



MINISTERUL MEDIULUI,
APELOR ȘI PĂDURILOR

ADMINISTRAȚIA NAȚIONALĂ DE METEOROLOGIE

METEO



ROMANIA



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR	
Administrația Națională de Meteorologie	
REGISTRATURĂ	
NR. 19	19/02/2025
Ziua	Luna
Anul	2025

MEMORIU

Argumente ale cercetătorilor din Administrația Națională de Meteorologie pentru susținerea disciplinei de Geografie în planurile-cadru pentru învățământul liceal

Având în vedere contextul actual privind modificările propuse pentru programa școlară, **Administrația Națională de Meteorologie (ANM)** își exprimă ferm susținerea pentru păstrarea Geografiei ca disciplină fundamentală în trunchiul comun al planurilor-cadru pentru clasele XI-XII, începând cu anul școlar 2026-2027. Considerăm că Geografia joacă un rol esențial în formarea elevilor, contribuind semnificativ la dezvoltarea abilităților analitice, de gândire critică și de înțelegere a interconexiunilor dintre fenomenele naturale și cele antropice. În acest sens, vă rugăm să luați în considerare argumentele noastre pentru menținerea și consolidarea Geografiei în curriculumul liceal.

- Geografia joacă un rol esențial în educația preuniversitară, dezvoltând capacitatea elevilor de a analiza interrelațiile existente între sferile Sistemului Terestru, fiind prin excelență un domeniu interdisciplinar. În condițiile actuale marcate de creșterea frecvenței fenomenelor hidrometeorologice extreme (secete, inundații), de amenințările legate de poluare, de defrișare, de pierderea biodiversității, de criza resurselor de apă sau alimentară și deprecierea resurselor naturale, *Geografia contribuie la a le asigura elevilor din clasele liceale superioare un bagaj de cunoștințe privind conceptele legate de dezvoltarea durabilă, de protecția și conservarea mediului, de adaptarea la schimbările climatice și de reziliență la hazardele naturale și tehnologice.*

- Geografia este știința care aprofundează în mod specific interacțiunea dintre mediu și societate, considerând mediul înconjurător în toată complexitatea sa, cu tipurile de peisaje și zone climatice, componentele, caracteristicile și procesele care guvernează natura, alături de sistemele sociale, respectiv de modul de organizare, activitățile și funcționalitățile spațiului locuit sau exploatat de om. Pentru explorarea interacțiunilor dintre sferile Sistemului Terestru, *în cercetarea geografică sunt utilizate tehnici și metode spațiale, de teledetecție și de modelare a proceselor biofizice și a relațiilor dintre mediu și factorii antropici, la diferite scări spațiotemporale.*

- Predarea actuală a Geografiei în liceu este bazată pe rezultatele științifice, într-o continuă evoluție, referitoare la mediu și societate, în acord cu nivelul specific vârstei elevilor, *geografia fiind astfel este o disciplină utilă pentru formarea unor competențe aplicabile în carierele viitoare ale elevilor* (de exemplu, climatolog, hidrolog, planificarea teritorială, protecția mediului, cartografiere digitală, turism etc.)

- *Geografia este o știință complexă ce include, pe lângă cele proprii, și o serie de concepte, principii, metode și instrumente de lucru din domenii conexe cum sunt fizica, chimia, ecologia, geofizica, antropologia, științele politice și sociale etc., constituindu-se în știința spațiului natural și locuit.*

În cadrul Administrației Naționale de Meteorologie, personalul științific este format dintr-un număr mare de absolvenți de geografie. Aceștia sunt esențiali pentru analiza și interpretarea datelor meteorologice, alături de ingineri agronomi, matematicieni, fizicieni și geofizicieni, care asigură funcționalitatea instituției. În acest context, *subliniem importanța formării unei baze solide de cunoștințe geografice încă din liceu, privind înțelegerea și transmiterea diferitelor informații și noțiuni din domeniul meteorologiei.* Aceste cunoștințe își au rădăcinile în studierea Geografiei Fizice a Lumii în

clasele a V-a și a IX-a, ce cuprinde capitole dedicate Atmosferei și Climei, și se consolidează în clasele XI-XII, atunci când elevii dezvoltă abilități esențiale pentru a analiza și transmite informații complexe legate de schimbările climatice, riscurile naturale și procesele antropice cu impact asupra climei și mediului înconjurător. Pregătirea geografică din școală, pe tot parcursul claselor liceale, permite, astfel, elevilor să dobândească o înțelegere profundă a fenomenelor meteorologice și climatice, competențe necesare pentru a contribui ulterior eficient în domenii precum prognoza meteorologică, studiile climatice, monitorizarea climei și a elementelor de mediu prin mijloace satelitare și RADAR, gestionarea riscurilor meteorologice și prevenirea unor efecte negative asupra sistemelor agricole, forestiere și urbane, precum și studiile climatice de impact asupra mediului.

Studiul Geografiei în liceu le permite elevilor să își consolideze cunoștințele fundamentale de meteorologie și climatologie, iar acest proces contribuie la însușirea unei pasiuni pentru aceste domenii și la formarea unor specialiști bine pregătiți pentru activitatea în instituțiile de prognoză și observare climatică, din cadrul ANM. În plus, printre absolvenții de Fizică și Matematică care ajung să lucreze în cadrul ANM, sau în structuri și domenii conexe meteorologiei, un număr semnificativ provine din *Liceele cu profil real* (Matematică-Informatică sau Științe ale Naturii), unde pasiunea pentru fizica atmosferei și Geografie se îmbină armonios. Acești elevi decid ulterior să urmeze o specializare mai tehnică, aprofundând aspectele meteorologice, pentru a se integra în sistemul operativ sau de cercetare meteorologică. Eliminarea Geografiei din trunchiul comun al disciplinelor pentru clasele XI-XII, atât la specializările de profil real, cât și la cele umaniste, ar afecta negativ acest proces de formare a viitorilor meteorologi și climatologi, care au nevoie de o bază solidă în științele naturii, inclusiv în Geografie, dar și în matematică aplicată, pentru a înțelege și a aborda complexitatea fenomenelor atmosferice.

În lumina argumentelor mai sus prezentate, considerăm că este important ca Geografia să rămână o materie obligatorie în trunchiul comun al claselor a XI-a și a XII-a, indiferent de profil sau specializare, cu ajustarea corespunzătoare a numărului de ore, astfel încât elevii să poată dezvolta abilități esențiale pentru înțelegerea proceselor și mecanismelor naturale, dar și influențelor umane asupra funcționării planetei noastre, în special în ceea ce privește sistemul atmosferic, mai ales în contextul schimbărilor climatice actuale.

Vă mulțumim pentru considerarea acestui punct de vedere și pentru tot sprijinul acordat în acest demers.

Cu deosebită considerație,

18 februarie 2025

Director general

Dr. Elena Mateș

Director Prognoza Meteorologică

Dr. Florința Georgescu

Director Științific

Dr. Rodica Claudia Dumitrache