalul de conducere al unităţilor de învăţământ preuniversitar, personalul de îndrumare şi control şi personalul de conducere din cadrul DJIP/DMBIP, ARACIIP şi CNFDCD, membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiţi de DJIP/DMBIP, comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează: a) pentru personalul de conducere al DJIP/DMBÎP, birourilor judeţene/biroului Municipiului Bucureşti ale ARACIIP, respectiv ale CNFDCD, comisii formate din 3 – 5 membri, dintre care un reprezentant al salariaţilor, iar ceilalţi au funcţia didactică cel puţin egală cu a celui care a săvârşit abaterea; b) pentru personalul de conducere al unităţii de învăţământ preuniversitar, comisii formate din 5 – 7 membri, persoane din cadrul DJIP/DMBIP, dintre		

	care un reprezentant al salariaţilor, iar ceilalţi au funcţia didactică cel puţin egală cu a celui care a săvârşit abaterea. Participă cu statut de observator un reprezentant al elevilor şi un reprezentant al părinţilor; c) pentru membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiţi de DJIP/DMBIP, comisii formate din 5 – 7 membri: persoane din cadrul DJIP/DMBIP şi un membru care reprezintă organizaţia sindicală din care face parte persoana aflată în discuţie sau este un reprezentant al personalului DJIP/DMBIP. (3) Comisiile de cercetare disciplinară se constituie prin decizia/ordinul conducătorului instituţiei abilitate în soluţionarea sesizări.		
299.	**Art. 215.** – (1) În cadrul cercetării împrejurărilor şi faptelor reclamate la art. 214 alin. (1), se stabilesc faptele şi urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârşite, existenţa sau inexistenţa vinovăţiei, precum şi orice alte date concludente cu aplicarea dispoziţiilor art. 212. (2) Cadrele didactice sancţionate cu desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă nu pot ocupa posturi didactice/catedre în învăţământul preuniversitar de stat pentru o perioadă de 7 ani şcolari. (3) Pentru personalul de conducere din DJIP/DMBIP, ARACIIP, CNFDCD, propunerea de sancţionare se face de ministrul educaţiei şi se comunică prin ordin. Pentru personalul de conducere al unităţilor de învăţământ, personalul	**Text nemodificat**	

	de îndrumare şi control al DJIP/DMBIP, precum şi pentru membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiţi de DJIP/DMBIP, propunerea de sancţionare se face de oricare din membrii consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP şi se comunică prin decizie a directorului DJIP/DMBIP. (4) Sancţiunea se stabileşte, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie şi se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unităţii de învăţământ, directorul general sau de către ministrul educației. (5) Sub sancţiunea nulităţii absolute, decizia de sancţionare disciplinară cuprinde în mod obligatoriu : a) descrierea faptei care constituie abatere disciplinară; b) precizarea prevederilor din statutul de personal, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă care au fost încălcate de către salariat; c) motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către salariat în timpul cercetării disciplinare; d) temeiul de drept în baza căruia sancţiunea se aplică; e) termenul în care sancţiunea poate fi contestată; f) instanţa competentă la care sancţiunea poate fi		

	contestată. (6) Dreptul persoanei sancţionate de a se adresa instanţelor judecătoreşti este garantat.		
300.	*SECŢIUNEA a 3-a* ***Răspunderea patrimonială***	**Text nemodificat**	
301.	**Art. 216.** – Răspunderea patrimonială a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, precum şi a celui de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar se stabileşte potrivit legislaţiei muncii sau a legislaţiei aplicabile acestora, în cazul personalului din instituţiile de apărare, ordine publică şi securitate naţională. Decizia de imputare, precum şi celelalte acte pentru recuperarea pagubelor şi a prejudiciilor se fac de conducerea unităţii sau a instituţiei al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel.	**Text nemodificat**	
302.	CAPITOLUL XVI **Distincţii şi premii**	**Text nemodificat**	
303.	**Art. 217.** – (1) Personalul didactic din învăţământul preuniversitar beneficiază de gradaţie de merit, acordată prin concurs. Această gradaţie se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul judeţean/al municipiului Bucureşti de învăţământ preuniversitar şi reprezintă 25% din salariul de bază. Gradaţia de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani.	**Text nemodificat**	

	(2) Metodologia şi criteriile de acordare a gradaţiei de merit este aprobată, la propunerea CNFDCD, prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. (3) Personalul didactic din învăţământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an, prin decizia directorului unităţii de învăţământ. Fondurile pentru acordarea acestui premiu se constituie în limita unui procent de 2% aplicat asupra fondului de salarii de la nivelul unităţii de învăţământ. Criteriile specifice pentru acordarea premiului se propun de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, pe baza metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educaţiei şi se aprobă prin hotărârea consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP.		
304.	**Art. 218.** – (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă şi ştiinţifică poate primi decoraţii, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. (2) Ordinele şi medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învăţământul preuniversitar sunt: *Ordinul Spiru Haret* clasele *Comandor*, *Cavaler* şi *Ofiţer*, Medalia *Membru de onoare al corpului didactic*. Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în învăţământ. (3) În afara distincţiilor prevăzute la alin. (2),	**Text nemodificat**	

	ministrul educaţiei este autorizat să acorde personalului didactic din învăţământul preuniversitar următoarele distincţii: a) scrisoare de mulţumire publică; b) diploma „Gheorghe Lazăr” clasele I, a II-a şi a III-a; c) diplomă de excelenţă, care se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învăţământ; d) diploma pentru inovare şi digitalizare în educaţie. (4) Diploma „Gheorghe Lazăr” clasele I, a II-a şi a III-a este însoţită de un premiu de 20%, 15% şi, respectiv, 10% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate. Diploma de excelenţă este însoţită de un premiu de 20% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate. (5) Distincţiile şi premiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în limita unui procent de 1% din numărul total al posturilor didactice din fiecare judeţ/sector al municipiului Bucureşti. (6) Fondurile pentru acordarea distincţiilor prevăzute la alin. (3) sunt asigurate de Ministerul Educaţiei.		
305.	CAPITOLUL XVII **Drepturi şi obligaţii ale personalului din învăţământul preuniversitar**	**Text nemodificat**	

306.	**Art. 219. –** Personalul din învăţământul preuniversitar are drepturi şi obligaţii care decurg din legislaţia în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice, precum şi din prevederile contractului individual şi colectiv de muncă aplicabil.	**Articolul 219 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) Personalul din învăţământul preuniversitar are drepturi şi obligaţii care decurg din legislaţia în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice, precum şi din prevederile contractului individual de muncă şi ale contractului colectiv de muncă aplicabil.** **(2) Personalul din învăţământul preuniversitar beneficiază de asistenţă medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislaţia în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, precum şi de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale.** **(3) Lista bolilor profesionale dobândite ca urmare a desfăşurării activităţilor didactice este stabilită de Ministerul Sănătăţii şi aprobată prin ordin comun al ministrului sănătăţii şi al ministrului educaţiei, în termen de 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Declararea bolilor profesionale se face de către direcţia de sănătate publică judeţeană/ a municipiului**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

		Bucureşti din care face parte medicul de medicina muncii care a efectuat cercetarea în vederea declarării cazurilor de îmbolnăvire profesională, în conformitate cu dispoziţiile legale în vigoare. **(4) Personalul didactic care şi-a pierdut capacitatea de muncă, urmare a unei boli profesionale beneficiază de pensie de invaliditate, în conformitate cu dispoziţiile legale în vigoare.**	
307.	**Art. 220.** – (1) Cadrele didactice din unităţile de învăţământ de stat beneficiază de concediu de odihnă, anual, cu plată, în perioada vacanţelor şcolare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare. În cazuri bine justificate, conducerea unităţii de învăţământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. (2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administraţie, prin raportare la interesul superior al beneficiarului primar, cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfăşurarea examenelor naţionale şi a concursurilor finanţate de Ministerul Educaţiei. (3) În cazul în care, din motive justificate, concediul de odihnă anual nu este efectuat, integral sau parţial, în anul calendaristic respectiv, cu acordul cadrului didactic îndreptăţit,	**Articolul 220 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) – (3) text nemodificat**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	angajatorul este obligat să acorde concediul de odihnă neefectuat în vacanţele anului şcolar următor. (4) Personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar beneficiază de concediu de odihnă conform Legii nr. 53/2003, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. (5) Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului de odihnă anual sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei după consultarea cu reprezentanţii federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.	**(4)** Personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar beneficiază de concediu de odihnă conform Legii nr. 53/2003, republicată, cu modificările şi completările ulterioare **şi a Contractului Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar.** **(5) text nemodificat** **(6) Personalul didactic auxiliar şi personalul administrativ beneficiază de concediu de odihnă anual, cu plată, în conformitate cu legislaţia muncii şi contractul colectiv de muncă aplicabil. În cazuri bine justificate, conducerea unităţii de învăţământ poate întrerupe concediul legal.** **(7) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare salariat, personal didactic auxiliar şi administrativ se stabilesc de catre consiliul de administraţie la cererea angajatului.** **(8) Neefectuarea concediului anual de odihnă dă dreptul la efectuarea**	

		concediului restant în anul calendaristic următor, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.	
308.	**Art. 221.** – (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învăţământului pe bază de contract de cercetare ori de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ. (2) Personalul didactic aflat în situaţia prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activităţi didactice retribuite în regim de plată cu ora. (3) În situaţia desfiinţării unei unităţi de învăţământ de stat, salariaţii disponibilizaţi primesc salarii compensatorii, conform legii.	**Text nemodificat**	
309.	**Art. 222.** – Dreptul la iniţiativă profesională constă în: a) pregătirea activităţii profesionale şi realizarea obiectivelor educaţionale ale disciplinelor de învăţământ, prin metode conforme principiilor psihopedagogice; b) utilizarea bazei materiale şi a resurselor educaţionale, pentru realizarea obligaţiilor profesionale; c) punerea în practică a ideilor inovatoare pentru modernizarea procesului de învăţământ.	**Text nemodificat**	
310.	**Art. 223.** – (1) Personalul didactic de predare are dreptul la siguranţă în exercitarea actului	**Text nemodificat**	

	educaţional şi nu poate fi perturbat în timpul desfăşurării activităţii didactice. (2) Accesul părinţilor/tutorilor/reprezentanţilor legali ai beneficiarilor primari este permis în incinta unităţilor de învăţământ, în concordanţă cu procedura de acces prevăzută în Regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii, dacă: a) a fost solicitat/a fost programat pentru o discuţie cu un cadru didactic sau cu directorul/directorul adjunct al unităţii de învăţământ; b) desfăşoară activităţi în comun cu cadrele didactice; c) depune o cerere/alt document la secretariatul unităţii de învăţământ; d) participă la acţiuni organizate de părinţi, aprobate de conducerea unităţii de învăţământ; e) în alte situaţii speciale prevăzute de Regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii. (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfăşurării activităţii didactice, intervenţia autorităţilor care coordonează sistemul naţional de învăţământ şi/sau publice, în situaţiile în care sănătatea fizică sau psihică a beneficiarilor primari ori a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere sau în timpul exerciţiilor de alarmare pentru situaţii de urgenţă.		

	(4) Înregistrarea activităţii didactice poate fi făcută numai în conformitate cu actele normative emise de Ministerul Educaţiei, cu excepţia situaţiilor în care înregistrarea activităţii didactice este dispusă în temeiul unor dispoziţii legalesau al unor norme emise de ministerele cu reţea de învăţământ proprie. Nu se consideră înregistrare a activităţii didactice stocarea imaginilor audio-video de pe camerele de supraveghere din unităţile de învăţământ unde este implementat un sistem de supraveghere audio-video, în condiţiile legislaţiei în vigoare. (5) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activităţii didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai în condiţiile prevăzute la alin. (4).		
311.	**Art. 224.** – (1) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociaţii şi organizaţii sindicale, profesionale şi culturale, naţionale şi internaţionale, legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (2) Personalul didactic poate exprima liber opinii profesionale în spaţiul şcolar şi poate întreprinde acţiuni în nume propriu în afara acestui spaţiu, dacă acestea nu afectează onoarea şi prestigiul învăţământului, demnitatea profesiei, precum şi prevederile prezentei legi.	**Text nemodificat**	
312.	**Art. 225.** – Personalul didactic beneficiază, în limita fondurilor alocate prin buget, din venituri proprii sau sponsorizări, de acoperirea integrală	**Text nemodificat**	

	ori parţială a cheltuielilor de deplasare şi de participare la manifestări ştiinţifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.		
313.	**Art. 226. – Personalului didactic şi administrativ din învăţământul preuniversitar care nu dispune de locuinţă în unitatea administrativ-teritorială unde are postul i se decontează cheltuielile de transport de către angajator, din bugetul Ministerului Educaţiei, conform unei metodologii aprobate prin ordin de ministru**.	***Se elimină***	Posibilitate deja prevăzută la art. 1390, alin.(2) lit.d). *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
314.	**Art. 227.** – (1) Copiii personalului din sistemul de învăţământ aflat în activitate sunt scutiţi de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învăţământul superior şi beneficiază de gratuitate la cazare în cămine şi internate. (2) De prevederile alin. (1) beneficiază şi copiii personalului pensionat din sistemul de învăţământ, precum şi copiii orfani de unul sau ambii părinţi ce au activat în sistemul de învăţământ.	**Text nemodificat**	
315.	**Art. 228.** – (1) Personalul didactic şi didactic auxiliar din învăţământ beneficiază de la bugetul asigurărilor sociale de stat de reducerea cu 50% a costurilor de cazare, masă şi tratament în bazele de odihnă şi tratament. (2) Personalul didactic titular, care, din proprie iniţiativă, solicită să se specializeze ori să continue studiile, are dreptul la concediu fără plată. Durata	**Text nemodificat**	

	totală a acestuia nu poate depăşi 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situaţii sunt de competenţa unităţii şcolare prin consiliul de administraţie, dacă se face dovada activităţii respective.		
316.	**Art. 229.** – Personalul didactic are următoarele obligaţii: a) exercitarea cunoştinţelor şi competenţelor cu profesionalism, astfel încât procesul de predare-învăţare-evaluare să fie de înaltă calitate, prin respectarea principiilor de etică profesională; b) respectarea atribuţiilor prevăzute în fişa postului, prin manifestarea unei atitudini proactive de perfecţionare permanentă, prin participarea la activităţile de formare continuă; c) sprijinirea excelenţei şi motivarea acesteia în învăţare, în sensul atingerii potenţialului maxim al fiecărui elev, astfel încât acesta să-şi descopere abilităţile, talentele şi să le fructifice; d) respectarea normelor privind echitatea, astfel încât să asigure şi să respecte dreptul fiecărui elev de a avea şanse egale de acces şi de progres în educaţie, dar şi de finalizare a studiilor; e) respectarea diversităţii pentru a genera elevilor atitudini incluzive şi tolerante; f) respectarea şi promovarea normelor privind integritatea, astfel încât să ofere elevilor un set de repere valorice, axiologice, pe tot parcursul educaţional;	**Text nemodificat**	

	g) stăruință în pregătirea profesională permanentă pentru atingerea potențialului maxim profesional; h) să-şi acorde respect reciproc şi sprijin în îndeplinirea obligaţiilor profesionale; i) promovarea respectului prin educaţie, pentru însuşirea de către elevi a valorilor şi a principiilor dintr-o societate democratică; j) comunicarea transparentă în evaluare pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare-învăţare-evaluare; k) colaborarea şi construirea unui parteneriat cu familia în procesul de educaţie a elevului pentru dezvoltarea fizică, intelectuală şi morală, ca principal instrument al realizării unui sistem de educaţie deschis; l) contribuirea la starea de bine a elevilor astfel încât să faciliteze accesul la consiliere şi orientare şcolară şi vocaţională tuturor elevilor; m) flexibilitatea în procesul şi în parcursul educaţional, astfel încât şcoala să ofere un răspuns corect beneficiarilor şi comunităţilor de învăţare; n) să transmită cunoştinţe şi valori, în egală măsură.		
317.	CAPITOLUL XVIII **Pensionarea personalului din învăţământul preuniversitar**	**Text nemodificat**	
318.	**Art. 230.** – (1) Personalul din învăţământul preuniversitar beneficiază de pensie în condiţiile	**Art. 230**	

	prevăzute de legislaţia de asigurări sociale şi pensii, aplicabilă sistemului public de pensii şi de prezenta lege. (2) Cu cel puţin 30 de zile calendaristice, anterior împlinirii condiţiilor de vârstă standard şi a stagiului minim de cotizare pentru pensionare, personalul din învăţământul preuniversitar poate opta pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei standard de pensionare prevăzută de lege pentru bărbaţi, respectiv vârsta de 65 de ani. Angajatorul nu poate îngrădi sau limita acest drept. (3) Exercitarea dreptului prevăzut la alin. (2) se face în scris, prin cerere adresată consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ şi depusă la secretariatul acesteia. Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ constată exercitarea dreptului prevăzut la alin.(2) în termen de 15 zile lucrătoare de la data înregistrării cererii, prin decizie care se comunică cadrului didactic în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii deciziei. (4) Personalul didactic care a optat pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condiţiile alin. (2), beneficiază de toate drepturile personalului didactic. (5) Personalului didactic titular care a optat pentru executarea contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condiţiile alin. (2), i se aplică, în mod corespunzător,		

	prevederile alin. (11) – (13). (6) Personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control se pensionează pentru limită de vârstă, anticipat şi anticipat parţial, la data încheierii anului şcolar în care împlineşte vârsta standard de pensionare sau, după caz, în situaţia pensiei anticipate şi anticipate parţială, vârsta standard redusă cu cel mult 5 ani. (7) Prin derogare de la art. 56 alin. (1) lit. c) din Legea nr. 53/2003, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, în cazul personalului didactic care se pensionează în condiţiile alin. (6), contractul individual de muncă încetează de drept la data încheierii anului şcolar în care solicită pensionarea. (8) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control se poate face, la cerere, şi în timpul anului şcolar, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, respectiv al DJIP/DMBIP. Cererea se soluţionează în termen de 30 zile de la data înregistrării acesteia la secretariatul unităţii de învăţământ, respectiv al DJIP/DMBIP, prin decizie, care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condiţiile legii. (9) Cadrele didactice pensionate pot desfăşura activităţi didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare. (10) Personalul didactic pensionat din învăţământ beneficiază de asistenţă medicală şi de acces la		

	casele de odihnă şi la bazele de tratament ale cadrelor didactice. (11) Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar căruia nu i s-a emis decizia de pensionare, poate fi menţinut, la cerere, anual, ca titular în funcţia didactică, şi peste vârsta standard de pensionare, până la vârsta de 70 de ani. Cererea **se depune anual cu cel puţin 240 de zile calendaristice anterior încheierii anului şcolar şi** se soluţionează în termen de **240** zile de la data înregistrării la secretariatul unităţii de învăţământ, prin decizie motivată care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condiţiile legii. (12) Reîncadrarea în funcţia de personal didactic a personalului didactic pensionat care nu a depăşit cu 5 ani vârsta standard de pensionare se poate face la cerere, anual, cu menţinerea drepturilor şi obligaţiilor care decurg din desfăşurarea activităţii didactice avute anterior pensionării, cu acordul consiliului de administraţie şi potrivit metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, sub condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării. (13) Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar, menţinut ca titular în funcţia didactică până la 5 ani peste vârsta standard de pensionare, prevăzută de legislaţia privind sistemul public de pensii, în condiţiile alin. (11) sau reîncadrat în funcţia de personal didactic,	**(11)** Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar căruia nu i s-a emis decizia de pensionare, poate fi menţinut, la cerere, anual, ca titular în funcţia didactică, şi peste vârsta standard de pensionare, până la vârsta 70 de ani. Cererea se soluţionează în termen de **30** zile de la data înregistrării la secretariatul unităţii de învăţământ, prin decizie motivată care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condiţiile legii.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Clarificare normă şi asigurare predictabilitate pentru planurile de încadrare. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*

	în condiţiile alin. (12), poate fi numit, prin detaşare în interesul învăţământului, în funcţii vacante de conducere sau de îndrumare şi control, neocupate prin concurs, în condiţiile legii. (14) Personalul din învăţământ preuniversitar care se pensionează la împlinirea vârstei standard beneficiază de o primă în cuantum de două salarii de bază ale persoanei, care se acordă la data încetării de drept a contractului individual de muncă.		
319.	TITLUL IV **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**	**Text nemodificat**	
320.	CAPITOLUL I **Dispoziţii generale**	**Text nemodificat**	
321.	**Art. 231.** – (1) Calitatea educaţiei este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu şi ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite aşteptările beneficiarilor, precum şi standardele de calitate. (2) Evaluarea calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar constă în examinarea multicriterială a măsurii în care furnizorii de educaţie şi programele acestora îndeplinesc standardele de calitate. (3) Evaluarea internă a calităţii în învăţământul preuniversitar are loc atunci când evaluarea calităţii este efectuată de însăşi organizaţia furnizoare de educaţie. Atunci când evaluarea	**Text nemodificat**	

	calităţii este efectuată de ARACIIP, aceasta ia forma evaluării externe. (4) Îmbunătăţirea calităţii educaţiei presupune evaluare, analiză şi acţiune corectivă continuă din partea organizaţiei furnizoare de educaţie, bazată pe selectarea şi adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum şi pe alegerea şi aplicarea standardelor de calitate. (5) Acreditarea organizaţiilor furnizoare de educaţie şi a programelor lor de studiu este parte a asigurării calităţii. (6) În evaluarea calităţii educaţiei, sunt respectate obligatoriu valorile şi principiile prevăzute la art. 2 şi 3. (7) Scopul evaluării calităţii educaţiei este de a măsura nivelul calitativ al serviciului furnizat în raport cu nevoile beneficiarilor şi cu standardele naţionale în vigoare. (8) Scopul inspecţiei şcolare este asigurarea îndrumării, controlului şi îmbunătăţirii calităţii serviciilor educaţionale.		
322.	**Art. 232.** – Asigurarea calităţii exprimă capacitatea unei organizaţii furnizoare de educaţie de a oferi servicii educaţionale, în conformitate cu standardele de calitate în vigoare. Asigurarea calităţii este realizată printr-un ansamblu de acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se	**Text nemodificat**	

	urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, a reducerii abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.		
323.	**Art. 233.** – (1) Evaluarea externă a calităţii educaţiei se realizează prin desfăşurarea de activităţi şi tehnici având caracter operaţional şi aplicate sistematic de autoritatea de evaluare a calităţii, desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. (2) Controlul calităţii educaţiei se realizează prin inspecţie şcolară şi presupune: a) monitorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de către ARACIIP şi birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale acesteia; b) monitorizarea specială complexă, imediat după înfiinţare, în primii trei ani şi ori de câte ori este necesar, în condiţiile prezentei legi, de către ARACIIP. (3) Îmbunătăţirea calităţii educaţiei presupune evaluare, analiză şi acţiune corectivă continuă din partea unităţii de învăţământ preuniversitar, bazată pe analiza datelor, selectarea şi adoptarea celor mai potrivite măsuri, precum şi pe alegerea şi aplicarea standardelor de calitate. (4) Politicile şi standardele de asigurare a calităţii în sistemul de învăţământ preuniversitar din	**La articolul 223, alineatul (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	România sunt corelate cu cele promovate la nivel internaţional, dar şi cu cele privind realitatea socială şi nevoile educaţionale ale elevilor. **(5)** ARACIIP realizează evaluarea externă în vederea autorizării provizorii/ acreditării/ menţinerii acreditării în învăţământul preuniversitar de stat, **particulare şi confesionale, fără verificarea existenţei autorizaţiei de securitate la incendiu şi a autorizaţiei sanitare de funcţionare.** (6) Unităţile administrativ-teritoriale, în calitate de proprietari ai imobilelor din domeniul public local sau judeţean, după caz, au obligativitatea de a asigura obţinerea şi menţinerea autorizaţiei de securitate la incendiu şi a autorizaţiei sanitare de funcţionare pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de stat sau componentele organizatorice ale acestora.	**(5)** ARACIIP realizează evaluarea externă în vederea autorizării provizorii/ acreditării/ menţinerii acreditării în învăţământul preuniversitar.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.* Pentru claritatea normei şi a trimiterilor la alte prevederi ale legii. *Autor: sen. Monica Cristina Anisie, Grup parlamentar PNL*
324.	CAPITOLUL II **Metodologia privind asigurarea calităţii educaţiei**	**Text nemodificat**	
325.	**Art. 234.** – (1) Asigurarea şi evaluarea calităţii educaţiei se realizează în baza unor standarde de calitate şi metodologii de evaluare instituţională privind autorizarea, acreditarea şi evaluarea periodică a unităţilor de învăţământ din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, adoptate prin hotărâre a Guvernului. (2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), metodologia de evaluare instituţională în vederea	**Text nemodificat**	

	autorizării, acreditării şi evaluării periodice a furnizorilor de educaţie timpurie antepreşcolară, a alternativelor educaţionale şi a unităţilor de învăţământ special se adoptă prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Componentele asigurării calităţii cuprind cel puţin: a) criterii; b) standarde de calitate; c) indicatori de performanţă; d) rezultate. (4) Calitatea în educaţie este asigurată prin următoarele procese: a) planificarea şi realizarea efectivă a rezultatelor învăţării; b) monitorizarea rezultatelor; c) evaluarea internă privind asigurarea calităţii educaţiei; d) evaluarea externă privind asigurarea calităţii educaţiei; e) îmbunătăţirea continuă a rezultatelor în educaţie. (5) Componentele şi procesele de asigurare a calităţii educaţiei şi relaţiile dintre ele se diferenţiază în funcţie de: a) nivelul de învăţământ şi, după caz, al calificării; b) tipul organizaţiei furnizoare de educaţie;		

	c) tipul programului de studii; d) forma de învăţământ. (6) Asigurarea calităţii educaţiei este centrată preponderent pe rezultatele învăţării. (7) Asigurarea calităţii educaţiei se referă la următoarele domenii: a) capacitatea instituţională; b) eficacitatea educaţională; c) managementul calităţii. (8) Capacitatea instituţională, care rezultă din organizarea internă şi din resursele disponibile, este descrisă prin următoarele criterii: a) structurile şi procesele instituţionale de tip managerial şi administrativ, care implică beneficiarii primari şi alte părţi interesate; b) baza materială şi optimizarea utilizării acesteia; c) resursele umane şi capacitatea instituţiei de atragere a resurselor umane externe instituţiei şi din afara ţării, în condiţiile legii; d) digitalizarea proceselor instituţionale. (9) Eficacitatea educaţională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obţine rezultatele aşteptate ale învăţării, este descrisă prin următoarele criterii: a) conţinutul şi relevanţa programelor de studiu; b) învăţarea, predarea şi evaluarea centrate pe		

	elev; c) rezultatele învăţării; d) activitatea de cercetare ştiinţifică sau metodică, după caz; e) dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice şi elevilor, inclusiv prin implementarea unor proiecte sau activităţi de educaţie nonformală şi informală, respectiv participarea în mobilităţi de scurtă sau lungă durată; f) activitatea financiară a organizaţiei. (10) Managementul calităţii este descris prin următoarele criterii: a) strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii educaţiei, inclusiv respectarea eticii şi deontologiei; b) proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate; c) proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi; d) proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral; e) bază de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii; f) transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările obţinute; g) funcţionalitatea structurilor de asigurare a		

	calităţii educaţiei conform prevederilor legale; h) acurateţea raportărilor prevăzute de legislaţia în vigoare;		
326.	CAPITOLUL III **Asigurarea internă a calităţii**	**Text nemodificat**	
327.	**Art. 235.** – (1) Directorul şi consiliul de administraţie ale unităţii de învăţământ sau, după caz, a unităţii de educaţie extraşcolară este direct responsabil de calitatea educaţiei furnizate. (2) La nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar din România funcţionează Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei, în conformitate cu prevederile unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Regulamentul de organizare şi funcţionare a comisiei, precum şi strategia acesteia se elaborează şi se aprobă de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului şcolar al elevilor şi a structurilor asociative ale părinţilor. (4) Conducerea operativă a comisiei este asigurată de conducătorul organizaţiei sau de un coordonator desemnat de acesta. (5) Componenţa Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei în unităţile din învăţământul preuniversitar cuprinde: a) 1 – 3 reprezentanţi ai corpului profesoral, aleşi prin vot secret de consiliul profesoral;	La alineatul (7) al articolului 235, litera a) se modifică şi va avea următorul cuprins:	

	b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta; c) un reprezentant al părinţilor, în cazul învăţământului preşcolar, primar, gimnazial sau liceal; d) un reprezentant al elevilor, în cazul învăţământului liceal şi postliceal; e) un reprezentant al consiliului local; f) un reprezentant al minorităţilor naţionale, după caz, provenind din corpul profesoral, reprezentanţii părinţilor sau ai elevilor. (6) Pentru orice organizaţie furnizoare de educaţie, alta decât o unitate de învăţământ, Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei cuprinde următoarele categorii: a) 1 – 3 reprezentanţi ai furnizorului; b) 1 – 3 reprezentanţi ai beneficiarilor direcţi; c) 1 – 3 reprezentanţi ai angajatorilor. (7) Atribuţiile comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei sunt: a) coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, aprobate de conducerea organizaţiei furnizoare de educaţie, conform domeniilor prevăzute la art. 234; b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educaţiei în organizaţia respectivă. Raportul este adus la cunoştinţă	a) coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, aprobate de conducerea organizaţiei furnizoare de educaţie, conform domeniilor prevăzute la art.	

	tuturor beneficiarilor prin afişare sau publicare; c) elaborează o strategie care cuprinde cel puţin următoarele direcţii: rezultatele învăţării, reducerea analfabetismului funcţional, reducerea absenteismului, abandonului şcolar şi părăsirii timpurii a şcolii, precum şi promovarea excelenţei; d) formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei.	234, **alin. (7)**;	
328.	CAPITOLUL IV **Evaluarea externă a calităţii**	**Text nemodificat**	
329.	**Art. 236. –** (1) Evaluarea externă a calităţii educaţiei cuprinde: a) evaluarea capacităţii instituţionale a unităţii de învăţământ preuniversitar; b) evaluarea eficacităţii educaţionale a unităţii de învăţământ preuniversitar; c) evaluarea managementului calităţii la nivel instituţional; d) evaluarea calităţii programelor de studii sau de calificare oferite; e) evaluarea concordanţei dintre evaluarea internă şi situaţia reală; f) evaluarea comparativă interinstituţională a aceluiaşi tip de program de studii sau de calificare oferit de diferite unităţi de învăţământ preuniversitar.	**Text nemodificat**	

	(2) Evaluarea externă periodică a calităţii pentru unitatea de învăţământ preuniversitar este realizată de ARACIIP, prin colaboratori externi, experţi în evaluare şi acreditare, înscrişi în RNEE. Membrii RNEE participă la cursuri de formare iniţială şi, periodic, la cursuri de formare continuă în domeniul asigurării calităţii educaţiei, organizate de ARACIIP sau de alte structuri partenere. (3) Selecţia membrilor RNEE se realizează astfel încât aceştia să realizeze activităţile de evaluare externă a calităţii, fiind independenţi prin respectarea prevederilor care nu permit existenţa conflictelor de interese. (4) La evaluările externe pot participa, cu statut de observatori, reprezentanţi ai organizaţiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură, reprezentanţi ai elevilor, reprezentanţi ai părinţilor, iar pentru învăţământul liceal tehnologic, reprezentanţi ai patronatelor şi ai angajatorilor.		
330.	**Art. 237.** – Orice persoană juridică, publică sau privată, interesată în furnizarea de educaţie se supune procesului de evaluare şi acreditare.	**Text nemodificat**	
331.	*SECŢIUNEA 1* ***Obţinerea autorizării de funcţionare provizorie***	**Text nemodificat**	
332.	**Art. 238.** – (1) Autorizarea de funcţionare provizorie conferă furnizorului dreptul de a face înscrieri şi de a desfăşura procesul de învăţământ. Pentru obţinerea autorizării de funcţionare	**Text nemodificat**	

	provizorie, organizaţia interesată de furnizarea de servicii de învăţământ preuniversitar se adresează ARACIIP, în vederea demarării procedurii de obţinere a autorizării provizorii. (2) În învăţământul preuniversitar, evaluarea şi autorizarea se fac pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră, profil, domeniu sau specializare, limbă de predare, formă de învăţământ, şi după caz, locaţie. În cazul unităţilor de învăţământ acreditate, nivelul inferior se supune direct procesului de acreditare, respectiv nu parcurge procesul de autorizare provizorie anterioară acreditării. (3) Autorizaţia de funcţionare provizorie se acordă prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea ARACIIP. (4) Ordinul ministrului educaţiei de acordare a autorizaţiei de funcţionare provizorie şi de înfiinţare ca persoană juridică a unităţii de învăţământ se comunică autorităţii publice locale în vederea includerii, de drept, în reţeaua şcolară a unităţii administrativ-teritoriale. (5) După obţinerea autorizaţiei de funcţionare provizorie, unitatea de învăţământ preuniversitar implementează mecanismul de asigurare internă a calităţii şi întocmeşte rapoarte de evaluare internă a calităţii educaţiei, pe care are obligaţia de a le face publice, anual, sub sancţiunea retragerii autorizării de funcţionare provizorie.		
333.	**Art. 239.** – Organismul abilitat să efectueze evaluarea externă în vederea autorizării pentru funcţionare provizorie este ARACIIP.	**Text nemodificat**	

334.	**Art. 240.** – Procedura de autorizare de funcţionare provizorie cuprinde următoarele activităţi: a) furnizorul de educaţie elaborează un raport de evaluare internă, pe baza prevederilor art. 234, pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră, profil, domeniu, specializare sau, după caz, locaţie; b) raportul de evaluare internă se depune la ARACIIP împreună cu o cerere de declanşare a procedurii de evaluare externă şi de autorizare de funcţionare provizorie; c) ARACIIP numeşte o comisie de experţi în evaluare şi acreditare, care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituţia solicitantă îndeplinirea standardelor pe domeniile şi criteriile prevăzute la art. 234 şi elaborează propriul raport de evaluare; d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de evaluare externă, prevăzute la art. 234 alin. (1) şi (2), respectiv art. 248 alin. (1), iar agenţia propune Ministerului Educaţiei acordarea sau, după caz, neacordarea autorizaţiei de funcţionare provizorie.		
335.	*SECŢIUNEA a 2-a* ***Acreditarea furnizorului de educaţie***	**Text nemodificat**	
336.	**Art. 241.** – (1) Orice unitate de învăţământ preuniversitar autorizată provizoriu se supune procesului de monitorizare de ARACIIP, prin birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti,	**Text nemodificat**	

	în vederea acreditării instituţionale, în condiţiile legii. (2) După trei evaluări anuale consecutive încheiate cu raport favorabil, unitatea de învăţământ preuniversitar autorizată provizoriu poate solicita acreditarea. (3) ARACIIP propune Ministerului Educaţiei acreditarea unităţilor de învăţământ preuniversitar, pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră, profil, domeniu, specializare sau, după caz, locaţie. Acreditarea se acordă prin ordin al ministrului educaţiei. (4) Prin acreditare se certifică respectarea standardelor pentru înfiinţarea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a programelor de studii sau de calificare ale acestora. (5) În învăţământul preuniversitar, evaluarea şi acreditarea se fac la nivelul unităţii de învăţământ cu personalitate juridică pentru fiecare nivel de învăţământ, filieră şi domeniu de calificare profesională, după caz. (6) Analiza şi aprobarea rapoartelor de evaluare externă a calităţii se fac de către Consiliul ARACIIP. (7) Acreditarea acordă pe lângă drepturile prevăzute de autorizarea de funcţionare provizorie şi dreptul de a emite diplome, certificate şi alte acte de studii recunoscute de Ministerul Educaţiei şi de a organiza, după caz, examen de absolvire.		

337.	**Art. 242.** – (1) Procedura de acreditare cuprinde următoarele activităţi: a) unitatea de învăţământ autorizată să funcţioneze provizoriu elaborează un raport de evaluare internă, folosind ca termeni de referinţă standardele specifice etapei de acreditare; b) raportul de evaluare internă se depune la ARACIIP împreună cu o cerere de declanşare a procedurii de evaluare externă şi de acreditare; c) ARACIIP numeşte o comisie de experţi în evaluare şi acreditare care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituţia solicitantă îndeplinirea standardelor referitoare la domeniile şi criteriile prevăzute la art. 234 şi elaborează propriul raport de evaluare; d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de evaluare externă, prevăzute la art. 234 alin. (1) şi (2), respectiv art. 248 alin. (1), iar agenţia propune Ministerului Educaţiei acreditarea sau, după caz, neacreditarea furnizorului de educaţie care a solicitat acreditarea. (2) Termenul maxim de depunere a cererii în vederea acreditării unităţilor de învăţământ preuniversitar este de 2 ani de la data absolvirii primei promoţii, sub sancţiunea încetării autorizaţiei de funcţionare provizorie de Ministerul Educaţiei. Acest termen se aplică şi în cazul acreditării unui nivel de învăţământ sau a	**Text nemodificat**	

	unei specializări/calificări, program de studii, în învăţământul preuniversitar de la data absolvirii complete a unui nivel de învăţământ de către prima promoţie, sub sancţiunea declanşării procedurii de lichidare, fără dreptul de a organiza admitere. (3) Unităţile de învăţământ acreditate pot să înfiinţeze alte specializări în cadrul profilurilor deja autorizate să funcţioneze provizoriu/acreditate, pe baza acordului ARACIIP. Procedura privind acordul ARACIIP se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.		
338.	**Art. 243.** – După obţinerea acreditării, rapoartele anuale de evaluare internă a calităţii de la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar se transmit către ARACIIP, la cererea ARACIIP, sau din propria iniţiativă a unităţii.	**Text nemodificat**	
339.	**Art. 244.** – (1) Unităţile de învăţământ acreditate se supun, din 5 în 5 ani, evaluării externe obligatorii de către ARACIIP. (2) În condiţiile în care, prin evaluarea externă, ARACIIP constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, propune Ministerului Educaţiei să emită ordinul de ministru de aplicare a măsurii de avertizare a furnizorului de educaţie şi acordarea unui termen de un an pentru aducerea activităţii educaţionale la nivelul standardelor naţionale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educaţie, Ministerul Educaţiei dispune o nouă evaluare externă de către ARACIIP.	**Text nemodificat**	

	Dacă şi noul raport de evaluare externă este nefavorabil, Ministerul Educaţiei, la propunerea ARACIIP dispune declanşarea procedurii de lichidare, fără dreptul de a organiza admitere. (3) Evaluarea externă periodică a calităţii pentru unitatea de învăţământ preuniversitar se poate face printr-o procedură simplificată în urma obţinerii a trei calificative de menţinere a acreditării. (4) Procedura simplificată este parte a metodologiilor prevăzute, după caz, la art. 234 alin. (1) şi (2) şi art. 248 alin. (1). (5) În cazul în care unitatea şcolară nu îndeplineşte criteriile prevăzute în cazul acestui tip de evaluare, ARACIIP declanşează procedura de evaluare externă prevăzută, după caz, la art. 234 alin. (1) şi (2) şi art. 248 alin. (1).		
340.	**Art. 245.** – (1) Nerespectarea de către unitatea de învăţământ preuniversitar a criteriilor, standardelor şi normelor privind calitatea educaţiei constituie abateri, care aduc atingere bunului mers în funcţionarea sistemului naţional de învăţământ, pentru care Ministerul Educaţiei, la propunerea ARACIIP, are dreptul să dispună prin ordin al ministrului, următoarele măsuri: a) avertizarea unităţii de învăţământ preuniversitar cu perioada de implementare a măsurilor de îmbunătăţire; b) monitorizarea unităţii de învăţământ preuniversitar;	**Text nemodificat**	

	c) demararea procesului de reorganizare, în cazul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat; d) desfiinţarea unităţii de învăţământ preuniversitar şi demararea procesului de lichidare, cu aplicarea principiului respectării interesului superior al elevului. (2) În ordinul menţionat la alin. (1), se stabilesc în mod obligatoriu măsurile privind situaţia şcolară a elevilor, precum şi cele privind baza materială a unităţii de învăţământ.		
341.	**Art. 246.** – (1) Desfăşurarea activităţilor de învăţământ preuniversitar, sub orice denumire, precum şi eliberarea actelor de studii în alte condiţii decât cele prevăzute de lege atrag răspunderea civilă, contravenţională sau penală, după caz. Sesizarea organelor de urmărire penală se face de Ministerul Educaţiei sau de către orice persoană fizică ori juridică lezată în drepturile sale prin funcţionarea entităţii în cauză. (2) Pot desfăşura activităţi de învăţământ preuniversitar şi pot utiliza denumirile de liceu, şcoală, grădiniţă sau altele similare numai unităţile de învăţământ preuniversitar autorizate să funcţioneze provizoriu ori acreditate. (3) În cazul în care o unitate de învăţământ, de stat, particulară sau confesională, nu se supune procedurilor privind asigurarea calităţii educaţiei prevăzute de lege, Ministerul Educaţiei poate să iniţieze procedurile legale pentru desfiinţarea respectivei instituţii.	**Text nemodificat**	

	(4) Desfiinţarea oricărei unităţi de învăţământ se realizează, în condiţiile legii, prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Desfăşurarea activităţilor de învăţământ preuniversitar cu încălcarea prevederilor legale privind tratamentul elevilor/preşcolarilor, utilizarea de personal necalificat sau gestionarea frauduloasă a resurselor financiare atrage ridicarea autorizaţiei de funcţionare a furnizorului de educaţie şi/sau desfiinţarea respectivei unităţi de învăţământ.		
342.	CAPITOLUL V **Organizaţiile furnizoare de educaţie care şcolarizează în baza unui curriculum al altui stat**	**Text nemodificat**	
343.	**Art. 247.** – (1) Organizaţiile furnizoare de educaţie care şcolarizează în baza unui curriculum al altui stat sau acreditat internaţional pot organiza şi desfăşura, pe teritoriul României, activităţi de învăţământ preuniversitar, în următoarele situaţii: a) pe bază de protocol/acord bilateral, încheiat între autorităţile şi/sau instituţiile similare din România şi cele din statul al cărui sistem educaţional este/urmează a fi adoptat; b) dacă dispun de acreditare în sistemul educaţional respectiv, fiind parte a acestuia. (2) Organizaţiile prevăzute la alin. (1) se supun unei proceduri de avizare de către ARACIIP, în vederea funcţionarii şi înscrierii în Registrul special al	**Text nemodificat**	

	unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează în baza unui curriculum al altui stat sau acreditat internaţional. Procedura de evaluare şi avizare este elaborată de ARACIIP şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (3) Organizaţiile înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin au obligaţia de a solicita ARACIIP, din 5 în 5 ani, parcurgerea procedurii de avizare în vederea menţinerii avizului de înscriere în registrul menţionat la alin. (2). În caz contrar, unitatea respectivă se consideră desfiinţată, iar continuarea activităţii este interzisă pe teritoriul României. (4) În cazul în care organizaţiile furnizoare de educaţie, care desfăşoară pe teritoriul României activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară, nu îndeplinesc condiţiile prevăzute la alin. (1), au obligaţia de a se supune procesului de evaluare şi acreditare în sistemul educaţional românesc. (5) Pe teritoriul României, este interzisă desfăşurarea de activităţi de învăţământ altfel decât în condiţiile prezentei legi.		
344.	CAPITOLUL VI **Unităţile de educaţie extraşcolară**	**Text nemodificat**	
345.	**Art. 248.** – (1) Unităţile de educaţie extraşcolară se acreditează şi se supun evaluării periodice, din 5 în 5 ani în conformitate cu prevederile unei metodologii specifice aprobată prin ordin al	**Text nemodificat**	

	ministrului educaţiei. (2) Reprofilarea şi înfiinţarea în cadrul palatelor, cluburilor copiilor, cluburilor sportive şcolare de noi cercuri, respectiv discipline sau ramuri sportive se realizează pe baza acordului ARACIIP şi cu respectarea înregistrării în Certificatul de Identitate Sportivă emis de Ministerul Sportului. Procedura privind acordul ARACIIP se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei. (3) În condiţiile în care, prin evaluarea externă, ARACIIP constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, propune Ministerului Educaţiei să emită ordinul de ministru de aplicare a măsurii de avertizare a furnizorului de educaţie şi acordarea unui termen de un an pentru aducerea activităţii educaţionale la nivelul standardelor naţionale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educaţie, Ministerul Educaţiei dispune o nouă evaluare externă de către ARACIIP. Dacă şi noul raport de evaluare externă este nefavorabil, Ministerul Educaţiei, la propunerea ARACIIP dispune aplicarea măsurilor prevăzute la art. 233.		
346.	TITLUL V **Dispoziţii tranzitorii şi finale**	**Text nemodificat**	
347.	**Art. 249.** – (1) Prezenta lege intră în vigoare la **90** de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I. (2) În termen de 8 luni de la **intrarea** în vigoare a	**Art. 249.** – (1) Prezenta lege intră în vigoare la **60** de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I. (2) În termen de 8 luni de la **data**	*Amendamente formulate în cadrul dezbaterii şi adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației, măsurile **tranzitorii** aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi.	**intrării** în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației, **care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I,** măsurile aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi.	
	(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1):	**Textul introductiv al alineatului (3) se elimină**	
		Literele a) – l) ale alineatului (3) se numerotează și devin alineatele (3) – (14)	
	a) **g**rupa mică din învățământul preșcolar devine obligatorie începând cu anul școlar 2030 – 2031;	**(3) G**rupa mică din învățământul preșcolar devine obligatorie începând cu anul școlar 2030 – 2031;	
	b) **a**dmiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se **va** desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023 – 2024;	**(4) A**dmiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se **vor** desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023 – 2024;	
	c) **e**xamenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar **2024** – 2025;	**(5) E**xamenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2025 – **2026**;	
	d) **e**xamenul de definitivat, concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare și obținerea gradelor didactice II și I se organizează	**(6) E**xamenul de definitivat, concursul	

	în condiţiile stabilite în Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, până în anul 2027 inclusiv; e) setul de standarde de calitate pentru programele de formare iniţială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate şi sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul 2025; f) **p**rofilul de competenţe pentru cadrul didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea iniţială şi continuă şi pentru managementul în cariera didactică, stabilit în condiţiile art. 166, este obligatoriu începând cu anul 2025; g) **d**ispoziţiile art. 69 se aplică începând cu prima generaţie de elevi înscrişi în clasa pregătitoare în anul şcolar 2024 – 2025, gradual, în condiţiile existenţei infrastructurii conforme pentru integrarea preşcolarilor/elevilor cu CES şi ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învăţământ preuniversitar;	naţional de ocupare a posturilor didactice de predare şi obţinerea gradelor didactice II şi I se organizează în condiţiile stabilite în Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, până în anul **şcolar** 2027-**2028** inclusiv; **(7) S**etul de standarde de calitate pentru programele de formare iniţială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate şi sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul **şcolar** 2025-**2026**; **(8) P**rofilul de competenţe pentru cadrul didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea iniţială şi continuă şi pentru managementul în cariera didactică, stabilit în condiţiile art. 166, este obligatoriu începând cu anul **şcolar** 2025-**2026**; **(9) D**ispoziţiile art. 69 se aplică începând cu prima generaţie de elevi înscrişi în clasa pregătitoare în anul şcolar 2024 – 2025, gradual, în condiţiile existenţei infrastructurii conforme pentru integrarea preşcolarilor/elevilor cu CES şi ale încadrării resursei umane de	

		specialitate în unitatea de învăţământ preuniversitar;	
	h) evaluările şi examenele naţionale vor fi în integralitate standardizate şi administrate în format digital începând cu anul şcolar 2027 – 2028;	(**10)** evaluările şi examenele naţionale vor fi în integralitate standardizate şi administrate în format digital începând cu anul şcolar 2027 – 2028;	
	i) aplicarea prevederilor art. 190 alin. (6) şi art. 230 alin. (14) privind primele acordate se realizează începând cu anul **2024**;	**(11) A**plicarea prevederilor art. 190 alin. (6) şi art. 230 alin. (14) privind primele acordate se realizează începând cu anul **şcolar 2025-2026**;	
	j) aplicarea prevederilor art. 86 privind CDEOŞ se realizează începând cu anul şcolar **2023 – 2024**;	**(12) A**plicarea prevederilor art. 86 privind CDEOŞ se realizează începând cu anul şcolar **2025-2026**;	
	k) aplicarea prevederilor art. 19 alin. (17) se va face începând cu anul şcolar **2024 – 2025**;	**(13) A**plicarea prevederilor art. 19 alin. (17) se va face începând cu anul şcolar **2025-2026**;	
	l) metodologia prevăzută la art. 21 alin. (4) şi art. 22 alin. (3) privind consorţiile şcolare va fi aprobată prin ordin al ministrului educaţiei în cel mult **45** de zile de la intrarea în vigoare a legii.	**(14) M**etodologia prevăzută la art. 21 alin. (**8**) şi art. 22 alin. (**3**) privind consorţiile şcolare va fi aprobată prin ordin al ministrului educaţiei în cel mult **90** de zile de la intrarea în vigoare a **prezentei** legi.	
	(4) Prevederile art. 20 privind diferenţa de vârstă a participanţilor din programele „A doua şansă” se aplică în cazul persoanelor nou înscrise în cadrul acestor programe.	**(15)** text (4) nemodificat	
	(5) Prin excepţie de la prevederile art. 23, efectivele de antepreşcolari, preşcolari şi elevi din formaţiunile de studiu în funcţiune la data intrării	**(16)** text (5) nemodificat	

	în vigoare a prezentei legi se stabilesc până la finalizarea nivelului de învăţământ, potrivit Legii nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.		
	(6) Dispoziţiile art. 33 alin. (3) sunt aplicabile pentru clasele din filiera tehnologică din cadrul liceelor teoretice/vocaţionale începând cu generaţia clasei a IX-a din anul şcolar 2024 – 2025.	**fostul (6) se elimină**	*(6) Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
	(7) Începând cu anul şcolar **2024** – 2025, clasele de învăţământ tehnic şi profesional, cu durata de 3 ani, reglementat de Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, care funcţionează în cadrul şcolilor profesionale şi liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.	**(17)** Începând cu anul şcolar 2025 – **2026**, clasele de învăţământ tehnic şi profesional, cu durata de 3 ani, reglementat de Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, care funcţionează în cadrul şcolilor profesionale şi liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.	*Amendament adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*
	(8) Activităţile de management al clasei potrivit dispoziţiilor art. 207 alin. (1) lit. **e**), prevăzute în norma didactică pentru cadrele didactice, sunt echivalente cu activităţile de dirigenţie prevăzute în norma didactică din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, pentru care se acordă sporul de management al clasei, echivalent al sporului de dirigenţie.	(8) Activităţile de management al clasei potrivit dispoziţiilor art. 207 alin. (1) lit. **d**), prevăzute în norma didactică pentru cadrele didactice, sunt echivalente cu activităţile de dirigenţie prevăzute în norma didactică din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, pentru care se acordă sporul de management al clasei, echivalent al sporului de dirigenţie.	
	(9) Echivalarea creditelor profesionale transferabile prevăzute la art. 245 alin. (6) din	(9) Echivalarea creditelor profesionale transferabile prevăzute la art. 245 alin.	

	Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, cu creditele ECTS prevăzute la art. **188** alin. (**2**) din prezenta lege, în vederea utilizării lor prin portofoliul educaţional în situaţiile stipulate la art. 187 alin. (15), se va realiza prin intermediul unei proceduri cuprinse într-o anexă la metodologia de evaluare a rezultatelor învăţării prin programe de formare continuă şi procedura cadru de finanţare, prevăzută la art. **188** alin. (**4**). Aplicarea sistemului de acumulare a creditelor ECTS prin programe de formare continuă prevăzut la art. 188 alin. (2) se va realiza începând cu anul universitar 2023 – 2024. (10) Prevederile art. 83 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul şcolar 2025 – 2026, cu excepţia alin. (1) – (3), (5), (6) şi (8). Prin excepţie de la art. 251 alin. (1) lit. a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 83 sunt aplicabile dispoziţiile prevăzute la art. 84, 104 şi 111 referitoare la transportul elevilor din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare. (11) Finanţarea în baza şi în limitele costului standard per elev/preşcolar/antepreşcolar, potrivit dispoziţiilor art. 139 şi 140, se aplică începând cu anul şcolar 2024 – 2025. (12) Prevederile art. 108 privind bursele elevilor, se aplică începând cu anul şcolar 2023 – 2024.	(6) din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, cu creditele ECTS prevăzute la art. **188** alin. (**2**) din prezenta lege, în vederea utilizării lor prin portofoliul educaţional în situaţiile stipulate la art. 187 alin. (15), se va realiza prin intermediul unei proceduri cuprinse într-o anexă la metodologia de evaluare a rezultatelor învăţării prin programe de formare continuă şi procedura cadru de finanţare, prevăzută la art. **188** alin. (**1**). Aplicarea sistemului de acumulare a creditelor ECTS prin programe de formare continuă prevăzut la art. 188 alin. (2) se va realiza începând cu anul universitar 2023 – 2024. **(20) text (10) nemodificat** **(21) text (11) nemodificat** **(22) text (12) nemodificat**	

	(13) În termen de 3 ani de la **intrarea** în vigoare a prezentei legi, creşele de stat cu personalitate juridică se reorganizează şi se arondează unităţilor de învăţământ cu personalitate juridică, **care** au nivel preşcolar cu program prelungit sau unităţilor de învăţământ care au în structură învăţământ preşcolar. Prin excepţie, creşele cu minimum 120 de antepreşcolari se pot reorganiza ca unităţi de învăţământ cu personalitate juridică.	**(23)** În termen de 3 ani **şcolari** de la **data intrării** în vigoare a prezentei legi, creşele de stat cu personalitate juridică se reorganizează şi se arondează unităţilor de învăţământ cu personalitate juridică, **ce** au nivel preşcolar cu program prelungit sau unităţilor de învăţământ care au în structură învăţământ preşcolar. Prin excepţie, creşele cu minimum 120 de antepreşcolari se pot reorganiza ca unităţi de învăţământ cu personalitate juridică.	
	(14) Personalul medical de specialitate din creşele publice **preluat în structura unităţilor** de învăţământ preuniversitar, **potrivit art. 27 din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare,** este preluat în structura de personal medical angajat de autorităţile administraţiei publice locale, cu avizul Ministerului Sănătăţii.	**(24)** Personalul medical de specialitate din creşele publice **din** unităţile de învăţământ preuniversitar este preluat în structura de personal medical angajat de autorităţile administraţiei publice locale, cu avizul Ministerului Sănătăţii.	
	(15) Banca de instrumente de evaluare având funcţie orientativă pentru evaluare, prevăzută la art. 97 alin. (1), se va realiza de Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	**(25)** Banca de instrumente de evaluare având funcţie orientativă pentru evaluare, prevăzută la art. 97 alin. (1), se va realiza de Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare în termen de 2 ani **şcolari** de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	
	(16) Metodologiile şi standardele naţionale de evaluare pentru fiecare nivel de învăţământ şi	**(26)** Metodologiile şi standardele naţionale de evaluare pentru fiecare nivel de învăţământ şi fiecare	

	fiecare **arie curriculară sau** disciplină**, după caz,** prevăzute la art. 97 alin. (2), se adoptă prin ordin al ministrului educaţiei în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	disciplină, prevăzute la art. 97 alin. (2), se adoptă prin ordin al ministrului educaţiei în termen de 2 ani **şcolari** de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	
	(17) În termen de 60 de zile **calendaristice** de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educaţiei va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea accesului copiilor din spectrul autist la educaţie de calitate şi servicii de asistenţă specifice.	(27) În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educaţiei va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea accesului copiilor din spectrul autist la educaţie de calitate şi servicii de asistenţă specifice.	
	(18) În termen de 3 ani de la adoptarea metodologiei prevăzută la art. 248 alin. (1), toate unităţile de educaţie extraşcolară sunt supuse procesului de evaluare externă periodică.	(28) În termen de 3 ani **şcolari** de la adoptarea metodologiei prevăzută la art. 248 alin. (1), toate unităţile de educaţie extraşcolară sunt supuse procesului de evaluare externă periodică.	
	(19) Disciplinele şcolare prevăzute la art. 88 alin. (3), se includ în planurile-cadru ale învăţământului liceal **ca parte a trunchiului comun** începând cu anul şcolar 2024 – 2025.	(29) Disciplinele şcolare prevăzute la art. 88 alin. (3) **şi (5),** se includ în planurile-cadru ale învăţământului liceal începând cu anul şcolar 2025 – 2026.	
	(20) Prevederile art. 92 alin. (4) privind clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, se aplică începând cu anul şcolar 2025 – 2026.	**(30) text (20) nemodificat**	
	(21) Învăţământul preuniversitar tehnologic se desfăşoară exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice începând cu anul şcolar 2029 – 2030.	**(31) text (21) nemodificat** **(32) text (22) nemodificat**	

	(22) Pentru sprijinirea şi asigurarea tranziţiei către învăţământul tehnologic în sistem dual a unităţilor de învăţământ tehnologic în coordonarea CNITTD se înfiinţează Comisia pentru Tranziţia către Învăţământul Dual a cărei metodologie de organizare şi funcţionare este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	**(33) text (23) nemodificat**	
	(23) În cazul unităţilor de învăţământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective şi Ministerul Educaţiei au obligaţia ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcţionare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabileşte relaţia juridică, patrimonială, financiară şi administrativă.	**(34) text (24) nemodificat**	
	(24) Prevederile art. 83 alin. (15) se implementează progresiv începând cu anul şcolar 2024 – 2025, după cum urmează: a) în anul şcolar 2024 – 2025, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasa a XII-a a anului şcolar curent; b) în anul şcolar 2025 – 2026, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasele a IX-a şi a XII-a a anului şcolar curent; c) în anul şcolar 2026 – 2027, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasele a V-a, a IX-a şi a XII-a a		

	anului şcolar curent; d) până la finalul anului şcolar 2026 – 2027, în baza unei analize cu privire la impactul programului naţional, Ministerul Educaţiei decide asupra oportunităţii continuării şi dezvoltării programului începând cu anul şcolar 2028 – 2029. (25) Prin excepţie de la prevederile art. 33 alin. (3) nu li se aplică condiţia de a şcolariza minimum două treimi dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii inclusiv în structurile arondate: a) unităţilor de învăţământ confesional înfiinţate până la intrarea în vigoare a prezentei legi; b) unităţilor de învăţământ unice la nivelul unităţii admistrativ-teritoriale, pentru fiecare limbă de predare. **(26)** Unităţile de învăţământ liceal care se încadrează în prevederile art. 33 alin. (2), lit. a) şi b) funcţionează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a şcolariza minimum	**(35) text (25) nemodificat** ***Alineat nou*** **(36) La cererea părinţilor, tutorilor legali sau a cultelor recunoscute de stat, se organizează, în condiţiile legii şi cu respectarea prevederilor privind asigurarea calităţii, prin excepţie de la prevederile art. 19, respectiv art. 48-51, cu avizul consultativ al DJIP/DMIP, cu aprobarea Ministerului Educaţiei, unităţi de învăţământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba română/limbile minorităţilor naţionale.** **(37)** Unităţile de învăţământ liceal care se încadrează în prevederile art. 33 alin. (2), lit. a) şi b) funcţionează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a şcolariza	

	2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele 3 filiere teoretice, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației. (27) Prevederile art. 133 alin. (1) și (2), intră în vigoare începând cu anul 2025. (28) Cluburile sportive școlare, organizate în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, devin la data intrării în vigoare a prezentei legi, unități de educație extrașcolară cu personalitate juridică sau, după caz, arondate, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. **(29)** În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale și al președintelui Institutului Național de Statistică nr. 1.832/856/2011 privind aprobarea Clasificării ocupațiilor din România – nivel de ocupație (șase caractere), cu modificările ulterioare, va fi actualizat astfel încât toate funcțiile didactice de predare prevăzute la art. 165 să se regăsească în grupa 23 „Specialiști în învățământ".	minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate, începând cu anul școlar 2025-2026. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele 3 filiere teoretice, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației. **(38)** Prevederile art. 133 alin. (1) și (2), intră în vigoare începând cu anul **2025-2026.** **(39) text (28) nemodificat** **(40) text (29) nemodificat** În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale și al președintelui Institutului Național de Statistică nr. 1.832/856/2011 privind aprobarea Clasificării ocupațiilor din România – nivel de ocupație (șase caractere), cu modificările ulterioare, va fi actualizat astfel încât toate funcțiile didactice de predare prevăzute la art. 165 să se	

	(30) Instituţiile publice care se supun reorganizării în conformitate cu dispoziţiile prezentei legi, potrivit dispoziţiilor art. 118, 119, 121 şi 124 vor încheia protocolul de predare-preluare care va cuprinde **pe lângă alte informaţii şi** patrimoniul stabilit potrivit situaţiilor financiare întocmite în conformitate cu prevederile art. 28 alin. (1¹) din Legea contabilităţii nr. 82/1991 republicată cu modificările şi completările ulterioare precum şi prevederile bugetare şi execuţia bugetară realizată până la data reorganizării. **(31)** Metodologia de funcţionare, utilizare şi aprobare a formatului Cardului Naţional de Elev, prevăzut la art. 84, se stabileşte prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	regăsească în „grupa 23 Specialişti în învăţământ". **(41)** Instituţiile publice care se supun reorganizării în conformitate cu dispoziţiile prezentei legi, potrivit dispoziţiilor art. 118 **şi** 119, **art**. 121 şi **art**. 124 vor încheia protocolul de predare-preluare care va cuprinde patrimoniul stabilit potrivit situaţiilor financiare întocmite în conformitate cu prevederile art. 28 alin. (1¹) din Legea contabilităţii nr. 82/1991, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi prevederile bugetare şi execuţia bugetară realizată până la data reorganizării **(42)** Metodologia de funcţionare, utilizare şi aprobare a formatului Cardului Naţional de Elev, prevăzut la art. 84, se stabileşte prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei, în termen de 2 ani **şcolari** de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	
348.	**Art. 250.** – (1) Elevii care la data adoptării prezentei legi erau înscrişi în cadrul liceelor pedagogice, specializarea învăţător/învăţătoare sau sunt **absolvenţii** ai acestei specializări, prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. d) pot fi încadraţi pe postul de învăţător/învăţătoare în învăţământul primar.	(1) Elevii care la data **intrării în vigoare a** prezentei legi **sunt** înscrişi în cadrul liceelor pedagogice, specializarea învăţător/învăţătoare sau sunt **absolvenţi** ai acestei specializări, prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. **c**) pot fi încadraţi pe postul de	

	(2) Începând cu anul 2024, candidaţii care au promovat examenul naţional de definitivare în învăţământ şi concursul naţional de ocupare a posturilor didactice organizate în condiţiile Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, care au ocupat un post didactic vacant/catedră publicat/ă pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în condiţiile metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, devin titulari în învăţământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (3) Personalul didactic titular în sistemul de învăţământ preuniversitar la data intrării în vigoare a prezentei legi îşi păstrează dreptul dobândit prin concurs naţional de titularizare, prin repartiţie guvernamentală sau prin orice altă formă legală. (4) Personalul didactic auxiliar angajat în sistemul de învăţământ preuniversitar la data intrării în vigoare a prezentei legi îşi păstrează dreptul dobândit prin concurs sau prin orice altă formă legală.	învăţător/învăţătoare în învăţământul primar. (2) Începând cu anul **şcolar 2025-2026**, candidaţii care au promovat examenul naţional de definitivare în învăţământ şi concursul naţional de ocupare a posturilor didactice organizate în condiţiile Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, care **ocupă** un post didactic vacant/catedră publicat/ă pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în condiţiile metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, devin titulari în învăţământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. **(3) text nemodificat**	

	(5) Prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creşe, ocuparea funcţiei didactice de educator/educatoare se poate face şi de către absolvenţi ai liceului pedagogic sau ai unei şcoli echivalente, cu specializarea învăţătoare, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educaţie timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educaţiei cu terţi. (6) Prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1), lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creşe, ocuparea funcţiei didactice de profesor de educaţie timpurie se poate face şi de către absolvenţi cu diplomă de licenţă, specializarea pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educaţie timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educaţiei cu terţi. (7) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-puericultor şi educator-învăţător li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de educator/educatoare. (8) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile universitare de licenţă, specializarea pedagogia învăţământului primar şi preşcolar sau	5) Prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creşe, ocuparea funcţiei didactice de educator/educatoare se poate face şi de către absolvenţi ai liceului pedagogic sau ai unei şcoli echivalente, cu specializarea învăţătoare, care au **absolvit** sau vor **absolvi** până la 1 septembrie 2027 cursuri de educaţie timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educaţiei cu terţi. (6) Prin excepţie de la prevederile art. 176 alin. (1), lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creşe, ocuparea funcţiei didactice de profesor de educaţie timpurie se poate face şi de către absolvenţi cu diplomă de licenţă, specializarea pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, care au **absolvit** sau vor **absolvi** până la 1 septembrie 2027 cursuri de educaţie timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educaţiei cu terţi. **(7) – (30) text nemodificat**	

	au absolvit un program de studii universitare de masterat, specializarea educaţie timpurie, li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor pentru educaţie timpurie. (9) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-învăţător şi învăţător li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de învăţător/învăţătoare. (10) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile universitare de licenţă, specializarea pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor pentru învăţământ primar. (11) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studii universitare de licenţă sau studii de masterat în profilul postului şi modulul de formare psihopedagogică de nivel I sau II, li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor în învăţământul gimnazial, liceal şi terţiar nonuniversitar. (12) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studii universitare de licenţă în profilul postului şi un program de studii universitare de masterat didactic cu o durată de 2 ani, li se consideră îndeplinită condiţia de studiu pentru ocuparea funcţiei didactice de profesor în învăţământul gimnazial, liceal şi terţiar		

	nonuniversitar. (13) Alte funcţii didactice normate în sistemul de învăţământ preuniversitar de masă şi special la data intrării în vigoare a prezentei legi cu excepţia celor prevăzute la art. 165 şi ocupate pe perioada nedeterminată sau pe perioada viabilităţii postului de absolvenţi ai liceelor pedagogice, ai şcolilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor şcoli echivalente, care au finalizat studii universitare de scurtă sau lungă durată, ciclul I sau II de studii universitare precum şi formarea psihopedagogică, rămân normate în sistemul de învăţământ preuniversitar până la încetarea activităţii ocupantului sau pe perioada viabilităţii postului, după caz. (14) Prin excepţie de la art. 183 alin. (1) şi (3), candidaţii care au promovat examenul de definitivare în învăţământ pot ocupa un post didactic/catedră vacant/ă publicat/ă pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs naţional, până în anul 2028. (15) Educatorii-puericultori angajaţi în creşe pot ocupa, până la data de 1 septembrie 2028 funcţia de educator, cu condiţia îndeplinirii cerinţelor specifice din Metodologia de recunoaştere şi atestare a competenţelor profesionale pentru ocuparea funcţiei de educator-puericultor, aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (16) Persoanele angajate pe funcţia didactică de educator-puericultor în creşe ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de		

	educator. (17) Persoanele angajate pe funcţiile didactice de profesor-psiholog şcolar şi psiholog în cadrul învăţământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor-psiholog. (18) Persoanele angajate pe funcţia didactică de logoped în cadrul învăţământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor-logoped. (19) Persoanele angajate pe funcţia didactică de kinetoterapeut în cadrul învăţământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor kinetoterapeut. (20) Persoanele angajate pe funcţia didactică de profesor pentru învăţământ preşcolar ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor pentru educaţie timpurie. (21) Persoanele angajate pe funcţia didactică de profesor sociolog în CJRAE/CMBRAE şi cabinetele de asistenţă psihopedagogică ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor consilier şcolar, cu condiţii absolvirii până la 1 septembrie 2028 a unui program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere şcolară şi în carieră. (22) Persoanele angajate pe funcţia didactică de profesor de psihodiagnoză în învăţământul special, ocupă după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor-psihopedagog.		

	(23) Studenţii şi absolvenţii de învăţământ preuniversitar şi învăţământ superior care optează pentru cariera didactică au obligaţia respectării condiţiilor de ocupare prevăzute la art. 176, începând cu anul 2027. (24) Persoanelor care până la intrare în vigoare a prezentei legi au absolvit colegii universitare cu specializarea institutori sau alte şcoli echivalente, li se consideră îndeplinită condiţia pentru ocuparea funcţiilor didactice de educator/educatoare sau învăţător/învăţătoare, după caz. (25) Persoanelor care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit colegii universitare cu specializarea institutori sau alte şcoli echivalente, şi ciclul de licenţă, li se consideră îndeplinită condiţia pentru ocuparea funcţiilor didactice de profesor pentru educaţie timpurie sau profesor pentru învăţământul primar, după caz. (26) Persoanele angajate pe funcţia didactică de institutor în cadrul învăţământului special care au absolvit studii universitare de licenţă sau de masterat până la intrarea în vigoare a prezentei legi, ocupă funcţia didactică de profesor-educator, profesor psihopedagog sau profesor de psihopedagogie specială, după caz. (27) Persoanele angajate pe funcţia didactică de psihopedagog în cadrul învăţământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor-psihopedagog.		

	(28) Persoanele angajate pe funcţia didactică de profesor de educaţie specială în cadrul învăţământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcţia didactică de profesor psihopedagogie specială. (29) Personalul încadrat care a absolvit liceul pedagogic sau o şcoală echivalentă cu specializarea „educator-puericultor" sau studii de master cu specializarea „educaţie timpurie" şi care până la intrarea în vigoare a acestei legi a ocupat cel puţin 2 ani şcolari funcţia de educator-puericultor în creşele organizate atât ca structuri arondate unităţilor de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică, cât şi ca unităţi de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică pentru care autorităţile administraţiei publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare, are calitatea de personal didactic de predare licenţiat şi titular al sistemului de învăţământ preuniversitar. (30) Personalul încadrat care a absolvit liceul pedagogic sau o şcoală echivalentă cu specializarea „învăţătoare" sau „educatoare" sau a absolvit studii de licenţă cu specializarea „pedagogia învăţământului primar" şi care până la intrarea în vigoare a acestei legi a ocupat cel puţin 2 ani şcolari funcţia de educator-puericultor în creşele organizate atât ca structuri arondate unităţilor de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică, cât şi ca unităţi de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică pentru care autorităţile administraţiei		

	publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare, obţine calitatea de personal didactic de predare licenţiat şi titular al sistemului de învăţământ preuniversitar după absolvirea cursurilor de educaţie timpurie, până cel târziu în 1 septembrie 2027.		
349.	**Art. 251.** – (1) La data intrării în vigoare a prezentei legi, se abrogă: a) titlul I şi titlul II, titlul IV capitolul 1 din Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările şi completările ulterioare cu excepţia dispoziţiilor art. 361 alin. (3) lit. b), lit. c) şi lit. d); b) Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 642 din 20 iulie 2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare; c) Legea nr. 21/1972 pentru aprobarea Decretului nr. 473/1971 privind încheierea de angajamente de către candidaţii admişi să urmeze instituţii militare de învăţământ şi instituţii civile de învăţământ superior, pentru care cheltuielile de întreţinere se suportă de Ministerul Apărării Naţionale sau Ministerul de Interne – Marea Adunare Naţională – MAN; d) Legea nr. 35/2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 165 din 08 martie	**Alineatul (6) al articolului 251 se elimină**	*Amendament formulat în cadrul dezbaterii şi adoptat cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei pentru învăţământ.*

	2007, cu modificările ulterioare; e) Legea nr. 17/2007 privind educaţia tinerilor capabili de performanţă înaltă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 43 din 19 ianuarie 2007, cu modificările şi completările ulterioare; f) Legea nr. 235/2010 pentru acordarea burselor de merit olimpic internaţional elevilor premiaţi la olimpiadele şcolare internaţionale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 831 din 13 decembrie 2010, cu modificările şi completările ulterioare; g) art. 19, 21 și 22 din Legea nr. 116/2002 privind prevenirea şi combaterea marginalizării sociale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 193 din 21 martie 2002, cu modificările ulterioare; h) orice alte dispoziţii contrare. (2) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea şi funcţionarea ARACIIP se abrogă Hotărârea de Guvern nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 116 din 4 februarie 2022. (3) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea şi funcţionarea Centrului Naţional pentru Învăţământ Tehnologic şi Tehnologic Dual, se abrogă Hotărârea de Guvern		

	nr. 855/1998 privind înfiinţarea Centrului Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 465 din 04 decembrie 1998, cu modificările şi completările ulterioare. (4) Până la emiterea hotărârii de Guvern potrivit dispoziţiilor art. 234 alin. (1), Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1205 din 10 decembrie 2020, cu modificările şi completările ulterioare, continuă să producă efecte juridice şi după intrarea în vigoare a prezentei legi. (5) Până la emiterea ordinului de ministru potrivit dispoziţiilor art. 234 alin. (2), Ordinul ministrului educaţiei şi al ministrului sănătăţii nr. 4.869/2.698/2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a furnizorilor de educaţie timpurie antepreşcolară continuă să producă efecte juridice şi după intrarea în vigoare a prezentei legi. **(6) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern de instituire a PNMS prevăzută la art. 77 alin. (6) se abrogă Ordonanţa Guvernului nr. 13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru şcoli al Uniunii Europene, aprobată cu completări prin Legea**		

	nr. 55/2018, cu completările ulterioare, şi Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului – pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preşcolarii şi elevii din 450 de unităţi de învăţământ preuniversitar de stat, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657 din 30 iunie 2022, cu modificările ulterioare.		

Anexă nr. 2 la Raportul nr. XXVIII/124/20.05.2023

Amendamente respinse

la Proiectul Legii învăţământului preuniversitar

L282/2023

Nr. Crt.	Text adoptat de Camera Deputaţilor	Amendamente	Motivare/autor amendament
1.	**Art. 1. -** (2) Misiunea învăţământului preuniversitar este aceea de asigurare a condiţiilor şi a cadrului necesar pentru atingerea potenţialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar al educaţiei, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoţional, profesional, civic, cât şi în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ şi creativ la dezvoltarea societăţii, având sentimentul apartenenţei naţionale şi europene.	**La art. 1, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Misiunea învăţământului preuniversitar este aceea de asigurare a condiţiilor şi a cadrului necesar pentru atingerea potenţialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar al educaţiei, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoţional, profesional, civic, cât şi în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ şi creativ la dezvoltarea societăţii, având sentimentul apartenenţei **la naţiunea română şi, implicit, la comunitatea europeană.**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
2.	Art. 1(2) Misiunea învăţământului preuniversitar este aceea de asigurare a condiţiilor şi a cadrului necesar pentru atingerea potenţialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educaţiei, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoţional, profesional, civic, cât şi în domeniul	**„(2) Misiunea învăţământului preuniversitar este aceea de asigurare a condiţiilor şi a cadrului necesar pentru atingerea potenţialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al**	***Amendament unanimitate cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** ***Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat***

	antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ şi creativ la dezvoltarea societăţii, având sentimentul apartenenţei naţionale **şi europene.**	**educaţiei, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoţional, profesional şi civic, cât şi în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ şi creativ la dezvoltarea societăţii, având sentimentul apartenenţei naţionale.**	
3.	**Art. 2 –** Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori: **a)** *Colaborarea* – dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educaţional de către beneficiarul primar;	**La art. 2 alin. (1) lit. a) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori: ***a)*** *Colaborarea* - dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, **mediul religios, mediul cultural,** cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educaţional de către beneficiarul primar;	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
4.		***Art. 2 Se elimină***	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
5.	b) *Diversitatea* - respectarea şi valorizarea	**Se elimină lit. b).**	***Amendament respins cu***

	diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;	*Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*	***majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*
6.	**Art. 2. -** (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori: **f)** *Integritatea* - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;	**La art. 2 alin. (1) lit. f) se modifică și va avea următorul cuprins:** **f)** *Integritatea* - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică, **inclusiv prin exemplul personal oferit de furnizorii de educație și de factorii de decizie din Educație;**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*
7.	**Art. 3.** – Principiile care guvernează învățământul preuniversitar, fără a ierarhiza, sunt: a) *principiul nediscriminării* – în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare; b) *principiul calității* – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale; c) *principiul relevanței* – presupune o ofertă	c) *principiul relevanței* – presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile **morale și** socioculturale **românești și europene**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	educaţională realistă, actualizată şi corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaştere, cu valorile socioculturale şi cu cerinţele pieţei muncii; d) *principiul eficienţei* – în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale preconizate, prin gestionarea resurselor existente; e) *principiul descentralizării decizionale* – presupune redistribuirea autorităţii decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor; f) *principiul garantării identităţii culturale a tuturor cetăţenilor români şi dialogului intercultural*; g) *principiul asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor culturale ale poporului român*; h) *principiul recunoaşterii şi garantării drepturilor persoanelor aparţinând minorităţilor naţionale la păstrarea, la dezvoltarea şi la exprimarea identităţii lor etnice, culturale, lingvistice şi religioase*; i) *principiul asigurării echităţii şi egalităţii de şanse* – implică asigurarea condiţiilor pentru accesul şi participarea la educaţie a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării şi personalizarea parcursurilor educaţionale în funcţie de nevoi specifice;	şi cu cerinţele pieţei muncii; g) *principiul asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor* ***religioase şi*** *culturale ale poporului român*; i) *principiul asigurării echităţii şi egalităţii de şanse* – implică asigurarea condiţiilor pentru accesul şi participarea la educaţie a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, **fără a se limita la acestea,** combaterea discriminării şi personalizarea parcursurilor educaţionale în funcţie de nevoi specifice;	

	j) *principiul transparenței* – implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu; k) *principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase*; l) *principiul incluziunii* – implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său; m) *principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia* – vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socio-emoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile; n) *principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali* – constând în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar; o) *principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale* – implică tranziția și mobilitatea între	p) *principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare* – presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, **care au atribuții în domeniul**	

	diverse rute educaţionale şi profesionale; p) *principiul fundamentării deciziilor pe dialog social şi consultare* – presupune colaborarea, consultarea şi comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanţi pentru politicile publice din domeniul educaţiei: reprezentanţi ai autorităţilor publice centrale şi locale, ai mediului academic, beneficiari, organizaţii sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizaţii internaţionale; q) *principiul organizării învăţământului confesional potrivit cerinţelor specifice fiecărui cult recunoscut şi a prevederilor legale*; r) *principiul respectării dreptului la opinie al elevului şi al personalului din învăţământ, în contextul derulării actului educaţional*; s) *principiul politicilor educaţionale bazate pe date* – conform căruia politicile educaţionale sunt elaborate inclusiv în funcţie de informaţiile statistice şi/sau de studiile care analizează aceste date; ş) *principiul datelor deschise* – conform căruia datele publice produse de Ministerul Educaţiei şi de instituţiile din sistemul naţional de învăţământ sunt publicate în format deschis; t) *principiile accesibilităţii şi disponibilităţii* – constând în garantarea accesului la educaţie de calitate a tuturor beneficiarilor primari ai educaţiei şi respectarea dreptului tuturor la	**învăţământului preuniversitar potrivit prevederilor prezentei legi,** ai mediului academic, beneficiari, organizaţii sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizaţii internaţionale; **La articolul 3, litera ţ) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	educaţie; ţ) *principiul respectării dreptului la viaţă, al asigurării integrităţii fizice şi psihice, respectării demnităţii şi al protejării statutului personalului din învăţământ, al recunoaşterii relevanţei acestuia pentru o educaţie de calitate*; u) *principiul adaptabilităţii curriculumului naţional şi programei şcolare* – conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanţă cu particularităţile de vârstă ale elevilor şi individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/ suprasolicitarea acestora, oferind spaţiul necesar şi pentru activităţi extraşcolare; v) *principiul interesului superior al elevului* – presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educaţional sigur şi sănătos, promovarea drepturilor şi a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum şi luarea în considerare a impactului deciziilor educaţionale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu şi lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.	**La articolul 3, după litera v), se introduc două noi litere w) şi x), cu următorul cuprins:** **w) este interzisă predarea, implementarea, etc ideologiei de gen, precum şi a oricărei educaţii ce contravine normelor tradiţionale româneşti, a bunelor moravuri, a bunului-simţ, precum şi a dogmei creştine;** **x) orice pervertire a minţii elevilor şi atingerea adusă inocenţei acestora prin orice fel de acţiuni şi norme de educaţie, mai ales de propagandă a ideologiei de gen, este strict interzisă, în sens contrar acestea sunt considerate acţiuni îndreptate împotriva interesului superior al copilului, întrunind elementele constitutive ale infracţiunii de rele tratamente aplicate minorului.**	(w şi x) *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*
8.	**Art. 3. -** Principiile care guvernează învăţământul preuniversitar, fără a ierarhiza, sunt: k) *principiul libertăţii de gândire şi al independenţei faţă de ideologii, doctrine politice şi religioase;*	**La art. 3 alin. (1) lit. k) se modifică şi va avea următorul cuprins:** k) *principiul libertăţii de gândire şi al independenţei faţă de ideologii şi doctrine politice;*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

			Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)
9.	Art. 3 ț) principiul **respectării dreptului la viață, al asigurării integrității** fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;	**La art. 3, lit. ț) se modifică și va avea următorul cuprins:** **ț)** principiul **siguranței** fizice și psihice**,** respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
10.		**La art. 3, după litera ț) se introduce o nouă literă, lit. ț^1), cu următorul cuprins:** **retras** **ț^1) principiul siguranței fizice și psihice, respectării demnității și al protejării beneficiarilor primari;**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
11.		**La art. 3, după litera v) se introduce o nouă literă, lit. w), cu următorul cuprins:** **w) *principiul predictibilității* - conform căruia modificările legislative nu afectează parcursul educațional al beneficiarilor primari.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
12.	**Art. 4.** –	Art. 4 alin. 2 se modifică și va avea	***Amendament respins cu***

	(2) În sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, documentele şcolare stabilite prin ordin al ministrului educaţiei se întocmesc numai în limba română. **Celelalte înscrisuri şcolare pot fi redactate şi în limba de predare**. La solicitarea titularilor majori ai acestora sau a reprezentanţilor legali în cazul titularilor minori, documentele şcolare pot fi emise şi în limbi de circulaţie internaţională şi în limba de predare. Condiţiile de emitere a acestor documente şcolare vor fi stabilite prin ordin al ministrului educaţiei.	următorul cuprins: (2) În sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, documentele şcolare stabilite prin ordin al ministrului educaţiei se întocmesc numai în limba română. La solicitarea titularilor majori ai acestora sau a reprezentanţilor legali în cazul titularilor minori, documentele şcolare pot fi emise şi în limbi de circulaţie internaţională şi în limba de predare. Condiţiile de emitere a acestor documente şcolare vor fi stabilite prin ordin al ministrului educaţiei.	***majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*
13.		**După art. 5, se introduce art. 5 alin. (1), cu următorul cuprins:** În învăţământul de stat şi privat, este obligatoriu portul uniformei şcolare de către elevi. Pentru fiecare unitate şcolară, modelele uniformelor şi ale semnelor distinctive se stabilesc de către consiliul de administraţie împreună cu consiliile profesorale, cu consultarea reprezentanţilor elevilor, şi cu acordul consiliului reprezentativ al părinţilor.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
14.	**Art. 6.** – În fiecare unitate administrativ-teritorială	Art. 6 se modifică şi va avea următorul	*Autor: sen. Diana Iovanovici-*

	se organizează şi funcţionează unităţi de învăţământ cu limba de predare română şi**/sau, după caz,** cu predare în limbile minorităţilor naţionale ori se asigură şcolarizarea fiecărui elev în limba sa maternă în cea mai apropiată unitate administrativ- teritorială în care este posibil.	cuprins: „În fiecare unitate administrativ-teritorială, se organizează şi funcţionează unităţi de învăţământ cu limba de predare română cu predare în limbile minorităţilor naţionale, **după caz,** ori se asigură şcolarizarea fiecărui elev **şi** în limba sa maternă în cea mai apropiată unitate administrativ-teritorială în care este posibil, **cu respectarea obligativităţii şi prevalenţei predării limbii române, unica limbă oficială a României.** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*	*Şoşoacă, neafiliat* ***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***
15.	**Art. 9.** – Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile şi formele de învăţământ preuniversitar, cetăţenilor României, cetăţenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare *UE*, cetăţenilor statelor membre **ale UE** şi ale Spaţiului Economic European şi ai Confederaţiei Elveţiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecţie în România, minorilor străini şi minorilor apatrizi a căror şedere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii şi cetăţenilor din state din afara UE, aflaţi legal pe teritoriul României, precum şi cetăţenilor britanici şi membrilor familiilor acestora ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord din Uniunea Europeană şi din	Art. 9 se modifică şi va avea următorul cuprins: Art. 9 - Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile şi formele de învăţământ preuniversitar, cetăţenilor României, cetăţenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare UE, cetăţenilor statelor membre şi ale Spaţiului Economic European şi ai Confederaţiei Elveţiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecţie în România, minorilor străini şi minorilor apatrizi a căror şedere pe teritoriul României este oficial recunoscută	***Amendament unanimitate cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*

	Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384/01.	conform legii şi cetăţenilor din state din afara UE, aflaţi legal pe teritoriul României, precum şi cetăţenilor britanici şi membrilor familiilor acestora ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord din Uniunea Europeană şi din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384/01, **în condiţii de reciprocitate şi cu obligaţia învăţării limbii române.** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*	
16.		**La art. 10, după alin. (2) se introduce un nou alineat, alin. (3) cu următorul cuprins:** **(3) Modificările sau completările legislative ce vizează evaluarea naţională de la finalul clasei a VIII-a şi examenul naţional de bacalaureat se aplică începând cu promoţia aflată în primul an al învăţământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
17.	**Art. 11.** (1) În unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării	**Alineatul (1) al art. 11 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) În unităţile de învăţământ	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	profesionale, precum şi în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online de unităţile de învăţământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criteriile **menţionate în Ordonanţa Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea şi sancţionarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 48/2002, cu excepţia măsurilor afirmative dispuse de lege.** Sunt interzise manifestările şi propaganda de natură politică şi prozelitismul religios.	preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale, precum şi în cadrul activităţilor desfăşurate în mediul online de unităţile de învăţământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criterii **de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă sau alte tipuri de discriminare, inclusiv segregarea şcolară prin concentrarea elevilor în anumite spaţii şcolare, săli de clasă, clădiri, structuri, bănci sau activităţi şi comportamente care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violenţă psihologică – bullying, cât şi ca violenţă fizică, precum şi orice alte activităţi sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea fizică/psihică ale beneficiarilor primari şi ale personalului din învăţământ.** Sunt interzise manifestările şi propaganda de natură politică şi prozelitismul religios.	*Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
18.		**La art. 11, după alin. (4) se introduc două noi alineate, alin. (5) şi (6), cu următorul cuprins:** **(5) Pentru prevenirea violenţei psihologice-bullying, în fiecare**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

		unitate de învăţământ se înfiinţează un grup de acţiune anti-bullying cu rolul de prevenire, identificare şi soluţionare a faptelor de bullying, comise între elevi prin acţiuni fizice, verbale, relaţionale şi/sau cibernetice. La începutul fiecărui an şcolar, instituţiile de învăţământ au responsabilitatea de a întocmi propriile strategii şi planuri de asigurare şi menţinere a unui climat şcolar adecvat educaţiei de calitate. **(6) Cadrele didactice, personal didactic auxiliar şi personal administrativ au obligaţia de a semnala conducerii unităţilor de învăţământ şi, după caz, autorităţilor competente orice încălcare a prevederilor alineatului (1).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
19.	**Art. 12. –** (4) Sistemul naţional de învăţământ preuniversitar are caracter deschis. În învăţământul preuniversitar, transferul antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor de la o unitate de învăţământ la alta, de la o formaţiune de studiu la alta, de la un profil la altul şi de la o filieră la alta se	**(4) AUR? Amendament** (4) Sistemul naţional de învăţământ preuniversitar are caracter deschis. În învăţământul preuniversitar, transferul antepreşcolarilor, preşcolarilor sau elevilor de la o unitate de învăţământ la alta, de la o	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** **Grup parlamentar AUR**

	efectuează în condiţiile stabilite în prezenta lege şi în regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Elevii din învăţământul preuniversitar de stat, particular şi confesional se pot transfera la alte unităţi de învăţământ de stat, particular şi confesional, cu acordul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ primitoare, cu încadrarea în numărul maxim de elevi pe formaţiune de studiu.	formaţiune de studiu la alta, de la un profil la altul şi de la o filieră la alta se efectuează în condiţiile stabilite în prezenta lege ~~şi în regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar,~~ aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	
20.	**Art. 14.** – (1) Părinţii sau reprezentantul legal au obligaţia să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învăţământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligaţii constituie contravenţie şi se sancţionează potrivit dispoziţiilor art. 148 alin. (1) lit. a). (2) Statul sprijină părinţii sau reprezentantul legal	„(1) Părinţii sau reprezentantul legal au obligaţia să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învăţământului obligatoriu, **cu excepţia cazurilor speciale în care minorii sunt în imposibilitate din cauza stării de sănătate sau a unei stări excepţionale care fac imposibilă participarea la cursuri. Interdicţia de către părinte a** prezentei obligaţii constituie contravenţie şi se sancţionează potrivit dispoziţiilor art. 143 alin. (1) litera a). *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat* (2) Statul sprijină **la cerere** părinţii sau reprezentantul legal în vederea exercitării responsabilităţilor privind	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*

	în vederea exercitării responsabilităţilor privind creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor. În acest scop, în unităţile de învăţământ se organizează **cursuri** de educaţie parentală pentru formarea şi dezvoltarea abilităţilor parentale pentru părinţi şi reprezentanţi legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinţi. (3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educaţiei elaborează Strategia Naţională pentru Educaţie Parentală care se aprobă prin hotărâre a Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, **respectând valorile şi principiile prevăzute la art. 2 şi 3** şi asigurând selecţia formatorilor din cadrul unităţilor de învăţământ **sau din cadrul altor instituţii naţionale cu rol în educaţie.**	creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor. În acest scop, în unităţile de învăţământ se organizează **şedinţe** de **consiliere** parentală pentru formarea şi dezvoltarea abilităţilor parentale pentru părinţi şi reprezentanţi legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinţi. *Autor: sen. Rodica Boancă, Grup parlamentar AUR* (3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educaţiei elaborează Strategia Naţională pentru Educaţie Parentală care se aprobă prin Lege de către Parlament, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi şi asigurând selecţia formatorilor din cadrul unităţilor de învăţământ. *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat* (3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educaţiei elaborează Strategia Naţională pentru **Consiliere Parentală la cerere** care se aprobă prin hotărâre a Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi şi asigurând selecţia formatorilor din cadrul unităţilor de	

		învăţământ. *Autor: sen. Rodica Boancă, Grup parlamentar AUR*	
	(4) La înscrierea antepreşcolarului, a preşcolarului sau a elevului, într-o unitate de învăţământ, directorul unităţii de învăţământ semnează contractul educaţional cu beneficiarii secundari ai învăţământului preuniversitar prevăzuţi la art. 105 alin. (2) sau cu elevul major. Contractul prevede drepturile şi obligaţiile reciproce ale părţilor, garantând drepturile beneficiarilor primari şi secundari, în conformitate cu prevederile contractului educaţional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. Contractul încheiat între părinţi/reprezentantul legal/elevul major şi unitatea de învăţământ conţine obligatoriu clauzele din contractul educaţional, iar, în funcţie de specificul fiecărei unităţi, prin hotărârea consiliului de administraţie, pot fi adăugate şi alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreşcolarului, al preşcolarului sau al elevului.	Alineatele 4, 5 şi 6 ale art.14 se elimină ***Se elimină*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*	
	(5) În unităţile de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională, elevii şi, în cazul celor minori, împreună cu părinţii sau reprezentantul legal ai acestora, încheie un contract educaţional, al cărui conţinut se stabileşte prin ordin al conducătorului ministerului de resort, în care sunt înscrise drepturile şi obligaţiile reciproce ale părţilor.	***Se elimină*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat*	
	(6) Direcţiile judeţene de învăţământ preuniversitar/Direcţia Municipiului Bucureşti de	***Se elimină*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Şoşoacă,*	

	învăţământ preuniversitar, denumite în continuare *DJIP/DMBIP*, verifică modul de respectare de către părţi a prevederilor contractului educaţional prevăzut la alin. (4) şi (5) din oficiu sau la sesizarea părintelui/reprezentantului legal/elevului major sau a directorului unităţii de învăţământ preuniversitar şi poate dispune aplicarea măsurilor sau sancţiunilor prevăzute în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. (7) Pentru sprijinirea părinţilor în asigurarea participării la cursuri a beneficiarului primar minor şi a respectării contractului educaţional, unităţile de învăţământ preuniversitar pot solicita intervenţia direcţiilor generale judeţene/direcţiei municipiului Bucureşti de asistenţă socială şi protecţia copilului ori a serviciilor publice de asistenţă socială.	*neafiliat* ***(7) text nemodificat***	
21.	**Art. 17. –**	**Art 17 se introduce 6)** **(6) În situaţii care ţin de performanţa sportivă a elevului, învăţământul cu frecvenţă se poate organiza la domiciliu în sistem homeschooling/online cu profesori desemnaţi de unitatea de învăţământ la care elevul este înscris.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***sen. Adrian Streinu-Cercel, Grup parlamentar PSD***
22.	**Art. 18 alin. (2)** (2) Pentru asigurarea exercitării dreptului	**Art. 18 alin. (2)** (2) Pentru asigurarea exercitării	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	fundamental la educaţie, în situaţia în care se instituie starea de urgenţă, starea de alertă sau starea de asediu, **sau ori de câte ori Ministerul Educaţiei dispune astfel la cererea unităţii de învăţământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP**, activităţile de predare, învăţare şi evaluare se pot desfăşura şi în sistem online, pentru o perioadă determinată.	dreptului fundamental la educaţie, în situaţia în care se instituie starea de urgenţă, starea de alertă sau starea de asediu, activităţile de predare, învăţare şi evaluare se pot desfăşura şi în sistem online, pentru o perioadă determinată.	*Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
23.		**La art. 18, după alin. (3) se introduc şase noi alineate, alin. (4)-(9), cu următorul cuprins:** **(4) Activităţile de predare, învăţare şi evaluare se pot desfăşura în sistem online/hibrid, pentru o perioadă determinată, la solicitarea părintelui/reprezentantului legali, cu aprobarea DJIP/DMBIP, şi pentru beneficiarii primari care se încadrează într-una dintre următoarele categorii, fără a se limita la:** **a) elevi vulnerabili;** **b) elevele minore însărcinate;** **c) mamele minore;** **d) elevi aflaţi în zone izolate din punct de vedere geografic;** **e) elevi cu domiciliul sau reşedinţa în afara graniţelor ţării;**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		f) elevi care nu au o reşedinţă stabilă; **g) elevi angrenaţi în activităţi sportive sau artistice din cauza cărora se află în imposibilitatea de a se deplasa la unitatea de învăţământ pentru o perioadă determinată;** **h) elevi minori, ai căror părinţi lucrează într-o altă localitate sau pe teritoriul altui stat, pe o perioadă de maximum 12 luni calendaristice consecutive;** **(5) Ministerul Educaţiei constituie un Corp Naţional al Profesorilor pentru programele de predare, învăţare şi evaluare în sistem online/hibrid format din personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, în regim de plata cu ora, ori prin detaşare, în condiţiile art. 181 şi art. 191, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educaţiei.** **(6) Corpul Naţional al Profesorilor prevăzut la alin. (5) va asigura predarea, învăţarea şi evaluarea în cadrul programului Şcoala din spital, în situaţiile prevăzute la art. 76, cât şi pentru categoriile de elevi prevăzute la alin (4).**	

		(7) Prin excepţie de la prevederile art. 207, pentru personalul didactic de predare inclus în Corpul Naţional al Profesorilor, norma didactică cuprinde activităţi de predare în regim online, la domiciliul elevuluii, activităţi educative şi orice alte activităţi extradidactice. **(8) În cadrul Ministerului Educaţiei funcţionează Direcţia pentru Învăţământ Românesc la Distanţă, structură fără personalitate juridică, cu scopul de a gestiona activităţile de învăţământ în sistem online şi de a oferi suport pentru activităţile de învăţământ desfăşurate în sistem hibrid. Modalitatea de funcţionare a Direcţiei pentru Învăţământ Românesc la Distanţă se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei.** **(9) Direcţia pentru Învăţământul Românesc la Distanţă are acces şi promovează toate resursele educaţionale deschise ale Ministerului Educaţiei.**	
24.	Art. 19 alin (8) (8) Reţeaua şcolară a unităţilor de învăţământ se dă publicităţii la începutul fiecărui an calendaristic, pentru	**La art. 19, alin (8) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (8) Reţeaua şcolară a unităţilor de	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	anul şcolar următor. Cifra de şcolarizare pentru învăţământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puţin 6 luni înainte de începerea anului şcolar. Cifra de şcolarizare pentru fiecare unitate de învăţământ preuniversitar particular şi confesional se aprobă de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, în limita capacităţii de şcolarizare stabilite de Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii şi Inspecţie în Învăţământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.	învăţământ se dă publicităţii la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul şcolar următor. Cifra de şcolarizare pentru învăţământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puţin 6 luni înainte de începerea anului şcolar. **Cifra de şcolarizare pentru fiecare unitate de învăţământ preuniversitar de stat este fundamentată de fiecare unitate şcolară si se aprobă de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ**. Cifra de şcolarizare pentru fiecare unitate de învăţământ preuniversitar particular şi confesional se aprobă de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, în limita capacităţii de şcolarizare stabilite de Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii şi Inspecţie în Învăţământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.	*Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
25.	**Art. 19. –** **(17)** Procesul educaţional se desfăşoară **în maximum două schimburi**. Organizarea programului şcolar are în vedere următoarele reguli:	**La art. 19, alin. (17) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (17) Procesul educaţional se desfăşoară**, de regulă, cu program prelungit, care cuprinde orele de curs, o masă caldă şi sănătoasă la prânz şi, cu caracter opţional pentru beneficiarii primari, programul „Şcoala după şcoală" şi activităţi extraşcolar. Programul prelungit se**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		organizează cel târziu începând cu anul şcolar 2029-2030 de către toate unităţile de învăţământ. Organizarea programului şcolar are în vedere următoarele reguli: (...) *Autor: Grupul parlamentar USR*	
26.	Art. 19 , alin.(19): (19) În fiecare unitate de învăţământ se asigură funcţionarea şi dotarea corespunzătoare, **după caz**, a următoarelor: (…) c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere şcolară sau camere resursă pentru educaţie specială, pentru care pot fi asigurate, **după caz**, spaţii corespunzătoare;	Se elimină sintagma "**după caz"** folosită atât în partea dispozitivă, cât şi la lit. c: (19) În fiecare unitate de învăţământ se asigură funcţionarea şi dotarea corespunzătoare, a următoarelor: (…) c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere şcolară sau camere resursă pentru educaţie specială, pentru care pot fi asigurate, spaţii corespunzătoare;	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraș, senator neafiliat*
27.	**Art. 19. –** c) cabinete de logopedie, **cabinete pentru terapii specifice,** cabinete de consiliere şcolară **sau camere resursă pentru educaţie specială,** pentru care pot fi asigurate, după caz, spaţii corespunzătoare;	**La art. 19, alin. (19), lit. c) se modifică şi va avea următorul cuprins:** c) cabinete de logopedie, cabinete de consiliere şcolară pentru care pot fi asigurate, după caz, spaţii corespunzătoare;	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: sen. Diana Iovanovici-Șoșoacă, neafiliat*

28.	Art. 19, alin. (22) (22) Pentru a asigura calitatea **în învăţământul** preuniversitar, **la propunerea autorităţilor administraţiei publice locale, la iniţiativa DJIP/DMBIP sau din proprie iniţiativă, ARACIIP poate solicita Ministerului Educaţiei retragerea acreditării/autorizării unei unităţi de învăţământ care nu respectă standardele de calitate**. În această situaţie, Ministerul Educaţiei solicită ARACIIP, desfăşurarea unei evaluări privind îndeplinirea condiţiilor de asigurare a calităţii de către unitatea de învăţământ preuniversitar.	**La art. 19, alin. (22) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (22) a) Pentru a asigura calitatea **învăţământului** preuniversitar**, DJIP/DMBIP evaluează calitatea managementului educativ al unităţilor şcolare şi propune ARACIIP retragerea acreditării/autorizării a unităţii care nu respectă standardele de calitate a activităţilor educaţionale şi a managementului educaţional.** **b) Pentru a asigura calitatea învăţământului preuniversitar, autorităţile publice locale evaluează printr-o activitate de audit calitatea managementului administrativ-financiar si propune DJIP/DMBIP intrarea unităţii într-un proces de monitorizare de 3 ani, la sfârşitul căruia dacă nu s-a ajuns la redresarea administrativă şi financiară a unităţii propune retragerea personalităţii juridice a unităţii care nu respectă standardele de calitate a managementului administrativ-financiar. Unităţile care îşi pier personalitatea juridică vor fi absorbite de unităţi care**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*

		îndeplinesc condiţiile necesare pentru asigurare a calităţii de către unitatea de învăţământ preuniversitar.	
29.		**La art. 19, după alin. (30) se adaugă un nou alineat, alin. (31), cu următorul cuprins:** **(31) Dotarea fiecărei unităţi de învăţământ cu un laborator ŞTIAM se realizează până cel târziu la 31 decembrie 2027 din fonduri provenite din PNRR sau din fonduri provenite de la bugetul de stat.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
30.	Art. 20 (2) Programele educaţionale „A doua şansă" se organizează de unităţi de învăţământ acreditate/autorizate sau de alte entităţi în parteneriat cu o unitate de învăţământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educaţional „A doua şansă" aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.	**La art.20, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Programele educaţionale „A doua şansă" se organizează de unităţi de învăţământ acreditate/autorizate sau de alte entităţi în parteneriat cu o unitate de învăţământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educaţional „A doua şansă" aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. **Pentru elevii care nu domiciliază într-o localitate unde se desfăşoară programul se asigură accesul în sistem hibrid pentru componenta teoretică a**	***Autor: Grupul parlamentar USR*** ***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

		pregătirii.	
31.	Art. 20 –	Art. 20 **se completează cu alin.(3) şi (4)** **alin. (3): Programul educaţional „A doua şansă" are ca scop sprijinirea minorilor şi a adulţilor pentru recuperarea accelerată a nivelurilor de învăţământ primar, gimnazial, respectiv liceal, după caz.** **alin. (4) Promovarea programului „A doua şansă" asigură recunoaşterea competenţelor dobândite anterior pe căi formale, nonformale şi informale în raport cu competenţele stabilite prin programele şcolare specifice.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraș, senator neafiliat*
32.		**La art. 23, alin. (1), la lit. j), se adaugă subpunctul v), cu următorul cuprins:** j) învăţământul special: **v) învăţământul special liceal pentru beneficiarii primari cu deficienţe senzoriale: clasa cuprinde, în medie, 6 elevi, dar nu mai puţin de 5 şi nu mai mult de 7.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
33.		**La art. 23, alin. (1), după lit. k) se adaugă o nouă literă, lit. l), cu următorul cuprins:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

		l) în învăţământul postliceal special: formaţiunile de studiu au în medie 6 elevi, dar nu mai puţin de 5 şi nu mai mult de 7.	*Autor: Grupul parlamentar USR*
34.	Art. 23	Art. 23 alin.(1), **se completează cu pct. lit.l)** **l) În învăţământul tehnologic special, pentru elevi cu nivel de sprijin III-IV, clasa va cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puţin de 4 şi nu mai mult de 6.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraş, senator neafiliat*
35.	**Art. 23.** - (1) În învăţământul preuniversitar, formaţiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează: e) învăţământul sportiv şi de artă: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de 24 şi pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puţin de 4 şi nu mai mult de 10;	**La art. 23, alin. (1), lit. e) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 23 - (1) În învăţământul preuniversitar, formaţiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează: e) învăţământul **de artă şi sportiv, pentru toate nivelurile de învăţământ**: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puţin de 8 şi nu mai mult de 24 şi pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puţin de 4 şi nu mai mult de 10.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
36.	**SECŢIUNEA a 3-a** **Pilotarea în învăţământul preuniversitar** ~~**Art. 24.** – (1) În sistemul de învăţământ preuniversitar funcţionează unităţi de învăţământ~~	**SECŢIUNEA a 3-a** **Unităţi de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	~~cu statut **de unităţi-pilot şi** de aplicaţie, cu scopul de a pune în aplicare şi de a evalua intervenţii educaţionale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educaţiei. Aceste intervenţii educaţionale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaţionale inovative, modele educaţionale bilingve şi alte forme alternative de organizare, finanţare şi management.~~ ~~(2) În vederea asigurării unei pregătiri adecvate pentru tehnologii emergente, unităţile de învăţământ cu statut de unităţi-pilot pot include laboratoare specializate de securitate cibernetică, tehnologii spaţiale, arhitectură tehnologică de specialitate.~~ (3) Unităţile de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie, respectiv şcoli de aplicaţie, sunt unităţi de învăţământ preuniversitar din reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar, în care se desfăşoară activităţile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenţii/cursanţii înscrişi la programe de formare psihopedagogică, la programe universitare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, precum şi la programe postuniversitare de conversie profesională sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educaţiei. (4) Metodologia de înfiinţare şi autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar cu statut	**Art. 24.** **Alin. (1) se elimină** **Art. 24.** **Alin. (2) se elimină** **Art. 24.** **Alin. (3) nu se modifică**	***Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)***

	de unităţi ~~**-pilot şi**~~ de aplicaţie, precum şi regulamentul de organizare şi funcţionare a acestora sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Procedura de ~~**pilotare**~~ poate fi iniţiată de Ministerul Educaţiei, de unităţi de învăţământ sau de consorţii şcolare ori de DJIP/DMBIP.	(4) Metodologia de înfiinţare şi autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi de aplicaţie, precum şi regulamentul de organizare şi funcţionare a acestora sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. (5) Procedura de ~~**pilotare**~~ **pentru unităţile de aplicaţie** poate fi iniţiată de Ministerul Educaţiei, de unităţi de învăţământ sau de consorţii şcolare ori de DJIP/DMBIP.	
37.	**SECŢIUNEA a 4-a** **Reţeaua de şcoli verzi şi reţeaua de şcoli europene** Art. 25. (1) În contextul european şi naţional al tranziţiei verzi şi inteligente, în perspectiva dezvoltării Spaţiului European al Educaţiei şi în vederea atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă, Ministerul Educaţiei elaborează cadrul de referinţă pentru operaţionalizarea reţelei de şcoli verzi şi a reţelei de şcoli europene. (2) Unităţile de învăţământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în reţeaua de şcoli verzi vor dobândi statutul de „şcoală verde”. (3) Unităţile de învăţământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în reţeaua de şcoli europene vor dobândi statutul de „şcoală	**Art. 25 Se elimină**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** ***Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)***

	europeană”. (4) Modalităţile de selecţie, de monitorizare şi de sprijin al unităţilor de învăţământ care vizează statutul de şcoală verde şi/sau şcoală europeană, după caz, precum şi metodologia de acordare a statutului sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.		
38.	Art. 27 (1) Învăţământul particular şi confesional se organizează conform principiului nonprofit în unităţi de învăţământ preuniversitar. (3) Unităţile de învăţământ particular şi confesional sunt unităţi libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât şi economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituţia Romaniei republicata, şi dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcţionare provizorie	Art. 27 (1) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar, persoane juridice, cultele religioase recunoscute, persoane fizice sau grupuri de persoane fizice pot înfiinţa, în condiţiile prezentei legi, unităţi de învăţământ preuniversitar particulare şi confesionale, pe toate nivelurile. (3) Unităţile de învăţământ particulare şi confesionale sunt: (a) persoane juridice de drept privat, care dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcţionare provizorie conform prezentei legi; (b) operatori economici sau organizaţii fără scop lucrativ; (c) unităţi libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât şi economicofinanciar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituţia României republicata.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** ***Autor: senator Rodica Boancă, Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)***

	(11) În caz de desfiinţare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare şi confesionale revine entităţilor fondatoare.	(11) Patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare si confesionale, cel iniţial precum si cel dobândit ulterior înfiinţării, rămâne al fondatorilor, care dispun de acesta în condiţiile legii. În caz de desfiinţare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare şi confesionale revine entităţilor fondatoare. ALINEATE NOI (12) Totalitatea programelor de studii, bunurilor mobile si imobile, mărcilor, creanţelor, avizelor si autorizaţiilor care deservesc activitatea educaţională a unei unităţi de învăţământ particulare sau confesionale constituie fondul educaţional al respectivei unităţi de învăţământ particulare sau confesionale. (13) Fondatorii sau proprietarii de drept pot transfera către terţi întregul fond educaţional sau o parte a acestuia, dobânditorul subrogându-se în drepturile pe care legea le acordă fondatorului.	
39.	Art. 27. – (1) Învăţământul particular şi confesional se organizează conform principiului nonprofit în	**Art. 27 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar,**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	unităţi de învăţământ preuniversitar. (2) Criteriile, standardele de calitate şi indicatorii de performanţă pe care trebuie să le îndeplinească unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unităţile de învăţământ de stat. (3) Unităţile de învăţământ particular şi confesional sunt unităţi libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât şi economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituţia României, republicată, şi dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcţionare provizorie. (4) Autorizarea de funcţionare provizorie, acreditarea şi evaluarea periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt realizate de ARACIIP.	**persoane juridice, cultele religioase recunoscute, persoane fizice sau grupuri de persoane fizice pot înfiinţa, în condiţiile prezentei legi, unităţi de învăţământ preuniversitar particular şi confesional, pe toate nivelurile.** Alin.(2) nemodificat **(3) Unităţile de învăţământ particulare şi confesionale sunt:** **(a) persoane juridice de drept privat, care dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcţionare provizorie conform prezentei legi;** **(b) operatori economici sau organizaţii fără scop lucrativ;** **(c) unităţi libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât şi economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituţia Romaniei republicata.** Alin. (4) – (10) nemodificate	*Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*

	(5) Unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional sunt sprijinite de stat, conform prevederilor privind finanţarea învăţământului preuniversitar din prezenta lege. (6) Statul sprijină şi coordonează învăţământul particular şi confesional. (7) Directorii unităţilor de învăţământ particular şi confesional sunt numiţi de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competenţă. Actul de numire se aduce la cunoştinţa DJIP/DMBIP pe raza căreia îşi desfăşoară activitatea unitatea respectivă. (8) Statul asigură finanţarea de bază per antepreşcolar/preşcolar/elev, pentru învăţământul preuniversitar organizat de unităţi de învăţământ particular şi confesional acreditate, în condiţiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţământ se asigură, din taxele de şcolarizare stabilite de fiecare unitate de învăţământ şi din alte surse. (9) Personalul didactic de predare, auxiliar şi administrativ, personalul de conducere al unităţilor de învăţământ particular şi confesional este angajat de unitatea de învăţământ, după norme şi organigrama proprie, cu respectarea	**La art. 27, alin. (8) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (8) Statul asigură finanţarea de bază per antepreşcolar/preşcolar/elev, pentru învăţământul preuniversitar organizat de unităţi de învăţământ particular şi confesional acreditate **şi autorizate să funcţioneze provizoriu**, în condiţiile prezenţei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţământ se asigură, din taxele de şcolarizare stabilite de fiecare unitate de învăţământ şi din alte surse. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	criteriilor de competenţă. (10) Veniturile salariale şi extrasalariale ale directorilor şi directorilor adjuncţi, precum şi salarizarea personalului didactic din unităţile de învăţământ particular se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanţatoare şi persoana în cauză, cu avizul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ. (11) În caz de desfiinţare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare şi confesionale revine entităţilor fondatoare.	11) **Patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare si confesionale, cel iniţial precum si cel dobândit ulterior înfiinţării, rămâne al fondatorilor, care dispun de acesta în condiţiile legii.** În caz de desfiinţare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităţilor de învăţământ particulare şi confesionale revine entităţilor fondatoare. **După alin. (11) se adaugă două noi alineate, alin. (12) şi (13), cu următorul cuprins:** **(12) Totalitatea programelor de studii, bunurilor mobile si imobile, mărcilor, creanţelor, avizelor si autorizaţiilor care deservesc activitatea educaţională a unei unităţi de învăţământ particulare sau confesionale constituie fondul educaţional al respectivei unităţi de învăţământ particulare sau confesionale.** **(13) Fondatorii sau proprietarii de drept pot transfera către terţi**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *11)-13)Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*

		întregul fond educaţional sau o parte a acestuia, dobânditorul subrogându-se în drepturile pe care legea le acordă fondatorului.	
40.		**La art. 27, după alin. (11), se adaugă un nou alineat, alin. (12), cu următorul cuprins:** **(12) Fondatorul îl desemnează prin hotărâre pe reprezentantul legal al unităţii de învăţământ particulare sau confesionale.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
41.	Art. 28. – (1) În cadrul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar, persoanele juridice de drept privat şi cultele pot înfiinţa, în condiţiile prezentei legi, unităţi de învăţământ preuniversitar particular şi confesional.	***La art. 28, alin. (1) se elimină.***	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
42.	**Art. 31. – (1)** Învăţământul primar care cuprinde clasa pregătitoare şi clasele I – IV se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul şcolar 2029 – 2030. **SAU** (1) Învăţământul primar care cuprinde clasa	**La art. 31, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Învăţământul primar care cuprinde clasa pregătitoare şi clasele I - IV se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă **sau cu program prelungit,** începând cu anul şcolar 2029-2030. *Autor: Grupul parlamentar USR* **SAU** (1) Învăţământul primar care cuprinde	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR* **Amendament respins cu**

	pregătitoare şi clasele I – IV se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul şcolar **2029 – 2030**.	clasa pregătitoare şi clasele I – IV se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul şcolar **2023-2024.** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*	**majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
	(2) În clasa pregătitoare sunt înscrişi copiii care au urmat învăţământul preşcolar şi împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august în anul în care se face înscrierea. Înscrierea copiilor în învăţământul primar se face în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. **SAU**	**SAU** **La art. 31, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** În clasa pregătitoare sunt înscrişi copiii care au urmat învăţământul preşcolar şi împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august în anul în care se face înscrierea. **Înscrierea copiilor în învăţământul primar de artă şi sportiv se poate face numai după promovarea probelor de aptitudini.** Înscrierea copiilor în învăţământul primar se face în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
	(8) Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa în programul de tip „Şcoala după şcoală” dedicat învăţământului primar.	**La art. 31, alin. (8) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (8) **Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat cu program**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

		prelungit organizează programe de tip „Școala după școală”, **cu caracter opţional,** dedicate învăţământului primar. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
43.	**Art. 32. –** **(1)** Învăţământul gimnazial cuprinde clasele V – VIII, se organizează şi funcţionează, **de regulă,** cu program de dimineaţă.	**La art. 32, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Învăţământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă **sau cu program prelungit.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
44.	Art. 32 **(2)** Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa la programe de tip „Școala după școală" dedicate învăţământului gimnazial.	**La art. 32, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) **Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează** programe de tip „Școala după școală”, **cu caracter opţional,** dedicate învăţământului gimnazial. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
45.	Art. 32 **(3)** Învăţământul gimnazial pentru clasa a VIII-a se organizează şi funcţionează cu program de dimineaţă, începând cu anul 2030.	**La art. 32, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(3)** Învăţământul gimnazial pentru clasa a VIII-a se organizează şi	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

		funcţionează cu program de dimineaţă **sau cu program prelungit**, începând cu anul 2030. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
46.	**Art. 33. –** **(19)** Pentru încurajarea finalizării învăţământului obligatoriu, elevii pot participa în programe de tip „Şcoala după şcoală" dedicate învăţământului liceal.	**La art. 33, alin. (19) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (19) **Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează** programe de tip „Şcoala după şcoală"**, cu caracter opţional,** dedicate învăţământului liceal.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
47.	**Art. 33.** **(3) Unităţile de învăţământ liceal care se încadrează în prevederile alin. (2) lit. a) şi b) funcţionează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a şcolariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii, inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educaţiei stabileşte criteriile de încadrare a unei unităţi de învăţământ liceal într-una dintre cele trei filiere teoretică, vocaţională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.** **(4) Prin excepţie de la prevederile alin. (3), cu aprobarea Ministerului Educaţiei, pentru**	**Alineatele (3) şi (4) se elimină.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

	situaţii justificate, unităţile de învăţământ liceal pot şcolariza mai puţin de 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii.		
48.	**Art. 33. -** (6) Filiera tehnologică **şi filiera vocaţională au** o orientare practică şi activităţile de predare/învăţare/ evaluare se pot derula, parţial, la potenţiali angajatori sau instituţii relevante, cu care unităţile de învăţământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere, se organizează programe menite să dezvolte competenţele necesare integrării profesionale ulterioare.	**La art. 33, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) Filiera tehnologică **are** o orientare practică şi activităţile de predare/învăţare/ evaluare se pot derula, parţial, la potenţiali angajatori sau instituţii relevante, cu care unităţile de învăţământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere, se organizează programe menite să dezvolte competenţele necesare integrării profesionale ulterioare.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*
49.	**Art. 33. -** (15) Unităţile de învăţământ în care se organizează filiera tehnologică **sau vocaţională** a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea autorităţilor administraţiei publice locale şi, după caz, a operatorilor economici reprezentativi la nivel local/judeţean, având in vedere tendinţele de dezvoltare socială şi economică precizate în documentele strategice regionale, judeţene şi locale elaborate şi monitorizate de structurile parteneriale consultative: consorţii regionale şi comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare şi funcţionare	**La art. 33, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Unităţile de învăţământ în care se organizează filiera tehnologică a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea autorităţilor administraţiei publice locale şi, după caz, a operatorilor economici reprezentativi la nivel local/judeţean, având in vedere tendinţele de dezvoltare socială şi economică precizate în documentele strategice regionale, judeţene şi locale elaborate	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*

	a structurilor parteneriale consultative pentru învăţământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.	şi monitorizate de structurile parteneriale consultative: consorţii regionale şi comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare şi funcţionare a structurilor parteneriale consultative pentru învăţământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.	
50.		**La art. 33, după alin. (21) se adaugă un nou alineat, alin. (22), cu următorul cuprins:** **(22) Unităţile de învăţământ liceal cu frecvenţă se organizează cu program normal sau cu program prelungit.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
51.	**Art. 34. -** (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaţionale se pot organiza la nivelul unităţii de învăţământ şi/sau la operatorii economici şi/sau in centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viaţă independentă sau în instituţiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învăţământ are încheiate contracte pentru	**La art. 34, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 34 – (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaţionale **profil sportiv** se pot organiza la nivelul unităţii de învăţământ şi/sau la operatorii economici şi/sau in centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

	pregătire practică sau la organizaţii-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale UE, componenta de formare profesională iniţială.	de viaţă independentă sau în instituţiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învăţământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizaţii-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale UE, componenta de formare profesională iniţială.	
52.	**Art. 46. -** (1) În învăţământul de artă şi învăţământul sportiv: b) elevii pot fi înscrişi numai pe baza testării aptitudinilor specifice.	**La art. 46, alin. (1), lit. b) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 46 - (1) În învăţământul de artă şi învăţământul sportiv: b) elevii pot fi înscrişi numai pe baza testării aptitudinilor specifice. **Structura şi conţinutul probelor de aptitudini sunt stabilite prin regulamentul – cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar de artă şi sportiv, aprobat de ministrul educaţiei.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*
53.		**La art. 47, alineatul (3), după litera i) se introduc două noi litere, lit. j) şi lit. k), cu următorul cuprins:** **j) organizează, coordonează şi finanţează competiţiile sportive şcolare locale, zonale şi naţionale;** **k) asigură asistenţa medicală pentru toate competiţiile sportive**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Comisia pentru tineret şi sport*

		şcolare, inclusiv prin cabinetele medicale şcolare;	
54.		**La art. 47, după alin. (5), se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:** **(6) Ministerul Educaţiei colaborează cu instituţii, cu organizaţii şi cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare şi materiale necesare desfăşurării, în bune condiţii, a învăţământului de artă şi învăţământului sportiv integrat şi suplimentar, precum şi a competiţiilor artistice şi sportive de nivel regional şi naţional.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
55.	**Art. 52.** – (1) Învăţământul pedagogic se organizează ca învăţământ liceal vocaţional, cu durata de patru ani, pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu. (2) Unităţile de învăţământ în care se organizează învăţământ liceal pedagogic preuniversitar sunt unităţi de învăţământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învăţare-evaluare şi practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaţionale: educaţie timpurie, pedagogia învăţământului primar, pedagogie	(1) Învăţământul pedagogic se organizează ca învăţământ liceal vocaţional, cu durata de patru ani, pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu. (2) Unităţile de învăţământ în care se organizează învăţământ pedagogic preuniversitar **sunt liceele sau colegiile pedagogice,** precum şi unităţi de învăţământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învăţare-evaluare şi practica	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	generală, pedagogia educaţiei nonformale, mediere şcolară.	pedagogică **care au cel puţin două clase de profil pedagogic,** pentru specializările din cadrul filierei vocaţionale: educaţie timpurie, pedagogia învăţământului primar, pedagogie generală, pedagogia educaţiei nonformale, **mediere şcolară educator-puericultor, instructor de educaţie extraşcolară, educatoare/ educator, învăţătoare/ învăţător, „educatoare-învăţător".** **Se introduce 8) şi 9)** **(8) Planurile-cadru de învăţământ sunt adaptate specificului învăţământului pedagogic preuniversitar, iar programele şcolare respectă obiectivele educaţionale stabilite pentru acest profil.** **(9) Pentru sprijinirea învăţământului liceal vocaţional pedagogic, Ministerul Educaţiei organizează stagii de pregătire, tabere tematice, competiţii, concursuri, festivaluri şi acordă burse sau alte forme de sprijin financiar şi material.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

56.	**Art. 58.** – **(18)** Pentru absolvenţii cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educaţie şi formare profesională obţinute în învăţământul postliceal **pot fi** recunoscute de către universităţi, în baza deciziilor senatului universitar, ca unităţi de credite de studii transferabile pentru nivelul licenţă.	**La art. 58, alin. (18) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (18) Pentru absolvenţii cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educaţie şi formare profesională obţinute în învăţământul postliceal **sunt** recunoscute de către universităţi, în baza deciziilor senatului universitar, ca unităţi de credite de studii transferabile pentru nivelul licenţă. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***Autor: Grupul parlamentar USR***
57.	**Art. 59.** – (6) Prevederile alin. (5) se aplică şi pentru transportul în cadrul aceleiaşi unităţi administrativ-teritoriale, în cazul elevilor care au domiciliul într-un sat în care nu au posibilitatea de a învăţa în limba maternă.	**La art. 59, alineatul 6 se elimină şi se renumerotează, în mod corespunzător, următoarele alineate.** ***Se elimină***	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***Autor: Grup parlamentar AUR***
58.	**Art. 60.** – (1) În cadrul învăţământului preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepţia disciplinei Limba şi literatura română.	**Art. 60, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** *Î*n cadrul învăţământului preuniversitar cu predare în limbile minorităţilor naţionale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepţia **disciplinelor** Limba şi literatura română, **Istoria românilor şi Geografia României.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

	(2) Disciplina Limba şi literatura română se predă pe tot parcursul învăţământului preuniversitar după programe şcolare şi manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă, inclusiv cu implicarea de colective de experţi cunoscători ai limbii şi ai culturii minorităţii naţionale respective.	**Art. 60, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **Disciplinele** Limba şi literatura română, **Istoria Românilor şi Geografia României se predau,** pe tot parcursul învăţământului preuniversitar după programe şcolare şi manuale elaborate **în mod unitar la nivel naţional, inclusiv pentru minorităţile naţionale.**	
59.	Art. 61 (2) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe şi Departamentul pentru Românii de Pretutindeni, poate organiza unităţi de învăţământ de tip ”şcoală românească din afara graniţelor ţării”, cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice şi instituţiile culturale ale României în străinătate, precum şi cursuri de limbă, cultură şi civilizaţie românească, prin Centrul Naţional Românesc pentru Învăţământ la Distanţă, în conformitate cu legislaţia statului respectiv, în unităţile de învăţământ unde învaţă un număr considerabil de preşcolari şi/sau elevi români.	**La art. 61, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, **organizează:** **a)** unităţi de învăţământ de tip „scoală românească din afara graniţelor ţării”, cu predare în limba română, **conform programei şcolare româneşti,** pe lângă oficiile diplomatice**. Modalitatea de organizare a acestora se stabileşte prin ordin al ministrului educaţiei, luând în considerare solicitările părinţilor sau reprezentanţilor legali ai elevilor.** **b) la solicitarea părinţilor sau**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		reprezentanţilor legali a minimum 15 preşcolari şi/sau elevi, cursuri de limbă, cultură şi civilizaţie românească, prin **Institutul Limbii Române**, în conformitate cu legislaţia statului respectiv. **Acestea se pot organiza şi în situaţia în care există mai puţin de 15 solicitări în acest sens. Ministerul Educaţiei analizează solicitările şi comunică părinţilor sau reprezentanţilor legali decizia luată.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
60.	Art. 61 (7) Unităţile de învăţământ înfiinţate în conformitate cu prevederile alin. (2) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educaţiei conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**La articolul 61, alineatul (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (7) Unităţile de învăţământ înfiinţate în conformitate cu prevederile alin. (2) **şi (17)** sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educaţiei conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
61.	Art. 61. (16) Elevii români din afara graniţelor ţării, bursieri ai statului român, beneficiază de **o**	**La art. 61, alin. (16) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (16) Elevii români din afara graniţelor ţării, bursieri ai statului român, beneficiază de **gratuitate** pentru	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	reducere de 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum şi la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, pe teritoriul României.	accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum şi la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, pe teritoriul României. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
62.		**La art. 61, după alin. (16) se introduc trei noi alineate, (17), (18) şi (19), cu următorul cuprins:** **(17) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, va organiza cel puţin un număr de 3 unităţi de învăţământ gimnazial-liceal, cu predare în limba română, în zonele: Regiunea Transcarpatia, Cernăuţi şi sudul Ucrainei.** **(18) Programa şcolară va fi elaborată şi manualele vor fi avizate în cadrul Ministerului Educaţiei.** **(19) Pentru realizarea acestui obiectiv, Ministerul Educaţiei şi Ministerul Afacerilor Externe vor colabora cu ministerele de resort din Ucraina.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
63.		**La art. 61, după alin. (16) se adaugă cinci noi alineate, alin. (17) - (21), cu următorul cuprins:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

		(17) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susţine organizarea altor unităţi de învăţământ de tip „şcoală românească din afara graniţelor ţării”, cu predare în limba română, conform programei şcolare româneşti, înfiinţate de asociaţii, fundaţii, federaţii, persoane juridice sau culte religioase din străinătate, cu respectarea dispoziţiilor legale în vigoare. **(18) Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susţine organizarea de cursuri de limbă, cultură şi civilizaţie românească oferite de asociaţii, fundaţii, federaţii, persoane juridice sau culte religioase din străinătate legal constituite, conform unei metodologii şi programe stabilite prin ordin al ministrului educaţiei.** **(19) Unităţile de învăţământ de tip „şcoală românească din afara graniţelor ţării”, precum şi cursurile de limbă, cultură şi civilizaţie românească pot funcţiona în sistem hibrid pentru a facilita participarea la cursuri a elevilor cu domiciliul sau reşedinţa în**	*Autor: Grupul parlamentar USR*

		străinătate, aflaţi la distanţe semnificative faţă de acestea. **(20) Ministerul Educaţiei încheie acorduri de colaborare sau parteneriate pentru implementarea programelor de limbă, cultură şi civilizaţie românească, precum şi a altor programe educaţionale de interes general ca parte a învăţării pe tot parcursul vieţii, în unităţi de învăţământ din străinătate.** **(21) Unităţile de învăţământ de tip „școală românească din afara graniţelor ţării" pot funcţiona şi ca centre de atestare a cunoaşterii limbii române şi pot elibera certificate autorizate care atestă cunoaşterea limbii române, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
64.	**Art. 62.** – (1) Se înfiinţează Centrul Naţional Românesc pentru Învăţământ la Distanţă, denumit în continuare *CNRID*, instituţie publică, de interes naţional, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri şi cheltuieli, finanţată din venituri proprii şi din subvenţii de la bugetul de stat, cu scopul de a promova identitatea culturală românească şi dialogul intercultural, în baza acordurilor bilaterale semnate în acest sens, prin oferta de	**Art. 62 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educaţiei, **finanţat de la bugetul de stat şi din venituri proprii**. Institutul Limbii Române are ca atribuţii promovarea cunoaşterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învaţă	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	programe de Limbă, cultură şi civilizaţie românească în străinătate. (2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură şi civilizaţie românească ca parte a învăţământului antepreşcolar, preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, conform metodologiei şi programelor stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. (3) CNRID oferă programe de limbă, cultură şi civilizaţie românească, precum şi alte programe educaţionale de interes general, ca parte a învăţării pe tot parcursul vieţii, cetăţenilor români şi străini, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei şi a unei oferte proprii. (4) Ministerul Educaţiei şi/sau CNRID, după caz, încheie acorduri de colaborare/parteneriate pentru implementarea programelor în unităţile de învăţământ din străinătate. (5) Sediul, structura organizatorică şi regulamentul de funcţionare ale CNRID se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.	această limbă şi atestarea cunoştinţelor de limba română. **(2) Pentru predarea cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării, personalul implicat în predare este numit prin ordin al ministrului educaţiei, în urma promovării concursului de selecţie şi a repartizării orelor.** **(3) Personalul implicat în predarea cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării încheie, după preferinţă, contract individual de muncă sau contract de colaborare cu Institutul Limbii Române, conform dispoziţiilor legale în vigoare din România şi din ţara-gazdă.** **(4) Personalului care predă cursurile de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării şi este titular în sistemul de învăţământ românesc i se rezervă postul didactic.** **(5) Ministerul educaţiei asigură resursele necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfăşurare a**	

	(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate: a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate; b) să primească finanţări din bugetul de stat; c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală; d) să elibereze atestate, diplome şi certificate de studiu. (7) CNRID are acces şi promovează toate resursele educaţionale deschise ale Ministerului Educaţiei. (8) CNRID utilizează resurse educaţionale deschise care includ Biblioteca Şcolară Virtuală şi Platforma şcolară de e-learning „Învăţăm în România". Acestea vor cuprinde cel puţin următoarele: programe şcolare, exemple de lecţii pentru toate temele din programele şcolare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Resursele digitale sunt protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor şi drepturile conexe, republicată, cu modificările şi completările ulterioare.	**cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească oferite prin Institutul Limbii Române, conform unei metodologii şi programe stabilite prin ordin al ministrului educaţiei.** **(6) Institutul Limbii Române poate acredita manuale şcolare de învăţare a limbii române ca limbă străină.** **(7) Atribuţiile, structura, organizarea şi funcţionarea Institutului Limbii Române se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.** **(8) În anul şcolar 2023-2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaţionale în ceea ce priveşte limba, cultura şi civilizaţia românească din comunităţile româneşti din afara graniţelor ţării.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
65.	**Art. 63. –** (1) Siguranţa în unităţile de învăţământ se realizează sub coordonarea prefectului şi este în responsabilitatea autorităţilor administraţiei publice locale a DJIP/DMBIP, a Direcţiei Generale	**La art. 63, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 63 - (1) Siguranţa în unităţile de învăţământ se realizează sub coordonarea prefectului şi este în	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	de Poliţie a Municipiului Bucureşti sau inspectoratelor judeţene de poliţie, a Direcţiei Generale de Jandarmi a Municipiului Bucureşti **ori a** inspectoratelor judeţene de jandarmi, centrele de prevenire evaluare şi consiliere antidrog şi a unităţilor de învăţământ preuniversitar.	responsabilitatea autorităţilor administraţiei publice locale a DJIP/DMBIP, a Direcţiei Generale de Poliţie a Municipiului Bucureşti/inspectoratelor judeţene de poliţie, a Direcţiei Generale de Jandarmi a Municipiului Bucureşti/Inspectoratelor judeţene de jandarmi, centrele de prevenire evaluare şi consiliere antidrog şi a unităţilor de învăţământ preuniversitar.	*Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
66.		**La art. 63, după alin. (3) se introduce alin. (3^1), după cum urmează:** **(3^1) Măsurile prin care creşte siguranţa unităţilor de învăţământ pot consta şi în instalarea de sisteme de detectare a substanţelor, armelor, explozibililor sau a materialelor de orice natură care pot provoca o pagubă. Necesitatea luării acestor măsuri este decisă de consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, printr-un raport întocmit de acesta. Raportul întocmit va fi înaintat Inspectoratului de Poliţie Judeţean sau Direcţiei Generale de Poliţie a Municipiului Bucureşti, după caz, care va stabili ce măsură concretă este necesar a fi adoptată.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

		Inspectoratul de Poliţie Judeţean sau Direcţia Generală de Poliţie a Municipiului Bucureşti, după caz, va înainta Consiliului judeţean, Consiliului General al Municipiului Bucureşti sau Consiliului local, după caz, în vederea alocării resurselor financiare necesare pentru implementarea măsurilor stabilite.	
67.	Art. 63 (4) **Prin bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului, se alocă bugetelor locale sumele necesare consiliilor judeţene/Consiliului General al Municipiului Bucureşti şi consiliilor locale pentru** realizarea împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităţilor de învăţământ, pentru iluminat şi pentru alte măsuri pentru creşterea siguranţei unităţilor de învăţământ, la solicitarea consiliului de administraţie al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliţie, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor şi protecţia persoanelor, republicată, cu modificările şi completările ulterioare.	**La art. 63, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) **Din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale se asigură fondurile necesare realizării** împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităţilor de învăţământ, **asigurarea sistemelor de monitorizare video**, **a sistemelor de** iluminat şi **de alarmă** şi pentru iluminat şi pentru alte măsuri pentru creşterea siguranţei unităţilor de învăţământ, la solicitarea consiliului de administraţie al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliţie, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor şi protecţia persoanelor, **republicată**, cu modificările şi completările ulterioare. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
68.		**La art. 63, după alin. (5) se adaugă două noi alineate, alin. (6) şi (7), cu**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii**

		următorul cuprins: **(6) Unităţile administrativ-teritoriale asigură paza unităţilor de învăţământ cu poliţişti locali în conformitate cu prevederile Legii 155/2010 a poliţiei locale, republicată, cu modificările şi completările ulterioare sau prin contractarea serviciilor societăţilor specializate de pază.** **(7) Este interzisă prelevarea sumelor de bani de la elevi sau de la reprezentanţii legali ai acestora în vederea finanţării obiectivelor de cheltuieli prevăzute la alin. (4) şi (6).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
69.	**Art. 65. -** (11) Elevii care au fost victima unei situaţii de violenţă beneficiază de servicii decontate de intervenţie psihologică şi psihoterapeutică, în baza unei recomandări de la consilierul şcolar.	**La art. 65, alin. (11) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (11) Elevii care au fost victima unei situaţii de violenţă beneficiază de **servicii de consiliere în vederea prevenirii stresului post-traumatic**, **respectiv, la cerere**, de servicii decontate de intervenţie psihologică şi psihoterapeutică, **transferul la o altă clasă sau altă unitate de învăţământ.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

70.	CAPITOLUL V **Educaţia incluzivă de calitate pentru toţi beneficiarii primari ai educaţiei**	CAPITOLUL V Educaţia incluzivă de calitate **şi susţinerea participării în învăţământul preuniversitar** pentru toţi beneficiarii primari ai educaţiei *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
71.	b) beneficiarii primari cu CES integraţi în **clase/grupe speciale organizate în** învăţământul de masă, care urmează curriculumul **învăţământului de masă sau** special;	Art. 68 alin.(2) lit b) se modifică astfel: b) beneficiarii primari cu CES integraţi în învăţământul de masă, care urmează curriculumul special;	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraş, senator neafiliat*
72.	Art. 68. (11) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învăţământ de masă se face **doar în situaţia în care aceasta dispune** de resursă umană şi bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin şi itinerante.	Alineatul (11) al articolului 68 se modifică şi va avea urmatorul cuprins: (11) **"Înscrierea** beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învăţământ de masă se face **cu asigurarea** resursei umane şi a bazei materiale corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin şi itinerante. **Nu se poate invoca lipsa bazei materiale şi a resurselor la înscrierea unui copil**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** ***Amendament propus de doamna senatoare Anca Dana Dragu şi domnul senator Ştefan Pălărie***

		CES în şcoala de masă ca refuz al înregimentării acestuia în instituţia de învăţământ."	
73.	Art. 68 pct 11 **Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învăţământ de masă se face doar în situaţia în care aceasta dispune de resursă umană şi bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin şi itinerante.**	**Alin.(11) se elimină**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraş, senator neafiliat*
74.	**Art. 68. -** (11) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învăţământ de masă se face doar în situaţia în care aceasta dispune de resursă umană şi bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin şi itinerante.	**La art. 68, alineatul (11) se elimină şi se renumerotează, în mod corespunzător, următoarele alineate.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
75.	Art. 69. (4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistenţă psihopedagogică şi de intervenţii de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-consilieri şcolari, profesor - psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spaţii dedicate, **inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special.**	**La art. 69, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistenţă psihopedagogică şi de intervenţii de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-consilieri şcolari, profesor - psihologi şcolari, **analişti comportamentali, coordonatori sau manageri de caz,** după caz, precum şi de activităţi pentru	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spaţii dedicate, **în cadrul unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi.** **Dacă, în mod excepţional, intervenţiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi, acestea pot fi furnizate** inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
76.	Art. 69. (5) Sprijinul special de nivel II - Suplimentar reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu CES, inclusiv cu dizabilităţi şi tulburări specifice de învăţare, inclusiv cei aflaţi anterior în nivelul de sprijin Bazal care necesită adaptări curriculare parţiale, activităţi de suport educaţional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul şi în afara orelor de curs, în sala de clasă şi/sau în camerele-resursă pentru suport educaţional şi psihopedagogie şi alte spaţii dedicate, inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ special.	**La art. 69, alin. (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (5) Sprijinul special de nivel II Suplimentar, reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu cerinţe educaţionale speciale CES, inclusiv cei aflaţi anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învăţământului de masă, şi al. Învăţământului liceal special, prin adaptări curriculare parţiale, activităţi de suport educaţional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul şi în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		suport educaţional şi psihopedagogic şi alte spaţii dedicate **în cadrul unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi.** **Dacă, în mod excepţional, intervenţiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi, acestea pot fi furnizate** inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
77.	Art. 69. (6) Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul şcolar, pentru a permite activităţi terapeutice cu specialiştii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după caz, în spaţii dedicate**, inclusiv din centrele de educaţie incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unităţi de învăţământ special. La acest nivel, în funcţie de nevoi, preşcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal,**	**La art. 69, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) Preşcolarii şi elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul şcolar, pentru a permite activităţi terapeutice cu specialiştii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori psihologi şcolari, **analişti comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz,** după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după caz, în spaţii dedicate **în cadrul**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	ale unui facilitator şi ale unui interpret mimico-gestual.	**unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi.** **Dacă, în mod excepţional, intervenţiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unităţii de învăţământ în care sunt încadraţi, acestea pot fi furnizate** inclusiv din centrele şcolare de educaţie incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unităţi de învăţământ liceal special. La acest nivel, în funcţie de nevoi, preşcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator şi ale unui interpret mimico-gestual. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
78.	Art. 69. (7) Sprijinul special de nivel III - Intensiv, reprezintă o formă de educaţie specială de care beneficiază preşcolarii/elevii identificaţi cu cerinţe educaţionale speciale, inclusiv dizabilităţi, care urmează: a) curriculumul pentru învăţământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activităţi de sprijin sporit între 2 - 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, şi intervenţii individualizate specifice, precum şi de intervenţii din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori	**La art. 69, alin. (7), lit. a) se modifică şi va avea următorul cuprins:** a) curriculumul pentru învăţământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activităţi de sprijin sporit între 2 - 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, şi intervenţii individualizate specifice, precum şi de intervenţii din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri şcolari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	psihopedagogi, profesori kinetoterapeuţi, profesori-psihologi şcolari, după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după caz, în spaţii dedicate;	kinetoterapeuţi, profesori-psihologi şcolari, **analişti comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz,** după caz, precum şi de activităţi pentru sprijin educaţional oferite de către cadre didactice de sprijin şi itinerante după caz, în spaţii dedicate; *Autor: Grupul parlamentar USR*	
79.	Art. 69 (12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă şi de şcolarizare. În funcţie de evoluţia preşcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preşcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunităţii emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.	**La art. 69, alin. (12) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă şi de şcolarizare. În funcţie de **opţiunea părintelui sau aparţinătorului legal şi de** evoluţia preşcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preşcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunităţii emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar, **la solicitarea părintelui sau aparţinătorului legal al copilului sau la sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligaţia de a monitoriza situaţia elevului.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

80.	Art. 70. – (1) Educaţia specială se organizează, **în general**, în unitatea de învăţământ de proximitate a domiciliului elevului. **În situaţia în care tipul de sprijin menţionat la art. 69 nu se poate asigura în unitatea de învăţământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învăţământ care asigură sprijinul necesar.**	**Art. 70. – (1)** Educaţia specială se organizează**, conform nivelului de sprijin special,** în unitatea de învăţământ de proximitate a domiciliului elevului.	**Amendament propus de doamna senatoare Anca Dana Dragu şi domnul senator Ştefan Pălărie** **Comisia pentru drepturile omului, egalitate de şanse, culte şi minorităţi** **Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**
81.	Art. 70. (1) Educaţia specială se organizează, în general, în unitatea de învăţământ de proximitate a domiciliului elevului. **In situaţia în care tipul de sprijin menţionat la art. 69** nu se poate asigura în unitatea de învăţământ din proximitatea elevului, **acestuia i se va atribui** un loc la cea mai apropiată unitate de învăţământ care asigură sprijinul necesar.	**La art. 70, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Educaţia specială se organizează, în general, în unitatea de învăţământ de proximitate a domiciliului elevului. **Dacă, în mod excepţional,** nu se poate asigura **sprijinul necesar** în unitatea de învăţământ din proximitatea elevului, **părintele sau aparţinătorul legal poate opta pentru un loc** la cea mai apropiată unitate de învăţământ care asigură sprijinul necesar.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
82.	Art. 70 (2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 69 sunt asigurate de către specialiştii din cadrul CJRAE/CMBRAE **şi** din cadrul unităţilor de învăţământ special, care reprezintă centre resursă pentru educaţia specială din toate unităţile de învăţământ.	**La art. 70, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 69 sunt asigurate de către specialiştii din cadrul CJRAE/CMBRAE, din cadrul unităţilor de învăţământ special, care reprezintă centre resursă pentru educaţia specială din toate unităţile de învăţământ, **precum şi de**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		către furnizori acreditaţi din domeniul serviciilor sociale şi de sănătate. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
83.	Art. 71 alin.(6) (6) În vederea obţinerii unei calificări şi a integrării în viaţa activă a tinerilor cu CES, Ministerul Educaţiei, împreună cu Ministerul Muncii şi Protecţiei Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înfiinţate şi în unităţile de învăţământ special, inclusiv în centrele şcolare pentru educaţie incluzivă.	Art. 71 alin.(6) **se completează** astfel: (6) În vederea obţinerii unei calificări şi a integrării în viaţa activă a tinerilor cu CES, Ministerul Educaţiei, împreună cu Ministerul Muncii şi Protecţiei Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înfiinţate şi în unităţile de învăţământ special, inclusiv în centrele şcolare pentru educaţie incluzivă, **precum şi în cadrul furnizorilor acreditaţi de servicii sociale, publici sau privaţi.**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraş, senator neafiliat*
84.	**Art. 74.** – **(3)** Hotărârea de derulare a programului „Şcoala după şcoală" se adoptă de unitatea de învăţământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administraţie, pe baza unei analize de nevoi. Activităţile desfăşurate în cadrul acestuia **pot fi extinse cu elevii** după sau înaintea orelor de curs, **dacă unitatea de învăţământ dispune de infrastructura şi de personalul de specialitate necesar implementării.** (4) Statul finanţează, din bugetul de stat, din sumele defalcate **din unele venituri** ale bugetului de stat, în limita sumelor alocate cu această destinaţie, programul „Şcoala după şcoală” pentru	**Art. 74, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Hotărârea de derulare a programului „Şcoala după şcoală" se adoptă de unitatea de învăţământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administraţie, pe baza unei analize de nevoi. Activităţile desfăşurate în cadrul acestuia **pot avea loc** după sau înaintea orelor de curs. *Autor: Grupul parlamentar USR* **La art. 74, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR* **Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii**

	elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal.	(4) Statul finanţează, din bugetul de stat, din sumele **defalcate ale bugetului de stat**, în limita sumelor alocate cu această destinaţie, programul „Şcoala după şcoală" pentru elevii din învăţământul primar, gimnazial şi liceal.	**Comisiei** *Autor amendamente: Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
85.		**La art. 74, după alin. (6) se introduc trei noi alineate, alin. (7), (8) şi (9), cu următorul cuprins:** **(7) Elevii din unităţile de învăţământ de stat care nu organizează programul „Şcoala după şcoală" beneficiază de un sprijin financiar, în valoare de 800 lei/beneficiar/lună, care poate fi utilizat exclusiv pentru achitarea unor programe similare derulate în unităţi de învăţământ preuniversitar de stat sau particulare acreditate.** **(8) Sprijinul financiar prevăzut la alin. (8) se acordă în baza unor condiţii privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.** **(9) Programul „Şcoala după şcoală" este generalizat la nivelul întregii ţări pentru toţi beneficiarii primari**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		până la debutul anului şcolar 2029 - 2030.	
86.	Art. 75 alin 2: (2) Programul „Învăţare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării.	Art. 75 alin 2 se completează astfel: (2) Programul „Învăţare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii, copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării, **inclusiv minoriilor cu vârsta cuprinsă între 9 şi 14 ani care nu au fost înscrişi la timp în învăţământul primar şi care nu au acces la programul „A doua şansă” în localitatea de domiciliu.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: senator Cosmin Marian Poteraș, senator neafiliat*
87.	Art. 75.	**La art. 75, după alin. (7) se adaugă un nou alineat, alin. (8), cu următorul cuprins:** **(8) În unităţile de învăţământ cu program prelungit, programul „Învăţare remedială” se poate realiza în cadrul programului „Şcoala după şcoală”.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
88.	**Art. 76.** – **(2)** Elevele gravide şi elevii părinţi vor beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care	**La art. 76, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(2)** Elevele gravide şi elevii părinţi vor	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	să le permită să-şi continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilităţi de învăţare online, **acolo unde este posibil**.	beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care să le permită să-şi continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilităţ**i** de învăţare online.	*Autor: Grupul parlamentar USR*
89.	**Art. 77.** – (1) Ministerul Educaţiei derulează programe de reducere a abandonului şcolar/a ratei de părăsire timpurie a şcolii în cadrul Programului Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar, care stabileşte priorităţi, programe, activităţi şi servicii în scopul reducerii absenteismului, a abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a şcolii, la toate nivelurile de învăţământ. Programul Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar se aprobă prin hotărârea Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (2) Pilonii principali ai Programului Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar sunt asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale şi a rechizitelor şcolare. (3) Anual, DJIP/DMBIP publică situaţia privind abandonul şcolar şi părăsirea timpurie a şcolii de la nivel judeţean. **(4)** Începând cu anul şcolar 2023-2024, la nivelul	**La art. 77, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(2)** Pilonii principali ai Programului Naţional Integrat de Reducere a Abandonului Şcolar sunt: **program de dimineaţa pentru toţi elevii, masă caldă pentru toţi elevii, spatii şcolare adecvate şi dotate cu cele mai performante mijloace de învăţare**, asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale şi a rechizitelor şcolare. **La art. 77, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Începând cu anul şcolar 2023-2024, la nivelul sistemului naţional de învăţământ se derulează Programul	**2)Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** Amendament propus şi de sen. *Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat* **Amendamente respinse cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	sistemului naţional de învăţământ se derulează Programul Naţional „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNMS, pentru cel puţin 1.000.000 de beneficiari direcţi, în scopul sprijinirii participării la educaţie a tuturor copiilor.	Naţional „Masă **Caldă şi** Sănătoasă", denumit în continuare PNM**C**S, pentru cel puţin 1.000.000 de beneficiari direcţi, în scopul sprijinirii participării la educaţie a tuturor copiilor. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
	(5) PNMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale. **(6)** Hotărârea de Guvern de instituire a PNMS se adoptă în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.	**La art. 77, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(6)** Hotărârea de Guvern de instituire a PNM**C**S se adoptă în termen de **o lună** de la data intrării în vigoare a prezentei legi. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(7) PNMS este derulat şi finanţat din bugetul naţional şi din fonduri externe, venituri proprii şi sponsorizări. Autorităţile administraţiei publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unităţii administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanţării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinaţie în bugetele locale ale unităţilor/subdiviziunilor administrativ-teritoriale. **(9)** Lista unităţilor de învăţământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului agriculturii şi dezvoltării rurale, **cu încadrare în limita fondurilor aprobate** şi este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul şcolar următor.	**La art. 77, alin. (9) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(9)** Lista unităţilor de învăţământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educaţiei şi al ministrului agriculturii şi dezvoltării	

		rurale şi este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul şcolar următor, este actualizată anual **şi cuprinde:** **a) în mod obligatoriu toate unităţile de învăţământ cu program prelungit** **b) cu prioritate unităţi de învăţământ aflate în comunităţi marginalizate şi/sau în zone defavorizate socio-economic** **c) alte unităţi de învăţământ preuniversitar care îndeplinesc criteriile stabilite la alin (8).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
90.	**Art. 77 -** (8) Includerea unităţilor de învăţământ preuniversitar în PNMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. PNMS va fi generalizat la nivelul întregii ţări pentru toţi beneficiarii primari până la debutul anului şcolar 2029 – 2030.	**Art. 77, alin. (8) se modifică după cum urmează:** **(8)** Includerea unităţilor de învăţământ preuniversitar în PNMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. PNMS va fi generalizat la nivelul întregii ţări pentru toţi beneficiarii primari până la debutul anului şcolar **2025 – 2026.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
91.	**Art. 78.** – (1) Ministerul Educaţiei coordonează implementarea programelor pentru zone de	**La Art. 78, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	

	investiţii prioritare în educaţie, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare şi rezultate şcolare cu care se confruntă elevii aflaţi în risc de excluziune socială.	(1) Ministerul Educaţiei coordonează implementarea programelor pentru zone de investiţii prioritare în educaţie, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare şi rezultate şcolare cu care se confruntă elevii aflaţi în risc de excluziune socială. **De asemenea, asigură dezvoltarea infrastructurii şcolare pentru asigurarea spatiilor necesare organizării educaţiei într-un sigur schimb, investiţii în cantine, săli de sport, biblioteci, ateliere şcolare, baze sportive.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendamente: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
92.	**Art. 82.** –	**La articolul 82, după alineatul(5) se introduce un nou alineat, alin.(5^1) cu următorul cuprins:** **(5^1)** La nivelul cabinetelor de medicină şcolară pot fi angajaţi şi absolvenţi ai facultăţilor de medicină, pe post de medic şcolar, cu obligaţia ca pe parcursul primului an de angajare să urmeze un modul de pregătire, conform reglementărilor Ministerului Sănătăţii, obţinând astfel şi drept de liberă practică în medicina şcolară.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** ***Autori: membrii Comisiei pentru sănătate***
93.	**Art. 83.** – (1) Elevii din învăţământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculaţi în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar	(1) Elevii din învăţământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculaţi în cadrul	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) pct. (iv), beneficiază de gratuitate**, în condiţiile legii,** la serviciile publice de transport public local, **inclusiv metropolitan** şi judeţean, rutier, naval, cu metroul, precum şi feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului **şcolar**, în scopul asigurării dreptului la educaţie, **în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Transporturilor şi Infrastructurii, cu consultarea structurilor asociative ale autorităţilor administraţiei publice locale**.	unităţilor de învăţământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) pct. (iv), beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local şi judeţean, rutier, naval, cu metroul, precum şi feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului **calendaristic**, în scopul asigurării dreptului la educaţie. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	*Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
94.	Art. 83 (1) Elevii din învăţământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculaţi în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) pct. (iv), beneficiază de gratuitate, **în condiţiile legii,** la serviciile publice de transport public local, **inclusiv metropolitan şi judeţean,** rutier, naval, cu metroul, precum şi feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului şcolar, în scopul asigurării dreptului la educaţie**, în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, iniţiată**	**Art. 83 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Elevii din învăţământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculaţi în cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităţilor de învăţământ preuniversitar care funcţionează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) pct. (iv) beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local şi judeţean, rutier, naval, cu metroul, precum şi feroviar la toate categoriile de trenuri,	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	de Ministerul Educaţiei şi Ministerul Transporturilor şi Infrastructurii, cu consultarea structurilor asociative ale autorităţilor administraţiei publice locale.	clasa a II-a, pe tot parcursul anului şcolar, în scopul asigurării dreptului la educaţie. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
95.	**Art. 83. –** (2) Finanţarea gratuităţii prevăzute la alin. (1): a) pentru transportul public local **şi metropolitan rutier** se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinaţie; b) pentru transportul public **rutier** judeţean **şi interjudeţean,** se asigură **elevilor care sunt şcolarizaţi în altă localitate decât cea de domiciliu pentru cheltuielile de transport dus-întors, în funcţie de distanţa dintre localitatea de domiciliu şi localitatea în care sunt şcolarizaţi, pe durata cursurilor şcolare, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, către operatorii de transport public, în conformitate cu hotărârea Guvernului prevăzută la alin. (1);** **c) elevilor care sunt cazaţi la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea cheltuielilor de transport între localitatea în care studiază şi localitatea de domiciliu, astfel:** **(i) contravaloarea a 4 călătorii dus-întors/lună, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza**	(2) Finanţarea gratuităţii prevăzute la alin. (1): a) pentru transportul public **local** se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinaţie; b) pentru transportul public **judeţean se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinaţie;** ***lit. c) se elimină***	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	documentelor de transport; **(ii) contravaloarea unei călătorii dus-întors efectuate în perioada fiecărei sărbători legale, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza documentelor de transport.**	**c)** pentru **transportul cu metroul şi feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, precum şi pentru transportul naval se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor şi Infrastructurii.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	
96.	Art. 83 (2) Finanţarea gratuităţii prevăzute la alin. (1): a) pentru transportul public local şi **metropolitan** rutier se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, **aprobate** anual cu această destinaţie; b) **pentru transportul public rutier judeţean şi interjudeţean, se asigură elevilor care sunt şcolarizaţi în altă localitate decât cea de domiciliu pentru cheltuielile de transport dus-întors, în funcţie de distanţa dintre localitatea de domiciliu şi localitatea în care sunt şcolarizaţi, pe durata cursurilor şcolare, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, către operatorii de transport public, în conformitate cu hotărârea**	**Art. 83 se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) În vederea asigurării gratuităţii prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local şi judeţean, rutier şi **naval** se asigură **de consiliile locale/Consiliul General al Municipiului Bucureşti şi consiliile judeţene care au calitate de autoritate contractantă cu operatorii de transport, de la** bugetele locale. **Prin bugetul de stat se alocă bugetelor locale** sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, **alocate** cu această destinaţie**, cu respectarea art. 6 din Legea nr. 273/2006 privind finanţele publice locale, publicată în**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	Guvernului prevăzută la alin. (1); **c) elevilor care sunt cazaţi la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea cheltuielilor de transport între localitatea în care studiază şi localitatea de domiciliu, astfel:** **i. contravaloarea a 4 călătorii dus-întors/lună, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza documentelor de transport;** **ii. contravaloarea unei călătorii dus-întors efectuate în perioada fiecărei sărbători legale, din bugetul Ministerului Educaţiei, prin unităţile de învăţământ unde sunt şcolarizaţi. Decontarea se face pe baza documentelor de transport.**	**Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 618 din 18 iulie 2006, cu modificările şi completările ulterioare.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
97.	**Art. 83. –**	**Alineat nou:** **(2^1) Sumele decontate în contul acordării facilităţilor de transport prevăzute la alin. (1), nu pot depăşi sumele care corespund efectului financiar net echivalent cu totalitatea efectelor, pozitive sau negative, ale conformării cu obligaţia asigurării facilităţilor de transport asupra costurilor şi veniturilor operatorului de transport, în conformitate cu prevederile Regulamentului (CE) 84 nr. 1370/2007 al Parlamentului**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

		European şi al Consiliului din 23 octombrie 2007 privind serviciile publice de transport feroviar şi rutier de călători şi de abrogare a Regulamentelor (CEE) nr. 1191/69 şi nr. 1107/70 ale Consiliului.	
98.	**Art. 83. –** **(3) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor judeţene şi interjudeţene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerinţe clare cu privire la politica de tarifare practicată pentru elevii din învăţământul preuniversitar.** **(4) Prin derogare de la prevederile Legii nr. 92/2007 a serviciilor publice de transport persoane în unităţile administrativ-teritoriale, cu modificările şi completările ulterioare, Autoritatea Naţională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilităţi Publice, denumită în continuare *ANRSC*, în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru serviciile publice, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea şi modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local şi judeţean, inclusiv în vederea asigurării gratuităţii prevăzute la alin. (1).**	**Se elimină.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros* **Se elimină.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

99.	Art. 83 **(3) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor judeţene şi interjudeţene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerinţe clare cu privire la politica de tarifare practicată pentru elevii din învăţământul preuniversitar.** (4) Prin derogare de la prevederile Legii nr. 92/2007 a serviciilor publice de transport persoane în unităţile administrativ-teritoriale, cu modificările şi completările ulterioare, Autoritatea Naţională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilităţi Publice, denumită în continuare ANRSC, în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru serviciile publice, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea şi modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local şi judeţean, inclusiv în vederea asigurării gratuităţii prevăzute la alin. (1).	**Art. 83 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **Alineat nou/diferit?** (3) **Autorităţile publice locale nu pot condiţiona asigurarea gratuităţii transportului pentru elevi de alocarea sumelor defalcate din unele venituri de la bugetul de stat.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(4) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
100.	Art. 83 **(5)** Prin contractele de serviciu public se asigură	**Art. 83 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(4)** Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	compensarea operatorilor de transport de către autorităţile contractante pentru obligaţiile de serviciu public aferente gratuităţii elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuităţii elevilor se sancţionează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. În vederea dovedirii calităţii de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educaţiei au obligaţia instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele de transport public, după caz, în termen de **doi ani** de la aprobarea Metodologiei de operaţionalizare a Cardului Naţional de Elev.	de transport de către autorităţile contractante pentru obligaţiile de serviciu public aferente gratuităţii elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuităţii elevilor se sancţionează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. În vederea dovedirii calităţii de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educaţiei au obligaţia instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele de transport public, după caz, în termen de **un an** de la aprobarea Metodologiei de operaţionalizare a Cardului Naţional de Elev. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
101.	**Art. 83. –** (5) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autorităţile contractante pentru obligaţiile de serviciu public aferente gratuităţii elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuităţii elevilor se sancţionează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. **În vederea dovedirii calităţii de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educaţiei au obligaţia instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele de**	(5) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autorităţile contractante pentru obligaţiile de serviciu public aferente gratuităţii elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuităţii elevilor se sancţionează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	transport public, după caz, în termen de doi ani de la aprobarea Metodologiei de operaționalizare a Cardului Național de Elev.	*Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	
102.	Art. 83 (6) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul şi feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, precum şi pentru transportul naval se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor şi Infrastructurii.	**Art. 83 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(6) Devine alin. (5)**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
103.	**Art. 83. –** **(6) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul şi feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, precum şi pentru transportul naval se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor şi Infrastructurii.**	**(6) Se elimină.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
104.	Art. 83 (7) Dovada calităţii de beneficiar al gratuităţii la transport se face prin Cardul Naţional de Elev sau prin orice alt înscris, emis de unitatea de învăţământ, din care rezultă calitatea de elev.	**(7) Devine alin. (6)** *Autor: Grupul parlamentar USR* ***Text nemodificat***	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
105.	Art. 83 (8) În cazul în care elevii care nu sunt şcolarizaţi în satul, comuna, oraşul sau municipiul de domiciliu şi nu beneficiază de existenţa serviciilor de transport public, aceştia beneficiază, pe durata	(**7**) În cazul în care elevii care nu sunt şcolarizaţi în satul, comuna, oraşul sau municipiul de domiciliu şi nu beneficiază de existenţa serviciilor de transport public, aceştia beneficiază,	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	cursurilor şcolare, de o sumă **forfetară** lunară al cărei cuantum se stabileşte anual, **cu avizul conform al ANRSC**, prin hotărâre a consiliului judeţean, în funcţie de distanţa dintre unitatea de învăţământ şi domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situaţii şi le prezintă Ministerului Educaţiei şi autorităţilor locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.	pe durata cursurilor şcolare, de o sumă **bursă** lunară al cărei cuantum se stabileşte anual, **de către Consiliile Judeţene**, prin hotărâre a consiliului judeţean, în funcţie de distanţa dintre unitatea de învăţământ şi domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situaţii şi le prezintă Ministerului Educaţiei şi autorităţilor locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
106.	**Art. 83. –** (8) În cazul în care elevii care nu sunt şcolarizaţi în satul, comuna, oraşul sau municipiul de domiciliu şi nu beneficiază de existenţa serviciilor de transport public, aceştia beneficiază, pe durata cursurilor şcolare, de o sumă **forfetară** lunară al cărei cuantum se stabileşte anual, cu avizul conform al ANRSC, prin hotărâre a consiliului judeţean, în funcţie de distanţa dintre unitatea de învăţământ şi domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situaţii şi le prezintă Ministerului Educaţiei şi autorităţilor locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.	(8) În cazul în care elevii care nu sunt şcolarizaţi în satul, comuna, oraşul sau municipiul de domiciliu şi nu beneficiază de existenţa serviciilor de transport public, aceştia beneficiază, pe durata cursurilor şcolare, de o **bursă** lunară al cărei cuantum se stabileşte anual, prin hotărâre a consiliului judeţean, în funcţie de distanţa dintre unitatea de învăţământ şi domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situaţii şi le prezintă Ministerului Educaţiei şi autorităţilor locale competente în vederea extinderii serviciilor publice	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

		de transport de persoane.	
107.	Art. 83 (9) Pentru identificarea situaţiilor prevăzute la alin. (8) consiliile judeţene şi asociaţiile de dezvoltare intercomunitară cu competenţe pe transport transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului şcolar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.	**(9) Devine alin. (8)** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
108.	**Art. 83.** – (10) Finanţarea **facilităţilor** prevăzute la alin. (8) se face de la bugetul **de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei.**	(10) Finanţarea **burselor** prevăzute la alin. (8) se face de la bugetul **judeţean**.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
109.	Art. 83 (10) Finanţarea **facilităţilor** prevăzute la alin. (8) se face de la **bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educaţiei.**	(**9**) Finanţarea **bursei** prevăzute la alin. (8) se face de la **bugetul judeţului în care se află unitatea de învăţământ, prin transfer către unitatea de învăţământ.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
110.	Art. 83 (11) În situaţii temeinic justificate, cu avizul DJIP/DMBIP, autorităţile publice locale pot organiza, direct sau prin delegare, transport de tip curse şcolare/destinat exclusiv elevilor şi preşcolarilor pentru transportul de la/până la unitatea de învăţământ preuniversitar. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse	**(11) Devine alin. (10)** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	şcolare/destinat exclusiv elevilor şi preşcolarilor se asigură din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat. Elevii care beneficiază de această formă de transport, nu pot beneficia simultan şi de prevederile alin. (8). (12) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile şi nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obţinerea bursei de studiu şi/sau a bursei de ajutor social, precum şi pentru alte beneficii sociale.	**(12) Devine alin. (11)** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
111.	**Art. 83. –** **(12) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile şi nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obţinerea bursei de studiu şi/sau a bursei de ajutor social, precum şi pentru alte beneficii sociale.**	**(12) Se elimină.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
112.	**Art. 83. –** **(15)** Se înfiinţează Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" în vederea promovării culturii naţionale şi universale în rândul comunităţii şcolare. Prin Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi", deţinătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziţia beneficiarului pentru servicii şi evenimente	**La art. 83, alineatul (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** Art. 83. - (15) Se înfiinţează Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" în vederea promovării culturii naţionale şi universale în rândul comunităţii şcolare. Prin Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi", **deţinătorii primesc prin**	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: sen. Liviu Brătescu, Grup Parlamentar PNL*

	culturale precum concerte, intrări în muzee, cărţi sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**intermediul unor carduri reutilizabile suma de 100 lei care este la dispoziţia beneficiarului pentru achiziţionare de cărţi şi suma de 150 de lei** pentru servicii şi evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	
113.	Art. 83. (15) Se înfiinţează Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" în vederea promovării culturii naţionale şi universale în rândul comunităţii şcolare. Prin Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi", deţinătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziţia beneficiarului pentru servicii şi evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee, cărţi sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**La art. 83, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Se înfiinţează Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi **şi profesori**" în vederea promovării culturii naţionale şi universale în rândul comunităţii şcolare. Prin Programul Naţional „Vouchere culturale pentru elevi **şi profesori**", deţinătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziţia beneficiarului pentru servicii şi evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee, cărţi sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Autor: Grupul parlamentar USR	
114.	Art. 83. (19) Elevii beneficiază de **tarife reduse cu minimum 75%** pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, în limita bugetelor aprobate.	**La art. 83, alin. (19) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (19) Elevii beneficiază de **gratuitate** pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la alte manifestări culturale şi sportive organizate de instituţii publice, în limita bugetelor aprobate. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
115.	**Art. 83.** – **(20) Sumele decontate în contul acordării facilităţilor de transport prevăzute la alin. (1), nu pot depăşi sumele care corespund efectului financiar net echivalent cu totalitatea efectelor, pozitive sau negative, ale conformării cu obligaţia asigurării facilităţilor de transport asupra costurilor şi veniturilor operatorului de transport, în conformitate cu prevederile Regulamentului (CE) nr. 1370/2007 al Parlamentului European şi al Consiliului din 23 octombrie 2007 privind serviciile publice de transport feroviar şi rutier de călători şi de abrogare a Regulamentelor (CEE) nr. 1191/69 şi nr. 1107/70 ale Consiliului.**	***Se elimină*** **Alin.(20) renumerotat ca alin. (2^1) mai sus.**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
116.	**Art. 85.** – (3) În vederea atingerii competenţelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învăţare. Acestea reprezintă un instrument de	**La art. 85, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) În vederea atingerii competenţelor vizate, cadrele didactice realizează	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	planificare şi monitorizare a învăţării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităţilor de învăţare pe care le oferă şcoala.	**împreună, în cadrul şedinţei consiliului clasei, câte un plan individualizat** de învăţare **pentru fiecare elev în parte.** Acestea reprezintă un instrument de planificare şi monitorizare a învăţării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităţilor de învăţare pe care le oferă şcoala. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
117.	**Art. 86. – (1)** În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii şi opţionale, precum şi bugetul de timp alocat acestora. Planurile-cadru vor fi evaluate şi, după caz, revizuite periodic, iar modificările nu vor produce efecte în timpul anului şcolar în curs. (...) (5) Pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filiera teoretică şi filiera vocaţională, consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii, în urma consultării elevilor, părinţilor/reprezentantului legal şi pe baza	**La art. 86, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii şi opţionale, precum şi bugetul de timp alocat acestora. Planurile-cadru vor fi evaluate şi, după caz, revizuite periodic, iar modificările nu vor produce efecte în timpul anului şcolar în curs. **Rapoartele de evaluare a planurilor-cadru se publică anual.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **La art. 86, alin. (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (5) Pentru învăţământul primar, gimnazial şi liceal, filiera teoretică şi filiera vocaţională, consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte curriculumul la decizia	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR* ***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	resurselor disponibile.	elevului din oferta şcolii, în urma consultării elevilor, părinţilor/ reprezentantului legal.	*Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*
118.	**Art. 87.** (2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului **major sau a părinţilor/reprezentantului legal, pentru elevul minor.** Schimbarea acestei opţiuni se face **tot** prin cererea scrisă a elevului **major sau a părinţilor/reprezentantului legal, pentru elevul minor**. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situaţia şcolară se încheie fără disciplina Religie. **În mod similar, se procedează şi pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condiţiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului** care **nu frecventează** orele de religie **i se va asigura prezenţa** în unitatea de învăţământ pe durata derulării cursurilor.	Art. 87 (2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a **elevului** pentru anul şcolar viitor. Schimbarea acestei opţiuni se face tot prin cererea scrisă a **elevului în perioada specificată**. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situaţia şcolară se încheie fără disciplina Religie. **Elevul** care **a solicitat să nu frecventeze** orele de religie are dreptul **să desfăşoare activităţi** în unitatea de învăţământ pe durata derulării cursurilor.	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
119.	Art. 88 alin. (3) Planurile-cadru ale învăţământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” şi „Istoria Comunismului din România”, ca discipline şcolare, parte a trunchiului comun.	**La art. 88, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Planurile-cadru ale învăţământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” şi „Istoria Comunismului din România”, ca discipline şcolare **opţionale.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
120.	Art. 88 alineat 4 Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina: ”Istoria	**Art. 88 alineat 4 se modifică şi va avea următorul cuprins:** Programa şcolară, manualele, materialele	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul Naţional pentru Studierea Holocaustului din România ”Elie Wiesel” şi membri Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. 1 din Legea nr. 174/2019 privind înfiinţarea Muzeului Naţional de Istorie a Evreilor şi Holocaustului din România, cu completările ulterioare, şi se aprobă prin Ordin al Ministerului Educaţiei.	didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina: ”Istoria evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educaţiei.	**Autor amendamente: Senator Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat**
121.	Art. 88 alineat 8 Cadrele didactice care predau disciplinele prevăzute la alin. (3) pot beneficia de pregătire profesională şi cursuri de perfecţionare de specialitate, în ţară sau străinătate,v sub coordonarea Institutului Naţional pentru Studierea Holocaustului din România ”Elie Wiesel” şi, respectiv, a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului şi Memoria Exilului Românesc, instituţii guvernamentale care au rolul de a organiza programe educaţionale şi conferinţe specifice destinate acestora.	**Art. 88 alineat 8 – se elimină**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** **Autor amendamente: Senator Diana Iovanovici-Şoşoacă, neafiliat**
122.	Art. 88. (3) Planurile-cadru ale învăţământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul" şi „Istoria Comunismului din România", ca discipline şcolare, **parte** a trunchiului comun.	**La art. 88, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Planurile-cadru ale învăţământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” şi „Istoria Comunismului din România”, ca discipline şcolare **modulare**, **părţi ale** trunchiului comun. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

123.	Art. 88 (4) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Evreilor. Holocaustul" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul Naţional pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel" şi membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înfiinţarea Muzeului Naţional de Istorie a Evreilor şi al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei.	**La art. 88, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina **modulară** „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul Naţional pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” şi membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înfiinţarea Muzeului Naţional de Istorie a Evreilor şi al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, şi se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
124.	Art. 88 (6) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Comunismului din România" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului şi Memoria Exilului Românesc, în calitatea sa de centru guvernamental de expertiză şi investigaţie în domeniu, folosind şi expertiza altor instituţii: Consiliul Naţional pentru Studierea Arhivelor Securităţii, institutele Academiei	**La art. 88, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins**: (6) Programa şcolară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina **modulară** „Istoria Comunismului în România" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului şi Memoria Exilului Românesc, în calitatea sa de centru guvernamental de expertiză şi investigaţie în domeniu, folosind şi expertiza altor instituţii:	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internaţional de Studii asupra Comunismului şi Academia Civică.	Consiliul Naţional pentru Studierea Arhivelor Securităţii, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internaţional de Studii asupra Comunismului şi Academia Civică. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
125.	Art. 88. **(10)** Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, noţiuni pentru acordarea primului ajutor, educaţie financiară, educaţie juridică, educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, etică, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, educaţie pentru cetăţenie europeană, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă.	**La art. 88, alin. (10) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(10)** Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, educaţie financiară, educaţie juridică, **educaţia pentru relaţii de muncă şi dialog social,** educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
126.	Art. 88.	**La art. 88, alin. (10) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii**

	(10) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, noţiuni pentru acordarea primului ajutor, educaţie financiară, educaţie juridică, educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, etică, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, educaţie pentru cetăţenie europeană, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă.	(10) Planurile-cadru de învăţământ şi programele şcolare pentru disciplinele de studiu şi modulele de pregătire obligatorii din învăţământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme, **care pot constitui şi obiectul de studiu al unor discipline modulare, după caz**: educaţie pentru mediu şi schimbări climatice, educaţie pentru sănătate, noţiuni pentru acordarea primului ajutor, educaţie financiară, educaţie juridică, educaţie antreprenorială, educaţie tehnologică, educaţie rutieră, educaţie civică, educaţie interculturală, educaţie pentru cetăţenie democratică, egalitate de şanse, etică, gândire critică, oratorie şi dezvoltare personală, educaţie pentru cetăţenie europeană, securitate cibernetică, educaţie pentru alimentaţie sănătoasă. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
127.		După alin.(16), se introduc trei noi alineate, **alin. (17)**, **alin. (18)** şi **alin. (19)** cu următorul cuprins: **„(17) Planurile-cadru ale învăţământului gimnazial şi liceal includ disciplina şcolară „educaţie cibernetică", parte a trunchiului comun pentru toate filierele,**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: senator Marius Humelnicu, Grup parlamentar PSD*

		profilurile şi specializările/ calificările. **Educaţia cibernetică cuprinde următoarele domenii de conţinut şi competenţe: spaţiu cibernetic, inteligenţa artificială, securitate cibernetică, microcontrolere şi semiconductori, blockchain, Internet of Things (IoT), lucrul cu placi programabile, lucrul cu senzori, programarea roboţilor, proiectare 3D şi realizarea de produse prin fabricaţie aditivă.** **(18) Programa şcolară, resursele digitale, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice pentru disciplina „educaţie cibernetică" se elaborează de către Ministerul Educaţiei, în colaborare cu facultăţile de cibernetică şi automatică din principalele universităţi din Romania.** **(19) Cadrele didactice care predau disciplina „Educaţie cibernetică" pot beneficia de pregătire profesională şi cursuri de perfecţionare de specialitate, sub coordonarea facultăţilor de cibernetică si automatică din Romania care au rolul de a organiza programe educaţionale destinate acestora. Se**	

		vor organiza şi deplasări în şcoli, ale studenţilor din domeniile ciberneticii şi automaticii în cadrul stagiilor de practică universitară. " *Autor: senator Marius Humelnicu, Grup parlamentar PSD*	
128.	**Art. 93. -** (4) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale şcolare gratuite, atât pentru învăţământul în limba română, cât şi pentru cel în limbile minorităţilor naţionale, în condiţiile legii.	**La art. 93, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/ autorizat beneficiază de manuale şcolare gratuite, **atât pe suport de hârtie, cât şi în format digital**, atât pentru învăţământul în limba română, cât şi pentru cel în limbile minorităţilor naţionale, în condiţiile legii.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
129.	Art. 93. (4) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/autorizat şi confesional beneficiază de manuale şcolare gratuite, atât pentru învăţământul în limba română, cât şi pentru cel în limbile minorităţilor naţionale, în condiţiile legii.	**La art. 93, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/autorizat şi confesional beneficiază de manuale şcolare **şi materiale didactice auxiliare** gratuite, atât pentru învăţământul în limba română, cât şi pentru cel în limbile minorităţilor naţionale, în condiţiile legii.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Autor: Grupul parlamentar USR	
130.	Art. 93 alin. (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor şi personalului didactic de predare din învăţământul de stat infrastructura şi dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învăţare.	**La art. 93, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, **şi consiliile locale** asigură elevilor şi personalului didactic de predare din învăţământul de stat infrastructura şi dispozitivele **necesare** în sălile de clasă pentru accesarea materialelor digitale de învăţare.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
131.	Art. 93. (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor şi personalului didactic de predare din învăţământul de stat infrastructura şi dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învăţare.	**La art. 93, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) Ministerul Educaţiei, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor şi personalului didactic de predare din învăţământul de stat infrastructura şi dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învăţare, **inclusiv în format interactiv.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
132.	**Art. 93, nu există**	**La art. 93, după alin. (6) se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:** **(7) Elevii şi personalul didactic de predare din învăţământul de stat şi din învăţământul obligatoriu particular acreditat/autorizat au acces, la cerere, în contextul**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		activităţilor educaţionale, la un dispozitiv, laptop sau tabletă, conectat la internet, în cadrul unităţii de învăţământ. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
133.	**Art. 94.** – Bibliotecile şcolare, inclusiv cele virtuale susţinute de Ministerul Educaţiei şi centrele de documentare şi informare, se organizează şi funcţionează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.	**Art. 94 se modifică şi va avea următorul cuprins:** Bibliotecile şcolare, inclusiv cele virtuale susţinute de Ministerul Educaţiei şi centrele de documentare şi informare, **vor cuprinde un depozit de carte şi o sala de lectură**. Se organizează şi funcţionează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
134.		**După art. 94, se adaugă un articol nou, art. 94[1], cu următorul cuprins:** **Art. 94[1].** **(1) Unităţile de învăţământ preuniversitar organizează în timpului anului şcolar, pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, următoarele programe:** **a) Programul naţional „Școala altfel” în cadrul căruia se realizează activităţi care să contribuie la dezvoltarea competenţei de învăţare şi a abilităţilor socio-emoţionale în rândul copiilor**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		preşcolari/elevilor; în cadrul programului o zi este dedicată explorării diverselor meserii, activităţi menite care să contribuie la dezvoltarea abilităţilor tehnice şi la dezvoltarea opţiunilor de carieră în rândul copiilor preşcolari/elevilor; **b) Programul „Săptămâna verde" în cadrul căruia se realizează activităţi educaţionale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului.** **(2) Activităţile cuprinse în programele prevăzute la alin.(1) sunt implementate/facilitate de cadre didactice în parteneriat cu elevi, alte cadre didactice, părinţi, reprezentanţi ai instituţiilor, autorităţilor, companiilor sau organizaţiilor neguvernamentale locale.**	
135.	**Art. 101.** – (1) După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată	**Text nemodificat**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru*

	conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. **(2) Unităţile de învăţământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de şcolarizare, raportat la numărul de formaţiuni de studiu după susţinerea de către elevi a evaluării naţionale.**	***(2) Se elimină*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	*Bola şi senator Nechita-Adrian Oros:*
136.	Art. 101. – (1) După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**La art. 101, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, **istorie sau geografie,** pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
137.	**Art. 101.** După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii	**La art. 101, alin. (1) se completează după cum urmează:**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii***

	susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	(1) După absolvirea învăţământului gimnazial, elevii susţin evaluarea naţională, obligatorie. Evaluarea naţională a absolvenţilor clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba şi literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităţilor naţionale, şi opţional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. **Elevii care nu obţin media 5 la probele de la evaluarea naţională de la sfârşitul clasei a VIII-a pot opta doar pentru înscrierea, în vederea admiterii în învăţământul liceal tehnologic.**	***Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
138.	Art. 101. (2) **Unităţile de învăţământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de şcolarizare, raportat la numărul de formaţiuni de studiu după susţinerea de către elevi a evaluării naţionale.**	**La art. 101, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) **Admiterea în învăţământul liceal se realizează pe baza rezultatelor obţinute în urma evaluării prevăzute la alin. (1), prin repartiţie computerizată.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
139.	**Art. 101 alin. (2) Unităţile de învăţământ liceal**	**La art. 101, alin. (2) se elimină.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii***

	pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de şcolarizare, raportat la numărul de formaţiuni de studiu după susţinerea de către elevi a evaluării naţionale.		***Comisiei*** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
140.	**Art. 101.** **(2) Unităţile de învăţământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de şcolarizare, raportat la numărul de formaţiuni de studiu după susţinerea de către elevi a evaluării naţionale.**	**Se elimină alin. (2).**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
141.	Art. 101. (3) Un procent de **până la** 10% dintre locuri sunt ocupate prioritar, pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională şi conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată, de către elevi cu dizabilităţi şi/sau CES, şi de către elevi de etnie romă.	**La art. 101, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Un procent de 10% dintre locuri sunt ocupate pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională şi conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată, de către elevi cu dizabilităţi şi/sau CES, şi de către elevi de etnie romă. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
142.	**(4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului şi repartizarea în**	***Alin. (4) – (13) Se elimină***	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii***

	urma acestuia conform alin. (2) şi (3) se atribuie pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională, conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată. **(5) În situaţia în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul şcolar următor.** **(6) Data desfăşurării concursului de admitere se stabileşte prin ordinul ministrului educaţiei privind aprobarea calendarului de desfăşurare a probelor evaluării naţionale, a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal şi se face publică la începutul fiecărui an şcolar.** **(7) Organizarea concursului şi criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an şcolar. Concursul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unităţii de învăţământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării.** **(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate şi unice la nivel naţional, fiind elaborate sub coordonarea CNCE, pe baza programei şcolare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin**	*Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	***Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	al ministrului educaţiei. **(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obţinut cel puţin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naţionale. Candidaţii sunt admişi în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiţia promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admişi la concursul de admitere participă la repartiţia computerizată.** **(10) Prin excepţie de la prevederile alin. (2) şi (3), unităţile de învăţământ organizează, pentru filiera vocaţională, anterior susţinerii evaluării naţionale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.** **(11) Unităţile de învăţământ din cadrul învăţământului liceal tehnologic şi tehnologic dual stabilesc condiţiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.** **(12) Pentru situaţiile prevăzute la alin. (10) şi (11) unităţile de învăţământ au obligaţia de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susţin probele de aptitudini, programele şi procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generaţie, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele suplimentare de admitere se susţin la cel mult două discipline.** **(13) Metodologia-cadru de organizare şi desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal este aprobată prin**		

	ordin al ministrului educaţiei. Calendarul de desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal se publică, pentru fiecare generaţie, cel mai târziu la începutul anului şcolar.		
143.	**Art. 101** **(4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului şi repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) şi (3) se atribuie pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea naţională, conform opţiunilor exprimate, prin repartiţie computerizată.** **(5) În situaţia în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul şcolar următor.** **(6) Data desfăşurării concursului de admitere se stabileşte prin ordinul ministrului educaţiei privind aprobarea calendarului de desfăşurare a probelor evaluării naţionale, a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal şi se face publică la începutul fiecărui an şcolar.** **(7) Organizarea concursului şi criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an şcolar. Concursul de admitere constă în administrarea a două**	***Alin. (4) – (9) Se elimină*** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	probe, stabilite la nivelul unităţii de învăţământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării. **(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate şi unice la nivel naţional, fiind elaborate sub coordonarea CNCE, pe baza programei şcolare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.** **(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obţinut cel puţin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naţionale. Candidaţii sunt admişi în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiţia promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admişi la concursul de admitere participă la repartiţia computerizată.**		
144.	**Art. 101.** (13) Metodologia-cadru de organizare şi desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Calendarul de desfăşurare a repartizării şi admiterii în învăţământul liceal se publică, pentru fiecare generaţie, cel mai târziu la începutul anului şcolar.	**La art. 101, alin. (13) se completează după cum urmează:** Metodologia-cadru de organizare şi desfăşurare a **evaluării naţionale** şi repartizării în învăţământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educaţiei. Calendarul de desfăşurare **a evaluării naţionale** şi repartizării în învăţământul liceal se publică, pentru fiecare generaţie, cel mai târziu la începutul anului şcolar.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
145.	Art. 102	**La art. 102, alin. (5), lit. a), b), şi d)**	***Amendament respins cu***

	(5) Proba E - probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării sunt desfăşurate după cum urmează: a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la Matematică şi o probă, la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Informatică, Fizică, Chimie, Biologie; b) pentru profilul real, specializarea ştiinţele-naturii, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Fizică/Chimie/Biologie şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Fizică, Chimie, Biologie, Matematică sau Informatică, alta decât cea la care a susţinut proba obligatorie; d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba şi literatura unei limbi de circulaţie internaţională şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, Geografie sau ştiinţe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie;	**se modifică şi vor avea următorul cuprins:** a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la Matematică şi o probă, la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Informatică, Fizică, Chimie, Biologie, **Geografie**; *Autor: Grupul parlamentar USR* b) pentru profilul real, specializarea ştiinţele-naturii, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Fizică/Chimie/Biologie şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Fizică, Chimie, Biologie, **Geografie**, Matematică sau Informatică, alta decât cea la care a susţinut proba obligatorie; *Autor: Grupul parlamentar USR* d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba şi literatura unei limbi de circulaţie internaţională şi o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, **Limba latină**, Geografie sau ştiinţe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie,	***majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Economie, Filosofie sau Religie; *Autor: Grupul parlamentar USR*	
146.	Art. 102. (6) Proba F va viza competenţele de bază, după cum urmează: b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate;	**La art. 102, alin. (6), lit. b) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) Proba F va viza competenţele de bază, după cum urmează: b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competenţelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate **şi Geografie**; *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
147.	**Art. 105.** – **(4)** Drepturile şi îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor asociaţii reprezentative la nivel naţional ale elevilor.	**La art. 105, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(4)** Drepturile şi îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării **structurilor reprezentative ale elevilor**.	***Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*** **Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei**
148.	Art. 105. (4) Drepturile şi îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin	**La art. 105, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Drepturile şi îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului,	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	al ministrului educaţiei, în urma consultării Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor asociaţii reprezentative **la nivel naţional** ale elevilor.	aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, în urma consultării Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor asociaţii reprezentative ale elevilor. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
149.		**Se introduce art. 105 alin. (4^1), cu următorul cuprins:** „Sancţiunile ce pot fi aplicate elevilor sunt: a) observaţie individuală; b) mustrare scrisă; c) retragerea temporară sau definitivă a bursei de merit, a bursei sociale, „Bani de liceu", a bursei profesionale; d) mutarea disciplinară la o clasă paralelă din aceeaşi unitate de învăţământ; e) preavizul de exmatriculare; exmatriculare.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
150.	**art 105 alin. (5)** (5) Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate **deciziile majore** sunt luate prin **consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor structuri asociative la nivel naţional ale elevilor şi prin consultarea**	**art 105 alin. (5)** (5) Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate **deciziile majore** sunt luate **prin Ordin al Ministerului invatamantului, ordin care se pune in prealabil in dezbatere şi consultare publică, cu**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa*

	reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar.	**acordarea unui termen suficient pentru formularea de observatii, propuneri, amendamente.**	*pentru Unirea Românilor (AUR)*
151.	**Art. 105. –** **(5)** Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor **structuri asociative** la nivel naţional ale elevilor şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar.	**La art. 105, alin. (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(5)** Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, **structurilor asociative ale elevilor** şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
152.	Art. 105. (5) Învăţământul preuniversitar este centrat pe	**La art. 105, alin. (5) se modifică şi vor avea următorul cuprins:**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei**

	beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor structuri asociative **la nivel naţional** ale elevilor şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar.	(5) Învăţământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Naţional al Elevilor şi a altor structuri asociative ale elevilor şi prin consultarea reprezentanţilor beneficiarilor secundari şi terţiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional, a reprezentanţilor mediului de afaceri, a autorităţilor administraţiei publice locale şi a societăţii civile, precum şi a reprezentanţilor personalului din învăţământul preuniversitar. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
153.	**art. 106 alin. (2) lit. j)** (2) În calitate de membri ai comunităţii şcolare, beneficiarii primari ai învăţământului preuniversitar au următoarele îndatoriri: j) obligaţia de a anunţa, în caz de îmbolnăvire, profesorul diriginte, direct sau prin intermediul părinţilor, tutorilor sau susţinătorilor legali, de **a se prezenta la cabinetul medical** şi, în funcţie de recomandările medicului, mai ales în cazul unei afecţiuni contagioase, de a nu pune în pericol sănătatea colegilor şi a personalului din unitate.	**art. 106 alin. (2) lit. j)** (2) În calitate de membri ai comunităţii şcolare, beneficiarii primari ai învăţământului preuniversitar au următoarele îndatoriri: j) obligaţia de a anunţa, în caz de îmbolnăvire, profesorul diriginte, direct sau prin intermediul părinţilor, tutorilor sau susţinătorilor legali, **de a se prezenta sau de a contacta un medic** şi, în funcţie de recomandările medicului, mai ales în cazul unei afecţiuni contagioase, de a nu pune în	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

		pericol sănătatea colegilor şi a personalului din unitate.	
154.		**Art. 106 alin. (8)-(11)- se elimină**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
155.	Art.107 (16) În procesul de sesizare şi analiză disciplinară a elevilor,comunicarea cu părinţii/tutorii legali se realizează **în absenţa elevilor,** într-un spaţiu dedicat, care asigură confidenţialitatea, în prezenţa consilierului şcolar şi a mediatorului şcolar, dacă este necesar.	**La art. 107, alin. (16) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (16) În procesul de sesizare şi analiză disciplinară a elevilor,comunicarea cu părinţii/tutorii legali se realizează într-un spaţiu dedicat, care asigură confidenţialitatea, în prezenţa consilierului şcolar şi a mediatorului şcolar, dacă este necesar. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
156.	Art. 108 (1) Elevii de la cursurile cu frecvenţă zi din învăţământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor şi metodologia-cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumit în	**La art. 108, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Elevii/**preşcolarii** de la cursurile cu frecvenţă zi din învăţământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor şi metodologia-cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	continuare CNFÎP.	educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
157.	Art. 108 (1) Elevii de la cursurile cu frecvenţă zi din învăţământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor şi metodologia-cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP**.**	**La art. 108, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Elevii de la cursurile cu frecvenţă zi din învăţământul preuniversitar **obligatoriu,** de stat, **particular şi confesional** beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor şi metodologia cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea Consiliului Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
158.	Art. 108 (5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu si tuaţiimedicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susţinerii participării la activităţile didactice şi a prevenirii abandonului şcolar. Prin excepţie de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale şi elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajaţi pe piaţa muncii şi înscrişi în formele de învăţământ cu	**La art. 108, alin. (5) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor/**preşcolarilor** din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu si tuaţiimedicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susţinerii participării la activităţile didactice şi a prevenirii abandonului şcolar. Prin excepţie de la prevederile	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	frecvenţă redusă sau în programele educaţionale de tip „A doua şansă”.	alin. (1), se acordă burse sociale şi elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajaţi pe piaţa muncii şi înscrişi în formele de învăţământ cu frecvenţă redusă sau în programele educaţionale de tip „A doua şansă” *Autor: Grupul parlamentar USR*	
159.	Art. 108. (14) Bursele sociale sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă.	**La art. 108, alin. (14) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (14) Bursele sociale **şi/**sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
160.	Art. 108 alin. (15) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de: a) bursele de excelenţă olimpică I şi II; b) burse sociale dacă sunt şcolarizaţi fără taxe; c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru.	**La art. 108, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar particular, inclusiv confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume **defalcate de la bugetul de stat**, de: a)bursele de excelenţă olimpică I şi II; b)burse sociale dacă sunt şcolarizaţi fără taxe; c)burse tehnologice dacă se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*

		metodologia-cadru.	
161.	Art. 108 (**15) Prin excepţie de la prevederile alin. (1), elevii din unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:** **a) bursele de excelenţă olimpică I şi II;** **b) burse sociale dacă sunt şcolarizaţi fără taxe;** **c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările şi condiţiile stabilite prin metodologia-cadru.**	**La art. 108, alin. (15) se elimină:** **(15) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
162.	**Art. 109.** – (1) Consiliul Naţional al Elevilor este partener al Ministerului Educaţiei, cu rol consultativ în procesul decizional. Elevii **pot fi** reprezentaţi şi prin alte structuri asociative reprezentative **la nivel naţional** cu rol consultativ în procesul decizional. (2) Consiliul Național al Elevilor funcționează după un Regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului educației. (3) În vederea îndeplinirii misiunii sale de reprezentare a tuturor elevilor din învăţământul	Art. 109. – Naţional al Elevilor este partener al Ministerului Educaţiei, cu rol consultativ în procesul decizional. **Elevii sunt reprezentaţi** şi prin structuri asociative reprezentative cu rol consultativ în procesul decizional. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros* **(7) Elevii au dreptul să constituie sau să facă parte din asociaţii reprezentative ale elevilor.**	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	preuniversitar, Consiliul Naţional al Elevilor are în subordine consilii judeţene ale elevilor, constituite în fiecare judeţ, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti, constituit la nivelul municipiului Bucureşti. De asemenea, la nivel şcolar, se constituie consilii şcolare ale elevilor în fiecare unitate de învăţământ preuniversitar. (4) Alegerile pentru funcţiile vacante din cadrul Consiliului Elevilor sunt organizate fără ingerinţă din partea cadrelor didactice. Influenţarea sesiunilor de alegeri din cadrul Consiliului Elevilor constituie abatere disciplinară şi se sancţionează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1). (5) În baza principiului subsidiarităţii, consiliile judeţene ale elevilor, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti sunt structuri partenere ale DJIP/DMBIP. Aceeaşi relaţie de colaborare trebuie să existe şi între consiliile şcolare ale elevilor, elevii reprezentanţi în consiliile de administraţie şi echipele de conducere ale unităţilor de învăţământ preuniversitar. (6) Ministerul Educaţiei, respectiv unităţile de învăţământ preuniversitar sprijină activitatea Consiliului Naţional al Elevilor şi a substructurilor sale.	**(8) Se consideră asociaţii reprezentative ale elevilor organizaţiile neguvernamentale înfiinţate în baza prevederilor legale în vigoare, care îndeplinesc cumulativ următoarele cerinţe:** **a) au statut propriu, în care au declarat ca scop reprezentarea intereselor şi drepturilor elevilor;** **b) nu fac propagandă politică partizană sau religioasă;** **c) au cel puţin 75% din membri elevi în sistemul de învăţământ preuniversitar românesc.** **(9) Asociaţiile reprezentative îşi pot desfăşura activitatea la nivel naţional, judeţean, local sau şcolar. Filialele sau sucursalele asociaţiilor reprezentative au acelaşi statut reprezentativ, în raport cu scopul înfiinţării acestora.** **(9) Asociaţiile reprezentative ale elevilor au dreptul să fie consultate pentru toate deciziile majore ce privesc dezvoltarea învăţământului preuniversitar şi a procesului educaţional. Ministerul Educaţiei este obligat să consulte asociaţiile reprezentative ale elevilor, să le sprijine activitatea şi să colaboreze**	

		cu ele, în scopul creşterii gradului de consultare şi implicare a beneficiarilor primari în luarea deciziilor. *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	
163.	**Art. 109**	**La art. 109, după alin. (6) se introduc trei noi alineate, alin. (7), (8) şi (9), cu următorul cuprins:** **(7) În vederea reprezentării drepturilor şi intereselor elevilor, aceştia se pot asocia în asociaţii reprezentative ale elevilor.** **(8) Sunt considerate asociaţii reprezentative ale elevilor organizaţiile neguvernamentale, înfiinţate în baza prevederilor legale în vigoare, care îndeplinesc cumulativ următoarele cerinţe:** **a) au statut propriu, în care au declarat ca scop reprezentarea intereselor şi drepturilor elevilor;** **b) nu fac propagandă politică partizană sau religioasă;** **c) au cel puţin 75% din membri elevi în sistemul de învăţământ preuniversitar românesc.** **(9) Ministerul Educaţiei are**	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		obligaţia de a consulta asociaţiile reprezentative ale elevilor în contextul tuturor deciziilor ce vizează beneficiarii primari ai educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
164.	**Art. 113. –** **(2)** Absolvenţii clasei a VIII-a pot fi înscrişi în clasa a IX-a, fără susţinerea evaluării naţionale **sau a concursului de admitere la liceu,** dacă au obţinut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa naţională a olimpiadelor şcolare organizate şi finanţate de Ministerul Educaţiei sau au obţinut premiile I, II sau III la competiţii internaţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educaţiei.	**La art. 113, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(2)** Absolvenţii clasei a VIII-a pot fi înscrişi în clasa a IX-a, fără susţinerea evaluării naţionale, dacă au obţinut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa naţională a olimpiadelor şcolare organizate şi finanţate de Ministerul Educaţiei sau au obţinut premiile I, II sau III la competiţii internaţionale recunoscute de Ministerul Educaţiei, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
165.	**Art. 113,**	**La art. 113, după alin. (5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:** **(6) Absenţele de la orele de curs ale elevilor care participă la competiţii sportive naţionale sau internaţionale, aflate în calendarul competiţional al federaţiilor sportive naţionale, sunt motivate din oficiu pe durata participării la**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei**<br***Autor: Comisia pentru tineret şi sport***

		competiţie.	
166.		**La art. 113, după alin. (5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:** **(6) Absenţele de la orele de curs ale elevilor care participă la competiţii sportive naţionale sau internaţionale, aflate în calendarul competiţional al federaţiilor sportive naţionale, sunt motivate din oficiu pe durata participării la competiţie.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
167.	Art. 116 (5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuţii: ..... **ţ)** monitorizează activităţile de constituire şi de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi particular, **organizează concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învăţământul preuniversitar de stat**, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unităţile de învăţământ preuniversitar particular şi examenul naţional de licenţiere în cariera didactică	**La articolul 116, alin. (5), lit. ţ) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **ţ)** monitorizează activităţile de constituire şi de vacantare a posturilor didactice/cadrelor din unităţile de învăţământ superior preuniversitar de stat şi particular**,** monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi particular şi examenul naţional de licenţiere în cariera didactică *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

168.	**Art. 117. –** (10) ARACIIP are următoarele atribuţii: a) elaborează, actualizează periodic şi propune ministrului educaţiei standardele de calitate pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; **o)** realizează inspecţia şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi inspecţia tematică; **w)** propune ministrului educaţiei regulamentul de inspecţie şcolară generală şi tematică a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, pe care îl aplică.	**La art. 117, la alin. (10), lit. a), o) şi w) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** a) elaborează, actualizează periodic şi propune ministrului educaţiei standardele de calitate pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, **care să cuprindă inclusiv componenta digitală din procesul educaţional,** în învăţământul preuniversitar**,** care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; **o)** realizează inspecţia şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar, inspecţia tematică **şi inspecţia de specialitate;** w) propune ministrului educaţiei regulamentul de inspecţie şcolară generală, tematică şi **inspecţia de specialitate** a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, pe care îl aplică. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
169.	Art. 117 (19) În domeniul inspecţiei şcolare, BJ-ARACHP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuţii:	**La art. 117, la alin. (19), lit. a) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (19) În domeniul inspecţiei şcolare, BJ-ARACHP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuţii:	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei**

	a) realizează activităţile specifice inspecţiei şcolare generale şi tematice cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w)	a) realizează activităţile specifice inspecţiei şcolare generale, tematice şi **de specialitate** cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w) *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
170.	**Art. 117. –** (25) ARACIIP preia personalul ARACIP şi registrul de evaluatori colaboratori externi, experţi în evaluare şi acreditare, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern prevăzută la alin. (2).	**La articolul 117, alineatul (25) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (25) ARACIIP preia personalul ARACIP, registrul de evaluatori colaboratori externi, experţi în evaluare şi acreditare **şi registrul de formatori-consilieri,** în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern prevăzută la alin. (2)." *Autor: Sen. Liliana Sbirnea, Grup parlamentar PSD*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Sen. Liliana Sbirnea, Grup parlamentar PSD*
171.		**După articolul 118, se introduce un nou articol, art. 118[1] , cu următorul cuprins:** **„Art. 118[1].- (1) Se înfiinţează Institutul pentru Excelenţă Didactică, denumit în continuare IED, instituţie publică de interes**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Sen. Robert Cazanciuc, Grup*

		naţional, finanţată de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educaţiei şi se poate sustine şi din venituri propria. **(2) Organizarea si funcţionarea IED vor fi stabilite prin hotărâre de guvern în termen de 2 ani de la data intrarii in vigoare a prezentei legi.** **(3) IED functioneaza in subordinea Ministerului Educatiei având ca scop:** **a) asigurarea unei pregatiri pedagocice initiale generale si obligatorii de un an de zile, pentru toti absolventii de invătământ superior care doresc sa devină cadre didactice;** **b) cercetarea implementării metodelor de invatare, educare practicate la nivel international si transpunerea acestor cercetari, evaluari in programe de pregatire profesionala pentru cadrele didactice si adaptarea planurilor si metodelor de invatare in acord cu cele mai avansate, inovative metode, practici, folosite cu succes in alte sisteme educationale."**	*parlamentar PSD*
172.	**Art. 119. –** **(8)** Consiliul prevăzut la alin. (7) este format din 5	**Art. 119-(8)** Consiliul prevăzut la alin. (7) este format din 5 membri, după cum urmează: un reprezentant al	***Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei***

	membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului judeţean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti. La activităţile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, al consiliului naţional al elevilor, al structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional şi al agenţilor economici şi un reprezentant al minorităţilor naţionale, dintre acele minorităţi reprezentate în Parlamentul României care au învăţământ în limba minorităţilor naţionale în acel judeţ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (7) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.	DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului judeţean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului judeţean/Consiliului General al Municipiului Bucureşti. La activităţile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, al consiliului naţional al elevilor, **al asociaţiilor de elevi,** al structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate relevantă la nivel naţional şi al agenţilor economici şi un reprezentant al minorităţilor naţionale, dintre acele minorităţi reprezentate în Parlamentul României care au învăţământ în limba minorităţilor naţionale în acel judeţ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (7) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.	***Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros***
173.	**Art. 120. –** (6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează şi evaluează următoarele servicii: **h)** servicii de educaţie parentală;	**La art. 120, alin. (6), se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează şi evaluează următoarele servicii, **pe care le asigură beneficiarilor în mod gratuit**:	***Amendamente respinse cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei***

		Autor: Grupul parlamentar USR **La art. 120, alin. (6), lit. h) se modifică şi va avea următorul cuprins:** h) servicii de educaţie parentală, **inclusiv programe de educare pentru egalitatea de şanse şi prevenire a violenţei în orice formă**; *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Autor: Grupul parlamentar USR***
174.	**Art. 126. - (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educaţiei, finanţată din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul de stat. Institutul Limbii Române are ca atribuţii promovarea cunoaşterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învaţă această limbă şi atestarea cunoştinţelor de limba română. Atribuţiile, structura, organizarea şi funcţionarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei.** **(2) În anul şcolar 2023 - 2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaţionale în ceea ce priveşte limba, cultura**	**Articolul 126 se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	şi civilizaţia românească din comunităţilor româneşti din afara graniţelor ţării.		
175.		**La art. 126, după alin. (2) se introduc cinci noi alineate, alin. (3) - (7), cu următorul cuprins:** **(3) Pentru predarea cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării, personalul implicat în predare este numit prin ordin al ministrului educaţiei, în urma promovării concursului de selecţie şi a repartizării orelor.** **(4) Personalul implicat în predarea cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării încheie, după preferinţă, contract individual de muncă sau contract de colaborare cu Institutul Limbii Române, conform dispoziţiilor legale în vigoare din România şi din ţara-gazdă.** **(5) Personalului care predă cursurile de limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din afara graniţelor ţării şi este titular în sistemul de învăţământ românesc i se rezervă postul didactic.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		(6) Ministerul educaţiei asigură resursele necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfăşurare a cursurilor de limbă, cultură şi civilizaţie românească oferite prin Institutul Limbii Române, conform unei metodologii şi programe stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. **(7) Institutul Limbii Române poate acredita manuale şcolare de învăţare a limbii române ca limbă străină.**	
176.	**Art. 128. –** **(2)** În unităţile de învăţământ de stat, consiliul de administraţie este organul deliberativ de conducere al unităţii de învăţământ şi este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel: **d)** în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinţilor, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, **care a împlinit 18 ani;**	**art.128, alin.(2)** **d)** în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinţilor, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, **cu capacitate de exerciţiu.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*
177.	**Art. 128** (2) În unităţile de învăţământ de stat, consiliul de	**La art. 128, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) În unităţile de învăţământ de stat, consiliul de administraţie este organul	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	administraţie este organul deliberativ de conducere al unităţii de învăţământ şi este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel: a) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 7 membri, aceştia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanţi ai părinţilor, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 4 membri; b) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 9 membri, aceştia sunt: directorul, 3 cadre didactice, din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanţi ai consiliului local, 2 reprezentanţi ai părinţilor. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective între 3O1 şi 400 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 5 membri; c) în cazul în care consiliul de administraţie este format din 11 membri, aceştia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1	deliberativ de conducere al unităţii de învăţământ şi este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel: a) în cazul **unităţilor de învăţământ de stat cu efective de până la 300 de beneficiari primari, inclusiv**, consiliul de administraţie este format din 7 membri: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanţi ai părinţilor, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 4 membri. b) în cazul **unităţilor de învăţământ de stat cu efective cuprinse între 301 şi 400 de beneficiari primari, inclusiv,** consiliul de administraţie este format din 9 membri: directorul, 3 cadre didactice, din**tre** care **un cadru didactic este ales din rândul** personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, **1** reprezentant al consiliului local, **3** reprezentanţi ai părinţilor. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 5 membri. c) în cazul **unităţilor de învăţământ de stat cu efective de peste 400 de**	*Autor: Grupul parlamentar USR*

	reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanţi ai consiliului local, 3 reprezentanţi ai părinţilor. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităţilor de învăţământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 6 membri; d) în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinţilor, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani; e) în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ care şcolarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinţilor revme reprezentanţilor elevilor; f) în unităţile de învăţământ care organizează învăţământ liceal tehnologic şi postliceal, consiliile de administraţie se pot mări cu 2 membri desemnaţi de operatorii economici parteneri, asociaţii profesionale partenere, consorţii partenere. Reprezentantul desemnat de unul dintre operatorii economici poate avea calitatea de Preşedinte al consiliului de administraţie. Preşedintele consiliului de administraţie este ales dintre membrii acestuia cu majoritate simplă a voturilor. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, asociaţii profesionale partenere şi consorţii partenere, aceştia îşi desemnează reprezentanţii în consiliul de	**beneficiari primari,** consiliul de administraţie este format din 11 membri: directorul, 4 cadre didactice din**tre** care **un cadru didactic este ales din rândul** personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, **1** reprezentant a**l** consiliului local, **4** reprezentanţi ai părinţilor. Cvorumul de şedinţă este constituit în prezenţa a cel puţin 6 membri. d) în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ **care organizează inclusiv** nivel**ul** liceal **sau** postliceal, din cota aferentă părinţilor, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit **16** ani. *e) Nemodificat* f) în unităţile de învăţământ care organizează învăţământ liceal tehnologic **sau** postliceal, consiliile de administraţie se pot mări **la solicitarea scrisă a operatorilor economici parteneri, a asociaţiilor profesionale partenere sau a consorţiilor partenere, după caz,** cu **maximum** 2 membri desemnaţi **din rândul acestora**. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, asociaţii profesionale	

	administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a) - c) se măreşte cu 1 membru, respectiv 2 membri; g) în unităţile de învăţământ care organizează exclusiv învăţământ tehnologic, componenţa consiliului de administraţie asigură reprezentarea în număr egal a membrilor din partea operatorilor economici, asociaţiilor profesionale partenere, consorţiilor partenere, respectiv a membrilor din partea cadrelor didactice, alături de primar sau un reprezentant al acestuia, un reprezentant al consiliului local şi un reprezentant al părinţilor. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, aceştia vor desemna reprezentanţii în consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate; h) în unităţile de învăţământ în care funcţionează grupe/clase în limbile minorităţilor naţionale, în consiliul de administraţie minoritatea respectivă va fi reprezentată şi de cadre didactice,	partenere şi consorţii partenere, aceştia îşi desemnează reprezentanţii în consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a)-c) se măreşte cu 1 membru, respectiv 2 membri. g) în unităţile de învăţământ care organizează exclusiv învăţământ tehnologic **în sistem dual**, **consiliul de administraţie este format din 14 membri dintre care 7 membri sunt desemnaţi conform prevederilor de la lit. a), iar 7 membri sunt desemnaţi de** operatorii economici **parteneri**, **ai** asociaţiilor profesionale partenere **sau ai** consorţiilor partenere. În cazul în care sunt mai mulţi operatori economici parteneri, aceştia vor desemna reprezentanţii în consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanţii pe locurile care le sunt alocate. **În caz de paritate de voturi, votul preşedintelui care conduce şedinţa este decisiv.** h) în unităţile de învăţământ în care funcţionează grupe/clase în limbile	

	părinţi şi elevi aparţinând minorităţii respective; i) în unităţile de învăţământ vocaţional teologic, consiliile de administraţie se măresc, suplimentar, cu 2 membri, desemnaţi de cultul respectiv. În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a)-c) se măreşte cu un membru.	minorităţilor naţionale, consiliul de administraţie **se măreşte cu 2 locuri, alocate** cadrelor didactice şi părinţilor, după caz, **care aparţin** minorităţii respective. **În acest caz, cvorumul de şedinţă reglementat la lit. a)-c) se măreşte cu 2 membri**. *i) Nemodificat* *Autor: Grupul parlamentar USR*	
178.	Art. 128 (4) Preşedintele consiliului de administraţie este directorul unităţii de învăţământ**, cu excepţia situaţiei prevăzute la alin. (2), lit. f).** Preşedintele conduce şedinţele consiliului de administraţie şi semnează hotărârile adoptate.	**La art. 128, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Preşedintele consiliului de administraţie este directorul unităţii de învăţământ. Preşedintele conduce şedinţele consiliului de administraţie şi semnează hotărârile adoptate. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
179.	Art. 128 (6) În învăţământul particular şi confesional, **în** componenţa consiliului de administraţie **sunt incluşi reprezentanţi ai fondatorilor.** Conducerea consiliului de administraţie este asigurată de persoana desemnată de fondatori. **În unităţile care şcolarizează beneficiari primari la niveluri din învăţământul obligatoriu, consiliul de administraţie cuprinde şi un reprezentant al consiliului local**	**La art. 128, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) În învăţământul particular şi confesional, componenţa consiliului de administraţie **se stabileşte în baza prevederilor art. 190 alin. (3) şi cuprinde inclusiv** reprezentanţi ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administraţie este asigurată de persoana desemnată de fondatori. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

180.	Art. 128 (11) În cazul în care hotărârile consiliului de administraţie nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat **o singură dată**. La următoarea şedinţă **cvorumul de şedinţă necesar adoptării este de jumătate plus unu din membrii consiliului de administraţie, iar hotărârile consiliului de administraţie se adoptă cu 2/3 din voturile celor prezenţi. Dacă în urma votului nu se obţine numărul de 2/3 din voturile celor prezenţi, hotărârea nu poate fi adoptată.**	**La art. 128, alin. (11) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (11) În cazul în care hotărârile consiliului de administraţie nu pot fi luate conform alin. (10), **acesta va fi reconvocat.** La următoarea şedinţă **statutară, hotărârile se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenţi. În caz de paritate de voturi, votul preşedintelui care conduce şedinţa este decisiv.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
181.	Art. 128 (12) Hotărârile consiliului de administraţie se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenţi, cu excepţia celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administraţie care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcţiilor de conducere, acordarea **gradaţiei de merit**, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancţiuni şi altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administraţie care se află în conflict de interese nu participă la vot	**La art. 128, alin. (12) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (12) Hotărârile consiliului de administraţie se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenţi, cu excepţia celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administraţie care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcţiilor de conducere, acordarea **bonusului de performanţă**, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancţiuni şi altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administraţie care se află în conflict de interese nu participă la vot.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Autor: Grupul parlamentar USR	
182.	Art. 128 (15) Consiliul de administraţie se întruneşte lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri.	**La art. 128, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Consiliul de administraţie se întruneşte lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri, **în şedinţa ordinară cu 48 de ore înainte de desfăşurarea şedinţei şi cu 24 de ore in şedinţă extraordinară.**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
183.	Art. 128 (15) Consiliul de administraţie se întruneşte lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri.	**La art. 128, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Consiliul de administraţie se întruneşte lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri. **Consiliul de administraţie se convoacă prin decizie a directorului, respectiv prin procesul-verbal încheiat şi semnat de către membri care se comunică tuturor membrilor cu cel puţin 48 de ore înainte de ora întrunirii şi se publică pe site-ul unităţii de învăţământ.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
184.	*SECŢIUNEA a 4-a* ***Transformări digitale în învăţământul preuniversitar***		

185.	**Art. 132.** – (1) Transformările digitale în învăţământul preuniversitar au în vedere Strategia naţională pentru digitalizarea educaţiei şi dezvoltarea competenţelor digitale în rândul comunităţii educaţionale, strategie adoptată prin hotărâre a Guvernului în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (2) Se înfiinţează Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanţă şi Asistenţă Tehnică pentru Digitalizare, denumită în continuare *UESMATD*, instituţie publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educaţiei, cu finanţare din venituri proprii şi subvenţii acordate de la bugetul de stat, cu responsabilităţi în formarea utilizatorilor de tehnologie digitală din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, digitalizarea proceselor şi asistenţă în furnizarea de soluţii pentru probleme informatice la nivel hardware şi software, conform legislaţiei în vigoare. Organizarea şi funcţionarea UESMATD se aprobă prin hotărâre a Guvernului, iniţiată de Ministerul Educaţiei. (3) UESMATD poate să folosească colaboratori externi, angajaţi pe bază de contract civil, experţi în IT, remuneraţi în condiţiile legii. (4) UESMATD va asigura, direct sau prin servicii externe, integrarea, dezvoltarea şi mentenanţa platformelor strategice ale Ministerului Educaţiei. Lista platformelor educaţionale digitale ce îndeplinesc criteriile calitative, tehnice şi de securitate minimale şi, după caz, metodologiile privind gestionarea bazelor de date aferente, se		

	aprobă prin ordine ale ministrului educaţiei, în maximum 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (5) În învăţământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 242/2022 privind schimbul de date între sisteme informatice şi crearea Platformei naţionale de interoperabilitate, legislaţia protecţiei datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică şi sintactică deplină, precum şi, în mod obligatoriu, legislaţia europeană şi bunele practici la nivel global. (6) Toate dezvoltările, integrările şi asistenţa asociată activităţii UESMATD se vor face cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării şi interoperabilităţii platformelor dedicate proceselor şi gestiunii de date educaţionale în învăţământul preuniversitar, prevăzut la alin. (5). (7) UESMATD colaborează cu CNFDCD în dezvoltarea de programe de formare pentru personalul ce utilizează sau urmează să utilizeze platformele strategice din învăţământul preuniversitar. (8) UESMATD colaborează cu CNCE, IŞE, Agenţia		

	de Administrare a Reţelei Naţionale de Informatică pentru Educaţie şi Cercetare şi alte instituţii cu atribuţii în domeniul învăţământului în vederea asigurării accesibilităţii resurselor educaţionale online. (9) Ministerul Educaţiei controlează gestionarea bazelor de date electronice aferente platformelor strategice prevăzute la alin. (4), decide cu privire la modificările şi îmbunătăţirile care se aduc pe baza propunerilor înaintate de către instituţiile care utilizează sistemele informatice, şi răspunde solidar pentru confidenţialitatea datelor cu caracter personal înregistrate alături de celelalte instituţii care au acces la acestea. (10) Datele colectate sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679, precum şi ale Legii 190/2018, cu modificările ulterioare. (11) Bazele de date pot fi interoperabile cu alte baze de date electronice. Interoperabilitatea se realizează în baza unor protocoale încheiate între Ministerul Educaţiei şi alte ministere sau autorităţi de care aparţin instituţiile care gestionează celelalte baze de date de la nivel naţional. Protocoalele vor avea la bază ordine de ministru comune între ministerele responsabile. Aceste protocoale vor fi realizate cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679, precum şi ale legislaţiei naţionale aplicabile domeniului protecţiei datelor. (12) Platformele strategice ale Ministerului		

	Educaţiei vor asigura schimbul de date deschise, în conformitate cu legislaţia privind protecţia datelor cu caracter personal şi Legea nr. 179/2022 privind datele deschise şi reutilizarea informaţiilor din sectorul public. Datele deschise vor fi publicate în portalul Guvernului României dedicat seturilor de date deschise, putând fi publicate, de asemenea, pe platforme tematice proprii aflate în coordonarea Ministerului Educaţiei, respectiv în agregatoare de seturi de date deschise la nivel internaţional.		
186.	**Art. 133. –** (2) Catalogul electronic parte a Sistemului Integrat de Management al Şcolarităţii este o aplicaţie care rulează pe o infrastructură de tip „cloud", bazată pe principiile interoperabilităţii şi al interconectării. Înfiinţarea, organizarea, funcţionarea, planul de migrare şi interconectare, precum şi calendarul operaţionalizării catalogului electronic se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei în maximum 180 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	**La art. 133, alin. (2) se modifică după cum urmează:** (2) Catalogul electronic parte a Sistemului Integrat de Management al Şcolarităţii este o aplicaţie care rulează pe o infrastructură de tip „cloud", bazată pe principiile interoperabilităţii şi al interconectării. Înfiinţarea, organizarea, funcţionarea, planul de migrare şi interconectare, precum şi calendarul operaţionalizării catalogului electronic **vor fi gestionate de Ministerul Educaţiei şi** se stabilesc prin ordin al ministrului educaţiei în maximum 180 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
187.	**Art. 134.** – Finanţarea cheltuielilor pentru educaţie, la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum **15%** din cheltuielile bugetului general consolidat.	**(1)** Finanţarea cheltuielilor pentru educaţie, la nivelul sistemului naţional de învăţământ, cu toate componentele sale de asigurare a funcţionării, reprezintă, anual, minimum **18%** din	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***Autori: Deputaţi neafiliaţi***

		cheltuielile bugetului general consolidat. **(2) În conformitate cu principiul importanţei sociale a muncii, salarizarea întregului personal didactic de predare se realizează în mod progresiv, având la bază salariul mediu brut pe economie din anul bugetar încheiat, în raport de funcţie, studii, vechime şi grad didactic.**	***Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros***
188.	Art. 134 Finanţarea cheltuielilor pentru educaţie, la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat.	**La art. 134, după alineatul unic, care devine alin. (1), se introduce un nou alineat, alin. (2), cu următorul cuprins:** **(1)** Finanţarea cheltuielilor pentru educaţie, la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat. **(2) Prin derogare de la dispoziţiile art. 42 din Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările şi completările ulterioare, mandatul ministrului Educaţiei încetează de drept în cazul în care proiectul legii bugetului de stat transmis**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Parlamentului în temeiul dispoziţiilor art. 35 din Legea nr. 500/2002 privind finanţelor publice, cu modificările şi completările ulterioare, încalcă prevederile alin. (1). *Autor: Grupul parlamentar USR*	
189.		**La art. 134, după alin. (2), nou introdus, se introduc şase noi alineate, alin. (3)-(8), cu următorul cuprins:** **(3) Salarizarea din sectorul educaţiei se realizează în baza Legii nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările şi completările ulterioare, în raport cu complexitatea muncii, responsabilitatea, nivelul studiilor şi performanţa educaţională obţinută, astfel încât salariul de bază al cadrului didactic debutant, implicat în învăţământul cu program prelungit în conformitate cu art.72, să fie la nivelul câştigului salarial mediu brut utilizat la fundamentarea bugetului asigurărilor sociale de stat aflat în vigoare.** **(4) La data intrării în vigoare a prezentei legi, salariile de bază de**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		care beneficiază personalul din unităţile/instituţiile de învăţământ preuniversitar, inclusiv unităţile conexe, se stabilesc prin înmulţirea coeficienţilor prevăzuţi la Anexa I Capitolul I, litera A, punctele 2, 3, 5 şi 6 din Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările şi completările ulterioare, cu salariul de bază minim brut pe ţară garantat în plată în vigoare. **(5) Începând cu 1 ianuarie 2024, coeficienţii prevăzuţi la alin. (4) pentru anul 2023 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.** **(6) Începând cu 1 ianuarie 2025, coeficienţii prevăzuţi la alin. (4) pentru anul 2024 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.** **(7) Începând cu 1 ianuarie 2026, coeficienţii prevăzuţi la alin. (4) pentru anul 2025 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.** **(8) Personalul din unităţile/instituţiile de învăţământ preuniversitar asigură desfăşurarea învăţământului cu program prelungit conform art. 72.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	

190.	**Art. 135.** – (1) Principiile finanţării învăţământului preuniversitar sunt următoarele:	**La art. 135, alin. (1), după lit. g) se introduce o nouă literă, lit. h), cu următorul cuprins:** **h) modernizarea şi dezvoltarea infrastructurii educaţionale din mediul rural şi din alte comunităţi dezavantajate la standardele naţionale de calitate în educaţie;** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
191.	**Art. 136. –** **(1)** Ministerul Educaţiei are drept de iniţiativă în domeniile politicii financiare şi resurselor umane din domeniul educaţiei şi colaborează cu alte ministere, cu autorităţi publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităţilor administraţiei publice locale, cu **Consiliul Naţional al Elevilor şi** structuri asociative reprezentative la nivel naţional ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinţilor, cu activitate relevantă la nivel naţional, asociaţii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum şi federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.	**Art. 136 -** (1) Ministerul Educaţiei are drept de iniţiativă în domeniile politicii financiare şi resurselor umane din domeniul educaţiei şi colaborează cu alte ministere, cu autorităţi publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităţilor administraţiei publice locale, cu structuri asociative reprezentative ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinţilor, cu activitate relevantă la nivel naţional, asociaţii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum şi federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

192.	**Art. 138.** – (1) Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea specială. (2) Statul asigură finanţarea de bază pentru: a) beneficiarii primari din învăţământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat; **b)** antepreşcolarii şi preşcolarii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional acreditat;	**La art. 138, alin. (2), lit. b) se modifică şi va avea următorul cuprins:** b) antepreşcolarii, preşcolarii **şi elevii** din învăţământul preuniversitar particular şi confesional **autorizat, respectiv** acreditat. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
193.	Art. 138 (2) Statul asigură finanţarea de bază pentru: a) beneficiarii primari din învăţământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat; b) antepreşcolarii şi preşcolarii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional acreditat; c) elevii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional acreditat pe durata învăţământului obligatoriu.	**La art. 138 alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Statul asigură finanţarea de bază pentru: a) beneficiarii primari din învăţământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat; b) antepreşcolarii şi preşcolarii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional **autorizat provizoriu**/acreditat; c) elevii din învăţământul preuniversitar particular şi confesional **autorizat provizoriu**/acreditat, pe durata învăţământului obligatoriu.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
194.	**Art. 139. – (9)** Alocarea fondurilor pentru finanţarea de bază a unităţii de învăţământ se face pe baza costului standard per	**Art.(9)** Alocarea fondurilor pentru finanţarea de bază a unităţii de învăţământ se face pe baza costului	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	antepreşcolar/preşcolar/elev, luând în considerare numărul de antepreşcolari/preşcolari/elevi din unitatea de învăţământ, precum şi coeficienţi de corecţie dependenţi de numărul mic de elevi în unitatea administrativ-teritorială, izolare lingvistică, izolare geografică, severitatea dezavantajelor, predarea în limba minorităţii naţionale sau a limbii minorităţii naţionale şi alţi factori. La stabilirea finanţării se au în vedere factorii de ajustare determinaţi astfel încât să asigure acoperirea tuturor categoriilor de cheltuieli, în funcţie de specificul unităţilor de învăţământ.	standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, luând în considerare numărul de antepreşcolari/preşcolari/elevi din unitatea de învăţământ, precum şi coeficienţi de corecţie dependenţi de numărul mic de elevi în unitatea administrativ-teritorială, izolare lingvistică, izolare geografică, severitatea dezavantajelor, predarea în limba minorităţii naţionale sau a limbii minorităţii naţionale, **performanţa unităţii de învăţământ** şi alţi factori. La stabilirea finanţării se au în vedere factorii de ajustare determinaţi astfel încât să asigure acoperirea tuturor categoriilor de cheltuieli, în funcţie de specificul unităţilor de învăţământ.	*Autor: sen. Liviu Brătescu, Grup Parlamentar PNL*
195.	Art. 139, alin. (2) litera a) a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educaţiei;	**La art. 139, alin. (2), lit. a) se modifică şi va avea următorul cuprins:** a)cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora, **din sume defalcate ale bugetului de stat, prin bugetele locale.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
196.	**Art. 140. –** (3) Din veniturile proprii ale unităţilor	**Art. 140La art.140, alin (3) dupa litera d) se adaugă o literă nouă e) şi va avea următorul conţinut:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, pot fi alocate ca finanţare complementară sume pentru următoarele cheltuieli, dar fără a se limita la acestea:	**……** **e) vouchere educaţionale pentru învăţământul tehnologic dual în cuantum de 500 de lei, o dată pe an;**	**Autor: sen. Monica Cristina Anisie** **Deputat Florin Roman Grup parlamentar PNL**
197.	Art. 141. - Finanţarea de bază şi finanţarea complementară se **realizează, după caz, pe baza contractului de management educaţional încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar/unităţii de educaţie extraşcolară cu directorul general al** DllP/DMBIP **pentru** finanţarea primită **din bugetul Ministerului Educaţiei şi** contract de management încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorităţii locale **pentru finanţarea primită din bugetul autorităţilor locale.**	**Art. 141 se modifică şi va avea următorul cuprins:** „Finanţarea de bază şi finanţarea complementară se **alocă din bugetul Ministerului** Educaţiei, **prin bugetele** DJIP/DMBIP**.** Finanţarea primită **din bugetele autorităţilor publice locale se alocă în baza** contract**ului de** management**-administrativ** încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorităţii locale.” *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
198.	Art. 142 (1) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi unităţile de educaţie extraşcolară pot obţine venituri proprii din activităţi specifice în domeniul educaţiei, înfiinţate **pe lângă** unitatea de învăţământ, conform legii. **Înfiinţarea de activităţi finanţate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităţilor**	**La art. 142, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi unităţile de educaţie extraşcolară pot obţine venituri proprii din activităţi specifice în domeniul educaţiei, **inclusiv prin persoane juridice distincte** înfiinţate	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	deliberative ale administraţiei publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate şi categoriile de cheltuieli ce pot fi finanţate din veniturile obţinute. Bugetele de venituri şi cheltuieli pentru activităţile finanţate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituţiei publice de care aparţin.	**de către** unitatea de învăţământ, conform legii, **din donaţii, legate, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
199.	Art. 142. (2) **Veniturile proprii ale activităţilor înfiinţate pe lângă unităţile de învăţământ nu diminuează finanţarea de bază, complementară sau specială şi sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate. La sfârşitul anului bugetar, excedentele rezultate din execuţia bugetelor activităţilor finanţate integral din venituri proprii se reportează pentru bugetul anului următor şi vor fi utilizate cu aceeaşi destinaţie.**	**La art. 142, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) **În sensul alin. (1), activităţile specifice sunt reprezentate de activităţi cu caracter economic care pot include, dar fără a se limita la acestea, activităţi cultural-artistice, prestări de servicii şi activităţi de producţie, închirieri de bunuri mobile şi imobile aflate în baza materială, precum şi cursuri de formare în măsura în care au un caracter accesoriu, nu perturbă funcţionarea normală a activităţii şcolare şi sunt în acord cu prevederile legale şi cu bunele moravuri.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
200.	Art. 142. (3) **Directorul şi consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ sau, după caz, al unităţii de educaţie extraşcolară răspund de**	**La art. 142, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) **Încheierea contractelor de închiriere în condiţiile prevăzute la**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	încadrarea în bugetul aprobat, în condiţiile legii.	**alin. (2), nu reprezintă o schimbare a destinaţiei bazei materiale în sensul prevederilor art. 146 alin. (7).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
201.	**Art. 143.** – (1) Bugetul de venituri şi cheltuieli se întocmeşte anual, de fiecare unitate de învăţământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educaţie extraşcolară, conform normelor metodologice privind finanţarea învăţământului preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, se aprobă şi se execută conform legii. Bugetul se aprobă şi se execută cu respectarea dispoziţiilor legale.	**La art. 143, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Bugetul de venituri şi cheltuieli se întocmeşte anual, de fiecare unitate de învăţământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educaţie extraşcolară, conform normelor metodologice privind finanţarea învăţământului preuniversitar, **pe baza numărului de elevi existenţi la data de 1 octombrie la nivelul fiecărei unităţi si a costului standard aprobat prin ordin al ministrului educaţiei. Bugetul este validat de DJIP/DMBIP. Este aprobat de Ministerul Educaţie, repartizat de Ministerul Finanţelor prin bugetele locale, unităţilor şcolare şi executat conform legii.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
202.	Art. 143. (3) Finanţarea unităţilor de învăţământ special de stat sau particular şi confesional, a claselor de învăţământ special şi a elevilor din învăţământul special de stat sau particular şi confesional, integraţi în învăţământul de masă se **realizează**	**La art. 143, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Finanţarea unităţilor de învăţământ special de stat sau particular şi confesional, a claselor de învăţământ special şi a elevilor din învăţământul special de stat sau	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	pe baza contractului de management educaţional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanţarea primită din bugetul Ministerului Educaţiei şi a contractului de management încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale judeţelor şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti pentru finanţarea primită din bugetul acestora.	particular şi confesional, integraţi în învăţământul de masă se **alocă prin bugetele** DJIP/DMBIP, pentru finanţarea primită din bugetul Ministerului Educaţiei şi a contractului de management încheiat de directorul unităţii de învăţământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale judeţelor şi ale sectoarelor municipiului Bucureşti pentru finanţarea primită din bugetul acestora. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
203.	**Art. 146.** (2) Terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local şi sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat şi sunt administrate de către acestea prin consiliile de administraţie, conform legislaţiei în vigoare. (7) Schimbarea destinaţiei bazei materiale a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat se poate face pentru activităţi care nu influenţează negativ activitatea didactică şi contribuie la	**La art. 146, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Terenurile şi clădirile în care îşi desfăşoară activitatea unităţile de învăţământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local şi sunt administrate de către consiliile locale, **prin consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ respective.** Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat şi sunt administrate de către acestea prin consiliile de administraţie, conform legislaţiei în vigoare. **La art. 146, alin. (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(7)Nu se schimbă destinaţia** bazei	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat* **Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii**

	dezvoltarea comunităţii locale de către autorităţile administraţiei publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei.	materiale a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, **terenurile şi spaţiile pe care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se conservă, se modernizează şi se păstrează în condiţii optime pentru a putea fi oricând reintroduse in circuitul şcolar. Când nu se mai justifica existenta unor spaţii şcolare se poate schimba destinaţia acestora prin HG.**	**Comisiei** *Autor amendament: sen. Ovidiu-Iosif FLOREAN, senator neafiliat*
204.	Art. 146. (8) Schimbarea destinaţiei terenului folosit de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a spaţiilor/clădirilor în care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, judeţean şi naţional, respectiv pentru activităţi care contribuie la dezvoltarea comunităţii locale, **în primii 3 ani calendaristici de la încetarea activităţii didactice în spaţiul respectiv,** de autorităţile administraţiei publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei. (10) Termenul pentru soluţionarea cererii de emitere a avizului conform este de **90** de zile calendaristice de la data înregistrării solicitării.	**La art. 146, alin. (8), (10) şi (13) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (8) Schimbarea destinaţiei terenului folosit de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a spaţiilor/clădirilor în care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, judeţean şi naţional, respectiv pentru activităţi care contribuie la dezvoltarea comunităţii locale, de **către** autorităţile administraţiei publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR* (10) Termenul pentru soluţionarea	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	(11) Schimbarea destinaţiei terenului folosit de unităţile de învăţământ preuniversitar de stat, precum şi a spaţiilor/clădirilor în care nu se mai desfăşoară activităţi didactice se poate face după primii 3 ani calendaristici de la încetarea activităţii didactice în spaţiul respectiv, de către autorităţile administraţiei publice locale, prin hotărâre a consiliului local/consiliului judeţean, **fără** avizul conform al Ministerului Educaţiei, cu informarea scrisă a acestuia, numai pentru servicii publice de interes local, judeţean şi naţional, respectiv pentru activităţi care contribuie la dezvoltarea comunităţii locale. (13) Actele de schimbare a destinaţiei bazei materiale efectuate cu încălcarea dispoziţiilor alin. **(8) - (11)** sunt nule de drept.	cererii de emitere a avizului conform este de **180** de zile calendaristice de la data înregistrării solicitării. *Autor: Grupul parlamentar USR* **La art. 146, alin. (11) se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* (13) Actele de schimbare a destinaţiei bazei materiale efectuate cu încălcarea dispoziţiilor alin. **(7) - (10)** sunt nule de drept. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
205.	Art. 146. (15) Închirierea terenurilor şi clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale, se **realizează numai cu avizul conform al**	**La art. 146, alin. (15) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (15) Închirierea terenurilor şi clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale **se poate realiza numai în condiţiile art.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	Ministerului Educaţiei, potrivit reglementărilor legale ce vizează închirierea bunurilor aparţinând domeniului public.	**142 alin. (2) şi (3). Închirierea acestor bunuri în alte condiţii decât cele prevăzute la art. 142 alin. (2) şi (3) reprezintă o schimbare a destinaţiei acestora, fiind incidente prevederile alin. (7) - (14).**	
206.	Art. 151. - Învăţarea pe tot parcursul vieţii, în sensul prezentei legi, cuprinde: a) învăţământul preuniversitar; b) servicii de consiliere şi orientare în carieră; c) recunoaşterea competenţelor dobândite în contexte non-formale şi informale; d) activităţi pentru tineret.	**La art. 151, după lit. d) se introduce o nouă literă, lit. e), cu următorul cuprins:** **e) activităţi pentru sportivii retraşi din activitate.**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR* ***Autor: Comisia pentru Tineret şi Sport***
207.	**Art. 165.** – (1) Funcţiile didactice de predare sunt:	**La art. 165 alin. (1), lit. f), după subpunctul vii) se adaugă două noi subpuncte, subpunctele viii) şi ix), cu următorul cuprins:** **viii) profesor-consilier şcolar;** **ix) profesor-psiholog;** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
208.	Art. 168. (7) Nu poate ocupa/exercita o funcţie didactică de	**La art. 168, alin. (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (7) Nu poate ocupa **sau** exercita o funcţie didactică de predare, de	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	predare, de îndrumare şi control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învăţământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârşirea cu intenţie a unei infracţiuni **contra vieţii, integrităţii corporale sau sănătăţii, contra libertăţii persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărţuire, trafic de minori, proxenetism, infracţiuni contra libertăţii şi integrităţii sexuale, luare şi dare de mită, trafic de influenţă, fals şi uz de fals, furt calificat, pentru care nu a intervenit reabilitarea.**	îndrumare şi control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învăţământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârşirea cu intenţie a unei infracţiuni **până la intervenirea unei cauze care înlătură consecinţele condamnării**.	*Autor: Grupul parlamentar USR*
209.	Art. 168. (9) Funcţiile de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar sunt incompatibile cu: a) **funcţia de preşedinte sau vicepreşedinte în structurile** de conducere ale partidelor politice, la nivel local, judeţean/al municipiului Bucureşti, sau naţional; b) funcţia de primar, viceprimar, preşedinte sau vicepreşedinte de consiliu judeţean/Consiliul General al Municipiului Bucureşti; c) cu orice funcţie de conducere în organizaţiile sindicale.	**La art. 168, alin. (9) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (9) Funcţiile de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar sunt incompatibile cu: a) **membru al organelor de conducere** ale partidelor politice la nivel, local, judeţean/al municipiului Bucureşti sau naţional; b) funcţia de primar, viceprimar, preşedinte sau vicepreşedinte de consiliu judeţean/Consiliul General al Municipiului Bucureşti; c) cu orice funcţie de conducere în organizaţiile sindicale; **d) funcţia de consilier local sau**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		consilier judeţean.	
210.	**Art. 170. –** **(4)** Pregătirea practică din cadrul filierelor vocaţionale din învăţământul pedagogic se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între unităţile de învăţământ pedagogic, unităţile de învăţământ de aplicaţie şi DJIP/DMBIP.	**La art. 170, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(4)** Pregătirea practică din cadrul filierelor vocaţionale din învăţământul pedagogic se realizează **în bazele proprii de aplicaţie ale unităţilor de învăţământ pedagogic sau** în baza unor acorduri-cadru încheiate între unităţile de învăţământ pedagogic, unităţile de învăţământ de aplicaţie şi DJIP/DMBIP.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
211.	**Art. 171.** – (1) Practica pedagogică, numită şi stagiatura didactică, este parte a masteratului didactic şi constă în desfăşurarea de activităţi didactice în unităţi de învăţământ de aplicaţie şi în alte categorii de instituţii şi organizaţii, sub îndrumarea unui profesor mentor, în colaborare cu tutorele de practică din instituţia de învăţământ superior. (2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**La art. 171, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Practica pedagogică, **parte a masteratului didactic**, se organizează în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, iniţiată de Ministerul Educaţiei.	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
212.	**Art. 176, nu există**	**La art. 176, după alin. (8) se adaugă un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:** **(9) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) lit. f), în cadrul unităţilor de**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

		învăţământ liceal în sistem dual, prin decizia consiliului de administraţie, pot preda la orele specifice profilului tehnic respectiv inclusiv angajaţi ai operatorului economic, sub condiţia efectuării unui stagiu de pregătire psihopedagogică cu durata de 3 luni, în conformitate cu o metodologie adoptată prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
213.	**Nu există**	**La art. 176, după alin. (8) se introduce un nou alineat, (9), cu următorul cuprins:** (9) În cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar, pot preda cadre didactice universitare, care îndeplinesc condiţiile alin. (1), litera e) şi alin. (4), conform unei metodologii de echivalare a funcţiilor didactice stabilite de Ministerul Educaţiei.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
214.	**Art. 177. –** (1) În învăţământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs **naţional unic** organizat **de DJIP/DMBIP**, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.	**La art. 177, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) În învăţământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs organizat la **nivelul unităţii de învăţământ**, conform metodologiei-cadru aprobată prin	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		ordin al ministrului educaţiei, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie. **Unităţile de învăţământ preuniversitar de stat adoptă decizii cu privire la ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante şi rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplineşte condiţiile prevăzute de legislaţia în vigoare.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(2) În învăţământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unităţii de învăţământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, judeţean ori interjudeţean, în baza reglementărilor proprii. Unităţile de învăţământ preuniversitar particular decid şi ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condiţiile alin. (1). (3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplineşte condiţiile prevăzute de art. 176. (4) În învăţământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor	**(2) Nemodificat** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(3) Nemodificat** *Autor: Grupul parlamentar USR*	

	didactice/catedrelor se face de către DJIP/DMBIP. (5) În învăţământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unităţii de învăţământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, **pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP**, prin încheierea contractului individual de muncă. (6) În învăţământul preuniversitar particular, **validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat în baza alin. (1), se realizează de către DJIP/DMBIP** şi angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ, **pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP**. În situaţia concursului pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia conducerii unităţii de învăţământ **care se comunică în scris DJIP/DMBIP.** (7) În vederea ocupării prin concurs **naţional unic**, catedra este constituită din cel puţin o jumătate de normă didactică de predare, potrivit dispoziţiilor art. 207 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unităţi de învăţământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învăţământ preuniversitar se	**(4) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(4)** În învăţământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unităţii de învăţământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, prin încheierea contractului individual de muncă. *Autor: Grupul parlamentar USR* **(5)** În învăţământul preuniversitar particular, angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ. În situaţia concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unităţii de învăţământ. *Autor: Grupul parlamentar USR* **(6)** În vederea ocupării prin concurs, catedra este constituită din cel puţin o jumătate de normă didactică de predare, potrivit dispoziţiilor art. 207 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unităţi de învăţământ	

	aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. (8) Prin excepţie de la alin. (1), posturile didactice/catedrele vacante/rezervate din cadrul unităţilor de învăţământ aflate în structura sau în subordinea instituţiilor de învăţământ superior, pot fi ocupate cu personal didactic din instituţiile de învăţământ superior, cu respectarea prevederilor art. 176, înainte de organizarea concursului naţional de ocupare a posturilor, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea partenerilor de dialog social. (9) Pentru posturile didactice/catedrele vacante şi rezervate din unităţile de învăţământ preuniversitar cu personalitate juridică, care şcolarizează exclusiv în învăţământ tehnic şi au o pondere majoritară a învăţământului dual, candidaturile vor fi însoţite de avizul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.	preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învăţământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR* **Devine alin. (7)** *Autor: Grupul parlamentar USR* **Devine alin. (8)** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
215.	Art. 179. - (2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administraţie privind acordarea calificativului anual şi a **gradaţiei de merit.**	**La art. 179, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administraţie privind acordarea calificativului anual şi a **bonusului de performanţă.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

216.	Art. 179. (3) Evaluarea anuală a activităţii manageriale desfăşurate de directorii şi directorii adjuncţi din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat **şi a inspectorilor şcolari din cadrul DJIP/DMBIP se** realizează de către **DJIP/DMBIP,** conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului	**La art. 179, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) Evaluarea anuală a activităţii manageriale desfăşurate de directorii şi directorii adjuncţi din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat **şi particular** se realizează de către **consiliul de administraţie**, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
217.	Art. 179.	**La art. 179, după alin. (8) se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:** **(9) Ministerul Educaţiei poate organiza competiţii de proiecte/granturi pentru crearea de conţinut educaţional digital.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
218.	**Art. 180. –** (1) Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice care au promovat	**La art. 180, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei pentru	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	examenul de licenţiere în cariera didactică, **au obţinut nota/media de cel puţin 7 la un concurs naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar în ultimii 6 ani şi** dacă postul este vacant. (2) Cadrele didactice care beneficiază de prevederile alin. (1) au dreptul să participe la etape ale mobilităţii de personal didactic, potrivit metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	cadrele didactice care au promovat examenul de licenţiere în cariera didactică, **angajate în baza concursului organizat la nivelul unităţii de învăţământ, prevăzut la art. 177 alin. (1)**, dacă postul este vacant. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
219.	**Art. 181. –** **(7)** Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilităţii postului didactic/catedrei şi statutul acestora: vacante, rezervate **şi le comunică DJIP/DMBIP.** (8) DJIP/DMBIP analizează şi actualizează, în colaborare cu unităţile de învăţământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate **în vederea avizării.** (9) Lista de posturi didactice/catedre se face	**La art. 181, alin. (7) - (13) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (7) Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ stabileşte posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilităţii postului didactic/catedrei şi statutul acestora: vacante, rezervate. *Autor: Grupul parlamentar USR* (8) DJIP/DMBIP analizează şi actualizează, în colaborare cu unităţile de învăţământ, oferta de posturi didactice/catedrevacante/rezervate. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	publică **prin afişare** la DJIP/DMBIP şi la unităţile de învăţământ respective, precum şi pe site-ul acestor instituţii cu cel puţin 30 de zile înaintea declanşării procedurilor de selecţie şi angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (10) Candidatul care solicită angajarea cu contract individual de muncă pe un post didactic/o catedră cu predare în altă limbă decât cea în care şi-a făcut studiile susţine, în faţa unei comisii de specialitate, o probă de competenţe lingvistice de specialitate pentru limba de predare. (11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul **naţional** organizat de **DJIP/DMBIP** se stabilesc de Ministerul Educaţiei, iar lucrările scrise *se* evaluează de comisii, pe specialităţi, **în centre de evaluare** stabilite de Ministerul Educaţiei. Subiectele pentru concursurile organizate de unităţile de învăţământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educaţiei.	(9) Lista de posturi didactice/catedre **se transmite de către unitatea de învăţământ către Ministerul Educaţiei şi** se face publică **online pe site-ul ministerului**, **precum, pe site-ul online al unităţilor de învăţământ respective, la avizierul acestora şi pe site-ul** DJIP/DMBIP cu cel puţin 30 de zile înaintea declanşării procedurilor de selecţie şi angajare pe aceste posturi didactice/catedre. *Autor: Grupul parlamentar USR* **(10) Nemodificat** (11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul organizat de **unitatea de învăţământ** se stabilesc de Ministerul Educaţiei, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialităţi, **cu profesori din alte unităţi de învăţământ,** stabilite de Ministerul Educaţiei. Subiectele pentru concursurile organizate de unităţile de învăţământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educaţiei.	

	(**12)** În învăţământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administraţie al **DJIP/DMBIP**. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unităţii de învăţământ**, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP.** (13) Concursul **naţional**, prevăzut la alin. (11), va conţine o probă de evaluare a competenţelor digitale.	*Autor: Grupul parlamentar USR* (12) În învăţământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administraţie al **unităţii de învăţământ**. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unităţii de învăţământ. *Autor: Grupul parlamentar USR* (13) Concursul prevăzut la alin. (11) va conţine o probă de evaluare a competenţelor digitale. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
220.		**La art. 181, după alin. (13) se introduce un nou alineat, alin. (14) cu următorul cuprins:** **(14) Înscrierea pentru concursul pentru ocuparea posturilor didactice/cadrelor din învăţământ menţionate la alin. (4), se realizează în format online.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
221.	**Art. 182.** – În învăţământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unităţii de învăţământ particular şi se comunică, în	**Art. 182 se modifică şi va avea următorul cuprins**:	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emise de către conducerea unității de învățământ particular **și avizate de către directorul general al DJIP/DMBIP.**	Art. 182 - În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
222.	**Art. 183.** – (1) **Candidații care au promovat examenul de licențiere în învățământ, precum și personalul didactic de predare cu drept de practică în învățământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, organizat în condițiile metodologiei prevăzute la art. 177 alin. (1), devin titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.**	**La art. 183, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:** (1) **Cadrele didactice, care au obținut calitatea de titular în învățământul preuniversitar în condițiile anterioare prezentei legi, păstrează calitatea de titular al postului/catedrei pe care sunt angajați pe perioadă nedeterminată. Schimbarea postului/catedrei se face numai în cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic sau prin concurs organizat în condițiile art. 177, alin (1).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
223.	Art. 183. (3) Pentru candidații care nu au obținut	**La art. 183, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:** (3) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

	licenţierea în învăţământ, şi au ocupat un post didactic vacant, prin concurs **naţional**, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul "individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an şcolar. În situaţia în care aceşti candidaţi promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs naţional, examenul pentru licenţierea în învăţământ, consiliul de administraţie **hotărăşte** modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.	ocupat un post didactic vacant, prin concurs **la nivelul unităţii de învăţământ**, directorul unităţii de învăţământ încheie cu aceştia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an şcolar. În situaţia în care aceşti candidaţi promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs naţional, examenul pentru licenţierea în învăţământ, consiliul de administraţie **poate hotărî** modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
224.	Art. 183. (4) Candidaţii care au ocupat prin concurs naţional, în condiţiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă), **pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP**, încheie, cu directorul unităţii de învăţământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârşitul anului şcolar. Consiliul de administraţie al unităţii	**La art. 183, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Candidaţii care au ocupat prin concurs **la nivelul unităţii de învăţământ**, în condiţiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă) încheie, cu directorul unităţii de învăţământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	de învăţământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă şi pentru anul şcolar următor, în condiţiile **prevăzute de** metodologi**a**-cadru prevăzută la art. 177 alin. (1).	post/catedră, dar nu mai mult de sfârşitul anului şcolar. Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă şi pentru anul şcolar următor, în condiţiile metodologi**ei**-cadru prevăzută la art. 177 alin. (1). *Autor: Grupul parlamentar USR*	
225.	Art. 183. (11) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unităţile de învăţământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unităţii, în condiţiile legii, cu aprobarea consiliului de administraţie, iar, din unităţile de învăţământ preuniversitar particular, de către conducerea unităţii de învăţământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situaţia în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit către DJIP/DMBIP **care, pentru personalul didactic de predare din unităţile de învăţământ de stat, va emite decizia de constatare a încetării contractului individual de muncă.**	**La art. 183, alin. (11) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (11) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unităţile de învăţământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unităţii, în condiţiile legii, cu aprobarea consiliului de administraţie, iar, din unităţile de învăţământ preuniversitar particular, de către conducerea unităţii de învăţământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situaţia în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit către DJIP/DMBIP**.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
226.	**Art. 184. –** **(1) Preşedintele României, persoanele** alese în	**La articolul 184, alineatul (1) se modifică şi va avea următorul cuprins :**	**Amendament respins cu**

	Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, **care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată**, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii.	**(1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată,** alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului **au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii.**	**unanimitate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros:*
227.	Art. 184. (1) **Preşedintele României, persoanele alese în Parlament,** numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, **precum şi cele** alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii.	**La art. 184, alin. (1) şi (2) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** (1) **Persoanele** numite în Guvern sau care îndeplinesc funcţii de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administraţiei Prezidenţiale, al Guvernului şi în Ministerul Educaţiei, **persoanele** alese de Parlament în organismele centrale ale statului, **precum şi cele care îndeplinesc funcţia de prefect sau subprefect, preşedinte şi vicepreşedinte al consiliului judeţean, primar, viceprimar,** care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii, **dar nu mai mult de 4 ani**. **De aceleaşi drepturi beneficiază şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate numite la comisiile şi agenţiile din subordinea Administraţiei Prezidenţiale, a Parlamentului sau a Guvernului, în Ministerul Educaţiei sau la comisiile şi agenţiile din subordinea Ministerului Educaţiei, după caz.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(2) **Prevederile alin. (1) se aplică şi c**adrel**or** didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, **care îndeplinesc funcţia de prefect sau subprefect, preşedinte şi vicepreşedinte al consiliului judeţean, primar, viceprimar, precum şi cadrelor didactice** trecute în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în sistemul de învăţământ, de cultură, de tineret şi sport, **în funcţii de conducere, de îndrumare şi control** în birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP. De aceleaşi drepturi beneficiază şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate numite la CNFDCD şi în CCD**, la comisiile şi agenţiile din subordinea Administraţiei Prezidenţiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educaţiei, după caz.**	(2) **C**adrel**e** didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, trecute în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în sistemul de învăţământ, de cultură, de tineret şi sport **sau** în birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP **au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcţii**. De aceleaşi drepturi beneficiază şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate numite la CNFDCD şi în CCD. *Autor: Grupul parlamentar USR*	

228.	**Art. 184. –** **(2)** Prevederile alin. (1) se aplică şi cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcţia de prefect sau subprefect, preşedinte şi vicepreşedinte al consiliului judeţean, primar, viceprimar, precum şi cadrelor didactice trecute în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în sistemul de învăţământ, de cultură, de tineret şi sport**, în funcţii de conducere, de îndrumare şi control în birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP.** De aceleaşi drepturi beneficiază şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate numite la CNFDCD şi în CCD, la comisiile şi agenţiile din subordinea Administraţiei Prezidenţiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educaţiei, **după caz.** **(3) Persoanele desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar** au dreptul de rezervare a postului sau a catedrei, conform prevederilor legale în vigoare şi contractului colectiv de muncă la nivel de **sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.**	**Alineatele (2) – (10) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** **(2)** Prevederile alin. (1) se aplică şi cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcţia de prefect, subprefect, preşedinte şi vicepreşedinte al consiliului judeţean, primar, viceprimar, precum şi cadrelor didactice trecute în funcţii de conducere, de îndrumare şi de control în sistemul de învăţământ, de cultură, de tineret şi sport. De aceleaşi drepturi beneficiază **şi personalul de conducere şi de specialitate de la casa corpului didactic, precum** şi cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcţii de specialitate **specifice** la comisiile şi agenţiile din subordinea Administraţiei Prezidenţiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educaţiei. **(3) Liderii sindicatelor reprezentative din învăţământ** au dreptul de rezervare a postului, conform prevederilor legale în vigoare şi contractului colectiv de muncă la nivel de **ramură.** **(4) De** prevederile alin. (1)	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*

	(4) Prevederile alin. (1) **se aplică şi personalului** didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis **să desfăşoare activităţi în cadrul unor misiuni diplomatice ale României ori în cadrul unor organisme sau instituţii ale UE ori în alte organisme sau instituţii de drept public internaţional, ca reprezentant al unei instituţiei publice ori al statului român, pentru perioada respectivă, precum şi însoţitorii acestora, dacă sunt personal didactic de predare.** (5) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenţii guvernamentale, interuniversitare sau interinstituţionale, beneficiază de rezervarea postului didactic **sau a catedrei.** (6) Personalul didactic are dreptul la **suspendarea** activităţii didactice, cu rezervarea postului **sau a catedrei,** pentru creşterea şi îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani sau, în cazul copiilor cu handicap, până la împlinirea vârstei de 3 ani, conform prevederilor legale în vigoare. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinţi sau reprezentanţii legali.	**beneficiază şi personalul** didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis **în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaţionale, precum şi însoţitorii acestora, dacă sunt cadre didactice.** **(5)** Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenţii guvernamentale, interuniversitare sau interinstituţionale, i se rezervă postul didactic. **(6**) Personalul didactic are dreptul la **întreruperea** activităţii didactice, cu rezervarea postului, pentru creşterea şi îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale în vigoare. **De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinţi sau susţinătorii legali.** ***Se elimină***	

	(7) De prevederile alin. (1) beneficiază şi personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată care îndeplineşte serviciul militar la declararea mobilizării totale sau parţiale, a stării de război, respectiv la instituirea stării de asediu sau de urgenţă. **(8)** Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condiţiile alin. (1) – **(7),** se consideră vechime în învăţământ. **(9)** Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani consecutivi, cu aprobarea unităţii de învăţământ, cu rezervarea postului pe perioada respectivă. **(10)** Personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate, **stabilită în condiţiile legislaţiei în vigoare,** i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidităţii. Contractul **individual** de muncă este suspendat până la **finalizarea procedurilor de autorităţile competente, pentru constatarea schimbării** gradului de invaliditate sau redobândirea capacităţii de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către **autorităţile competente** a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a	**(7)** Perioada de rezervare a postului didactic, în condiţiile alin. (1)-**(6),** se consideră vechime în învăţământ. **(8)** Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unităţii de învăţământ **sau, după caz, a direcţiei de învăţământ preuniversitar,** cu rezervarea postului pe perioada respectivă. **(9)** Personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate **de gradul III** i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidităţii. **Contractul de muncă este suspendat până la** data la care medicul expert al asigurărilor sociale emite decizia prin care constată schimbarea gradului de invaliditate sau redobândirea capacităţii de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către **medicul expert al asigurărilor sociale** a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacităţii de muncă.	

	capacităţii de muncă.	*Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	
229.	Art. 184. (8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condiţiile alin. **(1)-(7)**, se consideră vechime în învăţământ.	**La art. 184, alin. (8) se modifică şi va avea următorul cuprins**: (8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condiţiile alin. **(2), (3), (5) şi (6)**, se consideră vechime în învăţământ. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
230.		**La art. 184, după alin. (10) se introduce un nou alineat, alin. (11), cu următorul cuprins**: **(11) Preşedintele României şi persoanele alese în Parlament, care au calitatea de cadre didactice titulare, pierd statutul de titular în sistemul naţional de învăţământ, după 3 luni de la preluarea mandatului, dacă persoana aleasă nu alege să continue cu normă parţială activitatea didactică pe tot parcursul desfăşurării mandatului.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
231.	**Art. 190. – (1) Prin restrângere de activitate se înţelege:** **a) situaţia în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de antepreşcolari/preşcolari şi elevi**	**Art. 190 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendamente respinse cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***Autor: Grupul parlamentar USR***

	prevăzute de lege și/sau competențele dobândite în etapele de evoluție în carieră sunt insuficiente pentru constituirea normei didactice; **b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore sub nivelul unei jumătăți de normă.** **(2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învăţământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației până la data de 15 noiembrie a fiecărui an, prin:** a) transferul consimţit între unităţile de învăţământ preuniversitar, pe aceeaşi specialitate pentru care s-a dat concurs naţional, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învăţământ preuniversitar; b) transfer pentru soluţionarea restrângerii de activitate, prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de DJIP/DMBIP. **(3)** Cadrele didactice **titulare** în sistemul de învăţământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimţit **între unităţile** de învăţământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învăţământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic titular, la cererea acestuia, poate trece **de la o unitate** de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară **la o altă**	**(2) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(1)** Cadrele didactice **din** sistemul de învăţământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimţit **în cadrul aceleiaşi unităţi de învăţământ**. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învăţământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, poate trece **cu acordul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de**	

	unitate de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară ori dintr-o specializare în alta în aceeaşi unitate **sau la o altă unitate de învăţământ** cu **păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învăţământ preuniversitar.** **(4) Pretransferul se realizează la nivelul unităţii de învăţământ, la nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, în aceeaşi unitate administrativ-teritorială, în unitatea administrativ-teritorială în care îşi are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învăţământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.**	**educaţie extraşcolară,** dintr-o specializare în alta în aceeaşi unitate, cu **modificarea corespunzătoare a elementelor contractului individual de muncă**, **fără a mai susţine concursul prevăzut la art. 177, alin. (1).** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(2) Cadrele didactice din sistemul de învăţământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de transfer consimţit între unităţile de învăţământ membre ale consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual. Transferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învăţământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară la o altă unitate de învăţământ cu personalitate juridică/unitate de educaţie extraşcolară din cadrul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, cu sau fără schimbarea specializării, cu acordul consiliilor de administraţie ale unităţilor de învăţământ între care are loc transferul, fără a mai susţine**	

		concursul prevăzut la art. 177, alin. (1). *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(5) La etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, poate participa personalul didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar de stat și personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar particular, dacă se află în una dintre următoarele situații: **a) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particulare acreditate/autorizate, în baza concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar de stat;** **b) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate, transferate/pretransferate din învățământul preuniversitar de stat;** **c) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate și au obținut cel puțin nota/media 7 la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar de stat în ultimii 6 ani.**	**(5) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(6) Personalul didactic repartizat **cu statut de**	**(3)** Personalul didactic **angajat, în urma concursului prevăzut la art. 177, alin. (1),** în unități de învățământ	

	cadru didactic titular în unităţi de învăţământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social, prin ordin al ministrului educaţiei, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egală cu 5 salarii minime brute pe ţară cu obligaţia ca, pentru o perioadă de 5 ani şcolari să rămână **titular** în unitatea de învăţământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educaţiei şi se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransferuri. **(7) Personalul didactic titular care a dobândit titlul de profesor emerit are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer, prin repartizare, respectiv prin transfer/pretransfer consimţit între unităţile de învăţământ.** **(8) La nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer/pretransfer, în unităţile membre ale consorţiului, personalul didactic titular al unităţilor care fac parte din consorţiu.**	aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educaţiei, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe ţară cu obligaţia ca, pentru o perioadă de 5 ani şcolari să rămână **angajat** în unitatea de învăţământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educaţiei şi se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer. *Autor: Grupul parlamentar USR* **(7) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(8) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
232.	**Art. 191. – (1) Personalul didactic de predare titular în învăţământul preuniversitar poate fi detaşat în interesul învăţământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unităţi de învăţământ, unităţi de educaţie extraşcolară, CCD-uri, la solicitarea acestora.** **(2) Personalul didactic de predare titular în**	**Art. 191 se modifică şi avea următorul cuprins:** **(1) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	învăţământul preuniversitar, care se distinge prin calităţi profesionale, manageriale şi morale, poate fi detaşat în interesul învăţământului, cu acordul său, pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an şcolar a conducerii unităţilor de învăţământ, unităţilor de educaţie extraşcolară, DJIP/DMBIP, birourilor judeţene ale ARACIIP/biroului Municipiului Bucureşti ARACIIP şi a funcţiilor de îndrumare şi control din DJIP/DMBIP şi din birourile judeţene ale ARACIIP/biroului Municipiului Bucureşti ARACIIP.	**(2) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(3) În cazul în care nu se poate asigura numirea prin detaşare în interesul învăţământului, conducerea interimară va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administraţie din unitatea de învăţământ, cu acordul acestuia, căruia i se deleagă atribuţiile specifice funcţiei de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice şi fără a depăşi sfârşitul anului şcolar. **În această ultimă situaţie, în baza avizului consiliului de administraţie al inspectoratului şcolar, inspectorul şcolar general emite decizie de delegare a atribuţiilor specifice funcţiei.**	**(1)** Conducerea interimară a unităţilor de învăţământ va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administraţie din unitatea de învăţământ, cu acordul acestuia, căruia i se deleagă atribuţiile specifice funcţiei de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice şi fără a depăşi sfârşitul anului şcolar. **(4) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
	(4) Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular, pe posturi didactice/catedre, se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani şcolari consecutivi, cu păstrarea calităţii de titular în învăţământul		

	preuniversitar. Detaşarea în interesul învăţământului se realizează conform metodologiei elaborate după consultarea partenerilor de dialog social şi aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. **(5) Detaşarea la cerere a personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Detaşarea la cerere a personalului didactic titular se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani şcolari consecutivi, cu păstrarea calităţii de titular în învăţământul preuniversitar.** **(6)** Asigurarea conducerii unei unităţi de învăţământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârşitul anului şcolar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calităţi profesionale, manageriale şi morale, **după cum urmează:** **a)** prin numirea în funcţia de conducere de către persoana juridică finanţatoare, la propunerea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unităţi de învăţământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoştinţa DJIP/DMBIP pe raza căruia îşi desfăşoară activitatea unitatea şcolară; **b) prin detaşarea în interesul învăţământului a cadrelor didactice titulare în învăţământul**	**(5) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **(2)** Asigurarea conducerii unei unităţi de învăţământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârşitul anului şcolar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calităţi profesionale, manageriale şi morale, prin numirea în funcţia de conducere de către persoana juridică finanţatoare, la propunerea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unităţi de învăţământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoştinţa DJIP/DMBIP pe raza căruia îşi desfăşoară activitatea unitatea şcolară. *Autor: Grupul parlamentar USR*	

	preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unităţi de învăţământ particular, la propunerea conducerii persoanei juridice finanţatoare şi cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a DJIP/DMBIP. (7) La nivelul consorţiului şcolar/consorţiului de învăţământ dual, prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin detaşare între unităţile membre ale consorţiului au cadrele didactice titulare în unităţile de învăţământ care fac parte din consorţiu. (8) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.	**(7) Se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **Devine alin. (3)** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
233.	**Art. 193. –** e) pentru funcţia de pedagog şcolar – absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcţia de instructor de educaţie extraşcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituţii de învăţământ superior, a unei şcoli postliceale în specialitate ori a unui liceu pedagogic **sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu ;**	**La art. 193, alin. (1), lit. e) şi f) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** e) pentru funcţia de pedagog şcolar – absolvirea liceului pedagogic, **cu specializarea pedagogie generală**, cu examen de bacalaureat; f) pentru funcţia de instructor de educaţie extraşcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituţii de învăţământ superior, a unei şcoli postliceale în specialitate ori a unui liceu pedagogic	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		cu specializarea pedagogia educației nonformale; *Autor: Grupul parlamentar USR*	
234.	**Art. 194. –** (3) **A**lte funcţii didactice de îndrumare şi control **şi alte funcţii specifice** se stabilesc prin **actele normative care reglementează organizarea şi funcţionarea instituţiilor ce se înfiinţează în baza şi în aplicarea prezentei legi.**	**La art. 194, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) **Orice a**lte funcţii didactice **de conducere,** îndrumare şi control se stabilesc prin **lege.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
235.	**Art. 196. –** (2) Recrutarea pentru ocuparea funcţiilor de director şi de director adjunct din unităţile de învăţământ se realizează prin concurs **naţional, organizat prin DJIP/DMBIP, sub coordonarea Ministerului Educaţiei,** potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei.	**La art. 196, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Recrutarea pentru ocuparea funcţiilor de director şi de director adjunct din unităţile de învăţământ **preuniversitar de stat** se realizează prin concurs, organizat **de către fiecare unitate de învăţământ preuniversitar de stat**, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
236.	**Art. 196.** **(4) Persoanele care au câştigat concursul sunt**	**La art. 196, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	numite în funcţiile de director şi de director adjunct pentru o perioadă de 4 ani, prin decizia directorului general al DJIP/DMBIP. De la data numirii, în vederea îndeplinirii atribuţiilor specifice funcţiei, directorul şi directorul adjunct încheie cu directorul general al DJIP/DMBIP un contract de management educaţional.	(4) **În urma promovării concursului, consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ preuniversitar validează rezultatul obţinut şi comunică decizia directorului general al DJIP/DMBIP. Directorul astfel desemnat încheie un contract de management cu consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ.**	*Autor: Grupul parlamentar USR*
237.	Art. 196. (7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar şi **poate** propune consiliului de administraţie **al DJIP/DMBIP eliberarea din funcţie a** directorului **unităţii de învăţământ preuniversitar. Hotărârea finală aparţine DJIP/DMBIP.**	**La art. 196, alin. (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar şi propune **directorului măsuri în vederea îmbunătăţirii atingerii obiectivelor asumate. În cazul unor unor încălcări grave ale contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de primar, acesta poate propune consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ demiterea directorului.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
238.	**Art. 197. - Contractul de management educaţional poate fi încheiat numai după**	**Art. 197 se modifică şi va avea următorul cuprins:**	**Amendament respins cu**

	prezentarea unei evaluări medicale care atestă faptul că persoana este aptă pentru funcţia vizată.	Art. 197 **- Încheierea contractului de management administrativ-financiar nu poate fi refuzată decât pentru motive de legalitate.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
239.	Art. 198. (1) **DJIP/DMBIP numeşte c**omisia de concurs pentru ocuparea funcţiei de director şi director adjunct al unităţii de învăţământ preuniversitar **sau al unităţii de învăţământ pentru activităţi extraşcolare.** Comisia de concurs pentru funcţiile de conducere din Palatul Naţional al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educaţiei, prin ordin al ministrului educaţiei.	**La art. 198, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) **C**omisia de concurs pentru ocuparea funcţiei de director sau director adjunct al unităţii de învăţământ preuniversitar **se constituie prin decizia consiliului de administraţie, într-un termen de maximum 60 de zile de la vacantarea funcţiei de director, respectiv de director adjunct. Comisia de concurs este alcătuită dintr-un reprezentant al consiliului de administraţie al respectivei unităţi de învăţământ desemnat cu votul majorităţii membrilor consiliului de administraţie, două cadre didactice desemnate cu votul majorităţii consiliului profesoral, reprezentantul părinţilor, un reprezentant al DJIP, respectiv DMBIP, un reprezentant al consiliului local, respectiv un reprezentant al consiliului judeţean, în cazul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat special. În**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		cazul unităţilor de învăţământ preuniversitar cu nivel liceal, participă cu drept de vot inclusiv un reprezentant major al elevilor, desemnat de către consiliul şcolar al elevilor. În cazul unităţilor de învăţământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, participă cu drept de vot un reprezentant al operatorului economic partener. Comisia de concurs pentru funcţiile de conducere din Palatul Naţional al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educaţiei, prin ordin al ministrului educaţiei. *Autor: Grupul parlamentar USR*	
240.	Art. 198. (2) Comisi**a** de concurs **pentru ocuparea funcţiei de director şi director adjunct al unităţii de învăţământ preuniversitar se stabileşte conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Din comisia de concurs fac parte şi reprezentanţi ai mediului economic şi de afaceri. La organizarea şi desfăşurarea concursului pentru ocuparea funcţiei de director şi director adjunct al unităţii de învăţământ preuniversitar participă cu statut de observator, reprezentanţi ai federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul**	**La art. 198, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(2) Nu poate face parte din componenţa** comisi**ei** de concurs **o persoană care candidează în cadrul respectivului concurs, indiferent de funcţia pentru care candidează. Nu poate face parte din componenţa comisiei de concurs nicio persoană care este rudă sau afin până la gradul III, inclusiv, cu candidatul.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	Naţional al Elevilor şi un reprezentant desemnat de federaţiile reprezentative ale asociaţiilor de părinţi cu activitate relevantă la nivel naţional.		
241.	Art. 198. (3) **Consiliul de administraţie al DJIP/DMBIP validează rezultatele concursului de ocupare a funcţiilor de director şi director adjunct. Directorul general al DJIP/DMBIP emite decizia de numire în funcţia de director şi de director adjunct.**	**La art. 198, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) **Comisia de concurs încheie procesul-verbal prin care stabileşte punctajul obţinut de către fiecare candidat în urma desfăşurării concursului, în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației. În termen de 2 zile de la comunicare, consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ validează hotărârea privind ocuparea funcţiei de director, respectiv director adjunct de către persoana care a promovat concursul cu cel mai mare punctaj, în condiţiile art. 203, procedând în conformitate cu prevederile art. 196 alin. (4).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
242.	Art. 198. (4) Directorul respectiv directorul adjunct al unităţii de învăţământ de stat, numiţi în urma concursului naţional, pot fi eliberaţi din funcţie: a) **la propunerea motivată a directorului**	**La art. 198, alin. (4) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (4) Directorul, respectiv directorul adjunct al unităţii de învăţământ de stat, numiţi în urma concursului naţional, pot fi eliberaţi din funcţie:	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	general al DJIP/DMBIP, cu avizul consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP; b) **la propunerea motivată** a 2/3 dintre membrii consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ; c) la propunerea consiliului profesoral, **cu votul secret** a 2/3 dintre membri. **În această situaţie, este obligatorie realizarea unui audit de către DJIP/DMBIP. Rezultatele auditului se analizează în consiliul de administratie al DJIP/DMBIP. În funcţie de hotărârea consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP, directorul general emite decizia de eliberare din funcţie a directorului, respectiv directorului adjunct al unităţii de învăţământ;** **d) pentru încălcarea cu vinovăţie a obligaţiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.**	a) **cu votul majorităţii membrilor consiliului de administraţie, în cazul unor unor încălcări grave ale contractului de contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de către primar.** b) **cu votul** a 2/3 dintre membrii consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ. **Hotărârea de eliberare din funcţie se motivează;** c) la propunerea **motivată** a 2/3 din totalul membrilor consiliului profesoral. **Consiliul de administraţie ia act de propunerea motivată şi emite hotărârea de eliberare din funcţie a directorului, respectiv a directorului adjunct;** d) *Se elimină.* *Autor: Grupul parlamentar USR*	
243.	Art. 198. (6) În cazul vacantării funcţiei de director sau de director adjunct din unităţile de învăţământ	**La art. 198, alin. (6) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (6) În cazul vacantării funcţiilor de director sau de director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei**

	preuniversitar**, conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârşitul anului şcolar, de un cadru didactic titular, numit prin detaşare în interesul învăţământului, prin decizia directorului general, cu avizul consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP şi cu acordul scris al persoanei solicitate.**	**de stat, concursul pentru ocuparea funcţiei vacante se organizează în maximum 60 de zile de la momentul intervenirii situaţiei de vacantare, în conformitate cu prevederile art. 196 - art. 198. Până la desemnarea noului director sau a directorului adjunct, interimatul este asigurat de un cadru didactic desemnat cu votul majorităţii consiliului de administraţie.**	*Autor: Grupul parlamentar USR*
244.	**Art. 200. –** Directorii unităţilor destinate activităţilor extraşcolare sunt numiţi de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educaţiei, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educaţiei, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.	**Art. 200 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1)** Directorii unităţilor destinate activităţilor extraşcolare sunt numiţi de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educaţiei, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educaţiei, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani. **(2) Se poate înscrie la concursul pentru ocuparea funcţiei de director al unităţilor pentru activităţi extraşcolare personalul didactic de predare titular în învăţământ, care**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		îndeplineşte următoarele condiţii: **a) au diplomă de licenţă;** **b) deţine gradul didactic I;** **c) are o vechime în învăţământ de cel puţin 5 ani;** **d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcţia didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7).** *Autor: Grupul parlamentar USR*	
245.	**Art. 203. –** **C**andidaţii înscrişi la concursurile pentru ocuparea funcţiilor de director/director adjunct în unităţile de învăţământ preuniversitar, respectiv în unităţile pentru activităţi extraşcolare, precum şi pentru ocuparea funcţiilor de conducere, îndrumare şi control din DJIP/DMBIP şi birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP trebuie să obţină minimum nota 7 (şapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obţinut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (şapte).	**Art. 203 se modifică şi va avea următorul cuprins:** **(1) Pentru a promova, c**andidaţii înscrişi la concursurile pentru ocuparea funcţiilor de director/director adjunct în unităţile de învăţământ preuniversitar, respectiv în unităţile pentru activităţi extraşcolare, precum şi pentru ocuparea funcţiilor de conducere, îndrumare şi control din DJIP/DMBIP şi birourile judeţene/biroul Municipiului Bucureşti ale ARACIIP trebuie să obţină minimum nota 7 (şapte) la proba scrisă, la proba de evaluare a proiectului managerial, respectiv la proba de interviu. **(2) Proba de interviu se înregistrează pe suport audio-video.**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		Autor: Grupul parlamentar USR	
246.	**Art. 207.** – (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: **(9)** Norma didactică a profesorului consilier şcolar corespunde unui post de profesor-consilier şcolar şi se stabileşte prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi şi preşcolari sau de maximum 300 de preşcolari. Activităţile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei şi includ colaborarea cu asistentul social şi asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei şi excluziunii sociale.	**La art. 207, alin. (1), după lit. f), se introduce lit. g), cu următorul cuprins:** **g) activităţi derulate în cadrul învăţământului cu program prelungit.** *Autor: Grupul parlamentar USR* **La art. 207, alin. (9) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (9) Norma didactică a profesorului consilier şcolar corespunde unui post de profesor consilier şcolar şi se stabileşte prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi şi preşcolari sau de maximum 300 de preşcolari, **dar nu mai puţin de un consilier pentru fiecare unitate de învăţământ**. Activităţile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educaţiei şi includ colaborarea cu asistentul social şi1 asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei şi	**Amendamente respinse cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*

		excluziunii sociale.	
247.	**Art. 208. –** (11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare şi control poate fi degrevat **total** sau parţial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, elaborate prin consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. De acelaşi drept pot beneficia şi persoanele desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare şi evaluare a calităţii sistemului de învăţământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei. Prin acelaşi ordin se stabilesc atribuţiile persoanelor desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, degrevate de norma didactică.	**La art. 208, alin. (11) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare şi control poate fi degrevat parţial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei, elaborate prin consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. De acelaşi drept pot beneficia şi persoanele desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare şi evaluare a calităţii sistemului de învăţământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educaţiei**.** Prin acelaşi ordin se stabilesc atribuţiile persoanelor desemnate de federaţiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, degrevate de norma didactică *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
248.		**La art. 208, după alin. (14) se**	

		introduce un nou alineat, alin. (15), cu următorul cuprins: **(15) Personalul didactic de predare din învăţământul cu program prelungit realizează activităţile prevăzute la art. 207, alin (1), cu prezenţă de 30 de ore pe săptămână în unităţile de învăţământ preuniversitar.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
249.	**Art. 210.** – (1) Sancţiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de **înscriere la un concurs pentru obţinerea gradaţiei de merit,** pentru ocuparea unei funcţii de conducere, de îndrumare şi de control ori a unei funcţii didactice superioare;	**La art. 210 alin. (1), lit. c) se modifică şi va avea următorul cuprins:** c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de **a beneficia de bonusul de performanţă**, pentru ocuparea unei funcţii de conducere, de îndrumare şi de control ori a unei funcţii didactice superioare; *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
250.	**Art. 217.** **(1)** Personalul didactic din învăţământul preuniversitar **beneficiază de gradaţie de merit, acordată prin concurs. Această gradaţie se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul judeţean/al municipiului Bucureşti de învăţământ preuniversitar şi reprezintă 25% din salariul de bază. Gradaţia**	**La art. 217, alin. (1) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (1) Personalul didactic **şi didactic auxiliar** din învăţământul preuniversitar **de stat** beneficiază de **bonusuri de performanţă**, **acordate în baza evaluării anuale a consiliului de administraţie**. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*

	de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani.		
251.	Art. 217 (2) Metodologia şi criteriile de acordare **a gradaţiei de merit este aprobată, la propunerea CNFDCD,** prin ordin al ministrului educaţiei, după consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar.	**La art. 217, alin. (2) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (2) Metodologia şi criteriile de acordare a **bonusurilor de performanţă se aprobă prin** ordin al ministrului educaţiei, după consultarea federaţiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar. *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
252.	Art. 217. (3) **Personalul didactic din învăţământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an, prin decizia directorului unităţii de învăţământ. Fondurile pentru acordarea acestui premiu se constituie în limita unui procent de 2% aplicat asupra fondului de salarii de la nivelul unităţii de învăţământ. Criteriile specifice pentru acordarea premiului se propun de către consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ, pe baza metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educaţiei şi se aprobă prm hotărârea consiliului de administraţie al DJIP/DMBIP.**	**La art. 217, alin. (3) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (3) **Bonusurile de performanţă se acordă dintr-un fond constituit cu această destinaţie, în cuantum anual de 6% din fondul de salarii la nivelul fiecărei unităţi de învăţământ de stat.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
253.		**La art. 217, după alin. (3) se adaugă trei noi alineate, alin. (4), (5) şi (6), cu următorul cuprins:**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

		(4) La finalul fiecărui an şcolar, consiliul de administraţie evaluează personalul didactic de predare şi auxiliar. În urma evaluării, consiliul de administraţie acordă bonusuri de performanţă cadrelor didactice care au obţinut cele mai bune evaluări pe parcursul anului şcolar. **(5) Bonusurile de performanţă se acordă lunar pe perioada anului şcolar ulterior adoptării hotărârii consiliului de administraţie.** **(6) Metodologia de evaluare prevăzută la alin. (2) cuprinde următoarele criterii de acordare a bonusului de performanţă:** **a) evaluare anuală realizată de elevi, începând de la nivelul gimnazial;** **b) evaluare anuală realizată de părinţi;** **c) îmbunătăţirea rezultatelor elevilor care au înregistrat decalaje de învăţare, conform planului individualizat;** **d) rezultatele obţinute de cadrele didactice la evaluările naţionale.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	*Autor: Grupul parlamentar USR*
254.	**Art. 229. -**	**Se elimină lit. e).**	***Amendament respins cu***

	(...) **e) respectarea diversităţii pentru a genera elevilor atitudini incluzive şi tolerante;**		***majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*
255.	**Art. 233. –**	**Art. 233** **La art. 233, după alin. (6) se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:** er **(7) Autorizaţiile de securitate la incendiu şi autorizaţiile sanitare de funcţionare pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de stat sau componentele organizatorice ale acestora se publică pe site-urile proprii ale unităţilor de învăţământ.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
256.	**Art. 234. –** **(7)** Asigurarea calităţii educaţiei se referă la următoarele domenii: a) capacitatea instituţională; b) eficacitatea educaţională; c) managementul calităţii.	**La art. 234, alin. (7) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (7) Asigurarea calităţii educaţiei se referă la următoarele domenii: a) capacitatea instituţională; b) eficacitatea educaţională; c) managementul calităţii; **d) eficienţa educaţională.** **La art. 234, după alin. (9) se introduce un nou alineat, alineatul**	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar Alianţa pentru Unirea Românilor (AUR)*

		(9¹), cu următorul cuprins: **(9)¹ Eficiența este descrisă prin raportul optim dintre rezultate și resurse:** **a) educaționale;** **b) umane;**	
257.	**Art. 236. –** (1) Evaluarea externă a calității educației cuprinde: a) evaluarea capacității instituționale a unității de învățământ preuniversitar; b) evaluarea eficacității educaționale a unității de învățământ preuniversitar; **c)** evaluarea managementului calității la nivel instituțional; **d)** evaluarea calității programelor de studii sau de calificare oferite; **e)** evaluarea concordanței dintre evaluarea internă și situația reală; **f)** evaluarea comparativă interinstituțională a aceluiași tip de program de studii sau de calificare oferit de diferite unități de învățământ preuniversitar.	**La art. 236, alin. (1) se completează și va avea următorul cuprins:** (1) Evaluarea externă a calității educației cuprinde: a) evaluarea capacității instituționale a unității de învățământ preuniversitar; b) evaluarea eficacității educaționale a unității de învățământ preuniversitar; **b²) evaluarea eficienței educaționale a unității de învățământ preuniversitar;** c) evaluarea managementului calității la nivel instituțional; d) evaluarea calității programelor de studii sau de calificare oferite; e) evaluarea concordanței dintre evaluarea internă și situația reală; f) evaluarea comparativă interinstituțională a aceluiași tip de program de studii sau de calificare oferit de diferite unități de învățământ preuniversitar.	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*

258.	**Art. 249. –** (3) Prin excepţie de la prevederile alin. (1): a) grupa mică din învăţământul preşcolar devine obligatorie începând cu anul şcolar 2030 – 2031; b) **admiterea la liceu** şi evaluarea naţională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfăşura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generaţia de elevi înscrişi în clasa a V-a în anul şcolar 2023 – 2024; (10) Prevederile art. 83 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul şcolar **2025 – 2026, cu excepţia alin. (1) – (3), (5), (6) şi (8). Prin excepţie de la art. 251 alin. (1) lit. a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 83 sunt aplicabile dispoziţiile prevăzute la art. 84, 104 şi 111 referitoare la transportul elevilor din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.**	**La art. 249 alin. (3), lit. b) se modifică şi va avea următorul cuprins:** b) **e**valuarea naţională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfăşura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generaţia de elevi înscrişi clasa a V-a în anul şcolar 2023-2024. *Autor: Grupul parlamentar USR* **La art. 249, alin. (10) se modifică şi va avea următorul cuprins:** (10) Prevederile art. 83 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul şcolar **2023 - 2024**, cu excepţia alin. (1) - (3), (5), (6) şi (8). Prin excepţie de la art. 251 alin. (1) lit. a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 83 sunt aplicabile dispoziţiile prevăzute la art. 84, 104 şi 111 referitoare la transportul elevilor din Legea nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare. *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendamente respinse cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** ***Autor: Grupul parlamentar USR*** ***Autor: Grupul parlamentar USR***

		(**10)** Prevederile art. 83 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul şcolar **2023-2024.** *Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros*	***Autori: Deputaţi neafiliaţi Alexandru Kocsis-Cristea şi Bogdan-Alexandru Bola şi senator Nechita-Adrian Oros***
	(24) Prevederile art. 83 alin. (15) se implementează progresiv începând cu anul şcolar 2024 – 2025, după cum urmează: a) în anul şcolar 2024 – 2025, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasa a XII-a a anului şcolar curent; b) în anul şcolar 2025 – 2026, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasele a IX-a şi a XII-a a anului şcolar curent; c) în anul şcolar 2026 – 2027, beneficiarii Programului Naţional „Vouchere culturale pentru elevi" sunt elevii din clasele a V-a, a IX-a şi a XII-a a anului şcolar curent; d) până la finalul anului şcolar 2026 – 2027, în baza unei analize cu privire la impactul programului naţional, Ministerul Educaţiei decide asupra oportunităţii continuării şi dezvoltării programului	**La art. 249, alin. (24) se elimină.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Autor: Grupul parlamentar USR***

	începând cu anul şcolar 2028 – 2029. **(25) Prin excepţie de la prevederile art. 33 alin. (3) nu li se aplică condiţia de a şcolariza minimum două treimi dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii inclusiv în structurile arondate:** **a) unităţilor de învăţământ confesional înfiinţate până la intrarea în vigoare a prezentei legi;** **b) unităţilor de învăţământ unice la nivelul unităţii admistrativ-teritoriale, pentru fiecare limbă de predare.** **(26) Unităţile de învăţământ liceal care se încadrează în prevederile art. 33 alin. (2), lit. a) şi b) funcţionează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a şcolariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unităţii inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educaţiei stabileşte criteriile de încadrare a unei unităţi de învăţământ liceal într-una dintre cele 3 filiere teoretice, vocaţională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educaţiei.**	***Alin. (25) şi (26) se elimină*** *Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)*	***Autor: Grupul parlamentar Alianța pentru Unirea Românilor (AUR)***
259.		**La art. 249, după alin. (31) se adaugă un nou alineat, alin. (32), cu următorul cuprins:** **(32) Curriculumul naţional din învăţământul preuniversitar se elaborează prin raportare la**	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei***

		competenţele-cheie prevăzute la art. 88 şi la utilizarea unor abordări transdisciplinare şi interdisciplinare în conformitate cu art. 85 alin. (2) lit. e), în maxim un an de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	*Autor: Grupul parlamentar USR*
260.		**La art. 249, după alin. (32), nou introdus, se adaugă un nou alineat, alin. (33), cu următorul cuprins:** **(33) Obiectivul Planului Naţional pentru Siguranţa în Învăţământul Preuniversitar prevăzut la art. 64 alin. (2) lit. d) se implementează şi se finalizează de către autorităţile publice locale în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, sub sancţiunea sistării alimentării cu cote, respectiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat şi cu transferuri consolidabile de către direcţiile generale ale finanţelor publice până la finalizarea obiectivului. În această situaţie, din bugetele locale se pot efectua plăţi numai în limita celorlalte venituri încasate.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
261.		**La art. 251, după alin. (6) se**	

		introduc două noi alineate, alin. (7) şi (8), cu următorul cuprins: **(7) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educaţiei, Hotărârea nr. 34 din 21 ianuarie 1999 privind înfiinţarea Institutului Limbii Române, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 30 din 27 ianuarie 1999, cu modificările şi completările ulterioare.** **(8) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educaţiei, Hotărârea nr. 454 din 21 aprilie 2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură şi civilizaţie românească în unităţi de învăţământ din state membre ale Uniunii Europene, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 336 din 30 aprilie 2008.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	***Amendament respins cu majoritate de voturi de membrii Comisiei*** *Autor: Grupul parlamentar USR*
262.		**Anexa de definiţii**	**Amendament respins cu**

		Se adaugă pct. 63: **63. Hărţuirea sexuală reprezintă pretinderea în mod repetat de favoruri de natură sexuală** în **cadrul unei relaţii de muncă sau al unei relaţii între personalul din învăţământul preuniversitar şi beneficiarul primar, dacă prin aceasta victima a fost intimidată sau pusă într-o situaţie umilitoare.** *Autor: Grupul parlamentar USR*	**majoritate de voturi de membrii Comisiei** *Autor: Grupul parlamentar USR*
263.	**Art. 139.** – (1) Finanţarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învăţământ, la nivel preuniversitar, conform standardelor naţionale. (2) Finanţarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcţie de care se calculează costul standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, după cum urmează: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educaţiei; b) cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale; c) cheltuieli cu bunuri şi servicii, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;	**La articolul 139, lit. d) a alineatului (2)**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** **Autor: Comisia pentru învăţământ**

	d) cheltuieli de transport pentru personalul din învăţământul preuniversitar care nu dispune de locuinţă în unitatea administrativ-teritorială unde are postul.	***(d) Se elimină***	
264.	Art. 140. – (2) Finanţarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli: a) investiţii, reparaţii capitale şi curente, consolidări; b) subvenţii pentru internate şi cantine; c) cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor; d) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor din învăţământul preuniversitar;	**La alineatul (2) al articolului 140, după litera c) se introduce o literă nou, lit. d) şi în continuare se reordonează restul de litere, iar textul literei h) se modifică şi vor avea următorul cuprins:** **d) cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;**	**Amendament respins cu unanimitate de voturi de membrii Comisiei** **Autor: Comisia pentru învăţământ**