



Nr. 321/2.02.2025

RAPORT CHESTIONAR ELEVI privind propunerile de proiecte de planuri-cadru pentru învățământ liceal

Pentru a analiza percepțiile elevilor de liceu din județul Hunedoara în privința propunerilor pentru noile planuri cadru elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean a inițiat o anchetă sociologică pe bază de chestionar.

Datele prezintă o marjă de eroare de 2,7% la un nivel de încredere de 95%.

1. Lotul de subiecți

Lotul de subiecți, elevi de liceu a județului Hunedoara- a avut o serie de caracteristici, vizibile în tabelele 1-4:

Tabel 1. Structura lotului de subiecți din eșantion pe clase

Clasa	Nr elevi înscriși	Nr. elevi respondenți	Procent %
Clasa a IX-a	2321	313	26.9
Clasa a X-a	2302	349	30
Clasa a XI-a	2307	344	29.6
Clasa a XII-a	1806	158	13.6
Total	8736	1164	100

Tabel 2. Structura lotului de elevi după gen și domiciliu

	Categorii	Număr de elevi	Procente
Gen	Masculin	485	58.3
	Feminin	679	41.7
Mediu de rezidență	Urban	923	79.3
	Rural	241	20.7

Tabel 3. Structura lotului de subiecți pe școli de proveniență

Nr. crt.	DENUMIRE UNITATE PJ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi responde nți	Procent %
1	COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	309	91	29.4%
2	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	206	30	14.6%

3	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	430	144	33.5%
4	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	579	1	0.2%
5	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	506	101	20.0%
6	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	400	26	6.5%
7	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	378	55	14.6%
8	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	533	137	25.7%
9	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	374	26	7.0%
10	COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	196	39	19.9%
11	LICEUL "PROF. BORA TIT LIVIU" BARU	54	0	0.0%
12	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	293	20	6.8%
13	LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	300	77	25.7%
14	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	95	7	7.4%
15	LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	95	0	0.0%
16	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	81	0	0.0%
17	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	176	45	25.6%
18	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	118	0	0.0%
19	LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	450	0	0.0%
20	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	79	13	16.5%
21	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	174	0	0.0%
22	LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	100	17	17.0%
23	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	192	18	9.4%
24	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FERVIAR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	212	0	0.0%
25	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	103	45	43.7%
26	LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	95	0	0.0%
27	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD	406	29	7.1%
28	LICEUL TEORETIC "I. C. BRĂȚIANU" HAȚEG	775	16	2.1%

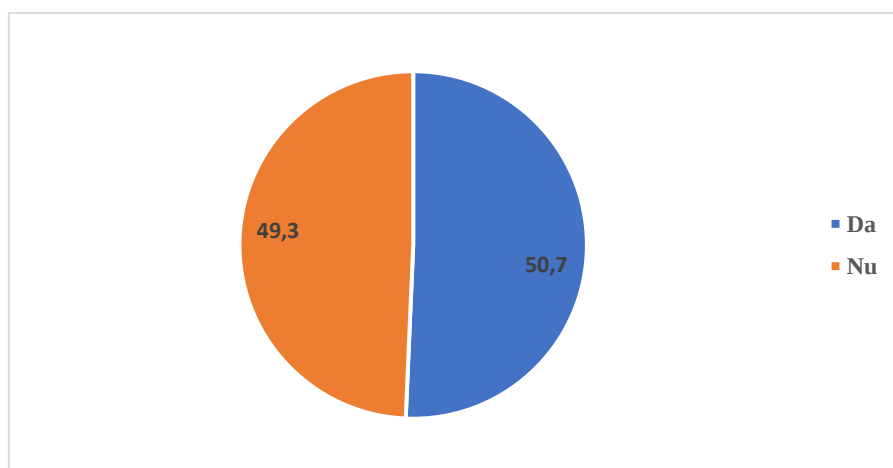
29	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	403	192	47.6%
30	LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	195	0	0.0%
31	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	97	0	0.0%
32	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	302	2	0.7%
33	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SFÂNTA ECATERINA" PRISLOP	38	0	0.0%
TOTAL		8736	1164	100%
MEDIA JUDEȚ				13,32%

Tabel 4. Structura lotului de subiecți în funcție de filieră/specializare

Filiera/specializare	Număr elevi respondenți	%
Teoretic – Real /Mate-Info	242	20.8
Teoretic – Real / Științele Naturii	185	15.9
Teoretic – Uman /Filologie	111	9.5
Teoretic – Uman / Științe Sociale	116	10
Vocațional - Arte	79	6.8
Vocațional - Sport	20	1.7
Vocațional - Pedagogic	65	5.6
Tehnologic - Servicii	141	12,1
Tehnologic - Tehnic	178	15.3
Tehnologic - Resurse naturale și protecția mediului etc	24	2.1
Total	1164	100

2. Întrebări introductive

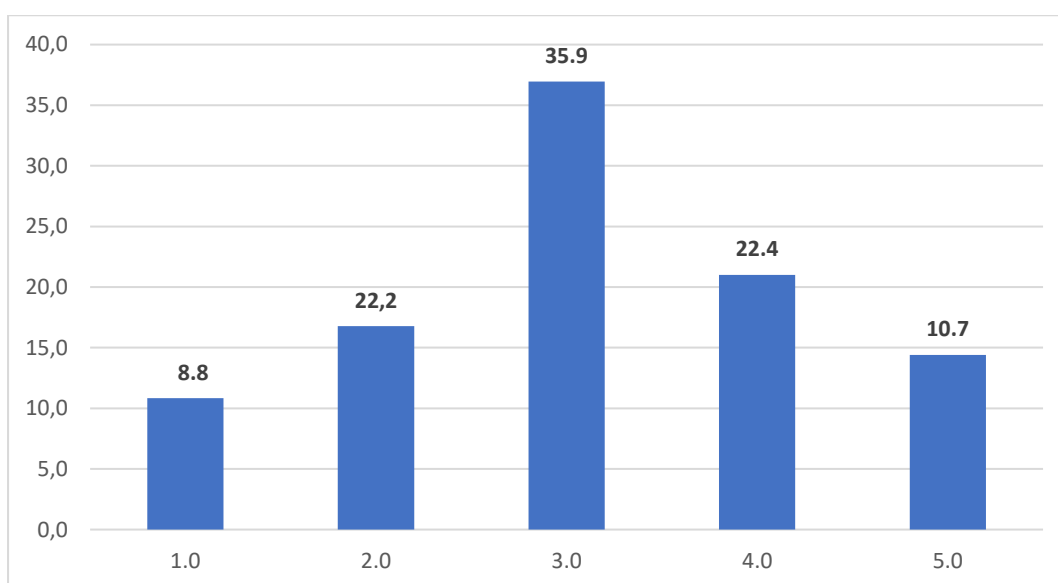
a) *Cunoști faptul că Ministerul Educației și Cercetării a lansat în consultare publică/dezbatere națională proiectele de planuri-cadru pentru învățământ liceal?* a înregistrat următoarele răspunsuri:



Observăm că 50.7% dintre respondenți (un număr de 590 de elevi) declară faptul că sunt informați despre proiectele de planuri cadru pentru învățământul liceal din România, proiecte care au fost deja propuse dezbaterii publice.

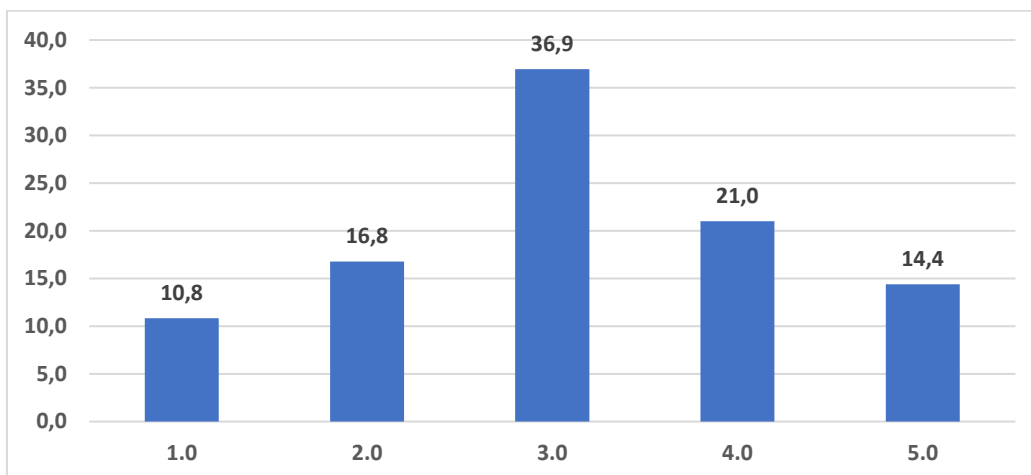
b) Cât de informat te consideri cu privire la noile propuneri de proiecte de planuri-cadru pentru învățământ liceal (Unde pe o scală de la 1 la 5, 5 = foarte informat, 1 = deloc informat).

Acest item se adresează doar celor 590 de elevi care au declarat că sunt informați de respectiva inițiativă ministerială. Gradul de informare este vizibil în următorul grafic:



Se remarcă un echilibru în răspunsuri, 31% indică faptul că sunt deloc și puțin informați, în timp ce 33.1 % indică un nivel al informării ridicat și foarte ridicat, iar alți 35.9% apreciază un grad mediu de informare.

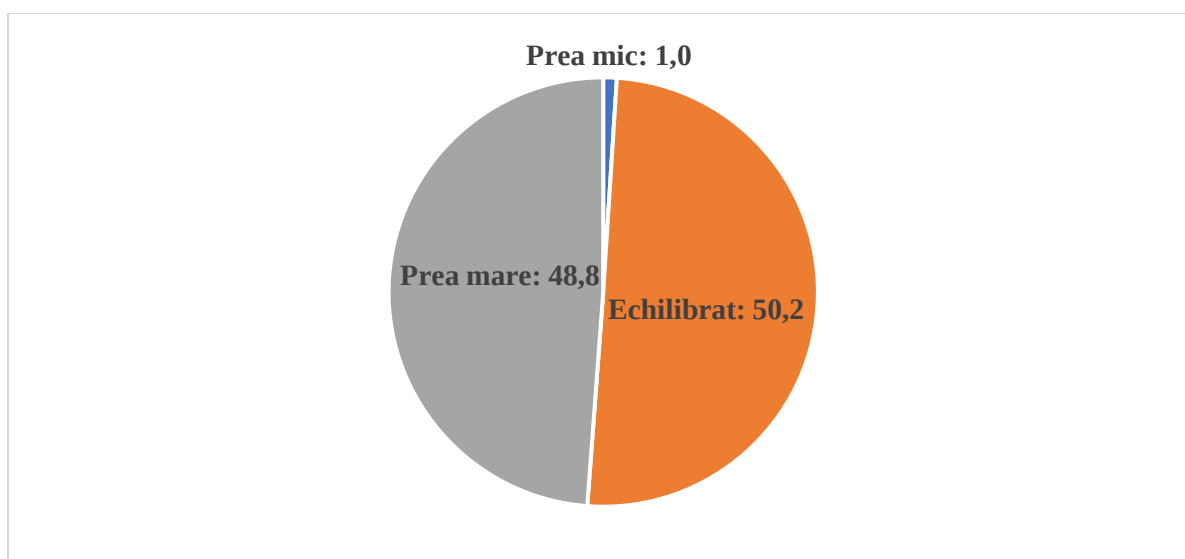
- c) *În ce măsură consideri că noile propuneri de modificare a planului cadru sprijină elevul de liceu în dezvoltarea personală și profesională?* Pe o scală de la 1 la 5 (Unde 5 = în foarte mare măsură, 1 = în foarte mică măsură). Răspunsurile au fost următoarele:



Observăm că 27.6% dintre respondenți consideră că noile planuri cadru sprijină în mică și în foarte mică măsură dezvoltarea elevilor, în timp ce 35.4% opinează că acestea sprijină în mare și foarte mare măsură dezvoltarea personală și profesională.

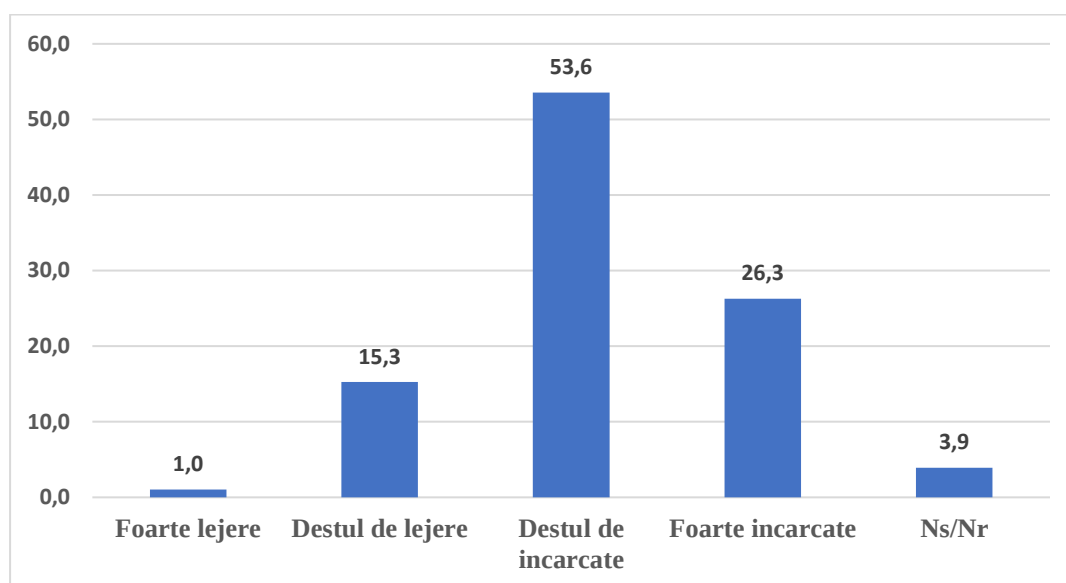
3. Percepțiile elevilor privind orele/programele școlare

- a) *În prezent, cum ți se pare numărul de ore pe săptămână?*



După cum se observă, aproape jumătate dintre respondenți consideră prea mare numărul de ore pe săptămână, în timp ce aproximativ cealaltă jumătate consideră numărul de ore ca fiind echilibrat.

b) Dacă ne referim la programele școlare, în general, cum le poți caracteriza?



Cumulând procentele din graficul de mai sus, observăm că 80 % dintre respondenți percep programele școlare ca fiind destul de încărcate și foarte încărcate, în timp ce 16.3% consideră că programele sunt lejere și foarte lejere.

c) Care sunt principalele dificultăți pe care le întâmpini în actualul sistem educațional?
(Item cu răspuns multiplu)

Dificultățile observate de către elevi sunt diferit interpretate după următorul tabel, deoarece ne putem referi la procentele din total alegeri (coloana doi), dar și la procentele din total subiecți în ultima coloană.

Tabel 5. Dificultăți percepute

Dificultăți	Alegeri	Procente din total subiecți
Program supraîncărcat și oboseală	766	65.8%
Prea multă teorie, prea puțină practică	686	58.9%
Conținuturi de învățare neadaptate nevoilor mele de dezvoltare	330	28.4%
Lipsa consilierii pentru orientare în carieră	330	28.4%
Lipsa resurselor didactice moderne	273	23.5%
Nu am dificultăți semnificative	114	9.8%

Programul supraîncărcat și oboseala este indicat de 30.7% dintre respondenți, însă per total 65.8% dintre respondenți sunt în fapt nemulțumiți de aceste dificultăți. Observăm de asemenea că 58.9% dintre respondenți indică *excesul de teorie care domină pregătirea școlară*. *Conținuturi de învățare neadaptate nevoilor* de dezvoltare reclamă 28.4% dintre respondenți, în timp ce 28.4% remarcă *lipsa consilierii pentru orientare în carieră*.

Distribuția după clase/ani de studiu a percepției respectivelor dificultăți, după cum le vedem în următorul tabel:

Tabel 6. Percepția dificultăților după anii de studiu

	Clasa			
	Clasa 9	Clasa 10	Clasa 11	Clasa 12
Program supraîncărcat și oboseală	66.9%	69.5%	61.0%	62.7%
Prea multă teorie, prea puțină practică	59.8%	57.9%	51.7%	61.0%
Lipsa resurselor didactice moderne	21.3%	19.5%	22.7%	22.0%
Conținuturi de învățare neadaptate nevoilor mele de dezvoltare	24.9%	25.3%	34.9%	28.8%
Lipsa consilierii pentru orientare în carieră	25.4%	23.2%	26.2%	27.1%
Nu am dificultăți semnificative	13.6%	12.6%	12.2%	10.2%

Observăm la toate clasele din eșantion *relativa uniformizare a percepției dificultăților în mediul școlar*. De exemplu *lipsa consilierii pentru orientare în carieră* este o constantă pe tot parcursul liceului și nu crește doar în anii terminali: elevii resimt aceasta dificultate pe tot parcursul studiilor liceale.

d) Dacă ai putea schimba un aspect al structurii planului-cadru, ce ai modifica? (Item cu răspuns multiplu)

Alegerile elevilor sunt în concordanță cu alegerile menționate anterior. Le putem vedea în tabelul următor:

Tabel 7. Propuneri de schimbare în planurile cadru

Măsuri	Alegeri	Procente din total subiecți
Aș reduce numărul total de ore pe săptămână	749	64.3%
Aș reduce numărul de discipline obligatorii	610	52.4%
Aș crește flexibilitatea în alegerea opțiunilor	535	46.0%
Aș introduce mai multe ore de pregătire practică	380	32.6%
Nu aș schimba nimic	63	5.4%

Reducerea numărului de ore pe săptămână este recomandată 64.3% din elevi, iar peste jumătate (52.4%) declară că ar reduce numărul de discipline obligatorii. 46% fac apel la creșterea flexibilității în alegerea disciplinelor opționale.

4. Suplimentarea numărului de ore pe discipline

Am ales o serie de discipline, pe care le puteți vedea în tabelul de mai jos. Față de aceste discipline elevii s-au exprimat în sensul măririi numărului de ore.

a) Pentru care discipline ai dori mai multe ore (ținând cont de filiera ta/profilul tău de studii, dar și de planul tău de dezvoltare personal)? Am obținut următoarele date:

Tabel 8. Suplimentarea numărului de ore-pe întreg eșantionul

	Alegeri	Procente din total respondenți
Limba română	427	36.7%
Matematică	333	28.6%
Practică de specialitate	304	26.1%
Educație fizică	276	23.7%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	253	21.7%
Limba străină 1	246	21.1%
Istorie	224	19.2%
Biologie	217	18.6%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	195	16.8%
Arte/Muzică	174	14.9%
Geografie	158	13.6%
Informatică	141	12.1%
Teorie de specialitate	128	11.0%
Chimie	97	8.3%
TIC	86	7.4%
Religie	73	6.3%
Fizică	65	5.6%
Limba străină 2	55	4.7%
Latină	10	0.9%

Pe întreg eșantionul disciplinele care au întrunit cele mai multe doleanțe de creștere a numărului de ore au fost: limba română (36.7%), matematica (28.6%), Practica de specialitate (26.1%), Educație fizică (23.7%), Dezvoltare personală și consiliere în carieră (21.7%), Limba străină 1 (21.1%).

Tabel 9. Suplimentarea numărului de ore după filiere/specializări

	Teoretic – Real /Mate- Info	Teoretic – Real / Științele Naturii	Teoretic – Uman /Filologie	Teoretic – Uman / Științe Sociale	Vocational - Arte	Vocational - Sport	Vocational - Pedagogic	Tehnologic - Servicii	Tehnologic - Tehnic	Tehnologic - Resurse naturale si protecția mediului
Matematică	48.3%	44.9%	2.7%	5.2%	1.3%	5.0%	26.2%	32.6%	29.8%	20.8%
Limba română	36.0%	44.9%	49.5%	44.0%	26.6%	40.0%	20.0%	31.9%	32.0%	25.0%
Latină	.8%	.5%	.9%	2.6%	0.0%	0.0%	0.0%	.7%	1.1%	0.0%
Informatică	39.7%	2.2%	.9%	.9%	6.3%	5.0%	3.1%	9.9%	8.3%	8.3%
TIC	12.8%	3.2%	3.6%	4.3%	5.1%	5.0%	6.2%	9.9%	9.4%	0.0%
Fizică	10.7%	5.9%	1.8%	.9%	5.1%	0.0%	0.0%	2.8%	8.3%	8.3%
Chimie	9.9%	27.6%	5.4%	0.0%	1.3%	0.0%	6.2%	2.1%	3.3%	8.3%
Biologie	22.3%	61.6%	7.2%	4.3%	2.5%	5.0%	6.2%	4.3%	7.7%	37.5%
Limba străină 1	14.9%	23.2%	35.1%	20.7%	16.5%	25.0%	24.6%	21.3%	18.8%	25.0%
Limba străină 2	3.7%	3.2%	8.1%	.9%	3.8%	15.0%	7.7%	7.1%	4.4%	4.2%
Istorie	5.8%	3.2%	42.3%	44.8%	34.2%	50.0%	15.4%	18.4%	16.0%	12.5%
Geografie	4.1%	4.3%	25.2%	21.6%	10.1%	55.0%	10.8%	18.4%	17.1%	16.7%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	8.7%	7.6%	28.8%	37.1%	16.5%	15.0%	30.8%	14.9%	12.7%	20.8%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	20.7%	13.0%	27.0%	25.9%	24.1%	20.0%	47.7%	15.6%	21.0%	20.8%
Arte/Muzică	10.7%	15.1%	12.6%	20.7%	59.5%	5.0%	9.2%	8.5%	7.2%	12.5%
Religie	4.5%	3.8%	8.1%	9.5%	2.5%	0.0%	4.6%	7.1%	11.0%	0.0%
Educație fizică	22.3%	17.8%	21.6%	29.3%	10.1%	25.0%	10.8%	37.6%	29.8%	16.7%
Teorie de specialitate	5.8%	4.9%	8.1%	6.0%	26.6%	20.0%	15.4%	13.5%	17.1%	16.7%
Practică de specialitate	15.7%	11.9%	9.0%	17.2%	44.3%	10.0%	44.6%	41.8%	43.1%	45.8%

Observație: 43.3% dintre elevii de la profilul Teoretic Real Mate Info consideră că este necesară suplimentarea orelor de matematică. Pentru aceiași elevi se cer mai multe ore de Limba Română (36%) sau de informatică (39.7%), însă entuziasmul scade masiv când este vorba de Istorie, Geografie sau Religie.

Suplimentarea numărului de ore pe discipline Filiera tehnologică

Suplimentarea numărului de ore pe discipline Filiera tehnologică		
Tehnologic - Tehnic	Tehnologic - Servicii	Tehnologic - Resurse naturale și protecția mediului
Practică de specialitate 43.1%	Practică de specialitate 41.8%	Practică de specialitate 45.8%
Limba română 32.0%	Educație fizică 37.6%	Biologie 37.5%
Matematică 29.8%	Matematică 32.6%	Limba română 25%
Educație fizică 29.8%	Limba română 31.9%	Limba străină 1 25%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră 21%	Limba străină 21.3%	Dezvoltare personală și consiliere în carieră 20.8%

5. Reducerea numărului de ore pe discipline

a) *Pentru care discipline ai dori mai puține ore (ținând cont de filiera/profilul ta/tău de studii, dar și de planul tău de dezvoltare personal)?*

Tabel 10. Reducerea numărului de ore-pe întreg eșantionul

Discipline	Procent din total	
	Alegeri	subiecți
Fizică	392	33.7%
Matematică	359	30.8%
Chimie	346	29.7%
Limba străină 2	290	24.9%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	228	19.6%
TIC	192	16.5%
Istorie	188	16.2%
Limba română	183	15.7%
Biologie	183	15.7%
Religie	177	15.2%
Informatică	166	14.3%
Geografie	159	13.7%
Arte/Muzică	144	12.4%
Limba străină 1	128	11.0%
Latină	107	9.2%
Educație fizică	99	8.5%
Teorie de specialitate	61	5.2%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	30	2.6%
Practică de specialitate	28	2.4%

Per total eșantion remarcăm disciplinele pentru care cei mai mulți respondenți consideră că numărul de ore ar trebui redus: fizica (33.7%), matematica (30.8), chimia (29.7), limba străină 2 (24.9%), disciplinele socio umane (19.6%).

Tabel 11. Reducerea numărului de ore după filiere /specializări

	Teoretic – Real /Mate- Info	Teoretic – Real / Științele Naturii	Teoretic – Uman /Filologie	Teoretic – Uman / Științe Sociale	Vocational - Arte	Vocational - Sport	Vocational - Pedagogic	Tehnologic - Servicii	Tehnologic - Tehnic	Tehnologic - Resurse naturale si protecția mediului
Matematică	12.0%	17.8%	27.0%	43.1%	60.8%	35.0%	29.2%	41.1%	41.4%	41.7%
Limba română	14.5%	7.6%	8.1%	11.2%	6.3%	5.0%	15.4%	27.7%	28.2%	25.0%
Latină	5.8%	10.3%	24.3%	12.9%	7.6%	5.0%	7.7%	5.7%	5.5%	8.3%
Informatică	23.1%	28.1%	5.4%	15.5%	3.8%	5.0%	4.6%	6.4%	9.4%	4.2%
TIC	7.4%	28.1%	23.4%	30.2%	15.2%	5.0%	12.3%	9.2%	11.0%	29.2%
Fizică	33.9%	34.1%	41.4%	31.0%	30.4%	20.0%	30.8%	28.4%	38.7%	29.2%
Chimie	32.2%	20.5%	35.1%	25.9%	30.4%	25.0%	29.2%	37.6%	27.1%	45.8%
Biologie	24.0%	5.4%	11.7%	12.1%	27.8%	5.0%	18.5%	19.1%	13.8%	4.2%
Limba străină 1	5.8%	9.7%	18.0%	10.3%	7.6%	15.0%	10.8%	14.9%	13.3%	12.5%
Limba străină 2	28.9%	29.2%	24.3%	32.8%	24.1%	5.0%	23.1%	21.3%	17.1%	20.8%
Istorie	19.8%	33.0%	7.2%	10.3%	6.3%	0.0%	16.9%	9.9%	15.5%	4.2%
Geografie	18.2%	24.3%	12.6%	8.6%	12.7%	0.0%	10.8%	7.8%	8.3%	12.5%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	29.3%	24.3%	16.2%	11.2%	12.7%	45.0%	23.1%	20.6%	9.4%	4.2%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	2.1%	1.1%	0.0%	4.3%	3.8%	5.0%	3.1%	5.7%	2.2%	0.0%
Arte/Muzică	14.9%	9.2%	18.9%	16.4%	1.3%	85.0%	18.5%	5.0%	7.2%	4.2%
Religie	14.5%	10.8%	9.9%	11.2%	21.5%	30.0%	20.0%	14.9%	18.2%	33.3%
Educație fizică	11.6%	2.7%	12.6%	6.0%	11.4%	10.0%	15.4%	5.0%	8.3%	8.3%
Teorie de specialitate	0.0%	2.2%	0.9%	1.7%	6.3%	0.0%	3.1%	10.6%	16.0%	12.5%
Practică de specialitate	.8%	0.5%	0.9%	0.9%	3.8%	0.0%	1.5%	5.7%	6.1%	0.0%

Reducerea numărului de ore pe discipline Filiera tehnologică

Reducerea numărului de ore pe discipline Filiera tehnologică		
Tehnologic - Tehnic	Tehnologic - Servicii	Tehnologic - Resurse naturale și protecția mediului
Matematică 41.4%	Matematică 41.1%	Chimie 45.8%
Fizică 38.7%	Chimie 37.6%	Matematică 41%
Limba română 28.2%	Fizică 28.4%	Religie 33.3%
Chimie 27.1%	Limba română 27.7%	TIC 29.2%
Religie 18.2%	Limba modernă 21%	Fizică 29.2%

Analiză Tehnologic - Tehnic

Suplimentare număr de ore	Nr. de ore în planurile-cadru existente	Reducere număr de ore	Nr. de ore în planurile-cadru existente
Tehnologic - Tehnic			
Practică de specialitate 43.1%	5h/săptămână	Matematică 41.4%	2-3h/săptămână
Limba română 32.0%	3h/săptămână	Fizică 38.7%	2 h/săptămână
Matematică 29.8%	2-3h/săptămână	Limba română 28.2%	3h/săptămână
Educație fizică 29.8%	1h/săptămână	Chimie 27.1%	1-2 h/săptămână
Dezvoltare personală și consiliere în carieră 21%	0h/săptămână	Religie 18.2%	1 h/săptămână

6. Discipline opționale (din obligatorii)

- a) *Ce discipline ai vrea să fie opționale, în loc de obligatorii (ținând cont de filiera/profilul ta/tău de studii, dar și de planul tău de dezvoltare personală?* (Item cu alegere multiplă)

Tabel 12. Opțiuni discipline opționale-pe întreg eșantionul

	Alegeri	Procent din total subiecți
Chimie	333	28.6%
Limba străină 2	291	25.0%
Fizică	268	23.0%
Religie	268	23.0%
Matematică	248	21.3%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	248	21.3%
Arte/Muzică	242	20.8%
Geografie	216	18.6%
Istorie	215	18.5%
TIC	212	18.2%
Biologie	195	16.8%
Latină	151	13.0%
Informatică	146	12.5%
Educație fizică	139	11.9%
Limba română	102	8.8%
Limba străină 1	79	6.8%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	55	4.7%
Teorie de specialitate	39	3.4%
Practică de specialitate	32	2.7%
Total	3479	298.9%

Tabel 13. Discipline opționale după filiere/specializări

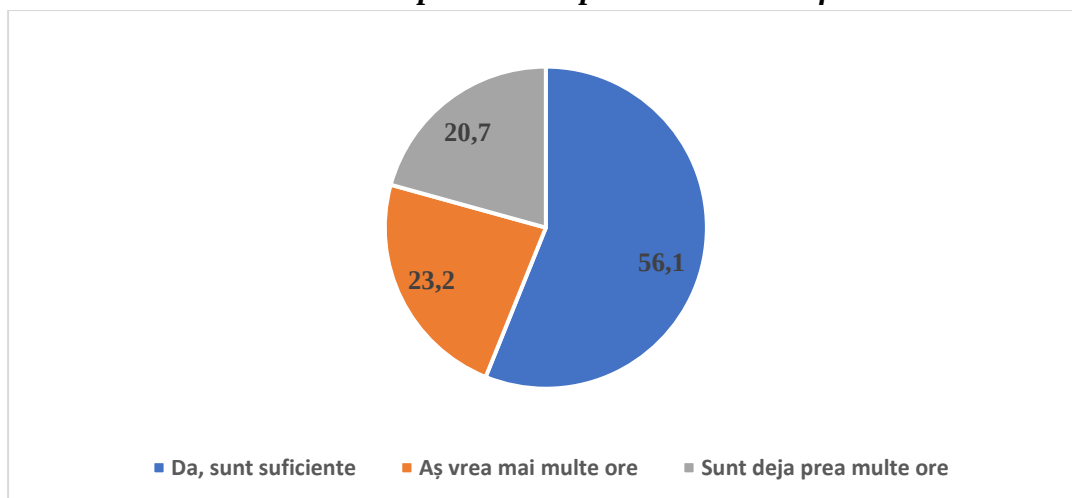
	Teoretic – Real /Mate- Info	Teoretic – Real / Științele Naturii	Teoretic – Uman /Filologie	Teoretic – Uman / Științe Sociale	Vocational - Arte	Vocational - Sport	Vocational - Pedagogic	Tehnologic - Servicii	Tehnologic - Tehnic	Tehnologic - Resurse naturale și protecția mediului
Matematică	5.0%	10.8%	19.8%	33.6%	34.2%	35.0%	20.0%	27.7%	31.5%	50.0%
Limba română	5.4%	7.0%	5.4%	4.3%	3.8%	0.0%	3.1%	17.0%	18.2%	12.5%
Latină	7.4%	8.6%	35.1%	24.1%	10.1%	10.0%	12.3%	7.8%	10.5%	8.3%
Informatică	4.1%	33.5%	10.8%	6.9%	10.1%	5.0%	9.2%	9.9%	12.2%	12.5%
TIC	7.0%	25.4%	21.6%	22.4%	26.6%	30.0%	21.5%	12.8%	19.3%	16.7%
Fizică	15.3%	14.6%	36.0%	24.1%	17.7%	30.0%	29.2%	29.1%	27.6%	25.0%
Chimie	33.9%	10.3%	36.9%	31.0%	19.0%	25.0%	32.3%	36.2%	30.4%	33.3%
Biologie	21.5%	5.9%	17.1%	19.0%	25.3%	10.0%	16.9%	19.1%	16.6%	4.2%
Limba străină 1	4.5%	4.9%	6.3%	5.2%	7.6%	0.0%	3.1%	12.8%	8.3%	20.8%
Limba străină 2	31.4%	22.7%	17.1%	31.9%	32.9%	10.0%	26.2%	24.8%	17.1%	25.0%
Istorie	28.1%	35.1%	7.2%	6.0%	7.6%	0.0%	12.3%	15.6%	16.0%	8.3%
Geografie	27.3%	31.9%	12.6%	6.9%	16.5%	0.0%	7.7%	13.5%	15.5%	16.7%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	36.8%	30.8%	12.6%	12.1%	19.0%	35.0%	15.4%	12.8%	11.6%	12.5%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	2.5%	3.8%	5.4%	4.3%	8.9%	5.0%	3.1%	7.1%	5.5%	4.2%
Arte/Muzică	31.0%	23.2%	22.5%	22.4%	8.9%	70.0%	21.5%	9.2%	12.2%	12.5%
Religie	21.1%	21.6%	18.0%	22.4%	22.8%	30.0%	40.0%	23.4%	23.8%	20.8%
Educație fizică	13.6%	7.6%	9.9%	13.8%	15.2%	0.0%	23.1%	9.2%	12.7%	8.3%
Teorie de specialitate	1.7%	0.5%	2.7%	4.3%	5.1%	5.0%	0.0%	7.1%	5.5%	4.2%
Practică de specialitate	2.1%	1.1%	1.8%	1.7%	3.8%	0.0%	1.5%	5.0%	5.0%	4.2%

Tabel 14. Discipline opționale după clasa respondenților

	Clasa			
	Clasa 9	Clasa 10	Clasa 11	Clasa 12
	Row N %	Row N %	Row N %	Row N %
Matematică	24.2%	34.3%	34.3%	7.3%
Limba română	28.4%	32.4%	31.4%	7.8%
Latină	29.8%	21.9%	32.5%	15.9%
Informatică	24.0%	43.2%	19.9%	13.0%
TIC	24.5%	27.8%	31.6%	16.0%
Fizică	35.1%	36.9%	19.4%	8.6%
Chimie	32.1%	33.6%	21.6%	12.6%
Biologie	32.3%	39.5%	17.4%	10.8%
Limba străină 1	22.8%	32.9%	31.6%	12.7%
Limba străină 2	30.2%	24.4%	34.7%	10.7%
Istorie	24.7%	20.5%	32.6%	22.3%
Geografie	27.8%	25.5%	28.7%	18.1%
Discipline socio umane (psihologie, sociologie, economie, filosofie)	19.4%	25.4%	39.5%	15.7%
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	16.4%	34.5%	34.5%	14.5%
Arte/Muzică	32.6%	26.9%	30.2%	10.3%
Religie	21.6%	25.7%	34.3%	18.3%
Educație fizică	20.1%	32.4%	30.2%	17.3%
Teorie de specialitate	10.3%	41.0%	41.0%	7.7%
Practică de specialitate	15.6%	40.6%	28.1%	15.6%

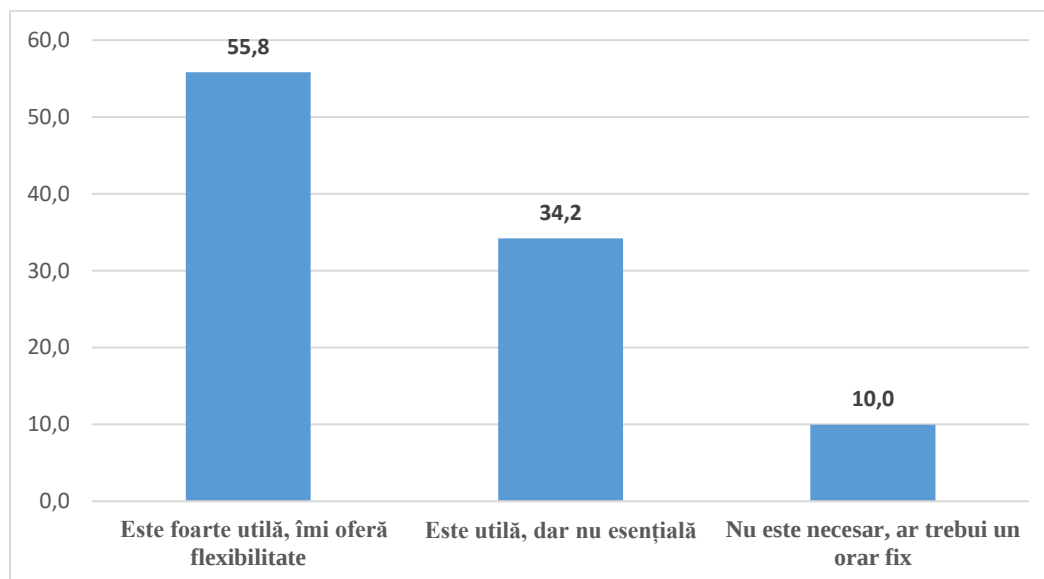
7. Opinii despre orele alocate disciplinelor de specialitate și celor opționale

a) Consideri că orele alocate disciplinelor de specialitate sunt suficiente?



56.1% dintre respondenți consideră că orele alocate disciplinelor de specialitate sunt suficiente, 23.1% ar dori mai multe ore de specialitate, în timp ce un procent de 20.7% opinează că acest număr este deja prea mare.

b) Ce părere ai despre posibilitatea alegerii unor discipline opționale ?



Peste jumătate dintre respondenți (55.8%) apreciază în mod deosebit utilitatea posibilității alegerii disciplinelor opționale, 34.2 % opinează că acest aspect este doar util, dar neesențial, iar 10% consideră că acestea nu sunt necesare.

c) *Ce tipuri de discipline opționale ai dori să fie incluse în curriculum?* (item cu alegere multiplă) a înregistrat următoarele răspunsuri.

Tabel 15. Discipline opționale incluse în curriculum

	N		Procente din total subieci
Discipline de dezvoltare personală (ex. leadership, consiliere în carieră)	307		52.0%
Discipline practic- aplicative (ex. educație antreprenorială, educație financiară, robotică)	233		39.5%
Aprofundare pentru o disciplină existentă	222		37.6%
Discipline interdisciplinare (ex. știință și tehnologie, artă și media)	148		25.1%

Se remarcă procentul ridicat de elevi (52%) care doresc cel mai mult ca disciplinele opționale să fie din categoria *Disciplinelor de dezvoltare personală (ex. leadership, consiliere în carieră)* urmate de *Discipline practic- aplicative (ex. educație antreprenorială, educație financiară, robotică)* 39.5% și cele de *Aprofundare pentru o disciplină existentă* (37.6%).

Propuneri suplimentare :

1. Reducerea numărului de ore și eliminarea materiilor neesențiale

Aproximativ **40% dintre respondenți** (465 elevi) au subliniat necesitatea unui program mai lejer, care să reducă stresul academic și să ofere mai mult timp pentru aprofundarea materiilor esențiale. Cele mai frecvente sugestii includ:

- **Reducerea numărului de ore săptămânale:** „Avem prea multe ore și terminăm foarte târziu. Ar trebui un program de maxim 25-30 ore pe săptămână.
- **Eliminarea materiilor neesențiale pentru profil:** „De ce trebuie să fac geografie la mate-info? Ar trebui să ne axăm doar pe ce este necesar la Bac și facultate.”
- **Mai puține materii obligatorii:** „Nu ar trebui să fim obligați să studiem toate materiile până în clasa a XII-a, mai ales dacă nu sunt relevante pentru ce vrem să facem în viitor.”

2. O educație mai aplicată și practică

Un procent de **25% dintre elevi** (aproximativ 290 de respondenți) a exprimat dorința ca învățământul să devină mai practic, considerând că teoria excesivă nu le este utilă. Printre soluțiile propuse se numără:

- **Mai multe laboratoare și ateliere practice:** „La chimie și fizică facem prea puține experimente. Vrem laboratoare, nu doar teorie.”

- **Programe de internship și parteneriate cu companii:** „Ar trebui să avem oportunitatea să vedem cum este munca reală, prin stagii de practică.”
- **Mai puține teme și mai multe proiecte interactive:** „Temele sunt prea multe și inutile. Mai bine am lucra pe proiecte și activități practice.”

3. Flexibilitatea în alegerea materiilor

Un procent semnificativ de **20% dintre elevi** (aproximativ 230 de respondenți) a propus ca elevii să aibă mai mult control asupra disciplinelor studiate. Propunerile includ:

- **Sistem modular de alegere a materiilor**, similar cu cel din SUA și UK: „Să ne putem alege materiile opționale, nu să ni se impună.”
- **Ore suplimentare la materiile relevante pentru cariera aleasă:** „Dacă vreau să dau Bacul la fizică, de ce să fac atâtea ore de biologie?”
- **Mai multe ore de aprofundare la disciplinele esențiale pentru fiecare profil:** „La mate-info ar trebui să avem mai multe ore de informatică și matematică, nu de istorie.”

4. Introducerea unor materii noi

Aproximativ **15% dintre elevi** (175 respondenți) au sugerat că ar trebui introduse discipline care să-i pregătească mai bine pentru viață. Cele mai des menționate materii sunt:

- **Educație financiară:** „Avem nevoie de ore despre cum să administrăm banii, să învățăm despre taxe, credite și investiții.”
- **Educație pentru sănătate și siguranță:** „Să învățăm despre nutriție, prevenirea bolilor, siguranța rutieră.”
- **Consiliere în carieră:** „Mulți dintre noi nu avem idee ce vrem să facem după liceu. Avem nevoie de ghidare.”

5. Modernizarea metodelor de predare

Un procent de **12% dintre elevi** (aproximativ 140 de respondenți) a cerut schimbarea metodelor de predare, considerând că acestea sunt ineficiente și demotivante. Sugestii principale:

- **Mai puțină dictare, mai multe discuții și aplicații:** „Profesorii ar trebui să ne implice mai mult, să nu mai dicteze mecanic lecțiile.”
- **Utilizarea tehnologiei în predare:** „Materiale video, simulări, aplicații educative ar face orele mai interesante.”
- **Mai multe dezbateri și studii de caz:** „Să învățăm prin exemple reale, nu doar din manual.”

6. Reorganizarea Bacalaureatului

Aproximativ **10% dintre elevi** (116 respondenți) au sugerat schimbări în structura examenului de Bacalaureat:

- **Elevii să-și poată alege materiile de examen:** „Nu e corect ca la un profil tehnologic să fim obligați să dăm Bacul la istorie.”
- **Mai mult timp pentru pregătirea Bac-ului în programul școlar:** „Să existe ore speciale pentru Bac, nu să ne bazăm pe meditații private.”

7. Alte propuneri importante

Alte subiecte frecvent menționate includ:

- **Pregătirea mai bună și evaluarea periodică a profesorilor** de către elevi (5% dintre respondenți)
- **Mai multe activități extracurriculare** precum cluburi de teatru, robotică, muzică (7% dintre respondenți);
- **Modernizarea infrastructurii școlare**, inclusiv cantine și autobuze gratuite pentru elevi (8% dintre respondenți).

d) Ai prefera să ai mai multe ore în domeniul specializării tale?

Tabel 16 Suplimentare ore în domeniul specializării

	N	%
Da	490	42.1
Nu	372	32.0
Nu știu	302	25.9
Total	1164	100.0

42.1% dintre respondenți ar opta pentru suplimentarea numărului de ore în domeniul specializării, 32% nu doresc acest lucru, iar 25.9% au o poziționare neutră asupra acestui aspect.

e) Crezi că ar trebui să existe mai multe ore dedicate pregătirii pentru Bacalaureat? a înregistrat răspunsurile din tabelul următor.

Tabel 17 Ore suplimentare dedicate pregătirii pentru Bacalaureat

	N	%
Da	732	62.9
Nu	172	14.8
Nu știu	260	22.3
Total	1164	100.0

62.9% dintre elevi consideră că au nevoie de ore mai multe dedicate pregătirii pentru Bacalaureat, 14.8% nu consideră necesar acest lucru, iar 22.3% sunt nehotărâți.

f) Ai fi interesat să alegi discipline opționale care să te pregătească pentru Bacalaureat? a înregistrat următoarele răspunsuri.

Tabel 18 Discipline opționale dedicate pregătirii pentru Bacalaureat

	N	%
Da	831	71.4
Nu	130	11.2
Nu știu	203	17.4
Total	1164	100.0

71.4% dintre respondenți ar alege discipline opționale care să asigure pregătire pentru examenul de Bacalaureat, 11.2% nu ar dori, iar 17.4% nu au o poziție clară.

g) Ce alte modificări ai propune pentru a îmbunătăți experiența ta educațională?

1. Necesitatea unei educații mai aplicate:

Cea mai frecventă solicitare a elevilor, exprimată de aproximativ **35% dintre respondenți** (aproximativ 407 elevi), se referă la necesitatea unei abordări mai practice a educației. Elevii simt că orele de curs sunt prea teoretice și consideră că ar învăța mai eficient dacă ar avea ocazia să aplice informațiile în situații concrete. Printre sugestiile lor se numără:

- Introducerea mai multor laboratoare și activități practice în cadrul disciplinelor exacte și tehnice („Vrem mai multe laboratoare, mai multe proiecte”);
- Organizarea de simulări, proiecte și studii de caz pentru materiile teoretice;
- Colaborarea cu profesioniști din diverse domenii pentru sesiuni de mentorat și activități aplicate („Ne-am săturat să memorăm teorie fără s-o aplicăm niciodată”).

2. Reducerea numărului de ore și eliminarea materiilor considerate neesențiale

Un procent semnificativ de **30% dintre elevi** (aproximativ 350 respondenți) a menționat că programul școlar este prea încărcat, iar unele discipline sunt irelevante pentru traseul educațional ales. Elevii doresc:

- Un program mai aerisit, cu mai puține ore pe săptămână („Avem prea multe ore, terminăm la 4 după-amiaza fără să fi făcut ceva util”);
- Eliminarea sau transformarea în opționale a materiilor care nu sunt relevante pentru profilul urmat („De ce trebuie să studiez istorie dacă sunt la mate-info?”);
- Mai mult timp alocat odihnei și activităților extracurriculare.

3. Creșterea flexibilității în alegerea materiilor

Aproximativ **20% dintre respondenți** (233 elevi) au exprimat dorința de a avea mai multă libertate în selecția disciplinelor studiate. În prezent, curriculum-ul rigid nu le permite să se concentreze asupra materiilor esențiale pentru viitoarea carieră. Elevii propun:

- Alegerea unui număr mai mare de discipline opționale („Ar trebui să avem 3-4 materii de bază, restul să fie opționale”);
- Posibilitatea de a elimina anumite discipline care nu sunt necesare pentru traseul lor profesional („Nu vreau să fac biologie dacă sunt la filologie”);
- Un sistem educațional mai personalizat, inspirat de modelele occidentale.

4. Modernizarea metodelor de predare

Un procent de **15% dintre elevi** (175 respondenți) a evidențiat probleme legate de metodele învechite de predare. Principalele aspecte menționate sunt:

- Profesorii dictează prea mult, iar elevii nu au ocazia să interacționeze cu materia („Profesorii doar dictează, iar noi scriem fără să învățăm cu adevărat”);
- Necesitatea utilizării materialelor digitale și interactive pentru a face orele mai atractive;
- Predarea bazată pe dezbateri, proiecte și exerciții practice, în loc de memorare mecanică („Avem nevoie de mai multe proiecte și prezentări”).

5. Pregătirea suplimentară pentru Bacalaureat

Pentru **10% dintre elevi** (116 respondenți), una dintre cele mai importante probleme este lipsa unui suport adecvat pentru pregătirea examenului de Bacalaureat. Mulți elevi menționează că trebuie să recurgă la meditații private, ceea ce nu este accesibil tuturor. Printre propuneri se numără:

- Introducerea unor ore dedicate pregătirii pentru Bac în orarul școlar („Vreau să am ore dedicate pregătirii pentru BAC la liceu”, „Nu toți ne permitem meditații, iar liceul nu ne ajută”);
- Aprofundarea materiilor esențiale încă din clasa a XI-a;
- Reducerea materiilor neimportante pentru elevii din clasele terminale, pentru a face loc pregătirii pentru examene.

6. Evaluare diferită și reducerea presiunii academice

De asemenea, **10% dintre elevi** (116 respondenți) au menționat că sistemul de evaluare actual este prea stresant și nu reflectă cu adevărat cunoștințele dobândite. Printre sugestiile lor se numără:

- Introducerea unor metode alternative de evaluare, cum ar fi proiectele și prezentările;
- Mai puțin accent pe teste standardizate și mai mult pe învățarea practică („Mai puțin accent pe note, mai mult pe învățare”);
- O evaluare mai flexibilă, care să ia în considerare progresul individual al fiecărui elev.

7. Profesori mai implicați și mai bine pregătiți

Un procent de **8% dintre elevi** (93 respondenți) a criticat lipsa de implicare a unor profesori, menționând că aceștia nu reușesc să le capteze atenția sau nu se adaptează nevoilor elevilor. Printre soluțiile propuse se numără:

- Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice;
- Evaluarea periodică a profesorilor, inclusiv prin feedback din partea elevilor;
- Creșterea implicării profesorilor în activitățile extrașcolare.

8. Pauze mai lungi și un program mai flexibil

Aproximativ **7% dintre elevi** (81 respondenți) au evidențiat nevoia de a avea un program mai echilibrat, cu mai multe pauze între ore și un orar mai flexibil. Printre sugestiile lor se numără:

- Reducerea duratei orelor la 40 de minute și creșterea duratei pauzelor;
- Începerea cursurilor mai târziu, pentru a combate oboseala cronică a elevilor („Să înceapă orele de la 9”);
- Un program mai bine structurat, cu orele mai dificile programate în prima parte a zilei.

9. Introducerea unor materii noi, relevante pentru viața reală

Aproximativ **6% dintre elevi** (70 respondenți) au menționat nevoia introducerii unor discipline noi, care să îi pregătească mai bine pentru viața adultă. Printre propunerile acestora se numără:

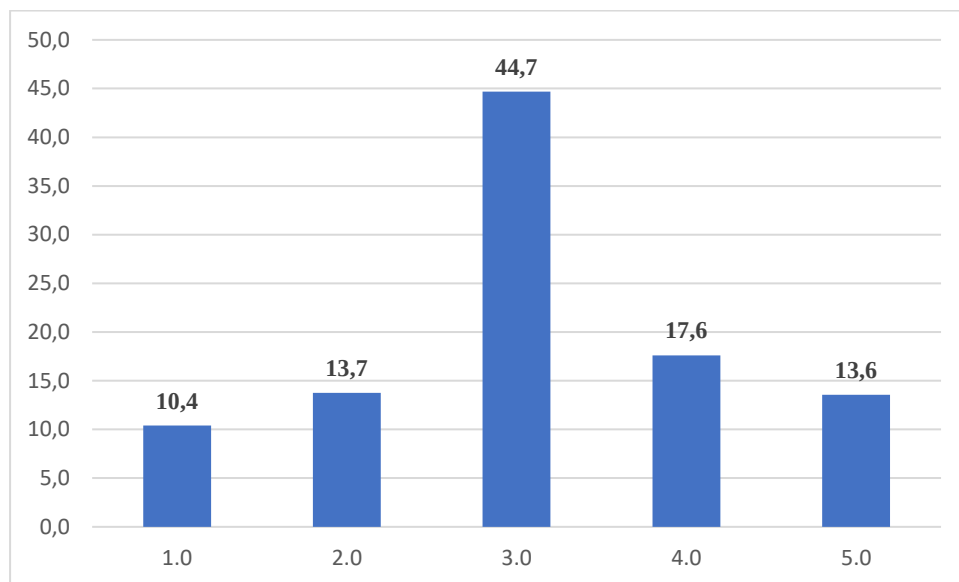
- Educație financiară, pentru a învăța cum să gestioneze banii;
- Drept și educație civică, pentru a înțelege mai bine legislația și drepturile cetățenești;
- Educație sexuală, pentru a avea acces la informații corecte despre sănătatea reproductivă.

10. Modernizarea infrastructurii școlare

Un procent de **4% dintre elevi** (47 respondenți) au menționat necesitatea îmbunătățirii condițiilor din școli, sugerând:

- Introducerea manualelor digitale pentru a reduce greutatea ghiozdanului;
- Crearea unor spații de relaxare și dulapuri pentru elevi;
- Amenajarea de cantine cu mâncare sănătoasă și accesibilă („Cantină cu mâncare caldă”).

h) În ce măsură apreciezi că proiectele de planuri-cadru pentru învățământ liceal lansate în consultare publică/dezbateri națională îmbunătățesc situația față de prezent? Pe o scală de la 1 la 5 (5 = în foarte mare măsură, 1 = în foarte mică măsură)



31.2% dintre respondenți consideră că proiectele de plan cadru lansate în dezbatere aduc o îmbunătățire în mare și foarte mare măsură situației prezente, 24.1% consideră că doar în mică și foarte mică măsură acestea aduc o plus valoare, în timp ce un procent mai ridicat (44.7) se poziționează neutru.

Realizar de:
Ilieș Gabriel
Krech Delia
Mateoi Paula