



Recomandări

Raportul întocmit pentru anul școlar 2023 – 2024 este crucial, deoarece în urma rezultatelor analizate aducem recomandări organice pentru implementarea noului Statut al Elevului. În acest mod putem să oferim sprijin factorilor de decizie și actorilor din sistem pentru a facilita astfel îmbunătățirea climatului educațional din România. Deși suntem în plină reformă a sistemului de învățământ, acesta mai are un drum lung de străbătut spre devenire, până să ajungă un sistem calitativ și centrat pe elev.

Curriculum și planuri-cadru

- Ministerul Educației trebuie să se oprească din a amâna constant elaborarea noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal și să urgenteze operaționalizarea grupurilor de lucru de la nivelul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație;
- Corelarea planurilor-cadru cu profilul absolventului;
- Creșterea ponderii curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) la **40%** din totalul orelor prevăzute în planurile-cadru;





- Elevii trebuie consultați inclusiv în elaborarea ofertei de materii opționale, iar nevoile lor reale, specifice formei de învățământ, trebuie analizate și implementate. La finalul anului școlar, trebuie realizată o evaluare a rezultatelor obținute, precum și a gradului de satisfacție al acestora;
- Reducerea continuă a numărului de ore și discipline din trunchiul comun, astfel încât, cu precădere în ultimii doi ani de liceu, elevul să se axeze mai mult pe specializare în domeniul ales de el;
- Alocarea unui număr mai mare de ore pentru stagiile de practică ale elevilor din formele de învățământ profesional și tehnic, respectiv învățământ vocațional, astfel încât elevilor să le fie facilitată deprinderea de competențe practice;
- Integrarea educației juridice, financiare, sexuale etc., pentru a oferi elevilor cunoștințele necesare pentru a naviga cu succes prin diversele situații din viața de zi cu zi.

Finanțarea învățământului preuniversitar

- Îndeplinirea acordării, prin creșteri treptate, a procentului de **15%** din bugetul național consolidat investițiilor din sectorul de educație;
- Asumarea, de către Guvernul României, a unui calendar de creșteri treptate ale alocărilor bugetare pentru sistemul de educație;





- Analizarea și revizuirea costului standard per elev și introducerea unor criterii specifice în formula de calcul, precum mediul de proveniență (urban/rural), situația socio-economică, gradul de risc de abandon școlar, etc.;
- Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar trebuie să elaboreze periodic o analiză riguroasă a nevoilor de finanțare ale unităților de învățământ pentru a stabili o listă clară de priorități, în vederea stabilirii unor criterii diferențiate de finanțare a unităților de învățământ din medii dezavantajate;
- Dezvoltarea analizei și în vederea stabilirii unui cost standard per elev, dictat de nevoile reale ale elevilor din prezent, și nu unul dictat de bugetul Ministerului Finanțelor;
- Consolidarea programului „Masa caldă” în școli, prin stabilirea unei strategii de implementare în școlile cu risc ridicat de abandon școlar;
- Realizarea unui ghid pentru atragerea fondurilor externe de dezvoltare a școlilor, adresat unităților de învățământ preuniversitar.
- Asigurarea, de către consiliile locale, a unei finanțări complementare axate pe nevoile reale ale unităților de învățământ și fixarea atenției asupra proiectelor de dezvoltare a infrastructurii școlare deja existente;
- Includerea elevilor reprezentanți în comitetul de monitorizare al Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, cel puțin cu statut de observator.





Implicarea elevilor în luarea deciziilor

- Revizuirea metodologiei privind constituirea consiliilor de administrație și reintroducerea elevilor din liceele cu profil exclusiv tehnologic în componența acestora, cu drept de vot, prin menționarea participării directorului din cota rezervată cadrelor didactice, fiind astfel păstrat numărul impar de membri;
- Convocarea constantă și implicarea efectivă a elevilor reprezentanți în comisiile cu caracter permanent de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- Sancționarea cadrelor didactice ce interferează cu procesul electoral din cadrul sesiunilor de alegeri din Consiliul Elevilor și din cadrul consiliilor de administrație;
- Sancționarea membrilor consiliilor de administrație pentru neconvocarea elevilor reprezentanți cu statut de observator la ședințe;
- Reglementarea unor forme de protecție a elevilor reprezentanți în raport cu mediul școlar, bullying-ul și relația cu profesorii sau decidenții din mediul școlar;
- Adoptarea unui act normativ care să reglementeze modul de organizare și funcționare a consiliilor școlare ale elevilor junior din cadrul unităților de învățământ gimnazial, existența acestora fiind obligatorie prin noua Lege a învățământului preuniversitar 198/2023;





- Modificarea, prin Ordin de Ministru, a metodologiei de organizare a consiliilor de administrație ale inspectoratelor școlare, astfel încât elevii reprezentanți să fie incluși în aceste organisme cu statut de observatori permanenți;
- Includerea reprezentanților elevilor în comisiile de etică de la nivelul inspectoratelor școlare;
- Activarea, pe parcursul anului 2024, a consiliilor consultative pentru probleme de tineret la nivel local, în care să fie prezente în mod obligatoriu consiliile județene ale elevilor.

Promovarea Statutului Elevului

- Având în vedere aprobarea noului Statut al Elevului, acesta trebuie prelucrat obligatoriu de către profesorii diriginți în clasă, pentru că doar prin informarea elevilor putem identifica și monitoriza în viitor cât mai facil eventualele încălcări ale drepturilor elevilor;
- Monitorizarea atentă a noilor regulamente de organizare și funcționare ale unităților de învățământ, în urma adoptării noului ROFUIP, de către inspectoratele școlare județene, astfel încât să fie ameliorate situațiile în care acestea să contravină altor acte normative în vigoare, precum Statutul Elevului;
- Formarea consilierilor educativi prin organizarea unor consfătuiri la nivelul inspectoratelor școlare județene, astfel încât aceștia să promoveze și să informeze elevii și cadrele didactice cu privire la prevederile Statutului Elevului;





- Fixarea unor măsuri de aplicare a sancțiunilor în mod bilateral, în urma încălcării prevederilor Statutului Elevului, pentru a scădea gradul de toleranță cu privire la nerespectarea drepturilor elevului la zero.

Violența școlară

- Elaborarea unui mecanism concret de monitorizare și de feedback asupra procedurii de management a cazurilor de violență școlară prin intermediul inspectoratelor școlare județene;
- Monitorizarea implementării Planului național pentru siguranța în învățământul preuniversitar și a Planului național de combatere a violenței școlare;
- Monitorizarea implementării Strategiei naționale pentru susținerea părinților, deoarece violența are implicații multiple, iar problema poate fi soluționată doar într-o manieră holistică;
- Sancționarea tuturor elevilor și cadrelor didactice care recurg la comportamente colerice, astfel încât să abolim acest fenomen din climatul educațional;
- Formarea cadrelor didactice pentru a putea identifica și semnală, încă din stare precoce, eventuali factori care pot duce la apariția unor cazuri de violență;
- Asigurarea de către inspectoratele școlare județene a unei monitorizării atente asupra activității comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței și discriminării de la nivelul unităților de învățământ.





Incluziunea școlară

- Convocarea periodică a Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară;
- Formarea personalului didactic pentru realizarea unor planuri individualizate de învățare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Revitalizarea planurilor-cadru adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale și, de asemenea, asigurarea de materiale didactice suport pentru aceștia, dar și pentru cadrele didactice;
- Creșterea numărului de profesori itineranți și de sprijin, astfel încât elevii aflați în nevoie să beneficieze de un sprijin real;
- Asigurarea accesibilității infrastructurii școlare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale precum toalete adaptate, rampe, lifturi, etc. în toate unitățile de învățământ;
- Adaptarea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale a examenelor naționale, la solicitarea elevilor cu dizabilități;
- Sub auspiciul principiului desegregării educaționale, care guvernează învățământul preuniversitar, trebuie trasate direcții de acțiune concrete pentru a dizolva treptat școlile speciale și pentru a include elevii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale în climatul școlar de masă;





- Stabilirea unui responsabil la nivelul unității de învățământ care să fie cu adevărat responsabil de menținerea egalității de gen drept unul dintre principiile de bază care guvernează sistemul de învățământ preuniversitar.

Acordarea de feedback privind activitatea de învățare

- Revizuirea metodologiei de acordare a feedback-ului privind activitatea de învățare și corelarea cu noua structură a anului școlar;
- Stabilirea unui grup de lucru de către Ministerul Educației cu reprezentanții elevilor și ai părinților, în vederea stabilirii noii structuri a formularului de feedback;
- Transmiterea de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene a unor adrese de clarificare privind procesul de demarare a feedback-ului în perioada prevăzută în metodologie, pentru a crește gradul de respectare a acesteia;
- Introducerea rezultatelor feedbackului venit din partea elevilor ca pondere în calificativul anual al cadrelor didactice;
- Monitorizarea organizării dezbaterilor în clasă pe marginea concluziilor feedback-ului primit de la elevi.





Consiliere și orientarea în carieră

- Prin sprijinirea și monitorizarea consilierilor școlari, de către centrele județene de resurse și asistență educațională, putem asigura chestionarea constantă a elevilor pentru a identifica aptitudinile și înclinațiile pe care le putea îmbunătăți în viitor;
- Dezvoltarea programelor individualizate de consiliere a elevilor, fiind supervizată evoluția beneficiarilor primari;
- Prioritizarea orelor de consiliere și orientare școlară și profesională pentru beneficiarii primari aflați în anii terminali ai fiecărui ciclu de învățământ;
- Includerea posibilității de consiliere a elevilor fără acordul părinților, atunci când un specialist evaluează ca fiind necesară (ex.: implicarea elevului în acte de violență);
- Rectificarea programelor școlare, astfel încât să fie facilitate noțiuni legate de inteligența emoțională, gestionarea emoțiilor, managementul stresului, etc.;
- Investirea în infrastructură școlară, astfel încât să fie pus la dispoziție un spațiu adresat orelor individuale ale consilierului școlar în fiecare unitate de învățământ.





Transportul elevilor

- Organizarea unor ședințe de lucru în momentul în care sunt semnalate probleme în circuit: monitorizarea atentă a implementării noii proceduri de asigurare a transportului gratuit, iar astfel să fie asigurată întru totul gratuitatea transportului elevilor navetiști;
- Monitorizarea situațiilor în care apar blocaje în procesul de acordare a gratuității prin organizarea unor vizite de lucru în teritoriu, în județele în care sunt sesizate probleme;
- Asigurarea faptului că sumele forfetare primite de elevi pot să compenseze veridic prețurile reale achitate de către navetiști.

Integritate academică și etică profesională

- Cultivarea noțiunii de drepturi de autor în lucrările elevilor și promovarea includerii bibliografiilor, precum și a conținuturilor originale realizate de elevi și profesori și combaterea plagiatului prin sancționarea derapajelor;
- Combaterea fenomenului de „fondul clasei/școlii”, prin sancționarea tuturor formelor de încercări de a colecta bani în mod ilegal din partea elevilor și părinților, precum și încurajarea solicitării, de la autoritățile publice locale, a finanțării complementare pentru unitățile de învățământ;





- Monitorizarea atentă, din partea inspectoratelor școlare, a organizării meditațiilor particulare cu elevii, respectiv sancționarea acestor practici dacă încalcă reglementările Codului de etică al personalului didactic sau normele fiscale;
- Extinderea programului de ore remediale pentru toți elevii doritori, nu doar pentru cei aflați în risc socio-educational, astfel încât să poată beneficia de pregătire suplimentară gratuită, cu precădere la disciplinele de examen.

Evaluarea elevilor

- Creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la dreptul lor de a contesta rezultatele de la evaluările scrise de către profesorii de la clasă și modul de efectuare a contestației;
- Odată cu adoptarea noilor planuri-cadrul trebuie îmbunătățite și standardele de evaluare în corelare cu profilul absolventului;
- Asigurarea dispunerii de planuri individualizate de învățare de către beneficiari, prin inspecțiile realizate de inspectoratele școlare județene, conform ROFUIP, dar și conform noului Statut al Elevului;





- Emiterea unor norme metodologice, de către specialiști, pentru ghidarea cadrelor didactice în întocmirea planurilor individualizate de învățare;
- Calibrarea examenelor naționale, astfel încât să fie facilitată o departajare verosimilă a cunoștințelor și aptitudinilor elevilor.

Infrastructură școlară

- Dotarea unităților de învățământ preuniversitar cu laboratoare și ateliere moderne, care să fie conforme standardelor de calitate necesare pentru asimilarea de cunoștințe practice de către beneficiari;
- Asigurarea unui număr suficient de manuale școlare pentru fiecare elev;
- Asigurarea infrastructurii digitale necesare pentru nevoile actualei generații de beneficiari primari, prin aprobarea Strategiei naționale pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale.

Bursele elevilor

- Transmiterea unor precizări cu privire la procesul prin care administrația publică locală poate crește cuantumul minime, suplimentând astfel fondurile pentru bursele școlare;





- Introducerea elevilor reprezentanți în comisiile de management al burselor din fiecare unitate de învățământ preuniversitar;
- Creșterea fondului pentru burse, alocat de la bugetul de stat treptat, astfel încât el să fie corelat cu rata inflației, cu puterea de cumpărare și să răspundă cu adevărat nevoilor beneficiarilor.

