

EN VI
2019

Raport Național

Analiza rezultatelor Evaluării naționale la
finalul clasei a VI-a

PROBA: LIMBĂ ȘI COMUNICARE



RAPORT NAȚIONAL EN VI 2019

LIMBĂ ȘI COMUNICARE

ANALIZA REZULTATELOR ÎNREGISTRATE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a (ENVI)
2019

Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a nu ar fi putut avea loc fără cooperarea profesorilor, a directorilor și a informaticienilor din unitățile de învățământ care școlarizează clase din învățământul gimnazial. Tuturor acestora le mulțumim pentru participare.

Mulțumim, de asemenea, profesorilor implicați în elaborarea testelor și a caietelor cadrului didactic, precum și celor care au realizat procesul de traducere a instrumentelor de evaluare în limbile minorităților naționale pentru care au fost administrate aceste instrumente.

Nu în ultimul rând, mulțumim tuturor celor implicați în procesul de transmitere a subiectelor, precum și în procesul de centralizare a rezultatelor evaluării.

© Centrul Național de Evaluare și Examinare, 2019

Este permisă imprimarea sau descărcarea conținutului pentru uz propriu. Solicitățile pentru permisiunea de a reproduce acest document, integral sau parțial, în scop comercial, trebuie adresate Centrului Național de Evaluare și Examinare. Fragmentele din această publicație incluse în documente, prezentări, site-uri și materiale didactice trebuie însoțite de indicarea CNEE ca sursă și proprietar al drepturilor de autor.

CUPRINS

I.	Evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a	6
	Limbă și comunicare	6
	Elemente specifice pentru EN VI 2019	6
	Proba de „Limbă și comunicare”	8
	Specificațiile testelor	8
	Combinăția de teste limba română – limba engleză	12
	Combinăția de teste limba română – limba franceză.....	15
	Combinățiile de teste pe aria curriculară ”Limbă și comunicare” pentru elevii care studiază în limbile minorităților naționale.....	19
II.	CONCLUZII	22
▶	ANEXE	26

I. Evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a

Limbă și comunicare

La fel ca în anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, și în anul școlar 2018-2019 atât Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a, cât și Evaluarea Națională de la finalul clasei a VI-a (EN VI) au fost organizate la nivel național, în conformitate cu prevederile Art. 74, alin.(2) – (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Baza metodologică pentru toate cele trei evaluări naționale derulate în anul școlar 2018-2019 este dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, aprobată prin OMEN nr. 3051 din 12.01.2016, numită în continuare *Metodologia*.

Calendarul de desfășurare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019 a fost cel aprobat prin OMENCȘ nr. 4461 din 27.08.2018.

Elemente specifice pentru EN VI 2019

În proiectarea, dezvoltarea, administrarea și valorificarea *Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a* există un pronunțat caracter de specificitate / diferențiere în raport cu examenele naționale, dar și cu evaluările realizate de către cadrele didactice de la clasă, în mod curent. Legea educației stabilește atât probele de evaluare, cât și caracterul „transdisciplinar” al fiecărei probe. Și în anul școlar 2018-2019 probele sunt cele stabilite prin legea educației, respectiv ”Limbă și comunicare” și ”Matematică și științe”, iar aspectul „transdisciplinar” a fost menținut neschimbat, prin design-ul testelor și al caietelor cadrului didactic, la fel ca în cazul evaluărilor naționale de la finalul clasei a VI-a administrate în anii școlari anteriori.

În anul școlar 2018-2019 la clasa a VI-a au intrat în vigoare noile programe școlare aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017. ”Anexa 2,, a acestui ordin fundamentează curricular disciplinele din aria curriculară ”Limba și comunicare”.

Ca și în ciclul de dezvoltare curriculară anterior programele școlare sunt mono-disciplinare. Spre exemplu, în cazul ariei curriculare ”Limba și comunicare” există câte o programă școlară pentru disciplina ”Limba modernă 1” (una pentru gruparea de limbi moderne: engleză, franceză, italiană, spaniolă; și o alta pentru gruparea de limbi moderne: ”germană, rusă, japoneză”); o programă școlară pentru disciplina ”Limba și literatura română” pentru clasele a V-a - a VIII-a; și câte o programă școlară pentru clasele a V-a - a VIII-a pentru fiecare dintre limbile materne pentru care s-a organizat școlarizarea elevilor de clasa a VI-a în anul școlar de referință, respectiv: maghiară, germană, italiană, romani, sârbă, slovacă, ucraineană, croată.

Analiza de conținut a programelor școlare în vigoare ce a precedat elaborarea specificațiilor testelor pentru evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a a identificat necesitatea de evidențiere a competențelor comune ariei curriculare pentru a putea activa elementele de pluri / multi / transdisciplinaritate.

Astfel, pentru proba de „Limba și comunicare”, în condițiile curriculumului mono-disciplinar aflat în vigoare, referențialul îl reprezintă competențele comune identificate la nivelul disciplinelor „Limba și literatura română”, „Limba modernă 1” și „Limba maternă”, în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale.

Această proiectare a instrumentelor de evaluare - pornind de la ”(mono)disciplinar” către ”transdisciplinar” a fost condiționată, atât de necesitatea de a găsi o soluție practică pentru provocarea dată de caracterul ”transdisciplinar”, cât și de constrângerile de proiectare impuse de obligativitatea încadrării în curriculumul mono-disciplinar.

De asemenea, au fost luate în calcul și constrângerile metodologice legate de următoarele elemente:

- tipul testării – test scris;
- durata testării – o oră (60 de minute);
- obligativitatea de a proiecta sarcini de evaluare cu nivel mediu de dificultate și cu un format asemănător celor din evaluările internaționale (IEA-TIMSS, IEA-PIRLS, OECD-PISA);

- necesitatea de a nu perturba programul școlar prin organizarea acestei evaluări naționale administrate la nivelul fiecărei unități de învățământ, cu instrumente de evaluare externe școlii;
- imposibilitatea organizatorică de a pre-testa itemi / sarcini de lucru / de evaluare și de a evalua centralizat un set reprezentativ de lucrări ale elevilor, în vederea îmbunătățirii / optimizării / extinderii cu exemple "reale" a caietelor cadrului didactic corespunzătoare fiecărui test.

Proba de „Limba și comunicare”

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a (EN VI) este proiectată și administrată ca o evaluare cu două componente: componenta națională (prin testele și caietele cadrului didactic corespunzătoare); și componenta locală (logistica, administrarea, corectarea, construirea rezultatelor prin elaborarea fișelor de evaluare, introducerea datelor în aplicație, comunicarea rezultatelor).

EN VI reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației. Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea "narativă", de prezentare a "punctelor tari" și a "ariilor de îmbunătățit") îi oferă cadrului didactic de la clasă (profesorul de Limba și literatura română, profesorul de limba maternă, profesorul de limba modernă 1) posibilitatea de a combina informațiile rezultate dintr-o evaluare externă, sub forma unei evaluări calitative, cu alte informații rezultate în urma evaluărilor curente, de la clasă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare.

Atât rezultatele evaluării, cât și planurile individualizate de învățare sunt parte a portofoliului elevului și au menirea de a susține feedback-ul individualizat prin activități de comunicare (profesor-elev; elev-diriginte; profesor-părinte; elev-părinte) cu scopul pre-orientării școlare către învățământul secundar superior (învățământ profesional, liceu tehnologic, teoretic, vocațional etc.)

Specificațiile testelor

Structura testelor a fost definită în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013, confirmată prin administrarea evaluărilor din anii 2014, 2015, 2016, 2017 și 2018 și prezentată în modelele

publice și prin testele administrate în fiecare an școlar¹. Durata testării este de 60 de minute de lucru din momentul finalizării citirii instrucțiunilor de către administratorul de test.

În cazul **Probei transdisciplinare „Limbă și comunicare”**, s-a optat pentru urmărirea a două competențe, aflate în mod necesar în conformitate cu programele școlare în vigoare:

1. Receptarea de mesaje scrise (cu aplicații pe texte non-literare);
2. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală (enunțuri scurte).

Contextualizarea sarcinilor de evaluare s-a realizat prin raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasa a VI-a (11-12 ani);

Elevilor le sunt propuse două texte, (respectiv trei texte, în cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale) - unul în limba română și unul într-o limbă modernă (limba modernă I studiată), texte care au o temă comună și pe care trebuie să le înțeleagă, utilizându-le ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru/situații/„probleme” posibil a fi identificate în universul lor imediat. În cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale succesiunea de texte-suport este: textul în limba română, textul în limba maternă, textul în limba modernă I studiată.

Deoarece sarcinile de lucru/itemii construiți pentru această probă vizează în primul rând competența de receptare a mesajului scris din texte nonliterare, în scopuri diverse și abia în al doilea rând redactarea de enunțuri scurte, corectitudinea exprimării în scris este un criteriu de evaluare implicit și nu va fi „penalizată”.

În acest context se aplică principiile funcționale în Programul OECD – PISA: *„Greșelile ortografice și de gramatică trebuie ignorate, cu excepția situațiilor în care acestea influențează în mod serios sensul răspunsului. Testul de înțelegere a textului (comprehensiunea textului scris) nu este un test de evaluare a exprimării în scris. Trebuie de asemenea ignorate greșelile minore în transcrierea numerelor dacă nu se specifică diferit în instrucțiunile de codificare ale unui anumit item”* (Manualul corectorului pentru domeniul Citire / Lectură, PISA 2015).

¹ Testele administrate în anul școlar 2018-2019 pot fi descărcate de pe: <http://www.subiecte2019.edu.ro/2019/>
Alte modele de teste pot fi descărcate de pe <https://www.rocnee.eu/modelesubiecte/01-11-2019.html>.

Deoarece, din totalul celor 10 sarcini de lucru / evaluare cuprinse în fiecare dintre cele două teste doar trei/ patru implică redactarea unui enunț sau a unui scurt text (justificativ / argumentativ) având legătură directă cu elementele de text citit/ înțeles, ponderea elementelor de evaluare ce vizează competența de redactare de mesaje este redusă. Acesta este motivul pentru care descriptorii de performanță corespunzători codurilor aferente aprecierii răspunsurilor la itemi nu prevăd elemente explicite pentru corectitudinea exprimării în scris, criteriul fundamental pentru atingerea nivelului de ”răspuns corect și complet” rămânând exprimarea inteligibilă în scris a răspunsului, exprimare ce ”mobilizează” un element concret de înțelegere a textului / textelor citite.

De asemenea, în procesul de evaluare, în formularea și în aplicarea descriptorilor de performanță corespunzători codurilor din *Caietul cadrului didactic*, instrument ce funcționează ca un ghid al evaluatorului, se iau în considerare orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru ce corespund cerințelor formulate în testul primit de către fiecare elev.

Caracterul transdisciplinar al probei de Limbă și comunicare este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru în relație cu textele selectate pentru limba maternă/limbile maternă, respectiv limba modernă 1.

Textele selectate au fost alese astfel încât să aibă următoarele caracteristici, respectiv să îndeplinească următoarele criterii:

- Textul-suport în limba română are între 500 și 550 de cuvinte;
- Textul-suport în limba modernă 1 are între 200 și 300 de cuvinte;
- Textul-suport în limba maternă are între 150 și 200 de cuvinte;

- A fost considerată esențială alegerea textelor astfel încât să fie texte nonliterare autentice, reale, având la final sursa clar indicată;
- Temele textelor au fost alese astfel încât să fie în conformitate cu programele școlare în vigoare și să fie de interes pentru elevul de clasa a VI-a: comunicarea în școală și în familie; universul real și universul virtual, activități pentru școală, pentru familie, pentru timpul liber, prietenia, activități sportive, activități în școală, *hobby-uri* etc.
- Tipologia textelor nonliterare selectate a respectat prevederile programelor școlare în vigoare, de exemplu: anunțul, știrea, scrisoarea, informații structurate pe baza unui mesaj, așa cum apar pe website-uri, blog-uri accesibile elevului de clasa a VI-a, texte publicitare, articole de ziar/revistă, diferite anunțuri, știri din presa scrisă;

- Datorită specificului probei transdisciplinare, textele propuse au fost selectate în perechi: un text în limba română și un text în limba modernă 1, elementul comun fiind tema. În cazul testelor susținute de elevii care învață în limbile minorităților naționale toate cele trei text-sursă au avut drept element comun tema aleasă;
- S-a urmărit să nu existe două texte selectate din surse/autori identici, în funcție de subiect;
- În selectarea tuturor textelor s-a evitat apariția cuvintelor/termenilor din alte limbi decât limba română, respectiv limba modernă 1, precum și a cuvintelor/expresiilor licențioase/de argou.
- În selecția textelor publicitare s-a făcut referire la apariții de cărți/volume/reviste tipărite/online; de asemenea, în pregătirea testelor s-au selectat fragmente din diverse ghiduri turistice /culturale /istorice/ de informare generală despre anumite evenimente/ monumente/ tezaure/ elemente de patrimoniu naționale/internaționale etc.;
- Pentru selecția textelor nonliterare de tip publicistic au fost preferate revistele/publicațiile culturale/literare/de opinie, evitându-se astfel subiecte și teme controversate/discutabile; de asemenea, au fost evitate articolele din presa cotidiană (există posibilitatea contestării unei anumite alegeri – cotidianul X în detrimentul cotidianului Y), precum și a textelor publicitare ale produselor comerciale;
- Articolele de ziar/revistă au fost alese din publicații/reviste care să prezinte un real interes pentru elevii clasei a VI-a, ținând cont și de particularitățile de vârstă ale acestora;
- Textul nonliterar de tipul știre din presa scrisă selectat a avut drept subiect diferite evenimente culturale, științifice, sportive, sociale naționale/internaționale;
- Anunțurile au fost selectate astfel încât să abordeze teme/subiecte de interes pentru gusturile/preferințele elevilor de clasa a VI-a;

Sarcinile de lucru / de evaluare create vizează înțelegerea ambelor texte propuse (respectiv a celor trei texte, în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale), conform modelului, respectiv conform testelor administrate în anii anteriori. Testele administrate în anii anteriori, prezentate în arhive, au putut fi consultate pentru familiarizarea cu formatul acestei evaluări naționale, format diferit de cel al Evaluării Naționale a absolvenților de clasa a VIII-a.

Combinăția de teste limba română – limba engleză

Analizând rezultatele obținute în urma susținerii testelor de limba română – limba engleză din cadrul ENVI limbă și comunicare 2019, se poate observa că nu există diferențe foarte mari față de rezultatele din anii anteriori. De asemenea, se poate constata că elevii performează, în general, mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere a textului suport în comparație cu itemii care vizează nivelul de exprimare liberă. Se remarcă faptul că nu există mari diferențe între rezultatele obținute la cele două teste: *Reciclarea deșeurilor* – Testul 1 și *Copiii și telefonul mobil* - Testul 2.

Itemul I vizează identificarea unor informații prezente fie doar în textul-suport A sau în textul-suport B, fie în ambele texte-suport. Spre deosebire de rezultatele de la evaluările din anii trecuți, când, în medie 37% dintre respondenți identifică toate cele 4 (patru) răspunsuri corecte, corespunzătoare codului 2; media corespunzătoare codului 2 la ENVI 2019 este în scădere - 35% (29,94% testul 1, 39,38% testul 2). În schimb, crește procentajul aferent codului 1 (1-3 răspunsuri corecte). Astfel, majoritatea respondenților reușesc să identifice cel puțin un răspuns corect înregistrând codul 1 un procent de 62,4% dintre respondenți la testul 1 și 53,96 la testul 2. Se poate concluziona că acest tip de item nu prezintă un grad de dificultate foarte ridicat, întrucât peste 50% dintre respondenți reușesc să identifice cel puțin un răspuns corect.

Itemul II urmărește receptarea celor două texte, în limba română și în limba engleză, solicitând respondenților să asocieze anumite cuvinte din cele două texte. Se poate observa o mică diferență atât între cele două teste la ambele limbi, cât și între răspunsurile la itemii în limba română și, respectiv, în limba engleză din cadrul aceluiași test. Astfel, respondenții performează mai bine la limba română, la ambele teste, peste 70% reușind să obțină codul 2, asociind corect toate cele 4 (patru) cuvinte (78,24% la testul 1, 76,68% la testul 2). La limba engleză aproximativ 60% dintre respondenți obțin codul 2 (62,43% la testul 1, 57,35 % testul 2). Numărul respondenților care dau răspunsuri greșite obținând codul 0 sau nu răspund deloc obținând codul 9 (3,20% la testul 1, 3,50% testul 2) se situează sub 10%, dovedindu-se încă o dată că itemii care vizează nivelul de înțelegere a textelor suport sunt mai accesibili.

Itemul III are ca obiectiv transcrierea a patru cuvinte din domeniul *reciclare* (două în limba română și două în limba engleză) la testul 1 și câte două cuvinte din *universul telefoanelor mobile* la testul 2. Majoritatea respondenților la testul 1 (54, 05%) primesc codul 2, identificând corect cele 4 cuvinte. În ceea ce privește testul 2, există o diferență de 5 procente în minus, 49,13% dintre respondenți reușind să identifice toate cele patru cuvinte cerute. Totuși,

rezultatele înregistrate sunt bune în 2019 deoarece procentul de răspunsuri neperformante înregistrat este de sub 5% pentru respondenții care nu au furnizat niciun răspuns obținând codul 9.

Itemul IV este un tip de item obiectiv, de tip adevărat/fals. În urma analizării rezultatelor la ENVI limbă și comunicare 2019, se evidențiază faptul că nu sunt înregistrate diferențe majore între cele două limbi în ceea ce privește înțelegerea detaliată a celor două texte. Astfel, în cadrul testului 1, la limba română, un procent de 48% dintre respondenți dau răspunsuri corecte și justificate (codul 21), în timp ce, în medie, la limba engleză aproximativ 40% dintre respondenți reușesc să justifice răspunsul corect și, astfel, să obțină codul 21. Procentele înregistrate la cele două teste prezintă diferențe – aproximativ 49% testul 1 comparativ cu 31% la testul 2.

Itemul V vizează valorificarea informațiilor din textul A, în limba română, pentru a motiva alegerea variantei corecte dintr-un enunț. La cele două teste, procentele sunt aproximativ aceleași, peste 65% dintre respondenți reușind să dea un răspuns corect, adică să identifice sensul detaliat al textului din limba română. Procentul de răspunsuri neperformante este sub 10 %. Un procent important este înregistrat de codul 12 (12,66% testul 1, respectiv 16% testul 2) deoarece răspunsul corect este însoțit de o justificare ezitantă, ceea ce demonstrează faptul că respondenților le este mai greu să realizeze activități care necesită exprimarea scrisă.

Itemul VI are ca obiectiv valorificarea informațiilor din textul B, în limba engleză, pentru a completa o frază. Dacă la testul 1, 42,92% dintre respondenți dau un răspuns corect și complet, la testul 2 se înregistrează o scădere de doar 10 procente, unde 33,74% dintre respondenți obțin codul 2. Procentele care reprezintă codul 0 (alte răspunsuri) și codul 9 (niciun răspuns) sunt destul de ridicate – peste 20% în ambele teste.

Itemii VII, VIII, IX și X vizează producere de mesaje scrise.

Itemul VII le propune elevilor să stabilească o asemănare între cele două texte formulată în limba română. Procentele sunt asemănătoare între cele două teste, majoritatea respondenților reușind să dea un răspuns coerent (66,97% - test 1 și 61,68% - test 2). Un procent de 19,69% (testul 1) și 24,66% (testul 2) dintre respondenți primesc codul 1, deoarece răspunsurile date sunt ezitante și incomplete. Faptul că peste 75% dintre respondenți obțin fie codul 2, fie codul 1 demonstrează capacitatea lor de a folosi informațiile din texte în scop propriu. Sub 6 % dintre respondenții nu dau niciun răspuns la **itemul VII**.

Itemul VIII vizează competența de exprimare a mesajului scris în limba engleză. Rezultatele obținute la acest item demonstrează faptul că elevii întâmpină dificultăți atunci când trebuie să se exprime în scris într-o limbă modernă, deoarece aproximativ 13% dintre ei dau alte răspunsuri sau nu pot răspunde deloc (29%) la întrebările: *What activities do you do every day to protect the environment?* (test 1), *Do you think children need a mobile phone? Why (not)?* (test 2). Aproximativ 30% dintre elevi oferă un răspuns coerent, care demonstrează capacitatea acestora de a folosi informațiile din texte în scop propriu (33, 16% - test 1 și 35,76% - test 2).

Itemul IX propune elaborarea unui chestionar adresat colegilor pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător (test 1), respectiv în ce scop utilizează cel mai frecvent telefonul mobil (test 2). În medie, aproximativ 85% (86% - test 1 și 84% - test 2) dintre respondenți răspund complet sau parțial la această cerință, iar aproximativ 5% nu dau niciun răspuns atât la testul 1 cât și la testul 2.

Itemul X le cere elevilor să își motiveze, în limba română, răspunsul la întrebarea : *Care dintre programele prezentate în cele două texte ți se pare cel mai eficient? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri* (test 1) și *Consideri că folosirea excesivă a telefonului mobil poate fi dăunătoare? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri* (test 2). Peste 50% dintre respondenți (55,32% la testul 1, 62,11% la testul 2) reușesc să dea fie un răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu, fie un răspuns ezitant (aproximativ 29% pentru ambele teste), care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte. Doar aproximativ 7% dintre respondenți nu au dat niciun răspuns.

Combinăția de teste limba română – limba franceză

Rezultatele înregistrate de elevi la testele de limba română – limba franceză din cadrul ENVI limbă și comunicare 2019 arată că elevii performează în general mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere scrisă în comparație cu itemii ce vizează competența de exprimarea scrisă, atât în privința limbii române, cât și a limbii franceze. Astfel, la itemii vizând evaluarea competenței de înțelegere a textului scris, procentul de răspunsuri corecte (total sau parțial) este superior aceluiași procent cu referire la itemii care verifică exprimarea scrisă.

Analiza rezultatelor obținute pe item la fiecare test în parte aduce însă câteva clarificări cu privire la modul de abordare a textelor în limba română și în limba franceză din perspectiva elevului de clasa a VI-a, dar și cu privire la modul de concepere a respectivelor teste. Aceasta deoarece alegerea temei textului-suport - testul 1 – *Reciclarea deșeurilor* – testul 2 – *Copiii și telefonul mobil*, se dovedește a fi un element care influențează într-o măsură deloc neglijabilă nivelul de performanță al elevilor. Astfel, în ceea ce privește cele două teste de română-franceză, se remarcă o uniformizare a ponderii răspunsurilor libere complete ale elevilor atunci când acestea vizează competența de exprimare în scris pe o temă legată de cea a textului-suport.

Rezultatele obținute la primii itemi de înțelegere globală (**activitatea I**) arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba franceză. Majoritatea respondenților au dat unul, două sau trei răspunsuri corecte, în timp ce numărul maxim de răspunsuri corecte – patru – nu a fost identificat decât de 23,18 % dintre respondenți la testul 1 și 35,5% dintre respondenți la testul 2. Faptul că respondenții care au dat toate răspunsurile greșite (10,7% la testul 1 și 8,6% la testul 2) sau nu au dat niciun răspuns constituie un procent foarte scăzut (2%) dovedește că, în general, competența de receptare a mesajului scris este dobândită de marea majoritate a respondenților și că modul de formulare a itemilor le este familiar.

Activitățile II A și II B descriu performanța respondenților la competența de receptare detaliată a textului în limba română, respectiv a textului în limba franceză. Este firesc faptul că procentul celor care au dat cel mai mare număr de răspunsuri corecte la textul în limba română (68,56% la testul 1 și 61,41% la testul 2) este superior celui al răspunsurilor corecte la textul în limba franceză (23,18% la testul 1 și 35,5% la testul 2). Cu toate acestea, primul dintre procente - cel vizând asocierea de cuvinte în limba română - este destul de scăzut, iar diferența de receptare între limbă maternă – limbă străină este relativ scăzută. De unde se poate deduce faptul că respondenților le este cunoscut acest tip de item în special de la activitățile legate de

învățarea limbii străine, în cadrul căroră se alocă mai mult timp dobândirii cunoștințelor lexicale. Demn de remarcat este, pe de altă parte, faptul că numărul celor care nu dau niciun răspuns la acest tip de exercițiu referitor la textul în limba franceză este destul de mare (5,60% la testul 1 și 6,30% la testul 2), comparativ cu cei care nu răspund deloc cu referire la textul în limba română (1,59% la testul 1 și 1,66 % la testul 2).

Cât privește **activitatea III** care vizează transcrierea din texte a cuvintelor în limba română și limba franceză referitoare la *reciclarea deșeurilor* (test 1) și *la universul telefoanelor mobile* (test 2) se remarcă o diferență considerabilă între codurile 2 și 1, între răspunsurile adecvate și cele parțiale. În timp ce în medie un procent de aproximativ 35,5% dintre respondenți dau răspunsuri adecvate și înregistrează codul 2, un procent de 37% oferă doar răspunsuri parțiale. Faptul că majoritatea respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate la un item clasic de înțelegere detaliată a textului în limba maternă sau modernă dovedește gradul ridicat de familiarizare cu acest tip de activitate. Singura problemă pe care o pune interpretarea rezultatelor la acest tip de item este imposibilitatea de a afla limba în care s-au identificat corect cuvintele. Așa cum sunt distribuite, codurile nu precizează decât numărul de răspunsuri corecte (cod 2 pentru patru cuvinte – două din fiecare text, deci în fiecare limbă - sau mai multe și cod 1 pentru un număr mai mic de cuvinte). La codul 1, punctajul parțial nu poate oferi informații cu privire la textul din care respondentul a transcris numărul de cuvinte cerut.

Cea de-a **IV-a activitate** vizând receptarea textelor propune patru itemi de tip A/F, câte doi pentru fiecare dintre cele două texte, fiecareia dintre aceștia acordându-i-se cod separat. Pentru acest tip de itemi codurile sunt:

Cod 21: răspuns corect și justificat

Cod 11: răspuns corect, fără justificare

Cod 12: răspuns corect, dar justificarea este ezitantă

Cod 13: omiterea răspunsului, dar transcrierea unei secvențe potrivite pentru valoarea de adevăr a enunțului dat

Cod 00: alte răspunsuri

Cod 99: niciun răspuns

În privința textului în limba română, sub jumătate dintre respondenți dau atât răspunsul corect, cât și justificarea adecvată (codul 21 – 32,28% la primul item test 1, 37,92% la primul item test 2 și 44,41% la cel de-al doilea item test 1, 34,49% cel de-al doilea item test 2), iar încă

aproximativ 30% dau răspunsul corect fără justificare adecvată sau cu justificare ezitantă (codurile 11, respectiv 12). Respondenții care nu dau răspunsul corect sau nu dau niciun răspuns (codurile 13, 00, respectiv 99) sunt destul de numeroși, procentul acestora situându-se în jurul a 20% pentru ambele teste.

Situația este destul de asemănătoare și în cazul itemilor de acest tip referitori la textul în limba franceză. Așa cum e și firesc, gradul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui de înțelegere a textului în limba română (17% testul 1 și 15% testul 2). Numărul celor care dau un răspuns greșit referitor la textul în limba franceză nu diferă în mod semnificativ față de cel al respondenților care greșesc la textul în limba română. Comparativ cu rezultatele înregistrate în cazul aceluși tip de item pentru limba română frecvența codului codul 99 pentru lipsa unui răspuns este destul de mare înregistrând o medie de 15% pentru ambele teste. Constatarea nu face decât să dubleze, completeze și reconfirme concluziile la care au ajuns de-a lungul anilor studiile PISA cu privire la capacitatea de citire și înțelegere a textelor non literare la elevii români.

Rezultatele înregistrate la **activitatea V** arată că o largă majoritate de respondenți identifică sensul detaliat al textului în limba română, putând reproduce și secvența justificativă adecvată. Deși un procentaj notabil 8,27% (test 1) și 11% (test 2) dintre respondenți greșesc răspunsul, doar 4,43% (test 1) și 6,38% (test 2) nu dau niciun răspuns. Spre deosebire de itemii tip adevărat/fals de la activitatea IV, itemul de la activitatea V nu presupune decât identificarea unei secvențe precise din text și transcrierea respectivei justificări din acea secvență.

Situația este alta atunci când respondenții trebuie să justifice o informație din textul în limba franceză prin reformularea unei scurte secvențe din text (**activitatea VI**). Deși rezultatele de anul acesta înregistrează o ușoară creștere a procentajelor față de anii trecuți pentru același item, 62,17% (test 1) și 17,80% (test 2) dintre respondenți reușesc să dea un răspuns coerent și complet (codul 2). 5,39% (test 1) respectiv 11,16% (test 2) dau un răspuns ezitant, incomplet (codul 1). Faptul că 20,40% (test 1) și 41,77% (test 2) dintre respondenți nu scriu nimic la acest item obținând codul 9 dovedește o slabă capacitate de exprimare în scris în limba franceză. Diferența dintre procentajele înregistrate la cele două teste dovedește o decalibrare a acestui item care va trebui remediată în testele viitoare.

Activitatea VII le propune elevilor să stabilească o asemănare între cele două texte. Aproximativ 55% dintre aceștia se dovedesc a fi capabili să folosească informația din texte (56,80% - test 1 - și 45,29% - test 2 - pentru elaborarea unui răspuns coerent, iar 22,19% - test 1- și 27,36% - test 2- pentru a elabora un răspuns ezitant). Surprinzător este totuși faptul că,

deși acest tip de item este uzual și are un grad redus de dificultate, există cazuri în care a fost înregistrat codul 9. Puțin sub 10 procente dintre respondenți nu oferă niciun răspuns.

În privința competenței de exprimare a mesajului scris în limba franceză, rezultatele obținute la **activitatea VIII** – care solicită exprimarea liberă în limba franceză - un procent de 46,58% (test 1) și 44,63% (test 2) nu răspund nimic la întrebările *Quels sont les gestes écologiques que tu fais chaque jour?* (test 1) și *Aimes-tu utiliser le portable? Pourquoi?* (test 2), iar procentul celor care dau răspunsul corect este sub 15%, în scădere față de anii anteriori.

Activitatea IX propune elaborarea unui chestionar adresat colegilor pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător (test 1), respectiv în ce scop utilizează cel mai frecvent telefonul mobil (test 2). Un procent apropiat de 83% dintre respondenți răspund complet sau parțial la această cerință, iar aproximativ 9% nu dau niciun răspuns. Și la acest item, performanța respondenților este inferioară celei înregistrate în anii anteriori.

Activitatea X solicită o scurtă motivare a unei alegeri, tot în limba română, cerință care se dovedește mai dificilă, deoarece 14,66% (test 1) și 12,75% (test 2) dintre elevi nu dau niciun răspuns. Procentul celor care oferă răspunsul corect și complet este de doar 42,52% (test 1), respectiv 49,51% (test 2).

În concluzie, în urma analizei rezultatelor obținute la testele de limba română – limba franceză din cadrul ENVI - limbă și comunicare 2019 se remarcă, cu excepția activității VI, o uniformitate a nivelurilor de performanță între cele două teste, înregistrându-se un nivel de performanță mai înalt la itemii care vizează înțelegerea textelor, comparativ cu procentajele scăzute greu explicabile înregistrate la itemii ce vizează capacitatea de exprimare în scris, atât în limba maternă, cât și în limba franceză.

Combinățiile de teste pe aria curriculară ”Limbă și comunicare” pentru elevii care studiază în limbile minorităților naționale

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a este definită, proiectată și realizată ca o evaluare națională și reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației (LEN nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare). Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea I) oferă cadrelor didactice de la clasă posibilitatea de a integra informațiile rezultate dintr-o evaluare externă în evaluarea calitativă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare.

Specificul testelor destinate elevilor care studiază în limbile minorităților naționale este necesitatea de a demonstra competența de înțelegere a textului la prima vedere aplicată pe cele trei texte, Textul A, Textul B și Textul C, comprehensiunea textului în limba română, a celui în limba maternă și a celui în limba modernă 1 corespunzând ariei curriculare ”Limbă și comunicare”.

Structura testelor a fost definitivată în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013 și prezentată în modelele publice. Această structură a fost menținută constantă și s-a dovedit a fi funcțională pentru scopul propus, performanțele elevilor fiind comparabile de-a lungul timpului.

Și în acest caz s-a optat pentru urmărirea a două competențe, aflate în mod necesar în conformitate cu programele școlare în vigoare:

1. Evaluarea competenței de receptare a mesajului scris, cu aplicații pe texte non-literare.
2. Raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasă a VI-a (11-12 ani);

Elevilor le sunt propuse cele trei texte (Textul A, Textul B și Textul C) care au o temă comună și pe care trebuie să le înțeleagă, utilizându-le ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru / situații / „probleme” din universul lor imediat. Pentru testul 1 tema comună a fost ”reciclarea deșeurilor”, iar pentru testul al doilea tema comună a fost ”copiii și telefonul mobil”.

Pentru ENVI 2019 au fost elaborate testele și caietele cadrului didactic pentru toate combinațiile de limbi maternă și de limba modernă 1 pentru care au fost identificați elevii de clasă a VI-a în SIIIR în luna octombrie 2018, conform comunicării oficiale (cf. tabelul următor):

Proba pentru Aria curriculară „Limbă și comunicare” – variantele de teste administrate / validate

Nr. crt.	Combinația pe arie curriculară	Nr. de variante
1.	Limba română – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
2.	Limba română – Limba franceză	2 (+ 1 rezervă)
3.	Limba română – Limba germană	2
4.	Limba română – Limba spaniolă	2
5.	Limba română – Limba italiană	2
6.	Limba română – Limba germană – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
7.	Limba română – Limba germană – Limba franceză	2 (+ 1 rezervă)
8.	Limba română – Limba italiană – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
9.	Limba română – Limba rromani – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
10.	Limba română - Limba sârbă – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
11.	Limba română - Limba slovacă – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
12.	Limba română - Limba slovacă – Limba germană	2 (+ 1 rezervă)
13.	Limba română - Limba ucraineană – Limba engleză	2
14.	Limba română - Limba maghiară – Limba engleză	2 (+ 1 rezervă)
15.	Limba română - Limba maghiară – Limba franceză	2 (+ 1 rezervă)
16.	Limba română - Limba maghiară – Limba germană	2 (+ 1 rezervă)

Tabelul nr. 1. Variantele de teste pregătite pentru administrarea EN VI 2019 - ”Limbă și comunicare”

După administrarea evaluării din luna mai 2019, după corectarea testelor pe baza caietelor cadrului didactic și după încărcarea datelor în aplicație a urmat procesul de comunicare cu unitățile de învățământ și cu inspectoratele școlare județene / al municipiului București în vederea corectării erorilor de introducere a datelor. La final, datele validate, cele pe baza cărora au fost calculate procentajele de performare a itemilor din Anexa prezentului raport tehnic sunt prezentate în tabelul care urmează:

Nr. crt.	Combinația pe arie curriculară	Nr. de respondenți cu răspunsuri valide în baza de date T1 = testul 1 T2 = testul 2
1.	Limba română - Limba germană-Limba engleză	T1=422; T2=350
2.	Limba română - Limba italiană - Limba engleză	T1=0; T2=8
4.	Limba română - Limba rromani-Limba engleză	T1=7; T2=6
5.	Limba română - Limba sârbă-Limba engleză	T1=4;T2=3
6.	Limba română - Limba slovacă-Limba engleză	T1=14; T2=14
7.	Limba română - Limba slovacă-Limba germană	T1=1
8.	Limba română - Limba ucraineană-Limba engleză	T1=12; T2=11
9.	Limba română - Limba maghiară - Limba engleză	T1=2769; T2=2611
10.	Limba română - Limba maghiară - Limba franceză	T1=8; T2=4
11.	Limba română - Limba maghiară - Limba germană	T1=254; T2=204

Tabelul nr. 2. Nr. de respondenți cu datele validate în baza de date a CNEE pentru EN VI 2019 - "Limba și comunicare"

Prelucrarea statistică relevantă a datelor poate fi realizată doar pe baza unor înregistrări valide ale rezultatelor cuprinse în baza de date și pornind de la un total de 200 - 250 de înregistrări valide pe item / sarcină de lucru sau de evaluare. Acesta este motivul pentru care, în cazurile în care nu au putut fi îndeplinite condițiile precizate nu au putut fi raportate procente de performare pentru datele brute existente în baza de date.

II. CONCLUZII

Analiza primară a datelor brute corespunzătoare rezultatelor înregistrate evidențiază probabilitatea existenței unor factori comuni (specifici mediului educațional, social sau economic), a unor elemente specifice ale didacticilor și metodicilor predării limbilor materne, ale predării limbii moderne 1 și ale predării limbii române), care influențează rezultatele obținute de elevii care învață în aceeași colectivitate (clasă, școală, județ).

Multitudinea factorilor de influență, a variabilelor și a combinațiilor posibile face necesară realizarea de analize aprofundate care să poată identifica în mod realist relații cauzale. Datele brute colectate nu pot fi interpretate în sensul determinării unor relații de cauzalitate fără riscul de a proceda neetic în raport cu respondenții și cu contextele în care aceștia se află.

Cadrul didactic de la clasă se poate raporta orientativ la performanțele de la nivel național și poate utiliza rezultatele individuale centralizate în fișele de evaluare pentru a iniția demersuri strategice concrete, adecvate, de îmbunătățire a rezultatelor învățării.

Cu o valoare de generalizare foarte ridicată pot fi identificate următoarele aspecte pozitive și, respectiv, aspecte care necesită analiză aprofundată, comune la nivelul Ariei curriculare ”Limbă și comunicare”:

- Rezultatele înregistrate de elevi la testele de limba română – limba engleză, respectiv limba română - limba franceză din cadrul ENVI limbă și comunicare 2019 arată că elevii performează în general mai bine la itemii care testează nivelul de înțelegere scrisă în comparație cu itemii ce vizează competența de exprimare scrisă.

- Rezultatele obținute la itemi de înțelegere globală arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba străină – engleză și franceză. Procentajul scăzut al respondenților care nu au dat niciun răspuns la itemii ce vizează înțelegerea mesajului dovedește că în general marea majoritate a respondenților au dobândit competența de receptare a mesajului scris (activitățile I-III).

- În ceea ce privește competența de receptare detaliată a textului, la itemii de tip A/F (activitatea IV), unde justificarea răspunsului este necesară, procentajele dovedesc că doar jumătate dintre respondenți la limba română reușesc să găsească răspunsul corect și să îl justifice cu argumente

din text, în timp ce respondenții care nu dau răspunsul corect sau nu dau niciun răspuns sunt destul de numeroși – aproximativ 20%. Gradul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui aferent textului în limba română - un procent de 16% dau răspunsuri corecte în limba franceză, comparativ cu situația limbii engleze care înregistrează un procent de 40% răspunsuri corecte.

- O slabă capacitate de exprimare în scris în limbile străine este dovedită de rezultatele înregistrate la activitățile VI și VIII (reformularea unei scurte secvențe din text – activitatea VI; exprimarea liberă în limba străină - activitatea VIII) unde un procent de 30% la limba franceză și 20 % la limba engleză, respectiv 37% la activitatea VIII nu scriu nimic la acești itemi la cele două limbi franceză și engleză (coduri de tip 9 / 99, lipsă răspuns).

- Itemii IX-X au presupus elaborarea unui chestionar adresat colegilor, respectiv motivarea alegerii unui program dintre cele prezentate în cele două texte propuse de test (limba română-limba străină) în limba română. În medie 84% dintre respondenți dau un răspuns complet sau parțial la itemul IX. Cerința itemului X se dovedește mai dificilă pentru respondenții testelor de limba română – limba franceză deoarece doar un procent de 46 % reușesc să ofere un răspuns corect și complet. În schimb, respondenții testului limba română – limba engleză înregistrează un procent de peste 50%, reușind să dea un răspuns coerent, care dovedește capacitatea de a folosi informațiile în scop propriu.

- Peste 50% din elevii de clasa a VI-a pot să completeze în formă tabelară informații simple, punctuale, identificate atât în textul citit în limba română, cât și în cel din limba maternă, respectiv în cel din limba modernă 1;

- Peste jumătate dintre elevi sunt capabili să asocieze corect cuvinte-cheie cu informații din textul citit în fiecare dintre textele citite;

- Peste jumătate dintre elevi pot extrage în mod corect informațiile solicitate dintr-un text citit în limba română, în limba maternă sau în limba modernă 1;

- Peste 50% din elevii de clasa a VI-a pot identifica varianta corectă a unei sarcini de lucru sub forma unui enunț scurt formulat în limba română, în limba modernă 1 și în limba maternă;

- Aproximativ jumătate dintre elevii de clasa a VI-a pot formula răspunsuri scurte, personale, cu justificare, pentru întrebări formulate pe baza textelor citite în limba română, în limba maternă și în limba modernă 1;

- Aproximativ 50% din elevii de clasa a VI-a oferă răspunsuri parțial corecte sau parțial complete unor sarcini de lucru simple (nivel de identificare), formulate pe baza textului citit. Acest nivel al performanței se poate datora faptului că nu citesc cu atenție cerința formulată, atât în limba română, cât și în limba maternă și în limba modernă 1. Procentajele ridicate de răspunsuri parțiale pot indica fie lipsa de atenție/ concentrare/ angajare în sarcina de lucru/ motivare în înțelegerea sarcinii de lucru, fie înțelegerea parțială a sarcinii de lucru. Aceste informații de bază trebuie să fie integrate de către cadrul didactic de la clasă, într-un *feedback* sau într-un diagnostic individualizat, prin corelarea cu informații suplimentare, provenind din surse diferite: evaluarea curentă, de la clasă, eventual alte teste formative etc.;
- Aproximativ 50% din elevii de clasa a VI-a demonstrează o înțelegere globală parțială a textului la prima vedere atât în limba română, cât și în limba modernă 1 (ponderea răspunsurilor parțiale);
- Aproximativ 50% din elevi demonstrează că au unele dificultăți privind exprimarea opiniei personale/ a justificării pornind de la aspecte-cheie ale textului citit la prima vedere fie în limba română, fie în limba maternă, fie în limba modernă 1 (ponderea răspunsurilor parțiale);
- Aproximativ 50% din elevi realizează parțial sarcinile de lucru necesitând o interpretare de bază a textului non-literar citit, corelată cu justificarea succintă a punctului de vedere, în limba română;
- Aproximativ 50% din elevi demonstrează că întâmpină dificultăți în rezolvarea sarcinilor de lucru solicitând completarea unui scurt text lacunar la limba modernă 1, oferind răspunsuri parțial corecte;
- Ponderea elevilor care realizează parțial sau deloc sarcinile de lucru vizând redactarea unui scurt text în limba modernă 1 este apropiată de jumătate dintre respondenți (ponderea răspunsurilor parțiale și a non-răspunsurilor).

Tot cu un caracter de generalitate ridicată trebuie privită observația privind ponderea ridicată a non-răspunsurilor (coduri de 9 și de 99, lipsă răspuns) înregistrate în cazul elevilor provenind din mediul rural, atât pentru limba română, cât și pentru limba modernă 1 și pentru limba maternă. Acest indicator înregistrează valori în creștere ușoară, dar constantă de la an la an,

confirmând tendința generală de accentuare a discrepanțelor privind performanțele elevilor provenind din mediul rural comparativ cu cele ale elevilor provenind din mediul urban.

Ca instrument de lucru, existența fișei de evaluare care trebuie completată cu descriptori ai performanței fiecărui elev, permite o descriere narativă individualizată a performanțelor generale identificate pentru aria curriculară ”Limbă și comunicare” în cazul competențelor / elementelor de competență precizate. Acest aspect poate reprezenta un punct forte al *feedback*-ului oferit de către cadrul didactic fiecărui elev și poate funcționa ca element-cheie în comunicarea rezultatelor către părinți.

Specificul acestei evaluări ”transdisciplinare” a competenței de înțelegere a textelor la prima vedere și, într-o mai mică măsură, a competenței de redactare a unui enunț scurt a impus o serie de constrângeri metodologice din perspectiva a ceea ce se poate evalua printr-un test scris la nivelul ariei curriculare ”Limbă și comunicare”. Totuși, ca repere comune evidențiate și prin nivelurile de performare a sarcinilor de lucru stabilite pentru înțelegerea textelor A, B (și C, după caz) pot fi menționate următoarele recomandări:

- este benefică practica textuală cât mai diversă prin selectarea pentru înțelegere în clasă, pentru teme pentru acasă, pentru proiecte sau pentru alte activități școlare, a unei diversități de texte non-literare, autentice, din universul imediat al elevilor de clasa a VI-a;
- exersarea strategiilor de ”orientare în text”, de citire / lectură focalizată pe cuvinte-cheie, pe aspecte-cheie, pe identificarea sensului / a semnificației, pe demonstrarea / documentarea înțelegerii atât la limba maternă, cât și la limba modernă 1 aduce beneficii pentru dezvoltarea tuturor elementelor componente ale competenței: cunoștințe aptitudini, atitudini;
- urmărirea sistematică a abilităților de decodare (citire) în relație cu abilitățile lingvistice, cu scopul de a rezolva o sarcină de lucru concretă (de tip ”demonstrarea înțelegerii”) în cazul tuturor elevilor, rămâne una dintre strategiile de consolidare cele mai puternice, posibil a fi practicate cu succes la toate nivelurile și pentru toate disciplinele de la nivelul ariei curriculare ”Limbă și comunicare”.

Este de dorit ca efectul publicării datelor brute și a procentajelor privind performanțele la nivel național să fie o responsabilizare a tuturor factorilor implicați, direct sau indirect, în procesul educațional, astfel încât rezultatele învățării elevilor să poată fi optimizate pe termen mediu și lung.

► ANEXE

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	29,48%	63,48%	5,63%	1,41%
ARAD	29,25%	63,44%	6,03%	1,28%
ARGEȘ	34,07%	60,04%	4,54%	1,35%
BACĂU	30,26%	62,11%	6,66%	0,97%
BIHOR	30,41%	59,76%	8,33%	1,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	26,03%	65,94%	6,94%	1,08%
BOTOȘANI	29,90%	62,73%	6,20%	1,17%
BRAȘOV	28,40%	63,58%	6,53%	1,49%
BRĂILA	29,70%	64,09%	5,46%	0,76%
BUCUREȘTI	41,12%	54,62%	3,34%	0,92%
BUZĂU	30,10%	62,67%	6,12%	1,11%
CARAȘ-SEVERIN	27,75%	63,99%	6,88%	1,38%
CĂLĂRAȘI	27,11%	60,97%	10,44%	1,48%
CLUJ	33,95%	59,31%	5,64%	1,10%
CONSTANȚA	28,33%	63,88%	5,89%	1,90%
COVASNA	17,84%	69,48%	9,86%	2,82%
DÂMBOVIȚA	27,95%	64,47%	6,29%	1,29%
DOLJ	33,21%	58,21%	7,22%	1,37%
GALAȚI	29,87%	63,87%	4,90%	1,35%
GIURGIU	22,49%	69,90%	5,54%	2,08%
GORJ	29,94%	62,79%	5,61%	1,66%
HARGHITA	25,22%	65,22%	3,48%	6,09%
HUNEDOARA	29,14%	64,75%	4,74%	1,37%
IALOMIȚA	28,13%	65,28%	5,52%	1,08%
IAȘI	27,29%	65,57%	6,39%	0,75%
ILFOV	26,83%	65,65%	6,44%	1,07%
MARAMUREȘ	28,19%	62,66%	6,35%	2,80%
MEHEDINȚI	30,41%	59,62%	7,73%	2,23%
MUREȘ	21,24%	67,22%	8,83%	2,70%
NEAMȚ	28,28%	65,45%	5,41%	0,85%
OLT	27,84%	60,17%	8,78%	3,21%
PRAHOVA	28,26%	64,99%	5,79%	0,96%
SATU MARE	24,33%	65,73%	6,97%	2,97%
SĂLAJ	24,69%	67,60%	5,43%	2,28%
SIBIU	28,98%	62,76%	6,24%	2,02%
SUCEAVA	32,97%	59,21%	7,25%	0,57%
TELEORMAN	27,47%	64,16%	6,01%	2,36%
TIMIȘ	26,15%	64,43%	7,71%	1,71%
TULCEA	25,51%	63,30%	9,33%	1,87%
VASLUI	22,19%	68,62%	7,15%	2,04%
VÂLCEA	31,44%	60,56%	6,14%	1,86%
VRANCEA	32,34%	59,79%	6,17%	1,70%
Procentaj mediu la nivel național	29,94%	62,40%	6,20%	1,45%

Tabelul II.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	77,16%	21,13%	1,21%	0,50%
ARAD	74,50%	23,31%	1,55%	0,64%
ARGEȘ	82,57%	15,90%	1,04%	0,49%
BACĂU	77,06%	19,97%	2,20%	0,77%
BIHOR	73,08%	23,15%	2,07%	1,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	76,57%	20,93%	1,84%	0,65%
BOTOȘANI	77,97%	20,27%	1,68%	0,08%
BRAȘOV	75,29%	22,96%	1,29%	0,45%
BRĂILA	82,23%	15,86%	1,65%	0,25%
BUCUREȘTI	88,11%	10,67%	0,88%	0,34%
BUZĂU	79,85%	18,20%	1,45%	0,51%
CARAȘ-SEVERIN	74,31%	24,08%	1,61%	0,00%
CĂLĂRAȘI	72,15%	23,21%	3,48%	1,16%
CLUJ	81,99%	16,43%	1,03%	0,55%
CONSTANȚA	78,02%	20,18%	1,33%	0,46%
COVASNA	69,48%	26,29%	3,76%	0,47%
DÂMBOVIȚA	77,12%	20,45%	2,27%	0,15%
DOLJ	81,69%	15,96%	1,29%	1,06%
GALAȚI	80,84%	17,42%	1,16%	0,58%
GIURGIU	74,39%	23,88%	1,04%	0,69%
GORJ	74,74%	22,45%	1,87%	0,94%
HARGHITA	74,35%	23,04%	0,87%	1,74%
HUNEDOARA	79,51%	19,49%	0,82%	0,18%
IALOMIȚA	79,54%	18,30%	1,35%	0,81%
IAȘI	79,04%	19,29%	0,92%	0,75%
ILFOV	76,57%	21,11%	1,34%	0,98%
MARAMUREȘ	75,43%	22,37%	1,44%	0,76%
MEHEDINȚI	76,29%	20,45%	2,23%	1,03%
MUREȘ	68,66%	27,76%	2,55%	1,03%
NEAMȚ	79,14%	18,07%	2,25%	0,55%
OLT	72,38%	23,55%	1,07%	3,00%
PRAHOVA	80,74%	17,92%	0,96%	0,38%
SATU MARE	68,55%	27,00%	2,67%	1,78%
SĂLAJ	71,98%	23,99%	1,93%	2,10%
SIBIU	74,38%	23,13%	1,54%	0,96%
SUCEAVA	80,88%	17,43%	1,37%	0,33%
TELEORMAN	80,26%	18,45%	0,64%	0,64%
TIMIȘ	75,49%	21,54%	1,84%	1,12%
TULCEA	72,47%	26,13%	1,09%	0,31%
VASLUI	74,00%	23,68%	1,67%	0,65%
VÂLCEA	78,42%	19,35%	1,58%	0,65%
VRANCEA	76,70%	20,53%	1,91%	0,85%
Procentaj mediu la nivel național	78,24%	19,54%	1,51%	0,70%

Tabelul II.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	61,27%	29,28%	7,14%	2,31%
ARAD	57,95%	30,53%	8,04%	3,47%
ARGEȘ	64,95%	27,81%	5,28%	1,96%
BACĂU	62,26%	29,60%	6,55%	1,59%
BIHOR	60,97%	27,49%	8,05%	3,49%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	56,62%	32,21%	8,89%	2,28%
BOTOȘANI	59,46%	30,07%	8,46%	2,01%
BRAȘOV	56,99%	31,50%	8,28%	3,23%
BRĂILA	63,32%	27,03%	7,61%	2,03%
BUCUREȘTI	74,96%	19,66%	3,68%	1,69%
BUZĂU	61,48%	29,08%	7,06%	2,38%
CARAȘ-SEVERIN	54,82%	32,57%	8,26%	4,36%
CĂLĂRAȘI	56,01%	32,70%	8,86%	2,43%
CLUJ	64,26%	25,84%	7,49%	2,41%
CONSTANȚA	61,01%	29,15%	7,48%	2,36%
COVASNA	61,97%	28,17%	7,98%	1,88%
DÂMBOVIȚA	60,98%	29,47%	8,11%	1,44%
DOLJ	66,87%	23,63%	5,78%	3,72%
GALAȚI	65,48%	26,32%	6,32%	1,87%
GIURGIU	54,67%	34,26%	8,30%	2,77%
GORJ	58,52%	29,00%	9,46%	3,01%
HARGHITA	71,74%	20,87%	5,65%	1,74%
HUNEDOARA	62,75%	30,05%	5,37%	1,82%
IALOMIȚA	57,07%	33,11%	7,67%	2,15%
IAȘI	62,52%	28,67%	7,25%	1,55%
ILFOV	58,32%	31,13%	8,50%	2,06%
MARAMUREȘ	59,49%	29,63%	7,11%	3,78%
MEHEDINȚI	64,60%	25,77%	5,15%	4,47%
MUREȘ	54,42%	31,50%	9,63%	4,46%
NEAMȚ	63,87%	25,73%	7,60%	2,80%
OLT	59,31%	29,66%	7,28%	3,75%
PRAHOVA	63,40%	28,26%	6,25%	2,08%
SATU MARE	54,30%	31,45%	9,79%	4,45%
SĂLAJ	61,65%	27,67%	6,65%	4,03%
SIBIU	59,12%	29,94%	8,06%	2,88%
SUCEAVA	65,85%	25,62%	7,02%	1,51%
TELEORMAN	64,59%	26,39%	6,01%	3,00%
TIMIȘ	58,63%	29,05%	8,89%	3,43%
TULCEA	54,59%	32,97%	9,18%	3,27%
VASLUI	59,33%	30,27%	6,69%	3,71%
VÂLCEA	66,60%	23,91%	6,88%	2,60%
VRANCEA	60,32%	30,32%	6,28%	3,09%
Procentaj mediu la nivel național	62,43%	27,95%	7,06%	2,56%

Tabelul II.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	56,24%	33,00%	8,15%	2,62%
ARAD	47,35%	35,01%	12,25%	5,39%
ARGEȘ	59,73%	31,06%	7,18%	2,03%
BACĂU	54,58%	32,00%	10,39%	3,02%
BIHOR	51,71%	30,70%	12,25%	5,34%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	52,60%	34,60%	10,95%	1,84%
BOTOȘANI	51,68%	35,01%	10,89%	2,43%
BRAȘOV	47,41%	36,55%	12,87%	3,17%
BRĂILA	61,93%	28,17%	8,63%	1,27%
BUCUREȘTI	66,46%	26,77%	5,38%	1,39%
BUZĂU	55,36%	33,50%	8,42%	2,72%
CARAȘ-SEVERIN	51,38%	32,80%	10,78%	5,05%
CĂLĂRAȘI	45,57%	36,92%	13,92%	3,59%
CLUJ	54,43%	34,36%	8,32%	2,89%
CONSTANȚA	54,25%	32,58%	10,71%	2,46%
COVASNA	46,01%	39,91%	11,27%	2,82%
DÂMBOVIȚA	52,42%	35,76%	10,23%	1,59%
DOLJ	57,29%	30,47%	8,28%	3,95%
GALAȚI	51,03%	37,81%	9,16%	2,00%
GIURGIU	50,17%	37,02%	11,07%	1,73%
GORJ	55,61%	31,91%	8,52%	3,95%
HARGHITA	50,87%	33,04%	14,35%	1,74%
HUNEDOARA	57,47%	33,70%	6,83%	2,00%
IALOMIȚA	58,55%	28,26%	11,17%	2,02%
IAȘI	51,24%	36,15%	10,54%	2,07%
ILFOV	50,09%	37,66%	9,93%	2,33%
MARAMUREȘ	51,02%	36,05%	8,84%	4,08%
MEHEDINȚI	54,64%	30,58%	9,79%	4,98%
MUREȘ	47,18%	35,16%	13,76%	3,90%
NEAMȚ	54,14%	34,61%	8,76%	2,49%
OLT	48,39%	36,83%	10,17%	4,60%
PRAHOVA	52,69%	36,56%	9,00%	1,75%
SATU MARE	48,37%	33,23%	12,46%	5,93%
SĂLAJ	54,29%	30,12%	10,86%	4,73%
SIBIU	44,91%	40,12%	11,90%	3,07%
SUCEAVA	55,58%	34,95%	8,01%	1,46%
TELEORMAN	55,36%	34,55%	8,37%	1,72%
TIMIȘ	50,92%	34,19%	11,73%	3,16%
TULCEA	45,72%	39,66%	11,51%	3,11%
VASLUI	50,70%	34,08%	11,33%	3,90%
VÂLCEA	57,58%	30,05%	9,12%	3,26%
VRANCEA	56,17%	31,38%	10,21%	2,23%
Procentaj mediu la nivel național	54,05%	33,52%	9,65%	2,78%

Tabelul II.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	38,73%	13,08%	28,27%	3,02%	13,98%	2,92%
ARAD	35,47%	16,27%	25,41%	4,39%	14,26%	4,20%
ARGEȘ	43,46%	12,52%	25,11%	3,01%	14,06%	1,84%
BACĂU	40,09%	11,78%	28,16%	3,69%	13,77%	2,51%
BIHOR	39,81%	15,38%	25,00%	3,99%	11,97%	3,85%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	36,66%	9,87%	34,71%	3,80%	11,39%	3,58%
BOTOȘANI	40,28%	14,91%	24,20%	3,43%	14,82%	2,35%
BRAȘOV	31,76%	17,40%	31,63%	2,39%	14,10%	2,72%
BRĂILA	42,01%	10,03%	28,30%	3,55%	12,94%	3,17%
BUCUREȘTI	50,91%	11,42%	21,78%	2,59%	11,07%	2,23%
BUZĂU	38,61%	14,37%	27,21%	3,23%	13,86%	2,72%
CARAȘ-SEVERIN	36,47%	16,28%	26,15%	3,67%	13,99%	3,44%
CĂLĂRAȘI	37,24%	16,24%	25,32%	3,69%	14,66%	2,85%
CLUJ	38,76%	13,33%	31,27%	2,61%	11,68%	2,34%
CONSTANȚA	40,06%	15,83%	24,95%	2,56%	13,17%	3,43%
COVASNA	24,88%	12,21%	29,11%	3,29%	27,23%	3,29%
DÂMBOVIȚA	37,58%	11,74%	28,48%	5,30%	14,70%	2,20%
DOLJ	45,06%	13,37%	23,40%	2,13%	11,63%	4,41%
GALAȚI	37,61%	11,55%	29,74%	3,55%	15,35%	2,19%
GIURGIU	34,60%	17,65%	26,30%	4,50%	12,80%	4,15%
GORJ	37,21%	12,99%	28,17%	4,37%	12,99%	4,26%
HARGHITA	34,35%	13,91%	25,65%	3,48%	19,57%	3,04%
HUNEDOARA	38,98%	10,84%	29,87%	3,73%	14,66%	1,91%
IALOMIȚA	39,17%	12,25%	32,71%	2,83%	11,17%	1,88%
IAȘI	38,86%	11,92%	30,17%	2,99%	13,18%	2,88%
ILFOV	35,42%	14,76%	29,34%	3,49%	13,86%	3,13%
MARAMUREȘ	40,44%	14,36%	24,11%	3,85%	13,98%	3,25%
MEHEDINȚI	39,69%	17,87%	24,40%	2,75%	10,48%	4,81%
MUREȘ	32,46%	16,31%	23,63%	3,98%	19,25%	4,38%
NEAMȚ	39,42%	10,22%	29,56%	3,71%	14,90%	2,19%
OLT	31,91%	16,92%	28,37%	2,68%	15,63%	4,50%
PRAHOVA	38,81%	13,51%	29,35%	2,58%	13,42%	2,33%
SATU MARE	35,61%	14,24%	26,85%	4,30%	13,50%	5,49%
SĂLAJ	40,98%	15,41%	22,42%	3,15%	14,36%	3,68%
SIBIU	33,49%	13,82%	30,04%	2,88%	16,60%	3,17%
SUCEAVA	41,45%	9,61%	30,99%	3,30%	13,57%	1,08%
TELEORMAN	34,55%	16,74%	28,33%	1,93%	13,95%	4,51%
TIMIȘ	34,85%	14,49%	28,46%	3,95%	15,15%	3,10%
TULCEA	29,86%	18,82%	30,48%	2,33%	16,02%	2,49%
VASLUI	35,93%	14,67%	27,21%	3,34%	14,95%	3,90%
VÂLCEA	41,40%	13,30%	25,95%	2,88%	13,49%	2,98%
VRANCEA	45,21%	14,89%	21,60%	3,51%	11,38%	3,40%
Procentaj mediu la nivel național	39,40%	13,47%	27,23%	3,27%	13,71%	2,92%

Tabelul II.5: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	56,44%	7,24%	21,83%	3,02%	9,46%	2,01%
ARAD	53,29%	7,95%	18,65%	3,56%	13,44%	3,11%
ARGEȘ	62,68%	5,89%	17,99%	2,46%	9,52%	1,47%
BACĂU	56,12%	6,55%	19,05%	4,15%	11,78%	2,36%
BIHOR	53,28%	9,54%	19,02%	3,49%	10,97%	3,70%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	55,42%	4,99%	21,80%	3,80%	12,15%	1,84%
BOTOȘANI	54,19%	8,29%	18,26%	3,35%	13,99%	1,93%
BRAȘOV	50,45%	9,70%	22,90%	2,85%	11,32%	2,78%
BRĂILA	62,18%	5,96%	17,89%	2,79%	9,01%	2,16%
BUCUREȘTI	68,82%	6,23%	17,46%	1,97%	4,75%	0,77%
BUZĂU	55,36%	6,89%	18,20%	4,93%	12,84%	1,79%
CARAȘ-SEVERIN	55,28%	9,86%	16,28%	4,36%	10,09%	4,13%
CĂLĂRAȘI	48,21%	10,86%	18,78%	3,48%	16,03%	2,64%
CLUJ	56,08%	6,53%	24,67%	2,06%	9,07%	1,58%
CONSTANȚA	55,58%	7,17%	21,16%	2,97%	10,81%	2,31%
COVASNA	42,25%	11,27%	31,92%	1,41%	11,74%	1,41%
DÂMBOVIȚA	56,82%	6,06%	19,55%	5,08%	10,76%	1,74%
DOLJ	62,01%	7,52%	16,41%	2,96%	8,13%	2,96%
GALAȚI	56,19%	6,52%	21,48%	3,61%	10,84%	1,35%
GIURGIU	51,21%	6,57%	16,96%	4,15%	17,30%	3,81%
GORJ	53,64%	7,28%	20,17%	5,51%	10,08%	3,33%
HARGHITA	57,39%	6,96%	21,74%	1,30%	10,43%	2,17%
HUNEDOARA	54,01%	7,47%	22,86%	3,83%	10,93%	0,91%
IALOMIȚA	54,10%	7,40%	24,50%	2,96%	9,56%	1,48%
IAȘI	55,33%	7,20%	21,53%	3,68%	10,54%	1,73%
ILFOV	50,98%	8,41%	22,81%	3,13%	12,97%	1,70%
MARAMUREȘ	55,25%	9,67%	18,75%	3,85%	9,98%	2,49%
MEHEDINȚI	56,19%	8,93%	17,70%	3,78%	9,45%	3,95%
MUREȘ	46,62%	10,26%	21,00%	4,30%	14,72%	3,10%
NEAMȚ	57,42%	5,11%	20,26%	3,89%	11,25%	2,07%
OLT	48,39%	12,63%	19,81%	3,21%	12,21%	3,75%
PRAHOVA	57,36%	6,75%	21,84%	3,25%	9,17%	1,63%
SATU MARE	50,59%	10,53%	20,47%	3,26%	10,68%	4,45%
SĂLAJ	53,24%	10,16%	17,51%	2,45%	12,96%	3,68%
SIBIU	52,50%	8,06%	23,51%	2,98%	10,56%	2,40%
SUCEAVA	57,61%	5,23%	22,85%	4,38%	9,28%	0,66%
TELEORMAN	50,64%	10,73%	21,03%	4,51%	12,23%	0,86%
TIMIȘ	49,47%	9,09%	23,32%	3,49%	12,19%	2,44%
TULCEA	48,99%	12,60%	22,71%	2,02%	11,04%	2,64%
VASLUI	51,35%	9,19%	20,98%	3,99%	12,07%	2,41%
VÂLCEA	58,60%	7,63%	18,33%	3,72%	8,93%	2,79%
VRANCEA	56,06%	10,11%	17,02%	3,19%	11,81%	1,81%
Procentaj mediu la nivel național	56,06%	7,68%	20,30%	3,38%	10,48%	2,10%

Tabelul II.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	53,02%	13,08%	12,98%	4,02%	8,65%	8,25%
ARAD	50,46%	14,44%	10,24%	3,75%	10,69%	10,42%
ARGEȘ	61,57%	11,85%	9,70%	2,64%	8,72%	5,52%
BACĂU	53,05%	12,03%	12,29%	3,74%	11,98%	6,91%
BIHOR	50,43%	15,81%	12,11%	2,49%	9,62%	9,54%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	48,70%	13,77%	12,36%	4,01%	12,15%	9,00%
BOTOȘANI	55,03%	10,80%	9,88%	3,85%	12,40%	8,04%
BRAȘOV	48,64%	16,24%	11,00%	3,69%	10,67%	9,77%
BRĂILA	58,12%	12,06%	10,91%	3,30%	10,15%	5,46%
BUCUREȘTI	70,04%	8,82%	7,09%	2,81%	6,25%	4,99%
BUZĂU	53,91%	13,44%	10,03%	4,51%	10,80%	7,31%
CARAȘ-SEVERIN	45,64%	18,12%	10,55%	5,28%	9,17%	11,24%
CĂLĂRAȘI	43,57%	14,14%	13,40%	4,32%	12,03%	12,55%
CLUJ	53,81%	12,03%	13,47%	3,44%	10,38%	6,87%
CONSTANȚA	53,33%	15,47%	10,25%	2,97%	9,84%	8,15%
COVASNA	46,01%	20,66%	13,62%	5,63%	8,45%	5,63%
DÂMBOVIȚA	54,17%	11,89%	14,02%	4,09%	9,62%	6,21%
DOLJ	57,22%	12,31%	8,74%	4,10%	7,37%	10,26%
GALAȚI	56,77%	13,55%	11,29%	3,35%	8,65%	6,39%
GIURGIU	48,79%	11,07%	11,42%	3,11%	14,53%	11,07%
GORJ	49,48%	15,38%	9,77%	5,82%	10,29%	9,25%
HARGHITA	40,43%	21,30%	18,26%	2,17%	11,30%	6,52%
HUNEDOARA	57,19%	12,66%	11,57%	4,74%	9,11%	4,74%
IALOMIȚA	51,68%	15,88%	11,31%	3,36%	11,31%	6,46%
IAȘI	53,77%	12,09%	12,55%	5,24%	10,25%	6,10%
ILFOV	49,91%	15,92%	9,21%	3,58%	11,00%	10,38%
MARAMUREȘ	50,72%	14,74%	11,72%	4,54%	9,67%	8,62%
MEHEDINȚI	56,19%	13,23%	6,87%	4,64%	7,73%	11,34%
MUREȘ	45,51%	16,63%	10,98%	3,74%	14,08%	9,07%
NEAMȚ	56,14%	11,37%	10,83%	3,10%	11,19%	7,36%
OLT	46,15%	17,67%	11,35%	3,21%	11,24%	10,39%
PRAHOVA	55,44%	13,59%	12,09%	2,92%	9,63%	6,34%
SATU MARE	46,44%	16,32%	12,02%	4,01%	11,72%	9,50%
SĂLAJ	50,44%	13,66%	12,26%	2,98%	11,21%	9,46%
SIBIU	51,82%	15,36%	10,94%	2,88%	11,23%	7,77%
SUCEAVA	56,38%	9,70%	14,98%	5,61%	9,89%	3,44%
TELEORMAN	48,50%	17,60%	14,16%	3,22%	9,01%	7,51%
TIMIȘ	50,59%	14,23%	10,21%	3,89%	12,06%	9,03%
TULCEA	42,30%	18,35%	10,73%	4,51%	14,15%	9,95%
VASLUI	46,70%	11,98%	12,72%	5,48%	12,91%	10,21%
VÂLCEA	55,16%	13,58%	11,07%	2,70%	9,49%	8,00%
VRANCEA	51,70%	14,68%	10,64%	3,09%	11,49%	8,40%
Procentaj mediu la nivel național	54,08%	13,31%	11,09%	3,73%	10,13%	7,66%

Tabelul II.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	42,15%	8,45%	11,27%	6,04%	22,84%	9,26%
ARAD	41,50%	10,88%	9,96%	4,75%	20,75%	12,16%
ARGEȘ	46,47%	7,80%	10,80%	6,75%	20,93%	7,24%
BACĂU	42,24%	8,76%	11,88%	6,61%	22,53%	7,99%
BIHOR	40,31%	10,11%	10,97%	6,34%	21,23%	11,04%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	36,44%	9,65%	11,93%	8,35%	24,19%	9,44%
BOTOȘANI	40,45%	8,29%	12,31%	6,03%	23,95%	8,96%
BRAȘOV	37,26%	8,47%	11,51%	6,86%	24,06%	11,84%
BRĂILA	46,07%	7,87%	10,79%	5,96%	21,07%	8,25%
BUCUREȘTI	56,91%	6,30%	9,68%	4,58%	16,11%	6,43%
BUZĂU	43,96%	8,08%	8,76%	7,31%	23,21%	8,67%
CARAȘ-SEVERIN	33,72%	8,03%	9,40%	8,26%	27,52%	13,07%
CĂLĂRAȘI	33,54%	10,23%	10,86%	6,33%	25,11%	13,92%
CLUJ	44,33%	8,25%	12,51%	5,29%	21,99%	7,63%
CONSTANȚA	41,75%	8,71%	11,01%	5,58%	24,18%	8,76%
COVASNA	34,27%	15,02%	7,98%	7,04%	20,19%	15,49%
DÂMBOVIȚA	42,05%	8,56%	12,12%	7,65%	22,12%	7,50%
DOLJ	46,58%	8,36%	9,35%	5,24%	19,68%	10,79%
GALAȚI	45,87%	8,06%	9,87%	6,32%	22,45%	7,42%
GIURGIU	44,29%	5,88%	7,96%	6,23%	22,84%	12,80%
GORJ	40,85%	9,15%	10,60%	6,65%	21,00%	11,75%
HARGHITA	48,70%	12,17%	10,43%	2,61%	16,96%	9,13%
HUNEDOARA	41,44%	8,20%	13,11%	7,65%	22,86%	6,74%
IALOMIȚA	42,66%	9,83%	10,63%	5,52%	23,96%	7,40%
IAȘI	42,14%	7,83%	12,78%	6,79%	22,22%	8,23%
ILFOV	40,16%	8,14%	8,86%	5,55%	26,03%	11,27%
MARAMUREȘ	40,97%	9,83%	9,98%	7,11%	22,75%	9,37%
MEHEDINȚI	46,05%	12,20%	7,39%	4,64%	17,18%	12,54%
MUREȘ	35,96%	10,58%	11,54%	6,21%	24,42%	11,30%
NEAMȚ	44,77%	7,42%	10,58%	5,72%	22,45%	9,06%
OLT	38,01%	13,92%	10,06%	8,35%	18,52%	11,13%
PRAHOVA	45,60%	7,71%	9,88%	5,46%	23,55%	7,79%
SATU MARE	37,09%	9,94%	11,87%	5,79%	23,89%	11,42%
SĂLAJ	42,91%	13,66%	9,63%	4,03%	19,44%	10,33%
SIBIU	39,25%	9,21%	10,75%	4,51%	27,16%	9,12%
SUCEAVA	46,26%	6,59%	13,24%	7,21%	22,56%	4,15%
TELEORMAN	38,20%	11,80%	12,23%	6,01%	23,39%	8,37%
TIMIȘ	37,81%	10,01%	10,34%	6,46%	24,84%	10,54%
TULCEA	32,50%	11,04%	9,49%	6,53%	28,15%	12,29%
VASLUI	37,23%	7,71%	9,19%	7,52%	26,28%	12,07%
VÂLCEA	45,12%	9,21%	9,58%	6,14%	20,28%	9,67%
VRANCEA	44,79%	10,96%	8,30%	5,21%	21,81%	8,94%
Procentaj mediu la nivel național	43,17%	8,73%	10,69%	6,13%	22,22%	9,06%

Tabelul II.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	71,63%	5,53%	14,19%	1,71%	5,03%	1,91%
ARAD	68,01%	7,13%	14,99%	1,28%	4,66%	3,93%
ARGEȘ	77,23%	4,11%	11,17%	1,41%	4,36%	1,72%
BACĂU	69,38%	5,99%	13,67%	2,20%	5,94%	2,82%
BIHOR	66,88%	5,70%	14,10%	2,14%	6,48%	4,70%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	67,46%	5,86%	14,32%	2,28%	7,92%	2,17%
BOTOȘANI	70,94%	6,53%	12,06%	2,01%	7,04%	1,42%
BRAȘOV	66,04%	7,50%	13,71%	2,39%	7,18%	3,17%
BRĂILA	75,51%	5,33%	11,29%	2,16%	3,55%	2,16%
BUCUREȘTI	78,05%	5,89%	10,94%	1,43%	2,66%	1,03%
BUZĂU	72,28%	6,46%	11,31%	2,13%	5,95%	1,87%
CARAȘ-SEVERIN	70,87%	8,26%	11,01%	2,98%	3,67%	3,21%
CĂLĂRAȘI	67,30%	8,54%	8,76%	3,06%	8,44%	3,90%
CLUJ	72,16%	4,74%	15,33%	1,44%	4,47%	1,86%
CONSTANȚA	69,42%	7,68%	13,17%	1,49%	5,79%	2,46%
COVASNA	55,87%	5,16%	20,19%	1,88%	9,39%	7,51%
DÂMBOVIȚA	71,14%	4,39%	13,26%	1,44%	7,50%	2,27%
DOLJ	73,94%	6,23%	9,65%	1,37%	5,24%	3,57%
GALAȚI	73,42%	5,23%	13,42%	1,61%	4,26%	2,06%
GIURGIU	71,63%	5,54%	12,11%	2,77%	4,50%	3,46%
GORJ	72,14%	5,82%	11,12%	3,01%	4,78%	3,12%
HARGHITA	73,91%	3,04%	8,70%	0,87%	4,35%	9,13%
HUNEDOARA	75,50%	4,55%	11,38%	1,64%	5,28%	1,64%
IALOMIȚA	69,45%	6,59%	15,34%	1,48%	5,38%	1,75%
IAȘI	73,81%	5,01%	12,67%	1,90%	4,66%	1,96%
ILFOV	67,08%	8,32%	15,03%	1,16%	5,99%	2,42%
MARAMUREȘ	68,63%	7,26%	13,00%	2,42%	4,84%	3,85%
MEHEDINȚI	68,38%	8,76%	11,17%	1,55%	5,15%	4,98%
MUREȘ	63,64%	7,56%	12,57%	3,26%	8,67%	4,30%
NEAMȚ	72,87%	4,68%	12,65%	2,07%	5,35%	2,37%
OLT	63,60%	9,53%	12,63%	2,57%	5,57%	6,10%
PRAHOVA	74,49%	4,79%	12,38%	1,67%	4,92%	1,75%
SATU MARE	64,09%	8,46%	13,80%	2,97%	5,49%	5,19%
SĂLAJ	65,85%	10,16%	10,86%	2,10%	7,01%	4,03%
SIBIU	69,39%	6,62%	12,76%	2,11%	6,62%	2,50%
SUCEAVA	73,53%	3,72%	14,70%	2,50%	4,43%	1,13%
TELEORMAN	71,46%	5,15%	11,16%	2,36%	6,01%	3,86%
TIMIȘ	65,94%	8,63%	13,83%	2,57%	5,99%	3,03%
TULCEA	67,81%	9,18%	12,75%	2,95%	5,29%	2,02%
VASLUI	72,70%	5,01%	10,49%	2,69%	5,66%	3,44%
VÂLCEA	69,02%	5,86%	14,33%	2,23%	5,12%	3,44%
VRANCEA	71,70%	6,91%	10,64%	0,74%	7,45%	2,55%
Procentaj mediu la nivel național	71,17%	6,17%	12,66%	1,97%	5,40%	2,63%

Tabelul II.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	39,24%	13,38%	24,14%	23,24%
ARAD	40,40%	11,33%	19,74%	28,52%
ARGEȘ	48,93%	10,01%	22,71%	18,35%
BACĂU	43,32%	11,06%	23,91%	21,71%
BIHOR	38,25%	9,05%	24,79%	27,92%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	39,37%	10,09%	25,16%	25,38%
BOTOȘANI	43,38%	6,45%	27,22%	22,95%
BRAȘOV	38,42%	11,06%	22,32%	28,20%
BRĂILA	46,57%	9,77%	25,38%	18,27%
BUCUREȘTI	53,37%	10,79%	19,38%	16,45%
BUZĂU	44,05%	7,91%	26,96%	21,09%
CARAȘ-SEVERIN	37,61%	11,47%	19,95%	30,96%
CĂLĂRAȘI	35,44%	10,55%	25,21%	28,80%
CLUJ	43,37%	8,80%	26,19%	21,65%
CONSTANȚA	40,73%	8,81%	25,46%	25,00%
COVASNA	43,66%	14,55%	18,31%	23,47%
DÂMBOVIȚA	43,26%	10,98%	26,44%	19,32%
DOLJ	45,74%	11,93%	18,09%	24,24%
GALAȚI	43,16%	10,26%	25,87%	20,71%
GIURGIU	44,29%	5,88%	24,57%	25,26%
GORJ	38,98%	11,54%	22,77%	26,72%
HARGHITA	46,52%	19,57%	18,70%	15,22%
HUNEDOARA	42,53%	9,56%	25,41%	22,50%
IALOMIȚA	42,66%	10,63%	26,11%	20,59%
IAȘI	43,81%	7,89%	29,65%	18,65%
ILFOV	39,27%	9,30%	24,15%	27,28%
MARAMUREȘ	40,29%	7,79%	24,57%	27,36%
MEHEDINȚI	40,72%	13,75%	18,04%	27,49%
MUREȘ	35,40%	10,98%	25,70%	27,92%
NEAMȚ	43,80%	11,68%	23,97%	20,56%
OLT	39,72%	11,99%	22,06%	26,23%
PRAHOVA	44,85%	10,05%	23,18%	21,93%
SATU MARE	37,69%	12,17%	23,59%	26,56%
SĂLAJ	44,13%	9,63%	20,14%	26,09%
SIBIU	35,32%	8,73%	30,23%	25,72%
SUCEAVA	46,30%	10,46%	30,48%	12,76%
TELEORMAN	43,13%	9,01%	20,60%	27,25%
TIMIȘ	39,26%	8,04%	25,56%	27,14%
TULCEA	37,48%	8,09%	26,13%	28,30%
VASLUI	40,48%	9,56%	23,40%	26,56%
VÂLCEA	42,05%	13,12%	20,56%	24,28%
VRANCEA	43,30%	12,34%	21,17%	23,19%
Procentaj mediu la nivel național	42,92%	10,21%	24,03%	22,84%

Tabelul II.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	69,72%	17,91%	7,14%	5,23%
ARAD	62,71%	22,58%	6,49%	8,23%
ARGEȘ	74,46%	15,90%	6,32%	3,31%
BACĂU	65,85%	20,12%	8,70%	5,33%
BIHOR	62,25%	20,87%	6,34%	10,54%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	66,38%	18,33%	10,09%	5,21%
BOTOȘANI	63,90%	22,19%	8,96%	4,94%
BRAȘOV	60,28%	22,90%	8,67%	8,15%
BRĂILA	74,62%	12,44%	8,50%	4,44%
BUCUREȘTI	76,87%	16,49%	3,73%	2,91%
BUZĂU	63,78%	25,17%	7,23%	3,83%
CARAȘ-SEVERIN	63,76%	19,72%	6,42%	10,09%
CĂLĂRAȘI	62,97%	16,24%	12,13%	8,65%
CLUJ	71,68%	17,25%	6,87%	4,19%
CONSTANȚA	65,98%	21,52%	6,97%	5,53%
COVASNA	45,54%	23,47%	17,84%	13,15%
DÂMBOVIȚA	64,47%	23,41%	7,50%	4,62%
DOLJ	67,55%	17,40%	6,46%	8,59%
GALAȚI	64,45%	24,00%	7,16%	4,39%
GIURGIU	71,63%	15,92%	6,23%	6,23%
GORJ	63,62%	21,41%	8,52%	6,44%
HARGHITA	46,96%	18,70%	14,35%	20,00%
HUNEDOARA	70,40%	18,67%	7,19%	3,73%
IALOMIȚA	68,37%	19,52%	7,54%	4,58%
IAȘI	65,69%	22,16%	8,29%	3,86%
ILFOV	67,89%	18,78%	8,32%	5,01%
MARAMUREȘ	64,47%	20,11%	7,71%	7,71%
MEHEDINȚI	61,68%	19,07%	9,28%	9,97%
MUREȘ	61,65%	17,90%	9,47%	10,98%
NEAMȚ	67,09%	20,01%	7,97%	4,93%
OLT	60,28%	20,24%	8,99%	10,49%
PRAHOVA	69,24%	19,59%	6,84%	4,34%
SATU MARE	62,02%	19,29%	8,31%	10,39%
SĂLAJ	62,35%	19,09%	8,76%	9,81%
SIBIU	65,93%	20,44%	7,68%	5,95%
SUCEAVA	67,92%	22,42%	7,40%	2,26%
TELEORMAN	67,17%	17,60%	6,87%	8,37%
TIMIȘ	63,70%	22,27%	7,44%	6,59%
TULCEA	62,99%	20,06%	10,58%	6,38%
VASLUI	68,71%	16,71%	9,38%	5,20%
VÂLCEA	69,95%	17,21%	7,35%	5,49%
VRANCEA	66,70%	18,94%	8,40%	5,96%
Procentaj mediu la nivel național	66,97%	19,69%	7,55%	5,79%

Tabelul II.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	31,39%	21,53%	16,00%	31,09%
ARAD	29,71%	22,21%	12,07%	36,01%
ARGEȘ	35,48%	24,55%	13,08%	26,89%
BACĂU	31,49%	20,89%	16,44%	31,18%
BIHOR	30,98%	21,01%	13,03%	34,97%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	27,77%	24,19%	15,84%	32,21%
BOTOȘANI	28,31%	21,11%	15,83%	34,76%
BRAȘOV	26,65%	22,96%	14,10%	36,29%
BRĂILA	37,56%	24,62%	13,20%	24,62%
BUCUREȘTI	49,56%	23,32%	6,34%	20,78%
BUZĂU	31,38%	23,55%	15,39%	29,68%
CARAȘ-SEVERIN	31,65%	16,74%	14,22%	37,39%
CĂLĂRAȘI	25,00%	19,20%	17,09%	38,71%
CLUJ	38,97%	22,20%	12,58%	26,25%
CONSTANȚA	32,94%	22,23%	14,19%	30,64%
COVASNA	19,72%	29,58%	19,72%	30,99%
DÂMBOVIȚA	30,91%	25,53%	16,89%	26,67%
DOLJ	37,84%	19,60%	10,26%	32,29%
GALAȚI	33,81%	24,19%	15,35%	26,65%
GIURGIU	31,49%	21,11%	13,15%	34,26%
GORJ	31,60%	22,35%	11,95%	34,10%
HARGHITA	29,13%	26,52%	13,04%	31,30%
HUNEDOARA	34,52%	21,68%	15,03%	28,78%
IALOMIȚA	32,57%	22,21%	14,54%	30,69%
IAȘI	31,72%	22,74%	20,61%	24,93%
ILFOV	33,99%	20,39%	11,81%	33,81%
MARAMUREȘ	30,61%	18,52%	14,97%	35,90%
MEHEDINȚI	31,44%	19,24%	9,62%	39,69%
MUREȘ	27,37%	20,60%	14,56%	37,47%
NEAMȚ	31,63%	24,94%	15,45%	27,98%
OLT	28,27%	21,84%	15,63%	34,26%
PRAHOVA	33,18%	25,30%	13,67%	27,84%
SATU MARE	25,07%	24,93%	18,10%	31,90%
SĂLAJ	34,85%	21,19%	11,73%	32,22%
SIBIU	26,87%	24,28%	15,64%	33,21%
SUCEAVA	31,46%	25,67%	23,88%	18,98%
TELEORMAN	28,97%	20,39%	13,73%	36,91%
TIMIȘ	32,87%	19,76%	12,98%	34,39%
TULCEA	24,42%	21,62%	18,35%	35,61%
VASLUI	28,32%	21,82%	16,16%	33,70%
VÂLCEA	34,05%	24,47%	12,56%	28,93%
VRANCEA	32,02%	23,72%	12,55%	31,70%
Procentaj mediu la nivel național	33,16%	22,62%	14,19%	30,03%

Tabelul II.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	52,72%	34,41%	8,35%	4,53%
ARAD	49,36%	34,92%	7,86%	7,86%
ARGEȘ	66,24%	24,31%	5,46%	3,99%
BACĂU	55,86%	29,75%	10,14%	4,25%
BIHOR	52,64%	30,56%	8,48%	8,33%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	55,64%	31,34%	9,54%	3,47%
BOTOȘANI	52,51%	34,84%	8,79%	3,85%
BRAȘOV	49,55%	35,96%	9,31%	5,17%
BRĂILA	64,34%	24,75%	6,85%	4,06%
BUCUREȘTI	63,70%	29,06%	4,67%	2,57%
BUZĂU	53,32%	34,10%	8,50%	4,08%
CARAȘ-SEVERIN	55,73%	30,05%	7,11%	7,11%
CĂLĂRAȘI	51,79%	29,64%	11,29%	7,28%
CLUJ	58,49%	31,89%	5,22%	4,40%
CONSTANȚA	53,79%	33,40%	8,61%	4,20%
COVASNA	38,50%	44,13%	10,33%	7,04%
DÂMBOVIȚA	54,47%	29,85%	10,91%	4,77%
DOLJ	57,52%	29,26%	6,08%	7,14%
GALAȚI	50,77%	36,52%	8,84%	3,87%
GIURGIU	56,40%	26,99%	10,38%	6,23%
GORJ	55,51%	28,27%	9,46%	6,76%
HARGHITA	61,74%	24,78%	6,96%	6,52%
HUNEDOARA	64,12%	26,78%	5,83%	3,28%
IALOMIȚA	57,47%	32,17%	7,13%	3,23%
IAȘI	53,31%	33,39%	10,02%	3,28%
ILFOV	55,37%	30,23%	8,94%	5,46%
MARAMUREȘ	55,56%	28,87%	8,24%	7,33%
MEHEDINȚI	59,79%	22,34%	9,11%	8,76%
MUREȘ	51,71%	28,96%	11,46%	7,88%
NEAMȚ	58,39%	29,68%	7,85%	4,08%
OLT	52,25%	29,23%	9,31%	9,21%
PRAHOVA	55,48%	33,60%	7,96%	2,96%
SATU MARE	51,34%	31,01%	9,50%	8,16%
SĂLAJ	53,94%	28,20%	9,98%	7,88%
SIBIU	51,15%	35,89%	7,39%	5,57%
SUCEAVA	54,83%	34,06%	8,15%	2,97%
TELEORMAN	60,52%	27,68%	5,58%	6,22%
TIMIȘ	55,34%	30,43%	8,17%	6,06%
TULCEA	51,17%	32,97%	11,66%	4,20%
VASLUI	58,22%	28,88%	8,26%	4,64%
VÂLCEA	61,58%	27,26%	6,42%	4,74%
VRANCEA	57,55%	29,04%	7,98%	5,43%
Procentaj mediu la nivel național	56,13%	30,90%	8,08%	4,90%

Tabelul II.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	56,64%	29,48%	6,44%	7,44%
ARAD	49,73%	31,44%	5,39%	13,44%
ARGEȘ	62,00%	28,24%	4,05%	5,71%
BACĂU	56,43%	28,11%	6,71%	8,76%
BIHOR	51,14%	28,28%	6,05%	14,53%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	53,69%	32,32%	5,86%	8,13%
BOTOȘANI	49,50%	35,51%	6,95%	8,04%
BRAȘOV	48,38%	33,31%	6,79%	11,51%
BRĂILA	64,21%	24,11%	5,33%	6,35%
BUCUREȘTI	62,71%	29,43%	2,89%	4,97%
BUZĂU	53,15%	34,01%	5,78%	7,06%
CARAȘ-SEVERIN	53,21%	29,59%	4,82%	12,39%
CĂLĂRAȘI	52,32%	28,06%	5,49%	14,14%
CLUJ	60,21%	29,21%	3,44%	7,15%
CONSTANȚA	54,66%	30,79%	5,99%	8,56%
COVASNA	34,74%	25,82%	22,07%	17,37%
DÂMBOVIȚA	52,88%	31,89%	6,52%	8,71%
DOLJ	55,55%	27,74%	4,56%	12,16%
GALAȚI	52,97%	34,84%	6,19%	6,00%
GIURGIU	54,33%	26,99%	7,27%	11,42%
GORJ	55,51%	30,25%	4,99%	9,25%
HARGHITA	41,30%	24,78%	12,17%	21,74%
HUNEDOARA	61,84%	27,60%	4,64%	5,92%
IALOMIȚA	53,97%	31,63%	6,73%	7,67%
IAȘI	53,89%	33,56%	6,97%	5,58%
ILFOV	55,10%	29,43%	6,80%	8,68%
MARAMUREȘ	54,27%	30,01%	6,05%	9,67%
MEHEDINȚI	56,19%	25,26%	4,64%	13,92%
MUREȘ	49,64%	26,33%	8,43%	15,59%
NEAMȚ	60,10%	27,07%	6,20%	6,63%
OLT	47,00%	32,98%	7,07%	12,96%
PRAHOVA	57,52%	30,26%	5,17%	7,04%
SATU MARE	52,08%	28,78%	6,97%	12,17%
SĂLAJ	51,14%	27,67%	8,41%	12,78%
SIBIU	51,73%	32,15%	6,62%	9,50%
SUCEAVA	54,31%	34,39%	6,22%	5,09%
TELEORMAN	56,44%	26,39%	4,51%	12,66%
TIMIȘ	53,23%	28,85%	6,19%	11,73%
TULCEA	51,48%	33,44%	7,15%	7,93%
VASLUI	56,45%	30,18%	5,11%	8,26%
VÂLCEA	58,42%	27,53%	5,30%	8,74%
VRANCEA	55,64%	28,62%	5,21%	10,53%
Procentaj mediu la nivel național	55,32%	30,11%	5,76%	8,81%

Tabelul II.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	45,24%	49,35%	4,11%	1,30%
ARAD	36,98%	55,62%	6,05%	1,34%
ARGEȘ	44,87%	49,84%	4,33%	0,96%
BACĂU	35,41%	57,70%	5,71%	1,18%
BIHOR	38,01%	53,28%	6,64%	2,07%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	37,68%	55,63%	6,34%	0,35%
BOTOȘANI	36,54%	56,37%	6,14%	0,94%
BRAȘOV	36,00%	57,86%	5,12%	1,02%
BRĂILA	42,90%	50,82%	5,33%	0,96%
BUCUREȘTI	53,23%	44,28%	2,03%	0,46%
BUZĂU	39,04%	54,64%	5,41%	0,90%
CARAȘ-SEVERIN	38,21%	54,01%	6,84%	0,94%
CĂLĂRAȘI	31,82%	57,35%	9,83%	0,99%
CLUJ	42,55%	52,41%	4,44%	0,60%
CONSTANȚA	39,10%	55,11%	4,75%	1,04%
COVASNA	26,24%	64,85%	5,94%	2,97%
DÂMBOVIȚA	35,65%	57,55%	6,25%	0,55%
DOLJ	43,91%	48,96%	5,77%	1,36%
GALAȚI	39,36%	54,21%	5,87%	0,55%
GIURGIU	32,59%	60,00%	5,19%	2,22%
GORJ	38,19%	55,21%	4,75%	1,85%
HARGHITA	30,81%	57,35%	6,64%	5,21%
HUNEDOARA	35,23%	58,58%	5,19%	1,00%
IALOMIȚA	40,66%	53,39%	5,45%	0,50%
IAȘI	34,62%	58,32%	6,26%	0,80%
ILFOV	34,42%	60,13%	4,78%	0,67%
MARAMUREȘ	38,69%	54,18%	5,98%	1,15%
MEHEDINȚI	36,78%	54,35%	6,88%	1,99%
MUREȘ	34,22%	55,89%	8,70%	1,19%
NEAMȚ	37,00%	55,39%	6,15%	1,46%
OLT	35,27%	55,63%	6,71%	2,39%
PRAHOVA	38,60%	54,98%	5,43%	0,99%
SATU MARE	35,38%	54,93%	6,95%	2,75%
SĂLAJ	37,96%	55,88%	5,01%	1,16%
SIBIU	36,91%	54,40%	7,38%	1,31%
SUCEAVA	42,42%	51,49%	5,44%	0,65%
TELEORMAN	42,43%	47,71%	7,80%	2,06%
TIMIȘ	35,44%	57,25%	6,10%	1,22%
TULCEA	32,28%	57,72%	8,60%	1,40%
VASLUI	31,98%	58,05%	8,10%	1,87%
VÂLCEA	39,48%	54,27%	5,36%	0,89%
VRANCEA	42,77%	51,50%	4,11%	1,62%
Procentaj mediu la nivel național	39,38%	53,96%	5,55%	1,11%

Tabelul II.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	78,57%	18,18%	2,06%	1,19%
ARAD	69,07%	24,88%	4,80%	1,25%
ARGEȘ	82,86%	14,40%	2,17%	0,57%
BACĂU	74,70%	21,58%	2,74%	0,97%
BIHOR	71,29%	23,15%	3,82%	1,74%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	77,00%	19,72%	2,70%	0,59%
BOTOȘANI	72,71%	23,80%	3,12%	0,38%
BRAȘOV	73,22%	22,13%	3,48%	1,16%
BRĂILA	80,74%	16,67%	1,64%	0,96%
BUCUREȘTI	86,81%	11,45%	1,32%	0,41%
BUZĂU	75,65%	19,93%	3,34%	1,08%
CARAȘ-SEVERIN	74,76%	20,99%	3,07%	1,18%
CĂLĂRAȘI	67,40%	27,40%	4,09%	1,10%
CLUJ	79,44%	17,09%	2,33%	1,13%
CONSTANȚA	76,35%	19,83%	2,68%	1,15%
COVASNA	66,83%	22,77%	7,92%	2,48%
DÂMBOVIȚA	78,18%	18,50%	2,77%	0,55%
DOLJ	79,25%	17,63%	2,40%	0,72%
GALAȚI	78,45%	17,82%	3,45%	0,28%
GIURGIU	71,11%	22,96%	5,19%	0,74%
GORJ	78,70%	17,01%	3,59%	0,69%
HARGHITA	69,67%	23,70%	5,21%	1,42%
HUNEDOARA	77,84%	18,56%	2,40%	1,20%
IALOMIȚA	73,39%	23,64%	2,15%	0,83%
IAȘI	74,71%	20,38%	4,11%	0,80%
ILFOV	75,43%	21,22%	2,58%	0,76%
MARAMUREȘ	73,20%	23,20%	2,70%	0,90%
MEHEDINȚI	72,83%	23,01%	3,08%	1,09%
MUREȘ	68,26%	26,02%	4,44%	1,28%
NEAMȚ	76,44%	19,59%	3,18%	0,79%
OLT	75,65%	20,02%	3,19%	1,14%
PRAHOVA	79,53%	17,32%	2,56%	0,58%
SATU MARE	70,76%	22,13%	4,68%	2,42%
SĂLAJ	74,57%	20,04%	3,66%	1,73%
SIBIU	73,61%	21,23%	4,25%	0,91%
SUCEAVA	79,70%	17,33%	2,72%	0,25%
TELEORMAN	78,67%	17,66%	2,06%	1,61%
TIMIȘ	73,24%	23,10%	2,94%	0,72%
TULCEA	72,46%	22,46%	3,68%	1,40%
VASLUI	72,79%	22,53%	3,84%	0,83%
VÂLCEA	76,49%	19,05%	3,67%	0,79%
VRANCEA	76,31%	20,32%	2,74%	0,62%
Procentaj mediu la nivel național	76,68%	19,48%	2,98%	0,87%

Tabelul II.16: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	60,82%	27,27%	8,55%	3,35%
ARAD	53,60%	33,14%	9,70%	3,55%
ARGEȘ	63,42%	26,70%	7,39%	2,49%
BACĂU	57,16%	29,98%	9,90%	2,96%
BIHOR	55,44%	30,79%	9,88%	3,90%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	54,46%	32,86%	9,39%	3,29%
BOTOȘANI	53,26%	31,82%	12,37%	2,55%
BRAȘOV	52,66%	33,13%	10,66%	3,55%
BRĂILA	57,92%	31,42%	7,92%	2,73%
BUCUREȘTI	70,84%	22,93%	4,15%	2,08%
BUZĂU	55,91%	31,56%	8,84%	3,70%
CARAȘ-SEVERIN	48,35%	34,91%	12,50%	4,25%
CĂLĂRAȘI	47,73%	37,57%	11,60%	3,09%
CLUJ	59,04%	29,97%	7,68%	3,31%
CONSTANȚA	56,80%	30,91%	9,56%	2,73%
COVASNA	62,38%	23,27%	10,40%	3,96%
DÂMBOVIȚA	54,70%	32,57%	10,43%	2,29%
DOLJ	64,10%	25,32%	6,81%	3,77%
GALAȚI	60,98%	27,56%	8,56%	2,90%
GIURGIU	51,85%	34,44%	10,74%	2,96%
GORJ	54,75%	34,03%	7,87%	3,36%
HARGHITA	62,09%	28,44%	6,16%	3,32%
HUNEDOARA	55,39%	31,34%	9,38%	3,89%
IALOMIȚA	52,73%	31,40%	13,39%	2,48%
IAȘI	54,63%	32,47%	10,31%	2,58%
ILFOV	53,15%	32,79%	11,76%	2,29%
MARAMUREȘ	55,41%	30,90%	10,33%	3,36%
MEHEDINȚI	55,07%	31,88%	9,96%	3,08%
MUREȘ	48,63%	37,20%	10,15%	4,01%
NEAMȚ	55,46%	30,38%	10,66%	3,51%
OLT	56,54%	31,51%	8,87%	3,07%
PRAHOVA	56,33%	31,87%	8,71%	3,10%
SATU MARE	48,47%	35,38%	11,63%	4,52%
SĂLAJ	51,64%	33,72%	9,44%	5,20%
SIBIU	53,59%	32,96%	10,31%	3,13%
SUCEAVA	60,35%	28,92%	8,87%	1,86%
TELEORMAN	60,32%	27,29%	8,49%	3,90%
TIMIȘ	53,52%	31,49%	11,05%	3,95%
TULCEA	50,53%	30,35%	13,68%	5,44%
VASLUI	54,10%	32,81%	8,93%	4,15%
VÂLCEA	60,22%	29,46%	7,24%	3,08%
VRANCEA	56,98%	31,42%	9,35%	2,24%
Procentaj mediu la nivel național	57,35%	30,44%	9,11%	3,10%

Tabelul II.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	55,52%	29,87%	11,26%	3,35%
ARAD	43,04%	31,70%	19,40%	5,86%
ARGEȘ	55,51%	28,81%	12,68%	3,00%
BACĂU	46,39%	33,37%	15,12%	5,11%
BIHOR	45,64%	30,71%	17,18%	6,47%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	45,42%	33,10%	17,96%	3,52%
BOTOȘANI	45,51%	30,31%	20,02%	4,15%
BRAȘOV	41,80%	33,06%	19,26%	5,87%
BRĂILA	53,28%	32,65%	11,75%	2,32%
BUCUREȘTI	62,10%	26,58%	8,72%	2,60%
BUZĂU	49,77%	31,11%	15,96%	3,16%
CARAȘ-SEVERIN	47,88%	26,89%	18,63%	6,60%
CĂLĂRAȘI	36,13%	34,36%	23,54%	5,97%
CLUJ	49,77%	31,93%	14,38%	3,92%
CONSTANȚA	49,75%	29,44%	15,73%	5,08%
COVASNA	36,63%	36,14%	25,25%	1,98%
DÂMBOVIȚA	49,57%	31,30%	16,36%	2,77%
DOLJ	55,77%	24,44%	13,62%	6,17%
GALAȚI	48,69%	31,91%	15,26%	4,14%
GIURGIU	49,26%	30,00%	17,78%	2,96%
GORJ	49,54%	31,83%	14,12%	4,51%
HARGHITA	43,60%	33,18%	19,43%	3,79%
HUNEDOARA	49,00%	32,34%	13,77%	4,89%
IALOMIȚA	44,13%	28,76%	22,64%	4,46%
IAȘI	46,90%	32,04%	18,17%	2,89%
ILFOV	42,07%	33,84%	19,50%	4,59%
MARAMUREȘ	41,80%	35,66%	17,95%	4,59%
MEHEDINȚI	50,00%	26,81%	17,21%	5,98%
MUREȘ	41,13%	33,62%	20,99%	4,27%
NEAMȚ	46,99%	31,70%	18,20%	3,11%
OLT	51,08%	27,08%	16,72%	5,12%
PRAHOVA	50,27%	29,98%	16,34%	3,41%
SATU MARE	40,87%	32,47%	18,90%	7,75%
SĂLAJ	51,06%	25,05%	18,30%	5,59%
SIBIU	42,16%	34,98%	19,72%	3,13%
SUCEAVA	52,64%	31,89%	14,01%	1,46%
TELEORMAN	52,52%	25,46%	16,06%	5,96%
TIMIȘ	45,19%	32,78%	17,00%	5,02%
TULCEA	39,47%	33,33%	21,23%	5,96%
VASLUI	47,46%	30,01%	17,96%	4,57%
VÂLCEA	53,47%	27,28%	14,58%	4,66%
VRANCEA	54,24%	27,93%	14,09%	3,74%
Procentaj mediu la nivel național	49,13%	30,70%	16,02%	4,15%

Tabelul II.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	53,57%	8,44%	20,24%	3,90%	12,12%	1,73%
ARAD	46,21%	11,82%	21,42%	3,55%	14,02%	2,98%
ARGEȘ	52,77%	6,31%	23,14%	4,40%	11,85%	1,53%
BACĂU	46,07%	9,53%	24,27%	3,77%	14,16%	2,21%
BIHOR	44,07%	11,29%	21,74%	3,98%	14,85%	4,07%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	44,60%	7,39%	27,11%	4,58%	13,15%	3,17%
BOTOȘANI	43,63%	10,67%	25,02%	4,53%	14,35%	1,79%
BRAȘOV	39,75%	12,09%	26,16%	4,30%	14,48%	3,21%
BRĂILA	48,77%	8,88%	21,72%	5,74%	12,30%	2,60%
BUCUREȘTI	61,17%	7,42%	18,09%	3,54%	8,24%	1,55%
BUZĂU	46,62%	11,63%	22,00%	4,24%	13,53%	1,98%
CARAȘ-SEVERIN	43,16%	10,38%	18,40%	7,08%	14,86%	6,13%
CĂLĂRAȘI	40,66%	10,39%	28,07%	3,54%	14,48%	2,87%
CLUJ	47,44%	8,89%	25,15%	3,24%	13,63%	1,66%
CONSTANȚA	46,10%	9,07%	24,85%	4,21%	13,60%	2,18%
COVASNA	42,08%	11,88%	19,80%	0,99%	21,29%	3,96%
DÂMBOVIȚA	48,62%	8,93%	21,42%	5,22%	14,39%	1,42%
DOLJ	52,32%	10,34%	17,95%	4,49%	12,26%	2,64%
GALAȚI	45,37%	7,18%	26,93%	5,04%	13,54%	1,93%
GIURGIU	40,74%	12,59%	23,70%	2,96%	16,30%	3,70%
GORJ	45,49%	8,56%	25,69%	4,28%	13,31%	2,66%
HARGHITA	47,39%	8,53%	14,69%	5,21%	18,96%	5,21%
HUNEDOARA	44,51%	10,18%	26,35%	2,59%	14,37%	2,00%
IALOMIȚA	42,81%	11,24%	25,29%	4,46%	13,72%	2,48%
IAȘI	46,16%	9,27%	25,84%	5,28%	11,85%	1,60%
ILFOV	43,21%	11,19%	25,53%	4,21%	13,48%	2,39%
MARAMUREȘ	46,64%	9,84%	21,80%	4,75%	15,08%	1,89%
MEHEDINȚI	48,37%	11,96%	19,75%	3,08%	13,59%	3,26%
MUREȘ	40,70%	9,56%	24,74%	5,63%	16,81%	2,56%
NEAMȚ	51,03%	6,42%	24,49%	4,17%	12,18%	1,72%
OLT	45,51%	12,63%	20,59%	5,57%	12,86%	2,84%
PRAHOVA	46,77%	8,17%	24,96%	4,17%	14,18%	1,75%
SATU MARE	39,26%	8,56%	25,53%	5,49%	15,99%	5,17%
SĂLAJ	46,82%	10,21%	21,58%	4,24%	15,22%	1,93%
SIBIU	43,88%	8,39%	26,29%	3,74%	15,07%	2,63%
SUCEAVA	48,66%	7,05%	26,60%	4,43%	12,49%	0,76%
TELEORMAN	48,62%	10,78%	21,79%	2,75%	12,39%	3,67%
TIMIȘ	43,19%	11,48%	23,46%	5,09%	14,35%	2,44%
TULCEA	41,75%	10,70%	25,96%	3,16%	14,74%	3,68%
VASLUI	47,35%	9,66%	23,78%	4,98%	11,63%	2,60%
VÂLCEA	50,69%	10,12%	19,94%	3,17%	12,70%	3,37%
VRANCEA	53,24%	10,10%	19,08%	3,24%	11,72%	2,62%
Procentaj mediu la nivel național	47,71%	9,30%	23,27%	4,24%	13,18%	2,30%

Tabelul II.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	53,25%	9,85%	25,54%	1,62%	8,23%	1,52%
ARAD	44,86%	11,24%	26,61%	2,69%	11,62%	2,98%
ARGEȘ	53,98%	6,50%	28,62%	1,78%	7,65%	1,47%
BACĂU	48,39%	8,93%	27,18%	2,91%	10,33%	2,26%
BIHOR	46,06%	10,62%	24,07%	3,15%	11,62%	4,48%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	45,66%	6,10%	30,28%	3,17%	12,79%	2,00%
BOTOȘANI	41,93%	10,10%	32,11%	2,55%	11,05%	2,27%
BRAȘOV	40,44%	12,57%	31,63%	1,71%	10,25%	3,42%
BRĂILA	51,09%	9,84%	27,19%	2,87%	7,38%	1,64%
BUCUREȘTI	62,10%	7,73%	22,25%	1,62%	5,27%	1,03%
BUZĂU	46,98%	10,91%	26,42%	2,16%	11,45%	2,07%
CARAȘ-SEVERIN	42,92%	10,85%	27,12%	3,54%	10,61%	4,95%
CĂLĂRAȘI	39,23%	9,39%	30,83%	2,76%	14,70%	3,09%
CLUJ	48,80%	8,13%	30,50%	1,05%	9,49%	2,03%
CONSTANȚA	46,10%	9,83%	29,98%	2,08%	9,99%	2,02%
COVASNA	43,56%	7,92%	28,71%	4,46%	13,86%	1,49%
DÂMBOVIȚA	48,14%	8,46%	28,85%	2,77%	10,12%	1,66%
DOLJ	53,69%	11,22%	21,07%	2,08%	8,49%	3,45%
GALAȚI	44,96%	7,18%	34,81%	2,21%	9,39%	1,45%
GIURGIU	42,59%	13,33%	24,07%	2,22%	13,33%	4,44%
GORJ	49,42%	8,45%	28,82%	2,43%	8,45%	2,43%
HARGHITA	53,55%	6,64%	18,01%	4,27%	13,27%	4,27%
HUNEDOARA	42,71%	10,48%	33,43%	1,90%	9,68%	1,80%
IALOMIȚA	43,64%	10,74%	29,42%	3,80%	9,09%	3,31%
IAȘI	48,37%	9,94%	26,76%	3,13%	10,25%	1,53%
ILFOV	42,64%	11,28%	30,31%	2,49%	10,52%	2,77%
MARAMUREȘ	49,67%	10,00%	26,07%	2,62%	9,59%	2,05%
MEHEDINȚI	48,73%	11,05%	25,00%	3,08%	9,24%	2,90%
MUREȘ	42,75%	10,15%	26,54%	4,61%	13,40%	2,56%
NEAMȚ	52,02%	5,63%	27,27%	2,12%	11,05%	1,92%
OLT	48,12%	11,04%	24,35%	3,30%	9,78%	3,41%
PRAHOVA	47,17%	8,39%	30,16%	2,56%	9,96%	1,75%
SATU MARE	43,13%	7,75%	31,18%	2,75%	10,66%	4,52%
SĂLAJ	49,13%	10,40%	22,74%	2,89%	12,91%	1,93%
SIBIU	44,08%	10,21%	29,63%	1,72%	12,54%	1,82%
SUCEAVA	49,37%	7,61%	30,63%	2,57%	8,92%	0,91%
TELEORMAN	46,10%	13,53%	26,83%	2,52%	8,03%	2,98%
TIMIȘ	42,61%	11,48%	29,91%	3,08%	10,62%	2,30%
TULCEA	40,70%	9,30%	33,68%	1,93%	10,88%	3,51%
VASLUI	46,42%	12,05%	26,17%	2,80%	10,49%	2,08%
VÂLCEA	51,88%	10,42%	24,11%	1,49%	9,13%	2,98%
VRANCEA	51,50%	12,22%	21,95%	1,25%	11,22%	1,87%
Procentaj mediu la nivel național	48,42%	9,41%	27,71%	2,42%	9,83%	2,20%

Tabelul II.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	30,84%	12,12%	17,75%	4,65%	24,24%	10,39%
ARAD	29,11%	12,78%	14,22%	3,65%	24,88%	15,37%
ARGEȘ	34,10%	10,96%	18,67%	4,08%	23,33%	8,86%
BACĂU	28,90%	13,24%	18,14%	3,71%	24,92%	11,09%
BIHOR	26,39%	12,03%	18,51%	4,98%	23,32%	14,77%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	22,30%	12,09%	17,49%	5,16%	27,93%	15,02%
BOTOȘANI	23,70%	11,61%	19,74%	6,89%	24,55%	13,50%
BRAȘOV	27,60%	16,12%	15,30%	3,21%	24,32%	13,46%
BRĂILA	29,64%	11,34%	21,72%	6,42%	21,04%	9,84%
BUCUREȘTI	51,06%	8,51%	14,10%	3,24%	15,47%	7,62%
BUZĂU	28,22%	15,06%	15,69%	5,14%	23,44%	12,44%
CARAȘ-SEVERIN	24,53%	17,22%	16,98%	4,72%	22,41%	14,15%
CĂLĂRAȘI	20,22%	12,04%	18,34%	4,09%	27,96%	17,35%
CLUJ	32,08%	10,69%	20,41%	3,46%	24,55%	8,81%
CONSTANȚA	30,48%	13,65%	18,62%	3,39%	23,38%	10,49%
COVASNA	27,72%	13,86%	15,35%	6,93%	25,25%	10,89%
DÂMBOVIȚA	25,30%	12,33%	21,82%	4,35%	25,38%	10,83%
DOLJ	35,02%	13,54%	13,78%	5,05%	18,27%	14,34%
GALAȚI	29,07%	12,02%	17,82%	4,70%	26,04%	10,36%
GIURGIU	27,78%	10,74%	10,37%	3,70%	28,89%	18,52%
GORJ	23,73%	12,85%	20,60%	6,02%	23,03%	13,77%
HARGHITA	19,91%	12,32%	21,80%	5,21%	32,23%	8,53%
HUNEDOARA	26,15%	14,37%	19,86%	4,69%	21,76%	13,17%
IALOMIȚA	22,31%	14,38%	20,00%	3,31%	28,43%	11,57%
IAȘI	27,07%	11,66%	20,56%	5,16%	26,58%	8,96%
ILFOV	24,86%	11,66%	18,45%	4,21%	27,06%	13,77%
MARAMUREȘ	26,72%	13,85%	18,44%	4,43%	24,92%	11,64%
MEHEDINȚI	29,53%	15,40%	18,30%	3,44%	20,11%	13,22%
MUREȘ	27,82%	14,16%	16,21%	5,89%	23,72%	12,20%
NEAMȚ	26,67%	10,26%	21,05%	4,57%	26,21%	11,25%
OLT	27,19%	15,70%	14,56%	7,05%	22,18%	13,31%
PRAHOVA	29,44%	11,62%	17,73%	4,85%	25,04%	11,31%
SATU MARE	23,91%	15,19%	17,12%	4,04%	28,92%	10,82%
SĂLAJ	25,82%	14,45%	15,80%	6,17%	25,24%	12,52%
SIBIU	23,66%	13,25%	17,49%	3,94%	28,21%	13,45%
SUCEAVA	26,10%	9,12%	24,28%	6,05%	27,46%	7,00%
TELEORMAN	32,57%	15,83%	15,14%	2,52%	21,33%	12,61%
TIMIȘ	28,69%	13,27%	16,64%	4,16%	23,17%	14,06%
TULCEA	22,28%	14,04%	13,86%	4,74%	27,02%	18,07%
VASLUI	25,03%	14,54%	19,31%	4,26%	21,70%	15,16%
VÂLCEA	29,56%	15,67%	17,06%	4,46%	21,33%	11,90%
VRANCEA	31,67%	16,08%	16,46%	4,74%	21,45%	9,60%
Procentaj mediu la nivel național	29,85%	12,50%	17,86%	4,51%	23,69%	11,58%

Tabelul II.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	34,09%	9,96%	13,10%	11,26%	18,83%	12,77%
ARAD	31,12%	11,62%	10,66%	7,20%	21,52%	17,87%
ARGEȘ	36,84%	9,50%	11,41%	12,11%	20,40%	9,75%
BACĂU	29,17%	13,24%	11,89%	10,12%	23,04%	12,54%
BIHOR	28,30%	11,29%	10,54%	10,71%	21,91%	17,26%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	26,76%	10,45%	11,85%	9,74%	24,30%	16,90%
BOTOȘANI	29,08%	9,73%	12,37%	9,92%	22,95%	15,96%
BRAȘOV	29,10%	12,43%	10,31%	6,76%	24,04%	17,35%
BRĂILA	32,38%	9,02%	12,43%	12,98%	20,22%	12,98%
BUCUREȘTI	48,87%	7,55%	8,85%	8,97%	15,72%	10,04%
BUZĂU	29,85%	12,26%	8,75%	11,63%	23,62%	13,89%
CARAȘ-SEVERIN	28,77%	14,86%	9,20%	9,43%	19,10%	18,63%
CĂLĂRAȘI	24,53%	11,16%	11,05%	8,18%	26,08%	19,01%
CLUJ	33,89%	9,41%	14,01%	9,94%	22,21%	10,54%
CONSTANȚA	32,93%	13,11%	11,20%	7,54%	21,30%	13,93%
COVASNA	30,69%	14,36%	9,41%	7,43%	16,83%	21,29%
DÂMBOVIȚA	33,28%	11,94%	11,62%	13,68%	18,10%	11,38%
DOLJ	37,18%	10,50%	8,97%	9,05%	17,71%	16,59%
GALAȚI	31,15%	10,84%	11,26%	11,26%	21,62%	13,88%
GIURGIU	25,19%	10,00%	7,04%	7,78%	26,30%	23,70%
GORJ	25,46%	10,07%	13,31%	12,96%	21,99%	16,20%
HARGHITA	42,65%	13,27%	12,32%	3,32%	18,96%	9,48%
HUNEDOARA	29,74%	12,77%	13,07%	9,48%	19,86%	15,07%
IALOMIȚA	26,78%	14,38%	10,74%	9,59%	24,30%	14,21%
IAȘI	30,39%	10,68%	14,00%	9,21%	24,06%	11,66%
ILFOV	30,50%	9,85%	8,80%	10,71%	23,23%	16,92%
MARAMUREȘ	30,90%	11,80%	10,16%	10,66%	21,89%	14,59%
MEHEDINȚI	31,34%	13,59%	10,51%	8,88%	18,48%	17,21%
MUREȘ	30,72%	12,54%	11,69%	9,30%	19,71%	16,04%
NEAMȚ	33,69%	8,60%	11,58%	11,58%	20,91%	13,63%
OLT	27,42%	14,33%	11,15%	11,04%	20,82%	15,24%
PRAHOVA	32,32%	9,74%	11,18%	9,25%	23,52%	14,00%
SATU MARE	28,27%	15,35%	12,60%	7,11%	24,88%	11,79%
SĂLAJ	30,06%	12,52%	10,02%	10,21%	22,35%	14,84%
SIBIU	29,02%	11,32%	12,84%	7,89%	23,26%	15,67%
SUCEAVA	30,98%	7,81%	16,32%	14,36%	22,27%	8,26%
TELEORMAN	32,34%	15,60%	12,16%	7,57%	17,43%	14,91%
TIMIȘ	31,78%	13,34%	9,76%	9,25%	19,94%	15,93%
TULCEA	21,58%	10,35%	9,30%	10,18%	24,56%	24,04%
VASLUI	29,28%	14,23%	11,01%	8,93%	20,04%	16,51%
VÂLCEA	32,14%	12,20%	11,11%	10,02%	20,63%	13,89%
VRANCEA	31,80%	14,09%	10,47%	10,72%	20,82%	12,09%
Procentaj mediu la nivel național	32,54%	11,06%	11,27%	9,96%	21,17%	14,00%

Tabelul II.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	64,18%	8,33%	16,99%	1,30%	5,84%	3,35%
ARAD	57,44%	11,62%	16,52%	2,31%	7,59%	4,51%
ARGEȘ	70,30%	5,35%	15,87%	1,53%	5,23%	1,72%
BACĂU	61,09%	8,50%	17,49%	1,78%	7,97%	3,18%
BIHOR	58,84%	8,46%	16,93%	2,49%	7,05%	6,22%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	62,21%	6,34%	16,67%	2,11%	9,15%	3,52%
BOTOȘANI	57,79%	9,35%	17,19%	2,46%	9,73%	3,49%
BRAȘOV	56,63%	9,90%	15,92%	1,98%	9,63%	5,94%
BRĂILA	68,85%	7,65%	13,93%	1,09%	6,01%	2,46%
BUCUREȘTI	71,66%	7,89%	13,37%	1,53%	3,86%	1,69%
BUZĂU	62,76%	9,65%	14,79%	2,07%	8,66%	2,07%
CARAȘ-SEVERIN	60,61%	11,56%	12,50%	2,12%	6,37%	6,84%
CĂLĂRAȘI	58,90%	8,40%	14,70%	1,99%	11,60%	4,42%
CLUJ	65,59%	7,76%	15,44%	1,58%	6,63%	3,01%
CONSTANȚA	61,55%	8,79%	16,60%	2,18%	6,88%	3,99%
COVASNA	63,37%	3,96%	14,85%	1,98%	6,93%	8,91%
DÂMBOVIȚA	66,09%	6,72%	16,13%	1,90%	6,56%	2,61%
DOLJ	66,03%	8,33%	12,10%	1,92%	6,01%	5,61%
GALAȚI	63,26%	6,98%	19,13%	1,93%	6,91%	1,80%
GIURGIU	57,41%	10,74%	15,93%	1,85%	9,26%	4,81%
GORJ	63,08%	7,75%	16,67%	2,78%	5,79%	3,94%
HARGHITA	64,93%	3,32%	13,74%	0,95%	8,06%	9,00%
HUNEDOARA	58,68%	9,28%	17,07%	2,00%	8,88%	4,09%
IALOMIȚA	56,69%	8,60%	21,49%	1,32%	9,75%	2,15%
IAȘI	64,40%	7,43%	15,29%	2,82%	8,16%	1,90%
ILFOV	60,90%	8,80%	17,78%	2,01%	7,65%	2,87%
MARAMUREȘ	62,70%	7,87%	14,92%	2,46%	7,87%	4,18%
MEHEDINȚI	62,14%	8,15%	13,59%	2,72%	8,88%	4,53%
MUREȘ	55,55%	8,36%	18,26%	2,13%	10,41%	5,29%
NEAMȚ	64,39%	5,82%	16,55%	1,46%	8,54%	3,24%
OLT	57,11%	9,78%	15,13%	2,73%	8,65%	6,60%
PRAHOVA	63,51%	7,36%	17,91%	1,71%	6,82%	2,69%
SATU MARE	54,77%	9,69%	17,93%	1,62%	9,21%	6,79%
SĂLAJ	62,04%	9,44%	13,49%	1,35%	9,83%	3,85%
SIBIU	57,43%	7,18%	19,01%	2,73%	9,81%	3,84%
SUCEAVA	67,91%	6,05%	15,47%	3,38%	5,69%	1,51%
TELEORMAN	58,72%	9,40%	15,14%	1,83%	8,72%	6,19%
TIMIȘ	57,53%	9,61%	16,57%	2,58%	8,97%	4,73%
TULCEA	53,68%	9,82%	19,12%	2,28%	9,82%	5,26%
VASLUI	64,69%	6,85%	15,37%	1,77%	8,00%	3,32%
VÂLCEA	65,77%	7,04%	14,09%	1,88%	7,04%	4,17%
VRANCEA	62,84%	8,85%	14,84%	1,75%	7,36%	4,36%
Procentaj mediu la nivel național	62,92%	8,06%	16,00%	2,03%	7,43%	3,56%

Tabelul II.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	31,82%	19,37%	26,08%	22,73%
ARAD	29,88%	14,79%	25,84%	29,49%
ARGEȘ	37,54%	13,00%	30,27%	19,18%
BACĂU	31,49%	15,07%	29,71%	23,74%
BIHOR	30,37%	12,53%	29,05%	28,05%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	31,22%	12,44%	29,69%	26,64%
BOTOȘANI	28,99%	11,43%	33,14%	26,44%
BRAȘOV	29,64%	14,07%	26,37%	29,92%
BRĂILA	36,61%	17,76%	25,41%	20,22%
BUCUREȘTI	48,57%	14,33%	21,93%	15,17%
BUZĂU	32,19%	14,16%	30,75%	22,90%
CARAȘ-SEVERIN	30,42%	11,56%	26,42%	31,60%
CĂLĂRAȘI	24,75%	12,49%	30,94%	31,82%
CLUJ	37,88%	12,50%	29,74%	19,88%
CONSTANȚA	34,13%	11,47%	29,77%	24,63%
COVASNA	30,69%	20,30%	27,72%	21,29%
DÂMBOVIȚA	31,54%	12,81%	33,83%	21,82%
DOLJ	38,14%	14,98%	19,95%	26,92%
GALAȚI	33,63%	14,78%	31,77%	19,82%
GIURGIU	28,52%	12,22%	29,63%	29,63%
GORJ	32,64%	13,54%	28,13%	25,69%
HARGHITA	42,18%	15,64%	25,59%	16,59%
HUNEDOARA	30,04%	14,97%	30,44%	24,55%
IALOMIȚA	27,93%	13,72%	34,55%	23,80%
IAȘI	33,58%	11,79%	32,90%	21,73%
ILFOV	28,20%	13,19%	30,50%	28,11%
MARAMUREȘ	35,33%	10,98%	26,64%	27,05%
MEHEDINȚI	31,88%	15,22%	23,37%	29,53%
MUREȘ	30,20%	14,08%	29,78%	25,94%
NEAMȚ	31,70%	18,13%	28,86%	21,31%
OLT	34,02%	13,08%	26,85%	26,05%
PRAHOVA	32,63%	12,52%	32,59%	22,26%
SATU MARE	31,34%	14,05%	31,02%	23,59%
SĂLAJ	35,07%	11,56%	26,01%	27,36%
SIBIU	28,11%	12,13%	33,16%	26,59%
SUCEAVA	32,24%	15,31%	37,48%	14,96%
TELEORMAN	36,47%	10,32%	27,29%	25,92%
TIMIȘ	30,63%	13,41%	27,98%	27,98%
TULCEA	25,44%	12,11%	30,70%	31,75%
VASLUI	27,21%	14,75%	30,53%	27,52%
VÂLCEA	34,92%	15,08%	27,38%	22,62%
VRANCEA	35,91%	13,22%	29,18%	21,70%
Procentaj mediu la nivel național	33,74%	13,79%	29,00%	23,47%

Tabelul II.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	67,86%	20,24%	7,58%	4,33%
ARAD	57,25%	26,32%	8,55%	7,88%
ARGEȘ	72,72%	17,27%	6,50%	3,51%
BACĂU	63,02%	22,93%	9,15%	4,90%
BIHOR	57,26%	25,64%	7,05%	10,04%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	58,92%	25,94%	9,39%	5,75%
BOTOȘANI	55,81%	29,65%	9,73%	4,82%
BRAȘOV	53,21%	27,80%	9,70%	9,29%
BRĂILA	68,85%	21,72%	6,56%	2,87%
BUCUREȘTI	71,34%	21,79%	4,15%	2,72%
BUZĂU	59,06%	26,87%	10,01%	4,06%
CARAȘ-SEVERIN	61,08%	21,46%	7,08%	10,38%
CĂLĂRAȘI	57,79%	23,54%	11,82%	6,85%
CLUJ	65,29%	22,82%	7,00%	4,89%
CONSTANȚA	59,09%	26,87%	8,14%	5,90%
COVASNA	44,55%	21,29%	16,34%	17,82%
DÂMBOVIȚA	61,74%	25,77%	8,30%	4,19%
DOLJ	61,94%	22,92%	7,53%	7,61%
GALAȚI	56,70%	31,49%	7,80%	4,01%
GIURGIU	65,56%	19,63%	9,26%	5,56%
GORJ	62,62%	26,39%	6,02%	4,98%
HARGHITA	43,13%	30,33%	12,32%	14,22%
HUNEDOARA	61,18%	24,95%	9,78%	4,09%
IALOMIȚA	58,35%	27,77%	8,93%	4,96%
IAȘI	60,41%	26,21%	8,84%	4,54%
ILFOV	57,46%	28,20%	9,08%	5,26%
MARAMUREȘ	58,52%	25,90%	8,77%	6,80%
MEHEDINȚI	63,59%	20,83%	7,61%	7,97%
MUREȘ	54,01%	26,71%	10,24%	9,04%
NEAMȚ	62,34%	23,30%	9,66%	4,70%
OLT	58,02%	24,57%	9,10%	8,30%
PRAHOVA	62,93%	25,18%	7,18%	4,71%
SATU MARE	56,22%	26,82%	7,27%	9,69%
SĂLAJ	61,85%	18,88%	10,98%	8,29%
SIBIU	55,71%	26,59%	11,63%	6,07%
SUCEAVA	61,16%	28,82%	7,66%	2,37%
TELEORMAN	60,78%	21,33%	7,57%	10,32%
TIMIȘ	57,89%	27,47%	8,46%	6,17%
TULCEA	58,07%	27,89%	8,42%	5,61%
VASLUI	68,02%	19,52%	8,00%	4,47%
VÂLCEA	67,86%	17,16%	8,93%	6,05%
VRANCEA	64,71%	23,19%	7,98%	4,11%
Procentaj mediu la nivel național	61,68%	24,66%	8,14%	5,52%

Tabelul II.25: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	37,34%	25,65%	9,96%	27,06%
ARAD	33,53%	23,92%	10,09%	32,47%
ARGEȘ	42,00%	23,65%	11,09%	23,26%
BACĂU	31,70%	24,38%	15,12%	28,79%
BIHOR	32,61%	22,57%	12,03%	32,78%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	29,58%	25,59%	13,15%	31,69%
BOTOȘANI	27,20%	24,27%	16,34%	32,20%
BRAȘOV	30,81%	25,48%	11,95%	31,76%
BRĂILA	37,70%	26,37%	11,61%	24,32%
BUCUREȘTI	54,23%	24,80%	5,41%	15,56%
BUZĂU	33,27%	25,52%	13,98%	27,23%
CARAȘ-SEVERIN	36,79%	19,81%	7,31%	36,08%
CĂLĂRAȘI	26,85%	19,23%	15,80%	38,12%
CLUJ	39,08%	26,73%	10,02%	24,17%
CONSTANȚA	37,90%	24,58%	11,20%	26,32%
COVASNA	27,72%	18,32%	19,31%	34,65%
DÂMBOVIȚA	32,41%	25,14%	15,10%	27,35%
DOLJ	39,90%	19,31%	8,57%	32,21%
GALAȚI	32,46%	29,14%	13,95%	24,45%
GIURGIU	32,59%	25,56%	11,48%	30,37%
GORJ	34,49%	23,73%	10,65%	31,13%
HARGHITA	28,44%	27,49%	11,85%	32,23%
HUNEDOARA	34,33%	25,65%	9,58%	30,44%
IALOMIȚA	29,75%	21,65%	17,52%	31,07%
IAȘI	33,76%	22,22%	15,72%	28,30%
ILFOV	32,79%	24,00%	11,57%	31,64%
MARAMUREȘ	35,00%	22,70%	9,92%	32,38%
MEHEDINȚI	35,33%	18,30%	8,88%	37,50%
MUREȘ	32,08%	21,93%	11,95%	34,04%
NEAMȚ	32,43%	27,86%	14,10%	25,61%
OLT	29,35%	26,39%	13,08%	31,17%
PRAHOVA	34,56%	27,78%	11,76%	25,90%
SATU MARE	32,47%	22,46%	15,19%	29,89%
SĂLAJ	32,95%	25,24%	10,60%	31,21%
SIBIU	29,63%	26,90%	13,35%	30,13%
SUCEAVA	33,05%	31,03%	17,88%	18,04%
TELEORMAN	40,14%	18,81%	8,49%	32,57%
TIMIȘ	37,37%	20,23%	9,97%	32,42%
TULCEA	25,09%	24,74%	14,39%	35,79%
VASLUI	31,05%	23,26%	13,08%	32,61%
VÂLCEA	38,29%	21,13%	13,29%	27,28%
VRANCEA	37,66%	26,43%	11,22%	24,69%
Procentaj mediu la nivel național	35,76%	24,56%	11,95%	27,74%

Tabelul II.26: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	49,24%	35,93%	10,50%	4,33%
ARAD	43,13%	36,02%	13,83%	7,01%
ARGEȘ	55,70%	30,21%	10,45%	3,63%
BACĂU	49,25%	33,21%	12,97%	4,57%
BIHOR	46,80%	33,11%	9,79%	10,29%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	49,41%	36,38%	11,85%	2,35%
BOTOȘANI	45,14%	36,92%	13,98%	3,97%
BRAȘOV	41,53%	39,34%	14,00%	5,12%
BRĂILA	57,65%	30,46%	8,06%	3,83%
BUCUREȘTI	56,76%	33,33%	7,39%	2,51%
BUZĂU	49,14%	33,72%	13,53%	3,61%
CARAȘ-SEVERIN	48,35%	33,73%	12,26%	5,66%
CĂLĂRAȘI	45,75%	34,36%	14,59%	5,30%
CLUJ	50,23%	35,02%	10,47%	4,29%
CONSTANȚA	51,17%	32,93%	11,31%	4,59%
COVASNA	48,02%	32,67%	13,37%	5,94%
DÂMBOVIȚA	42,85%	39,37%	12,96%	4,82%
DOLJ	53,21%	31,49%	8,65%	6,65%
GALAȚI	45,79%	37,43%	12,91%	3,87%
GIURGIU	49,26%	31,48%	12,96%	6,30%
GORJ	52,66%	30,79%	11,23%	5,32%
HARGHITA	57,82%	27,49%	9,00%	5,69%
HUNEDOARA	53,89%	33,23%	9,28%	3,59%
IALOMIȚA	45,29%	38,68%	13,22%	2,81%
IAȘI	44,51%	38,49%	13,38%	3,62%
ILFOV	46,94%	36,14%	12,72%	4,21%
MARAMUREȘ	45,08%	35,57%	13,69%	5,66%
MEHEDINȚI	51,27%	26,81%	13,22%	8,70%
MUREȘ	46,84%	31,48%	14,42%	7,25%
NEAMȚ	50,36%	34,35%	11,45%	3,84%
OLT	51,08%	31,74%	9,22%	7,96%
PRAHOVA	47,22%	36,13%	13,20%	3,46%
SATU MARE	50,73%	29,56%	11,47%	8,24%
SĂLAJ	50,29%	31,60%	10,21%	7,90%
SIBIU	45,70%	37,51%	11,73%	5,06%
SUCEAVA	46,15%	39,45%	11,69%	2,72%
TELEORMAN	52,52%	30,50%	9,40%	7,57%
TIMIȘ	46,84%	33,79%	14,06%	5,31%
TULCEA	45,79%	34,74%	13,16%	6,32%
VASLUI	52,44%	31,05%	11,53%	4,98%
VÂLCEA	55,95%	28,77%	10,02%	5,26%
VRANCEA	55,11%	29,18%	11,60%	4,11%
Procentaj mediu la nivel național	49,43%	34,26%	11,60%	4,71%

Tabelul II.27: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	64,94%	26,73%	2,60%	5,74%
ARAD	54,95%	31,41%	4,90%	8,74%
ARGEȘ	70,30%	22,63%	2,68%	4,40%
BACĂU	61,03%	27,72%	4,63%	6,62%
BIHOR	57,93%	25,64%	4,15%	12,28%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	62,32%	28,64%	3,05%	5,99%
BOTOȘANI	57,70%	32,11%	4,91%	5,29%
BRAȘOV	57,38%	30,46%	4,17%	7,99%
BRĂILA	68,03%	27,46%	1,91%	2,60%
BUCUREȘTI	69,04%	25,92%	1,73%	3,31%
BUZĂU	60,05%	31,11%	4,24%	4,60%
CARAȘ-SEVERIN	57,31%	29,72%	2,83%	10,14%
CĂLĂRAȘI	58,23%	28,62%	4,86%	8,29%
CLUJ	63,40%	28,77%	2,71%	5,12%
CONSTANȚA	61,77%	28,78%	3,50%	5,95%
COVASNA	43,07%	20,30%	16,34%	20,30%
DÂMBOVIȚA	58,81%	31,15%	4,11%	5,93%
DOLJ	64,66%	22,44%	2,56%	10,34%
GALAȚI	58,91%	33,84%	2,83%	4,42%
GIURGIU	60,37%	26,67%	4,81%	8,15%
GORJ	65,05%	27,20%	2,20%	5,56%
HARGHITA	46,92%	23,70%	12,32%	17,06%
HUNEDOARA	64,57%	27,15%	3,19%	5,09%
IALOMIȚA	59,83%	32,40%	2,98%	4,79%
IAȘI	59,24%	31,55%	4,97%	4,24%
ILFOV	62,33%	28,87%	3,44%	5,35%
MARAMUREȘ	63,85%	24,92%	3,11%	8,11%
MEHEDINȚI	65,94%	22,28%	3,08%	8,70%
MUREȘ	58,36%	24,49%	5,29%	11,86%
NEAMȚ	64,46%	26,74%	3,71%	5,10%
OLT	58,59%	27,76%	3,41%	10,24%
PRAHOVA	63,78%	28,77%	2,56%	4,89%
SATU MARE	60,58%	25,04%	5,33%	9,05%
SĂLAJ	60,89%	25,43%	5,20%	8,48%
SIBIU	57,63%	32,05%	3,74%	6,57%
SUCEAVA	62,37%	31,28%	3,07%	3,27%
TELEORMAN	61,24%	25,46%	2,52%	10,78%
TIMIȘ	59,83%	29,99%	3,73%	6,46%
TULCEA	56,84%	31,05%	4,39%	7,72%
VASLUI	62,41%	28,25%	2,70%	6,65%
VÂLCEA	66,27%	23,81%	3,97%	5,95%
VRANCEA	62,34%	27,93%	4,24%	5,49%
Procentaj mediu la nivel național	62,11%	28,05%	3,54%	6,30%

Tabelul II.28: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	28,38%	62,16%	5,41%	4,05%
ARAD	21,21%	63,64%	12,12%	3,03%
ARGEȘ	32,28%	56,07%	8,98%	2,67%
BACĂU	18,00%	66,00%	15,50%	0,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	21,98%	58,24%	18,68%	1,10%
BOTOȘANI	20,00%	69,46%	9,46%	1,08%
BRAȘOV	13,51%	70,27%	13,51%	2,70%
BRĂILA	26,17%	58,39%	8,72%	6,71%
BUCUREȘTI	34,34%	57,83%	6,63%	1,20%
BUZĂU	26,71%	60,29%	11,19%	1,81%
CARAȘ-SEVERIN	21,11%	65,56%	7,78%	5,56%
CĂLĂRAȘI	14,12%	63,53%	17,65%	4,71%
CLUJ	21,28%	57,45%	19,15%	2,13%
CONSTANȚA	18,32%	69,11%	11,52%	1,05%
DÂMBOVIȚA	19,93%	63,73%	12,42%	3,92%
DOLJ	29,55%	57,95%	9,85%	2,65%
GALAȚI	14,93%	67,16%	17,91%	0,00%
GIURGIU	25,00%	63,94%	7,69%	3,37%
GORJ	28,57%	60,71%	8,93%	1,79%
IALOMIȚA	14,09%	71,81%	11,41%	2,68%
IAȘI	18,87%	69,87%	10,93%	0,33%
ILFOV	15,45%	69,11%	13,01%	2,44%
MARAMUREȘ	16,67%	62,82%	17,95%	2,56%
MEHEDINȚI	8,57%	73,33%	16,19%	1,90%
MUREȘ	32,26%	58,06%	9,68%	0,00%
NEAMȚ	22,36%	66,46%	8,70%	2,48%
OLT	21,92%	62,10%	10,50%	5,48%
PRAHOVA	19,73%	67,71%	9,87%	2,69%
SĂLAJ	20,59%	61,76%	13,24%	4,41%
SIBIU	16,13%	61,29%	22,58%	0,00%
SUCEAVA	31,85%	62,14%	5,22%	0,78%
TELEORMAN	29,80%	55,92%	9,80%	4,49%
TIMIȘ	14,81%	65,74%	17,59%	1,85%
TULCEA	14,29%	68,25%	11,11%	6,35%
VASLUI	25,28%	65,47%	9,25%	0,00%
VÂLCEA	25,81%	56,45%	17,74%	0,00%
VRANCEA	15,76%	66,67%	13,33%	4,24%
Procentaj mediu la nivel național	23,18%	63,80%	10,74%	2,28%

Tabelul II.29: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	74,32%	18,92%	4,05%	2,70%
ARAD	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
ARGEȘ	72,57%	24,03%	1,94%	1,46%
BACĂU	63,00%	31,50%	3,50%	2,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	71,43%	23,08%	4,40%	1,10%
BOTOȘANI	69,89%	25,81%	3,23%	1,08%
BRAȘOV	56,76%	32,43%	8,11%	2,70%
BRĂILA	64,43%	28,86%	2,01%	4,70%
BUCUREȘTI	81,93%	16,27%	1,81%	0,00%
BUZĂU	71,84%	24,91%	2,89%	0,36%
CARAȘ-SEVERIN	71,11%	23,33%	2,22%	3,33%
CĂLĂRAȘI	61,18%	30,59%	7,06%	1,18%
CLUJ	65,96%	23,40%	10,64%	0,00%
CONSTANȚA	64,92%	31,41%	2,09%	1,57%
DÂMBOVIȚA	66,99%	29,74%	2,61%	0,65%
DOLJ	70,08%	25,38%	2,27%	2,27%
GALAȚI	68,66%	26,87%	2,99%	1,49%
GIURGIU	61,54%	33,65%	3,37%	1,44%
GORJ	67,86%	27,68%	2,68%	1,79%
IALOMIȚA	69,13%	26,85%	2,68%	1,34%
IAȘI	62,91%	35,10%	1,66%	0,33%
ILFOV	60,98%	34,15%	4,07%	0,81%
MARAMUREȘ	56,41%	38,46%	2,56%	2,56%
MEHEDINȚI	60,00%	33,33%	4,76%	1,90%
MUREȘ	83,87%	6,45%	6,45%	3,23%
NEAMȚ	72,05%	22,36%	3,73%	1,86%
OLT	66,21%	28,77%	2,74%	2,28%
PRAHOVA	73,99%	23,77%	1,79%	0,45%
SĂLAJ	64,71%	30,88%	2,94%	1,47%
SIBIU	41,94%	48,39%	6,45%	3,23%
SUCEAVA	79,63%	19,06%	1,04%	0,26%
TELEORMAN	69,39%	20,82%	3,27%	6,53%
TIMIȘ	67,59%	25,93%	3,70%	2,78%
TULCEA	68,25%	28,57%	0,00%	3,17%
VASLUI	67,92%	27,74%	3,21%	1,13%
VÂLCEA	56,45%	41,94%	1,61%	0,00%
VRANCEA	66,67%	28,48%	3,03%	1,82%
Procentaj mediu la nivel național	68,56%	27,02%	2,83%	1,59%

Tabelul II.30: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	44,59%	35,14%	16,22%	4,05%
ARAD	27,27%	42,42%	27,27%	3,03%
ARGEȘ	55,83%	25,00%	15,05%	4,13%
BACĂU	52,50%	35,00%	8,00%	4,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	46,15%	34,07%	16,48%	3,30%
BOTOȘANI	45,38%	38,06%	12,26%	4,30%
BRAȘOV	18,92%	40,54%	10,81%	29,73%
BRĂILA	54,36%	31,54%	5,37%	8,72%
BUCUREȘTI	51,81%	39,76%	4,82%	3,61%
BUZĂU	50,90%	36,46%	7,94%	4,69%
CARAȘ-SEVERIN	53,33%	32,22%	7,78%	6,67%
CĂLĂRAȘI	35,29%	37,65%	17,65%	9,41%
CLUJ	36,17%	31,91%	29,79%	2,13%
CONSTANȚA	43,98%	39,27%	12,57%	4,19%
DÂMBOVIȚA	41,18%	39,22%	13,40%	6,21%
DOLJ	49,62%	31,44%	11,36%	7,58%
GALAȚI	44,78%	38,81%	7,46%	8,96%
GIURGIU	43,27%	33,65%	14,42%	8,65%
GORJ	52,68%	26,79%	10,71%	9,82%
IALOMIȚA	34,90%	42,28%	14,09%	8,72%
IAȘI	50,00%	34,44%	10,93%	4,64%
ILFOV	30,89%	40,65%	20,33%	8,13%
MARAMUREȘ	41,03%	33,33%	23,08%	2,56%
MEHEDINȚI	40,95%	34,29%	10,48%	14,29%
MUREȘ	35,48%	45,16%	16,13%	3,23%
NEAMȚ	49,07%	34,16%	13,66%	3,11%
OLT	40,18%	38,81%	14,16%	6,85%
PRAHOVA	46,64%	40,36%	8,52%	4,48%
SĂLAJ	41,18%	36,76%	14,71%	7,35%
SIBIU	29,03%	48,39%	12,90%	9,68%
SUCEAVA	64,23%	26,63%	7,57%	1,57%
TELEORMAN	46,12%	33,88%	10,61%	9,39%
TIMIȘ	37,04%	42,59%	16,67%	3,70%
TULCEA	47,62%	33,33%	4,76%	14,29%
VASLUI	56,04%	31,13%	10,38%	2,45%
VÂLCEA	33,87%	43,55%	17,74%	4,84%
VRANCEA	48,48%	30,91%	12,73%	7,88%
Procentaj mediu la nivel național	47,76%	34,64%	11,92%	5,68%

Tabelul II.31: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	20,27%	54,05%	16,22%	9,46%
ARAD	21,21%	54,55%	21,21%	3,03%
ARGEȘ	42,48%	40,53%	13,59%	3,40%
BACĂU	30,50%	44,00%	19,50%	6,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	35,16%	50,55%	13,19%	1,10%
BOTOȘANI	34,41%	45,81%	16,13%	3,66%
BRAȘOV	21,62%	45,95%	27,03%	5,41%
BRĂILA	42,28%	36,24%	12,75%	8,72%
BUCUREȘTI	40,96%	43,98%	12,05%	3,01%
BUZĂU	44,77%	37,91%	14,80%	2,53%
CARAȘ-SEVERIN	45,56%	34,44%	8,89%	11,11%
CĂLĂRAȘI	27,06%	42,35%	25,88%	4,71%
CLUJ	12,77%	40,43%	42,55%	4,26%
CONSTANȚA	32,46%	41,36%	19,37%	6,81%
DÂMBOVIȚA	37,25%	42,48%	15,69%	4,58%
DOLJ	27,65%	50,00%	16,29%	6,06%
GALAȚI	31,34%	44,78%	19,40%	4,48%
GIURGIU	32,69%	46,63%	14,90%	5,77%
GORJ	43,75%	28,57%	24,11%	3,57%
IALOMIȚA	32,89%	48,99%	11,41%	6,71%
IAȘI	25,50%	49,67%	20,86%	3,97%
ILFOV	26,83%	43,90%	25,20%	4,07%
MARAMUREȘ	29,49%	33,33%	30,77%	6,41%
MEHEDINȚI	40,95%	43,81%	11,43%	3,81%
MUREȘ	41,94%	41,94%	6,45%	9,68%
NEAMȚ	49,07%	29,81%	18,01%	3,11%
OLT	34,25%	43,84%	11,87%	10,05%
PRAHOVA	36,77%	47,98%	10,76%	4,48%
SĂLAJ	36,76%	44,12%	13,24%	5,88%
SIBIU	16,13%	38,71%	29,03%	16,13%
SUCEAVA	40,99%	48,04%	8,36%	2,61%
TELEORMAN	46,12%	36,73%	11,43%	5,71%
TIMIȘ	31,48%	45,37%	17,59%	5,56%
TULCEA	22,22%	57,14%	14,29%	6,35%
VASLUI	38,87%	43,96%	13,58%	3,58%
VÂLCEA	25,81%	58,06%	9,68%	6,45%
VRANCEA	32,12%	45,45%	15,15%	7,27%
Procentaj mediu la nivel național	35,82%	43,70%	15,57%	4,91%

Tabelul II.32: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	36,49%	16,22%	28,38%	4,05%	8,11%	6,76%
ARAD	21,21%	12,12%	42,42%	3,03%	15,15%	6,06%
ARGEȘ	33,25%	15,29%	29,13%	3,88%	14,81%	3,64%
BACĂU	29,00%	18,00%	31,50%	4,00%	14,00%	3,50%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	28,57%	14,29%	36,26%	4,40%	10,99%	5,49%
BOTOȘANI	36,34%	14,62%	29,25%	4,09%	13,76%	1,94%
BRAȘOV	21,62%	32,43%	18,92%	2,70%	16,22%	8,11%
BRĂILA	30,87%	18,12%	29,53%	3,36%	12,08%	6,04%
BUCUREȘTI	52,41%	8,43%	22,29%	0,60%	13,25%	3,01%
BUZĂU	36,82%	12,27%	32,13%	3,61%	13,00%	2,17%
CARAȘ-SEVERIN	34,44%	27,78%	17,78%	2,22%	12,22%	5,56%
CĂLĂRAȘI	25,88%	16,47%	27,06%	3,53%	20,00%	7,06%
CLUJ	25,53%	17,02%	34,04%	2,13%	21,28%	0,00%
CONSTANȚA	31,94%	15,71%	28,27%	2,09%	18,32%	3,66%
DÂMBOVIȚA	26,80%	15,69%	33,33%	4,90%	17,65%	1,63%
DOLJ	29,17%	20,08%	28,03%	2,27%	14,02%	6,44%
GALAȚI	26,87%	16,42%	28,36%	1,49%	22,39%	4,48%
GIURGIU	27,40%	12,50%	37,98%	5,77%	12,98%	3,37%
GORJ	37,50%	14,29%	25,89%	6,25%	13,39%	2,68%
IALOMIȚA	28,86%	18,12%	30,20%	2,01%	16,11%	4,70%
IAȘI	34,44%	15,23%	26,16%	6,29%	15,56%	2,32%
ILFOV	39,02%	14,63%	26,83%	4,88%	12,20%	2,44%
MARAMUREȘ	24,36%	6,41%	41,03%	0,00%	23,08%	5,13%
MEHEDINȚI	27,62%	14,29%	29,52%	4,76%	20,95%	2,86%
MUREȘ	41,94%	22,58%	19,35%	3,23%	9,68%	3,23%
NEAMȚ	36,65%	11,80%	22,98%	6,21%	21,12%	1,24%
OLT	28,31%	17,81%	29,68%	1,83%	15,98%	6,39%
PRAHOVA	32,74%	18,83%	27,80%	3,14%	15,25%	2,24%
SĂLAJ	32,35%	13,24%	29,41%	2,94%	19,12%	2,94%
SIBIU	29,03%	32,26%	16,13%	0,00%	6,45%	16,13%
SUCEAVA	43,86%	6,79%	30,81%	4,44%	12,79%	1,31%
TELEORMAN	39,59%	16,33%	26,12%	2,86%	10,20%	4,90%
TIMIȘ	29,63%	13,89%	27,78%	3,70%	18,52%	6,48%
TULCEA	34,92%	14,29%	28,57%	4,76%	11,11%	6,35%
VASLUI	32,64%	11,70%	31,89%	6,04%	14,53%	3,21%
VÂLCEA	32,26%	14,52%	33,87%	1,61%	14,52%	3,23%
VRANCEA	28,48%	18,18%	29,09%	4,85%	15,15%	4,24%
Procentaj mediu la nivel național	33,28%	14,92%	29,45%	3,92%	14,86%	3,57%

Tabelul II.33: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	55,41%	12,16%	17,57%	1,35%	6,76%	6,76%
ARAD	36,36%	15,15%	24,24%	3,03%	15,15%	6,06%
ARGEȘ	47,82%	9,71%	18,69%	4,61%	16,02%	3,16%
BACĂU	44,50%	10,00%	20,00%	6,00%	16,50%	3,00%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	38,46%	6,59%	26,37%	4,40%	19,78%	4,40%
BOTOȘANI	46,24%	11,18%	18,92%	5,38%	16,99%	1,29%
BRAȘOV	37,84%	21,62%	10,81%	5,41%	18,92%	5,41%
BRĂILA	39,60%	12,08%	25,50%	5,37%	12,75%	4,70%
BUCUREȘTI	55,42%	8,43%	20,48%	3,01%	9,64%	3,01%
BUZĂU	47,65%	6,50%	21,30%	1,81%	20,58%	2,17%
CARAȘ-SEVERIN	50,00%	18,89%	20,00%	0,00%	10,00%	1,11%
CĂLĂRAȘI	40,00%	9,41%	23,53%	0,00%	21,18%	5,88%
CLUJ	27,66%	10,64%	27,66%	6,38%	27,66%	0,00%
CONSTANȚA	39,79%	9,95%	19,90%	3,14%	21,47%	5,76%
DÂMBOVIȚA	41,50%	8,50%	23,20%	5,88%	19,61%	1,31%
DOLJ	39,02%	12,88%	23,86%	2,27%	17,42%	4,55%
GALAȚI	46,27%	7,46%	17,91%	1,49%	17,91%	8,96%
GIURGIU	41,83%	9,13%	25,00%	2,40%	17,79%	3,85%
GORJ	48,21%	14,29%	14,29%	8,04%	12,50%	2,68%
IALOMIȚA	36,24%	8,72%	24,83%	4,03%	22,15%	4,03%
IAȘI	48,68%	9,60%	19,54%	4,97%	14,57%	2,65%
ILFOV	43,09%	10,57%	19,51%	8,13%	16,26%	2,44%
MARAMUREȘ	32,05%	1,28%	25,64%	5,13%	28,21%	7,69%
MEHEDINȚI	41,90%	10,48%	17,14%	8,57%	16,19%	5,71%
MUREȘ	64,52%	12,90%	9,68%	0,00%	6,45%	6,45%
NEAMȚ	50,31%	7,45%	16,77%	6,83%	16,77%	1,86%
OLT	32,42%	14,16%	22,37%	4,11%	18,72%	8,22%
PRAHOVA	44,39%	8,97%	22,42%	5,38%	16,14%	2,69%
SĂLAJ	30,88%	5,88%	29,41%	7,35%	23,53%	2,94%
SIBIU	32,26%	19,35%	12,90%	3,23%	16,13%	16,13%
SUCEAVA	53,79%	2,09%	27,42%	6,79%	8,62%	1,31%
TELEORMAN	49,80%	10,61%	17,55%	4,08%	13,47%	4,49%
TIMIȘ	41,67%	9,26%	19,44%	3,70%	18,52%	7,41%
TULCEA	49,21%	9,52%	20,63%	3,17%	7,94%	9,52%
VASLUI	44,34%	10,38%	19,62%	6,79%	14,72%	4,15%
VÂLCEA	48,39%	14,52%	17,74%	3,23%	12,90%	3,23%
VRANCEA	40,00%	16,36%	16,97%	5,45%	16,97%	4,24%
Procentaj mediu la nivel național	44,41%	9,92%	20,99%	4,73%	16,26%	3,68%

Tabelul II.34: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	9,46%	22,97%	22,97%	5,41%	29,73%	9,46%
ARAD	6,06%	18,18%	12,12%	0,00%	30,30%	33,33%
ARGEȘ	12,86%	18,45%	17,96%	4,85%	34,71%	11,17%
BACĂU	11,50%	17,50%	24,00%	10,00%	27,50%	9,50%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	17,58%	15,38%	18,68%	3,30%	34,07%	10,99%
BOTOȘANI	9,89%	19,57%	24,52%	5,38%	28,82%	11,83%
BRAȘOV	8,11%	24,32%	13,51%	2,70%	21,62%	29,73%
BRĂILA	12,75%	18,12%	12,75%	7,38%	38,26%	10,74%
BUCUREȘTI	15,06%	18,07%	19,88%	4,22%	21,08%	21,69%
BUZĂU	17,69%	16,61%	17,69%	6,14%	28,16%	13,72%
CARAȘ-SEVERIN	23,33%	25,56%	10,00%	3,33%	23,33%	14,44%
CĂLĂRAȘI	15,29%	23,53%	16,47%	5,88%	24,71%	14,12%
CLUJ	2,13%	14,89%	17,02%	2,13%	55,32%	8,51%
CONSTANȚA	10,99%	16,75%	9,95%	6,81%	38,74%	16,75%
DÂMBOVIȚA	7,19%	19,61%	20,59%	7,84%	31,70%	13,07%
DOLJ	12,88%	23,86%	15,15%	6,06%	24,24%	17,80%
GALAȚI	2,99%	8,96%	17,91%	4,48%	37,31%	28,36%
GIURGIU	14,42%	18,27%	23,08%	5,77%	23,08%	15,38%
GORJ	8,04%	18,75%	20,54%	5,36%	28,57%	18,75%
IALOMIȚA	9,40%	19,46%	18,12%	6,71%	32,89%	13,42%
IAȘI	13,58%	15,56%	16,89%	7,28%	29,80%	16,89%
ILFOV	6,50%	16,26%	17,07%	3,25%	32,52%	24,39%
MARAMUREȘ	3,85%	10,26%	24,36%	1,28%	47,44%	12,82%
MEHEDINȚI	13,33%	17,14%	24,76%	6,67%	19,05%	19,05%
MUREȘ	9,68%	22,58%	25,81%	22,58%	12,90%	6,45%
NEAMȚ	17,39%	13,04%	23,60%	9,32%	30,43%	6,21%
OLT	10,50%	21,92%	20,55%	3,20%	27,40%	16,44%
PRAHOVA	7,62%	24,22%	17,49%	8,07%	29,60%	13,00%
SĂLAJ	14,71%	20,59%	16,18%	2,94%	27,94%	17,65%
SIBIU	6,45%	25,81%	16,13%	0,00%	25,81%	25,81%
SUCEAVA	18,28%	10,18%	21,15%	9,92%	35,77%	4,70%
TELEORMAN	22,04%	23,27%	18,78%	5,31%	17,96%	12,65%
TIMIȘ	10,19%	9,26%	12,96%	8,33%	29,63%	29,63%
TULCEA	14,29%	22,22%	12,70%	11,11%	26,98%	12,70%
VASLUI	17,55%	16,79%	21,70%	8,30%	26,60%	9,06%
VÂLCEA	11,29%	30,65%	25,81%	1,61%	16,13%	14,52%
VRANCEA	12,12%	23,64%	13,94%	6,67%	29,09%	14,55%
Procentaj mediu la nivel național	12,97%	18,41%	19,12%	6,42%	29,30%	13,78%

Tabelul II.35: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	16,22%	12,16%	12,16%	13,51%	33,78%	12,16%
ARAD	9,09%	6,06%	9,09%	6,06%	24,24%	45,45%
ARGEȘ	29,61%	14,32%	13,11%	6,07%	24,03%	12,86%
BACĂU	24,00%	16,50%	18,00%	7,50%	21,50%	12,50%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	32,97%	20,88%	7,69%	4,40%	24,18%	9,89%
BOTOȘANI	22,80%	17,85%	18,28%	4,73%	23,23%	13,12%
BRAȘOV	16,22%	21,62%	8,11%	2,70%	24,32%	27,03%
BRĂILA	23,49%	20,13%	14,09%	4,03%	23,49%	14,77%
BUCUREȘTI	21,69%	19,88%	9,04%	4,22%	23,49%	21,69%
BUZĂU	28,52%	15,52%	14,80%	4,69%	23,47%	13,00%
CARAȘ-SEVERIN	21,11%	31,11%	15,56%	4,44%	12,22%	15,56%
CĂLĂRAȘI	20,00%	11,76%	18,82%	5,88%	25,88%	17,65%
CLUJ	8,51%	14,89%	10,64%	0,00%	55,32%	10,64%
CONSTANȚA	23,04%	16,23%	13,61%	4,19%	26,70%	16,23%
DÂMBOVIȚA	21,24%	15,69%	17,97%	5,56%	24,51%	15,03%
DOLJ	14,77%	21,21%	15,15%	5,30%	21,97%	21,59%
GALAȚI	20,90%	11,94%	14,93%	4,48%	16,42%	31,34%
GIURGIU	20,67%	18,75%	16,83%	6,25%	18,75%	18,75%
GORJ	20,54%	15,18%	10,71%	5,36%	30,36%	17,86%
IALOMIȚA	16,11%	20,13%	15,44%	6,71%	23,49%	18,12%
IAȘI	23,51%	10,60%	13,25%	7,62%	26,49%	18,54%
ILFOV	12,20%	16,26%	9,76%	5,69%	26,83%	29,27%
MARAMUREȘ	20,51%	10,26%	17,95%	6,41%	33,33%	11,54%
MEHEDINȚI	17,14%	16,19%	23,81%	6,67%	17,14%	19,05%
MUREȘ	22,58%	22,58%	25,81%	16,13%	6,45%	6,45%
NEAMȚ	32,30%	11,18%	18,63%	3,73%	25,47%	8,70%
OLT	17,81%	16,89%	19,18%	2,28%	27,40%	16,44%
PRAHOVA	18,83%	18,83%	14,35%	6,73%	26,46%	14,80%
SĂLAJ	22,06%	16,18%	14,71%	5,88%	22,06%	19,12%
SIBIU	6,45%	19,35%	16,13%	3,23%	25,81%	29,03%
SUCEAVA	32,11%	9,92%	22,98%	7,57%	20,63%	6,79%
TELEORMAN	24,08%	20,00%	15,10%	6,53%	20,41%	13,88%
TIMIȘ	16,67%	8,33%	12,04%	3,70%	23,15%	36,11%
TULCEA	28,57%	23,81%	7,94%	4,76%	19,05%	15,87%
VASLUI	26,60%	16,23%	19,43%	6,79%	18,49%	12,45%
VÂLCEA	19,35%	29,03%	19,35%	0,00%	17,74%	14,52%
VRANCEA	16,36%	31,52%	11,52%	3,64%	19,39%	17,58%
Procentaj mediu la nivel național	22,77%	16,80%	15,91%	5,61%	23,16%	15,74%

Tabelul II.36: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	60,81%	5,41%	12,16%	6,76%	8,11%	6,76%
ARAD	45,45%	9,09%	9,09%	6,06%	21,21%	9,09%
ARGEȘ	62,14%	7,04%	18,45%	2,18%	7,28%	2,91%
BACĂU	56,50%	5,50%	18,50%	5,00%	7,50%	7,00%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	61,54%	3,30%	18,68%	0,00%	13,19%	3,30%
BOTOȘANI	60,00%	8,17%	19,14%	4,09%	5,81%	2,80%
BRAȘOV	45,95%	5,41%	18,92%	8,11%	18,92%	2,70%
BRĂILA	57,72%	11,41%	17,45%	2,68%	6,71%	4,03%
BUCUREȘTI	68,67%	6,63%	11,45%	1,20%	9,64%	2,41%
BUZĂU	64,98%	5,78%	15,52%	2,53%	9,39%	1,81%
CARAȘ-SEVERIN	56,67%	16,67%	16,67%	3,33%	2,22%	4,44%
CĂLĂRAȘI	49,41%	5,88%	21,18%	1,18%	14,12%	8,24%
CLUJ	53,19%	12,77%	8,51%	2,13%	21,28%	2,13%
CONSTANȚA	56,54%	8,38%	13,61%	1,05%	13,09%	7,33%
DÂMBOVIȚA	59,15%	6,86%	21,57%	1,31%	8,82%	2,29%
DOLJ	56,06%	9,85%	14,39%	7,20%	6,82%	5,68%
GALAȚI	61,19%	5,97%	11,94%	4,48%	11,94%	4,48%
GIURGIU	60,10%	12,98%	10,58%	1,92%	9,13%	5,29%
GORJ	64,29%	8,04%	11,61%	1,79%	10,71%	3,57%
IALOMIȚA	52,35%	8,05%	24,83%	2,01%	7,38%	5,37%
IAȘI	60,60%	11,26%	14,90%	4,97%	5,96%	2,32%
ILFOV	62,60%	14,63%	6,50%	1,63%	9,76%	4,88%
MARAMUREȘ	52,56%	5,13%	12,82%	3,85%	6,41%	19,23%
MEHEDINȚI	54,29%	12,38%	17,14%	1,90%	8,57%	5,71%
MUREȘ	74,19%	3,23%	12,90%	0,00%	6,45%	3,23%
NEAMȚ	62,11%	8,07%	13,04%	3,73%	9,94%	3,11%
OLT	59,36%	9,59%	14,61%	0,91%	6,85%	8,68%
PRAHOVA	59,19%	13,00%	18,39%	1,79%	5,83%	1,79%
SĂLAJ	63,24%	5,88%	16,18%	1,47%	5,88%	7,35%
SIBIU	51,61%	9,68%	6,45%	0,00%	16,13%	16,13%
SUCEAVA	71,80%	4,44%	13,58%	2,87%	6,01%	1,31%
TELEORMAN	64,90%	8,98%	11,43%	3,27%	5,71%	5,71%
TIMIȘ	54,63%	5,56%	22,22%	1,85%	7,41%	8,33%
TULCEA	73,02%	1,59%	7,94%	1,59%	6,35%	9,52%
VASLUI	61,70%	8,49%	13,02%	3,77%	9,43%	3,58%
VÂLCEA	59,68%	8,06%	16,13%	1,61%	11,29%	3,23%
VRANCEA	61,21%	8,48%	12,12%	3,64%	7,88%	6,67%
Procentaj mediu la nivel național	60,62%	8,30%	15,41%	2,96%	8,27%	4,43%

Tabelul II.37: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	63,51%	8,11%	12,16%	16,22%
ARAD	36,36%	0,00%	21,21%	42,42%
ARGEȘ	68,20%	6,80%	8,74%	16,26%
BACĂU	69,00%	5,00%	9,00%	17,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	59,34%	9,89%	15,38%	15,38%
BOTOȘANI	64,09%	8,17%	10,97%	16,77%
BRAȘOV	32,43%	5,41%	13,51%	48,65%
BRĂILA	61,74%	4,03%	10,74%	23,49%
BUCUREȘTI	66,87%	1,81%	7,83%	23,49%
BUZĂU	67,87%	6,50%	11,19%	14,44%
CARAȘ-SEVERIN	52,22%	10,00%	5,56%	32,22%
CĂLĂRAȘI	54,12%	4,71%	20,00%	21,18%
CLUJ	53,19%	6,38%	21,28%	19,15%
CONSTANȚA	53,40%	5,24%	15,18%	26,18%
DÂMBOVIȚA	66,34%	6,21%	6,86%	20,59%
DOLJ	58,33%	9,47%	7,95%	24,24%
GALAȚI	67,16%	0,00%	10,45%	22,39%
GIURGIU	59,62%	4,33%	9,13%	26,92%
GORJ	61,61%	5,36%	12,50%	20,54%
IALOMIȚA	59,06%	4,03%	12,75%	24,16%
IAȘI	63,58%	6,29%	11,59%	18,54%
ILFOV	51,22%	4,88%	13,01%	30,89%
MARAMUREȘ	50,00%	1,28%	17,95%	30,77%
MEHEDINȚI	57,14%	6,67%	11,43%	24,76%
MUREȘ	70,97%	0,00%	9,68%	19,35%
NEAMȚ	68,94%	3,11%	14,29%	13,66%
OLT	58,90%	6,39%	12,79%	21,92%
PRAHOVA	60,99%	2,69%	15,70%	20,63%
SĂLAJ	55,88%	4,41%	8,82%	30,88%
SIBIU	45,16%	0,00%	12,90%	41,94%
SUCEAVA	76,76%	1,57%	12,79%	8,88%
TELEORMAN	63,27%	4,90%	8,98%	22,86%
TIMIȘ	52,78%	3,70%	11,11%	32,41%
TULCEA	61,90%	4,76%	7,94%	25,40%
VASLUI	67,92%	5,85%	10,94%	15,28%
VÂLCEA	45,16%	11,29%	17,74%	25,81%
VRANCEA	60,00%	4,24%	12,73%	23,03%
Procentaj mediu la nivel național	62,78%	5,39%	11,35%	20,47%

Tabelul II.38: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	60,81%	24,32%	6,76%	8,11%
ARAD	48,48%	21,21%	18,18%	12,12%
ARGEȘ	59,47%	20,87%	11,65%	8,01%
BACĂU	55,00%	24,50%	9,50%	11,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	62,64%	17,58%	13,19%	6,59%
BOTOȘANI	54,62%	26,24%	12,69%	6,45%
BRAȘOV	24,32%	40,54%	27,03%	8,11%
BRĂILA	53,02%	23,49%	13,42%	10,07%
BUCUREȘTI	63,86%	18,67%	11,45%	6,02%
BUZĂU	54,51%	27,44%	10,47%	7,58%
CARAȘ-SEVERIN	61,11%	24,44%	4,44%	10,00%
CĂLĂRAȘI	55,29%	17,65%	18,82%	8,24%
CLUJ	36,17%	38,30%	14,89%	10,64%
CONSTANȚA	53,93%	19,37%	12,04%	14,66%
DÂMBOVIȚA	54,90%	20,92%	13,73%	10,46%
DOLJ	46,59%	28,41%	12,12%	12,88%
GALAȚI	67,16%	13,43%	8,96%	10,45%
GIURGIU	56,25%	21,63%	13,46%	8,65%
GORJ	52,68%	26,79%	10,71%	9,82%
IALOMIȚA	57,72%	23,49%	9,40%	9,40%
IAȘI	53,64%	24,50%	12,58%	9,27%
ILFOV	48,78%	27,64%	13,01%	10,57%
MARAMUREȘ	34,62%	30,77%	11,54%	23,08%
MEHEDINȚI	55,24%	20,00%	10,48%	14,29%
MUREȘ	64,52%	6,45%	19,35%	9,68%
NEAMȚ	55,90%	23,60%	13,66%	6,83%
OLT	48,86%	26,03%	12,79%	12,33%
PRAHOVA	57,85%	26,91%	9,87%	5,38%
SĂLAJ	69,12%	13,24%	5,88%	11,76%
SIBIU	41,94%	12,90%	16,13%	29,03%
SUCEAVA	71,02%	17,49%	7,31%	4,18%
TELEORMAN	66,12%	17,14%	8,16%	8,57%
TIMIȘ	46,30%	21,30%	16,67%	15,74%
TULCEA	50,79%	25,40%	11,11%	12,70%
VASLUI	64,72%	15,66%	14,15%	5,47%
VÂLCEA	45,16%	33,87%	14,52%	6,45%
VRANCEA	55,15%	17,58%	12,12%	15,15%
Procentaj mediu la nivel național	56,80%	22,19%	11,84%	9,17%

Tabelul II.39: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	10,81%	21,62%	24,32%	43,24%
ARAD	3,03%	12,12%	18,18%	66,67%
ARGEȘ	13,11%	21,36%	24,51%	41,02%
BACĂU	12,00%	26,00%	21,00%	41,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	16,48%	16,48%	25,27%	41,76%
BOTOȘANI	14,19%	18,71%	23,44%	43,66%
BRAȘOV	0,00%	10,81%	21,62%	67,57%
BRĂILA	10,74%	20,81%	18,12%	50,34%
BUCUREȘTI	15,06%	14,46%	13,86%	56,63%
BUZĂU	16,61%	22,74%	23,47%	37,18%
CARAȘ-SEVERIN	18,89%	10,00%	8,89%	62,22%
CĂLĂRAȘI	7,06%	10,59%	34,12%	48,24%
CLUJ	6,38%	23,40%	23,40%	46,81%
CONSTANȚA	13,09%	13,61%	19,37%	53,93%
DÂMBOVIȚA	10,78%	19,28%	19,61%	50,33%
DOLJ	13,26%	25,76%	11,36%	49,62%
GALAȚI	4,48%	10,45%	23,88%	61,19%
GIURGIU	13,46%	22,12%	17,79%	46,63%
GORJ	7,14%	25,00%	15,18%	52,68%
IALOMIȚA	10,07%	12,75%	22,15%	55,03%
IAȘI	12,58%	18,54%	24,17%	44,70%
ILFOV	2,44%	8,13%	12,20%	77,24%
MARAMUREȘ	2,56%	23,08%	24,36%	50,00%
MEHEDINȚI	12,38%	20,00%	11,43%	56,19%
MUREȘ	22,58%	19,35%	16,13%	41,94%
NEAMȚ	20,50%	24,22%	22,98%	32,30%
OLT	9,13%	19,63%	20,09%	51,14%
PRAHOVA	9,87%	12,11%	27,80%	50,22%
SĂLAJ	11,76%	25,00%	10,29%	52,94%
SIBIU	6,45%	16,13%	12,90%	64,52%
SUCEAVA	22,98%	24,28%	27,94%	24,80%
TELEORMAN	21,63%	17,55%	10,61%	50,20%
TIMIȘ	8,33%	11,11%	10,19%	70,37%
TULCEA	12,70%	22,22%	15,87%	49,21%
VASLUI	15,85%	28,49%	18,87%	36,79%
VÂLCEA	17,74%	16,13%	22,58%	43,55%
VRANCEA	12,12%	13,33%	20,00%	54,55%
Procentaj mediu la nivel național	13,45%	19,78%	20,19%	46,58%

Tabelul II.40: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	37,84%	39,19%	13,51%	9,46%
ARAD	27,27%	45,45%	21,21%	6,06%
ARGEȘ	45,39%	34,47%	11,89%	8,25%
BACĂU	41,00%	35,00%	12,50%	11,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	30,77%	46,15%	12,09%	10,99%
BOTOȘANI	45,59%	34,19%	13,55%	6,67%
BRAȘOV	24,32%	43,24%	16,22%	16,22%
BRĂILA	46,31%	34,23%	10,07%	9,40%
BUCUREȘTI	40,36%	46,99%	8,43%	4,22%
BUZĂU	44,77%	33,21%	11,19%	10,83%
CARAȘ-SEVERIN	55,56%	21,11%	10,00%	13,33%
CĂLĂRAȘI	36,47%	38,82%	15,29%	9,41%
CLUJ	25,53%	46,81%	14,89%	12,77%
CONSTANȚA	37,17%	31,41%	13,61%	17,80%
DÂMBOVIȚA	48,37%	30,39%	12,09%	9,15%
DOLJ	41,29%	30,68%	14,77%	13,26%
GALAȚI	34,33%	41,79%	13,43%	10,45%
GIURGIU	37,98%	37,98%	12,02%	12,02%
GORJ	45,54%	32,14%	8,93%	13,39%
IALOMIȚA	49,66%	24,16%	15,44%	10,74%
IAȘI	40,40%	41,72%	13,25%	4,64%
ILFOV	34,15%	37,40%	18,70%	9,76%
MARAMUREȘ	34,62%	32,05%	12,82%	20,51%
MEHEDINȚI	52,38%	29,52%	6,67%	11,43%
MUREȘ	74,19%	12,90%	12,90%	0,00%
NEAMȚ	57,76%	22,98%	13,04%	6,21%
OLT	36,07%	36,53%	10,50%	16,89%
PRAHOVA	46,64%	35,87%	12,11%	5,38%
SĂLAJ	44,12%	35,29%	10,29%	10,29%
SIBIU	25,81%	35,48%	12,90%	25,81%
SUCEAVA	50,65%	37,08%	9,14%	3,13%
TELEORMAN	53,06%	27,76%	7,35%	11,84%
TIMIȘ	31,48%	39,81%	10,19%	18,52%
TULCEA	49,21%	28,57%	11,11%	11,11%
VASLUI	53,77%	28,11%	11,51%	6,60%
VÂLCEA	35,48%	45,16%	9,68%	9,68%
VRANCEA	33,33%	40,61%	13,33%	12,73%
Procentaj mediu la nivel național	44,22%	34,19%	11,95%	9,64%

Tabelul II.41: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	35,14%	27,03%	20,27%	17,57%
ARAD	30,30%	42,42%	9,09%	18,18%
ARGEȘ	39,56%	37,62%	9,47%	13,35%
BACĂU	43,50%	28,50%	8,00%	20,00%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	43,96%	36,26%	6,59%	13,19%
BOTOȘANI	40,86%	37,42%	12,47%	9,25%
BRAȘOV	18,92%	37,84%	16,22%	27,03%
BRĂILA	42,28%	38,26%	6,71%	12,75%
BUCUREȘTI	45,18%	39,16%	5,42%	10,24%
BUZĂU	44,40%	35,74%	7,94%	11,91%
CARAȘ-SEVERIN	52,22%	25,56%	5,56%	16,67%
CĂLĂRAȘI	27,06%	42,35%	9,41%	21,18%
CLUJ	21,28%	51,06%	6,38%	21,28%
CONSTANȚA	36,13%	33,51%	9,42%	20,94%
DÂMBOVIȚA	47,06%	32,03%	7,19%	13,73%
DOLJ	37,12%	32,95%	7,95%	21,97%
GALAȚI	38,81%	38,81%	10,45%	11,94%
GIURGIU	37,98%	34,62%	7,69%	19,71%
GORJ	46,43%	28,57%	7,14%	17,86%
IALOMIȚA	46,31%	31,54%	6,71%	15,44%
IAȘI	47,02%	29,80%	12,25%	10,93%
ILFOV	40,65%	35,77%	9,76%	13,82%
MARAMUREȘ	30,77%	43,59%	5,13%	20,51%
MEHEDINȚI	40,95%	31,43%	6,67%	20,95%
MUREȘ	61,29%	22,58%	3,23%	12,90%
NEAMȚ	48,45%	30,43%	10,56%	10,56%
OLT	35,16%	35,62%	9,13%	20,09%
PRAHOVA	43,50%	34,08%	11,21%	11,21%
SĂLAJ	39,71%	36,76%	8,82%	14,71%
SIBIU	25,81%	22,58%	6,45%	45,16%
SUCEAVA	55,09%	33,42%	5,22%	6,27%
TELEORMAN	46,12%	34,29%	5,71%	13,88%
TIMIȘ	26,85%	37,04%	12,96%	23,15%
TULCEA	36,51%	34,92%	12,70%	15,87%
VASLUI	51,51%	30,75%	8,49%	9,25%
VÂLCEA	32,26%	51,61%	3,23%	12,90%
VRANCEA	31,52%	34,55%	4,24%	29,70%
Procentaj mediu la nivel național	42,52%	34,23%	8,59%	14,66%

Tabelul II.42: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	47,54%	44,26%	6,56%	1,64%
ARAD	17,86%	71,43%	10,71%	0,00%
ARGEȘ	44,25%	48,34%	6,91%	0,51%
BACĂU	34,09%	56,25%	9,09%	0,57%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	50,00%	41,25%	6,25%	2,50%
BOTOȘANI	35,64%	52,23%	11,63%	0,50%
BRAȘOV	13,33%	70,00%	16,67%	0,00%
BRĂILA	34,81%	50,37%	10,37%	4,44%
BUCUREȘTI	56,67%	42,00%	1,33%	0,00%
BUZĂU	32,02%	57,89%	7,02%	3,07%
CARAȘ-SEVERIN	40,79%	51,32%	3,95%	3,95%
CĂLĂRAȘI	29,27%	56,10%	12,20%	2,44%
CLUJ	16,67%	58,33%	25,00%	0,00%
CONSTANȚA	33,00%	59,00%	7,00%	1,00%
DÂMBOVIȚA	35,55%	54,82%	7,64%	1,99%
DOLJ	30,99%	52,89%	14,05%	2,07%
GALAȚI	31,37%	58,82%	9,80%	0,00%
GIURGIU	32,02%	52,71%	13,79%	1,48%
GORJ	33,64%	56,07%	7,48%	2,80%
IALOMIȚA	30,34%	64,83%	3,45%	1,38%
IAȘI	34,39%	56,92%	8,70%	0,00%
ILFOV	21,93%	66,67%	10,53%	0,88%
MARAMUREȘ	25,00%	54,41%	16,18%	4,41%
MEHEDINȚI	34,74%	51,58%	6,32%	7,37%
MUREȘ	46,88%	50,00%	3,13%	0,00%
NEAMȚ	35,42%	50,00%	9,72%	4,86%
OLT	30,85%	56,72%	11,44%	1,00%
PRAHOVA	41,33%	48,98%	7,65%	2,04%
SĂLAJ	29,41%	61,76%	5,88%	2,94%
SIBIU	23,33%	56,67%	16,67%	3,33%
SUCEAVA	44,38%	50,00%	5,00%	0,63%
TELEORMAN	32,00%	55,11%	5,78%	7,11%
TIMIȘ	38,61%	45,54%	12,87%	2,97%
TULCEA	44,07%	50,85%	3,39%	1,69%
VASLUI	34,81%	55,84%	7,79%	1,56%
VÂLCEA	23,64%	56,36%	14,55%	5,45%
VRANCEA	30,92%	59,21%	7,24%	2,63%
Procentaj mediu la nivel național	35,50%	53,96%	8,60%	1,94%

Tabelul II.43: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	55,74%	39,34%	4,92%	0,00%
ARAD	50,00%	42,86%	7,14%	0,00%
ARGEȘ	72,89%	23,02%	3,07%	1,02%
BACĂU	60,23%	33,52%	5,68%	0,57%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	63,75%	33,75%	2,50%	0,00%
BOTOȘANI	65,59%	28,47%	5,69%	0,25%
BRAȘOV	43,33%	46,67%	10,00%	0,00%
BRĂILA	60,00%	34,07%	3,70%	2,22%
BUCUREȘTI	77,33%	20,67%	1,33%	0,67%
BUZĂU	61,84%	33,33%	3,95%	0,88%
CARAȘ-SEVERIN	63,16%	30,26%	2,63%	3,95%
CĂLĂRAȘI	54,88%	36,59%	6,10%	2,44%
CLUJ	44,44%	38,89%	16,67%	0,00%
CONSTANȚA	64,00%	29,00%	6,00%	1,00%
DÂMBOVIȚA	54,15%	34,88%	10,63%	0,33%
DOLJ	61,57%	30,17%	4,96%	3,31%
GALAȚI	49,02%	47,06%	3,92%	0,00%
GIURGIU	52,22%	39,90%	7,39%	0,49%
GORJ	64,49%	30,84%	1,87%	2,80%
IALOMIȚA	60,00%	33,10%	3,45%	3,45%
IAȘI	54,55%	37,55%	7,11%	0,79%
ILFOV	52,63%	34,21%	10,53%	2,63%
MARAMUREȘ	54,41%	36,76%	2,94%	5,88%
MEHEDINȚI	69,47%	27,37%	1,05%	2,11%
MUREȘ	59,38%	25,00%	12,50%	3,13%
NEAMȚ	58,33%	32,64%	8,33%	0,69%
OLT	58,21%	35,32%	5,97%	0,50%
PRAHOVA	65,31%	26,02%	7,14%	1,53%
SĂLAJ	48,53%	38,24%	8,82%	4,41%
SIBIU	40,00%	53,33%	3,33%	3,33%
SUCEAVA	66,88%	29,38%	2,19%	1,56%
TELEORMAN	63,56%	28,44%	2,67%	5,33%
TIMIȘ	65,35%	23,76%	6,93%	3,96%
TULCEA	64,41%	23,73%	6,78%	5,08%
VASLUI	61,30%	33,77%	4,16%	0,78%
VÂLCEA	60,00%	34,55%	1,82%	3,64%
VRANCEA	58,55%	32,89%	6,58%	1,97%
Procentaj mediu la nivel național	61,41%	31,65%	5,28%	1,66%

Tabelul II.44: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	31,15%	44,26%	21,31%	3,28%
ARAD	25,00%	39,29%	28,57%	7,14%
ARGEȘ	41,43%	42,97%	11,00%	4,60%
BACĂU	38,64%	38,64%	15,34%	7,39%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	38,75%	38,75%	20,00%	2,50%
BOTOȘANI	29,70%	47,52%	18,56%	4,21%
BRAȘOV	3,33%	50,00%	23,33%	23,33%
BRĂILA	39,26%	40,00%	15,56%	5,19%
BUCUREȘTI	45,33%	37,33%	8,67%	8,67%
BUZĂU	34,65%	42,98%	16,23%	6,14%
CARAȘ-SEVERIN	43,42%	36,84%	9,21%	10,53%
CĂLĂRAȘI	23,17%	45,12%	20,73%	10,98%
CLUJ	16,67%	47,22%	36,11%	0,00%
CONSTANȚA	32,50%	43,00%	18,00%	6,50%
DÂMBOVIȚA	31,23%	38,87%	21,59%	8,31%
DOLJ	41,32%	38,02%	11,57%	9,09%
GALAȚI	31,37%	39,22%	17,65%	11,76%
GIURGIU	23,65%	48,28%	22,17%	5,91%
GORJ	29,91%	44,86%	16,82%	8,41%
IALOMIȚA	33,10%	48,97%	11,72%	6,21%
IAȘI	30,83%	45,45%	20,16%	3,56%
ILFOV	23,68%	39,47%	27,19%	9,65%
MARAMUREȘ	27,94%	44,12%	17,65%	10,29%
MEHEDINȚI	47,37%	31,58%	9,47%	11,58%
MUREȘ	31,25%	46,88%	12,50%	9,38%
NEAMȚ	35,42%	49,31%	10,42%	4,86%
OLT	32,84%	43,28%	19,40%	4,48%
PRAHOVA	37,24%	42,86%	16,33%	3,57%
SĂLAJ	20,59%	55,88%	14,71%	8,82%
SIBIU	20,00%	63,33%	16,67%	0,00%
SUCEAVA	40,63%	46,56%	8,44%	4,38%
TELEORMAN	38,67%	38,22%	13,33%	9,78%
TIMIȘ	36,63%	38,61%	19,80%	4,95%
TULCEA	30,51%	35,59%	18,64%	15,25%
VASLUI	40,52%	44,16%	12,21%	3,12%
VÂLCEA	29,09%	47,27%	16,36%	7,27%
VRANCEA	42,11%	39,47%	12,50%	5,92%
Procentaj mediu la nivel național	34,85%	43,04%	15,72%	6,39%

Tabelul II.45: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	26,23%	44,26%	22,95%	6,56%
ARAD	21,43%	32,14%	35,71%	10,71%
ARGEȘ	43,99%	29,92%	18,41%	7,67%
BACĂU	30,68%	34,09%	26,14%	9,09%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	47,50%	23,75%	22,50%	6,25%
BOTOȘANI	34,65%	33,91%	26,98%	4,46%
BRAȘOV	20,00%	26,67%	36,67%	16,67%
BRĂILA	28,89%	32,59%	27,41%	11,11%
BUCUREȘTI	49,33%	36,67%	13,33%	0,67%
BUZĂU	40,79%	32,02%	23,68%	3,51%
CARAȘ-SEVERIN	43,42%	23,68%	21,05%	11,84%
CĂLĂRAȘI	30,49%	26,83%	35,37%	7,32%
CLUJ	19,44%	16,67%	47,22%	16,67%
CONSTANȚA	37,00%	27,50%	29,00%	6,50%
DÂMBOVIȚA	44,19%	26,25%	23,59%	5,98%
DOLJ	31,40%	33,06%	22,73%	12,81%
GALAȚI	21,57%	35,29%	41,18%	1,96%
GIURGIU	26,60%	34,48%	33,00%	5,91%
GORJ	32,71%	38,32%	24,30%	4,67%
IALOMIȚA	33,10%	23,45%	33,79%	9,66%
IAȘI	30,04%	35,97%	26,09%	7,91%
ILFOV	24,56%	30,70%	32,46%	12,28%
MARAMUREȘ	35,29%	25,00%	27,94%	11,76%
MEHEDINȚI	50,53%	28,42%	16,84%	4,21%
MUREȘ	34,38%	15,63%	31,25%	18,75%
NEAMȚ	52,78%	26,39%	17,36%	3,47%
OLT	34,83%	30,85%	27,36%	6,97%
PRAHOVA	38,78%	29,08%	23,47%	8,67%
SĂLAJ	32,35%	42,65%	16,18%	8,82%
SIBIU	20,00%	43,33%	30,00%	6,67%
SUCEAVA	47,50%	34,06%	16,25%	2,19%
TELEORMAN	34,22%	27,11%	26,22%	12,44%
TIMIȘ	28,71%	27,72%	29,70%	13,86%
TULCEA	20,34%	35,59%	33,90%	10,17%
VASLUI	37,14%	31,95%	24,94%	5,97%
VÂLCEA	27,27%	34,55%	27,27%	10,91%
VRANCEA	34,21%	38,82%	19,74%	7,24%
Procentaj mediu la nivel național	36,38%	31,35%	24,92%	7,35%

Tabelul II.46: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	39,34%	13,11%	26,23%	0,00%	19,67%	1,64%
ARAD	28,57%	17,86%	25,00%	3,57%	14,29%	10,71%
ARGEȘ	41,43%	10,74%	23,02%	3,84%	17,90%	3,07%
BACĂU	30,11%	11,36%	28,41%	3,98%	22,73%	3,41%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	38,75%	5,00%	26,25%	3,75%	20,00%	6,25%
BOTOȘANI	45,30%	11,14%	22,03%	4,70%	15,35%	1,49%
BRAȘOV	33,33%	20,00%	13,33%	6,67%	13,33%	13,33%
BRĂILA	35,56%	14,07%	20,74%	8,15%	17,78%	3,70%
BUCUREȘTI	53,33%	8,00%	24,67%	0,67%	11,33%	2,00%
BUZĂU	38,60%	10,96%	28,95%	7,02%	11,40%	3,07%
CARAȘ-SEVERIN	55,26%	18,42%	6,58%	0,00%	15,79%	3,95%
CĂLĂRAȘI	31,71%	8,54%	35,37%	3,66%	17,07%	3,66%
CLUJ	25,00%	16,67%	11,11%	0,00%	41,67%	5,56%
CONSTANȚA	37,00%	11,00%	26,50%	3,00%	20,00%	2,50%
DÂMBOVIȚA	34,88%	10,63%	27,91%	5,32%	16,94%	4,32%
DOLJ	34,30%	9,92%	14,88%	7,02%	26,45%	7,44%
GALAȚI	41,18%	9,80%	17,65%	3,92%	23,53%	3,92%
GIURGIU	26,60%	8,37%	31,53%	6,90%	22,66%	3,94%
GORJ	48,60%	9,35%	13,08%	10,28%	14,02%	4,67%
IALOMIȚA	24,14%	10,34%	35,86%	4,14%	20,69%	4,83%
IAȘI	38,74%	12,65%	22,53%	3,95%	19,37%	2,77%
ILFOV	29,82%	18,42%	24,56%	4,39%	19,30%	3,51%
MARAMUREȘ	22,06%	17,65%	22,06%	5,88%	25,00%	7,35%
MEHEDINȚI	48,42%	5,26%	21,05%	4,21%	16,84%	4,21%
MUREȘ	21,88%	12,50%	31,25%	9,38%	21,88%	3,13%
NEAMȚ	35,42%	5,56%	28,47%	6,25%	21,53%	2,78%
OLT	34,33%	13,93%	31,84%	3,98%	11,44%	4,48%
PRAHOVA	39,29%	7,65%	26,53%	2,55%	19,90%	4,08%
SĂLAJ	30,88%	20,59%	20,59%	7,35%	17,65%	2,94%
SIBIU	26,67%	26,67%	16,67%	10,00%	13,33%	6,67%
SUCEAVA	45,00%	5,00%	26,56%	8,44%	13,44%	1,56%
TELEORMAN	42,22%	10,22%	18,67%	5,33%	15,56%	8,00%
TIMIȘ	34,65%	17,82%	19,80%	3,96%	21,78%	1,98%
TULCEA	25,42%	15,25%	28,81%	1,69%	23,73%	5,08%
VASLUI	42,08%	9,61%	28,05%	3,64%	14,55%	2,08%
VÂLCEA	29,09%	20,00%	30,91%	3,64%	12,73%	3,64%
VRANCEA	33,55%	18,42%	19,74%	7,89%	15,79%	4,61%
Procentaj mediu la nivel național	37,92%	11,20%	24,53%	4,91%	17,70%	3,74%

Tabelul II.47: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	36,07%	18,03%	24,59%	0,00%	16,39%	4,92%
ARAD	25,00%	14,29%	21,43%	7,14%	25,00%	7,14%
ARGEȘ	37,60%	13,04%	31,46%	1,02%	14,32%	2,56%
BACĂU	31,25%	6,82%	31,82%	2,84%	22,73%	4,55%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	36,25%	2,50%	35,00%	1,25%	17,50%	7,50%
BOTOȘANI	33,66%	13,61%	30,45%	1,98%	17,33%	2,97%
BRAȘOV	23,33%	20,00%	20,00%	6,67%	23,33%	6,67%
BRĂILA	29,63%	14,07%	30,37%	4,44%	17,04%	4,44%
BUCUREȘTI	45,33%	8,00%	38,00%	0,00%	8,00%	0,67%
BUZĂU	36,40%	9,21%	33,33%	1,75%	17,11%	2,19%
CARAȘ-SEVERIN	52,63%	14,47%	14,47%	2,63%	13,16%	2,63%
CĂLĂRAȘI	31,71%	9,76%	31,71%	1,22%	19,51%	6,10%
CLUJ	16,67%	25,00%	27,78%	0,00%	25,00%	5,56%
CONSTANȚA	33,00%	11,50%	29,50%	2,50%	18,00%	5,50%
DÂMBOVIȚA	31,23%	11,30%	28,57%	5,65%	18,94%	4,32%
DOLJ	30,58%	11,98%	30,99%	2,89%	15,70%	7,85%
GALAȚI	23,53%	11,76%	27,45%	7,84%	27,45%	1,96%
GIURGIU	33,00%	8,87%	30,05%	3,94%	18,72%	5,42%
GORJ	35,51%	11,21%	27,10%	3,74%	16,82%	5,61%
IALOMIȚA	25,52%	13,79%	33,79%	0,69%	19,31%	6,90%
IAȘI	35,18%	14,23%	28,46%	3,16%	16,60%	2,37%
ILFOV	25,44%	21,93%	28,95%	2,63%	18,42%	2,63%
MARAMUREȘ	23,53%	13,24%	35,29%	0,00%	20,59%	7,35%
MEHEDINȚI	38,95%	14,74%	27,37%	1,05%	10,53%	7,37%
MUREȘ	31,25%	18,75%	25,00%	9,38%	12,50%	3,13%
NEAMȚ	40,97%	7,64%	29,86%	2,78%	16,67%	2,08%
OLT	31,34%	12,94%	36,82%	2,99%	12,44%	3,48%
PRAHOVA	37,24%	5,61%	36,22%	2,04%	13,78%	5,10%
SĂLAJ	30,88%	13,24%	29,41%	1,47%	20,59%	4,41%
SIBIU	23,33%	26,67%	20,00%	0,00%	20,00%	10,00%
SUCEAVA	47,50%	3,75%	31,56%	5,00%	10,00%	2,19%
TELEORMAN	41,33%	9,33%	20,89%	2,22%	17,33%	8,89%
TIMIȘ	31,68%	9,90%	33,66%	1,98%	21,78%	0,99%
TULCEA	23,73%	16,95%	42,37%	0,00%	15,25%	1,69%
VASLUI	36,36%	10,65%	33,77%	2,86%	13,77%	2,60%
VÂLCEA	21,82%	14,55%	45,45%	0,00%	14,55%	3,64%
VRANCEA	28,29%	21,05%	26,97%	3,95%	15,79%	3,95%
Procentaj mediu la nivel național	34,49%	11,60%	30,82%	2,67%	16,34%	4,08%

Tabelul II.48: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	19,67%	16,39%	18,03%	4,92%	27,87%	13,11%
ARAD	10,71%	14,29%	10,71%	0,00%	17,86%	46,43%
ARGEȘ	17,14%	19,69%	14,58%	7,42%	24,55%	16,62%
BACĂU	17,05%	13,07%	19,32%	4,55%	30,68%	15,34%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	20,00%	13,75%	20,00%	6,25%	23,75%	16,25%
BOTOȘANI	15,10%	18,07%	17,08%	5,94%	28,71%	15,10%
BRAȘOV	10,00%	16,67%	13,33%	3,33%	20,00%	36,67%
BRĂILA	14,07%	23,70%	9,63%	5,93%	32,59%	14,07%
BUCUREȘTI	20,00%	18,00%	10,67%	4,00%	26,00%	21,33%
BUZĂU	20,61%	8,77%	16,23%	7,46%	27,19%	19,74%
CARAȘ-SEVERIN	34,21%	17,11%	5,26%	5,26%	14,47%	23,68%
CĂLĂRAȘI	12,20%	25,61%	10,98%	2,44%	26,83%	21,95%
CLUJ	11,11%	11,11%	11,11%	5,56%	55,56%	5,56%
CONSTANȚA	13,50%	17,50%	11,50%	6,00%	31,00%	20,50%
DÂMBOVIȚA	16,61%	18,94%	13,95%	5,32%	26,91%	18,27%
DOLJ	14,46%	17,77%	11,16%	5,37%	27,27%	23,97%
GALAȚI	11,76%	13,73%	9,80%	3,92%	37,25%	23,53%
GIURGIU	8,37%	21,67%	16,26%	6,40%	29,56%	17,73%
GORJ	8,41%	20,56%	10,28%	8,41%	32,71%	19,63%
IALOMIȚA	10,34%	14,48%	12,41%	7,59%	31,72%	23,45%
IAȘI	17,00%	11,46%	16,60%	9,88%	27,27%	17,79%
ILFOV	4,39%	23,68%	12,28%	2,63%	31,58%	25,44%
MARAMUREȘ	5,88%	14,71%	19,12%	1,47%	38,24%	20,59%
MEHEDINȚI	16,84%	14,74%	21,05%	6,32%	23,16%	17,89%
MUREȘ	12,50%	21,88%	15,63%	3,13%	21,88%	25,00%
NEAMȚ	20,83%	12,50%	16,67%	11,81%	27,08%	11,11%
OLT	13,93%	17,91%	18,91%	5,97%	20,90%	22,39%
PRAHOVA	13,27%	17,86%	13,78%	7,14%	27,04%	20,92%
SĂLAJ	13,24%	20,59%	11,76%	5,88%	29,41%	19,12%
SIBIU	3,33%	33,33%	10,00%	3,33%	30,00%	20,00%
SUCEAVA	22,81%	11,25%	20,31%	12,19%	23,44%	10,00%
TELEORMAN	15,11%	20,44%	16,89%	2,67%	22,67%	22,22%
TIMIȘ	14,85%	23,76%	11,88%	5,94%	15,84%	27,72%
TULCEA	6,78%	23,73%	6,78%	8,47%	27,12%	27,12%
VASLUI	16,10%	17,66%	20,26%	7,53%	23,64%	14,81%
VÂLCEA	7,27%	30,91%	12,73%	3,64%	30,91%	14,55%
VRANCEA	10,53%	26,32%	12,50%	4,61%	28,95%	17,11%
Procentaj mediu la nivel național	15,24%	17,68%	15,19%	6,41%	26,93%	18,54%

Tabelul II.49: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	9,84%	6,56%	13,11%	6,56%	54,10%	9,84%
ARAD	10,71%	14,29%	0,00%	0,00%	32,14%	42,86%
ARGEȘ	14,83%	12,79%	14,58%	4,86%	38,36%	14,58%
BACĂU	23,30%	7,39%	18,75%	3,41%	29,55%	17,61%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	20,00%	11,25%	15,00%	3,75%	35,00%	15,00%
BOTOȘANI	17,33%	11,63%	11,88%	6,44%	42,08%	10,64%
BRAȘOV	10,00%	16,67%	3,33%	6,67%	36,67%	26,67%
BRĂILA	14,07%	18,52%	9,63%	8,89%	34,81%	14,07%
BUCUREȘTI	13,33%	11,33%	14,67%	4,00%	41,33%	15,33%
BUZĂU	20,61%	6,58%	13,60%	7,02%	35,96%	16,23%
CARAȘ-SEVERIN	28,95%	10,53%	3,95%	7,89%	26,32%	22,37%
CĂLĂRAȘI	14,63%	8,54%	15,85%	2,44%	41,46%	17,07%
CLUJ	11,11%	11,11%	5,56%	2,78%	63,89%	5,56%
CONSTANȚA	19,00%	11,00%	6,50%	6,50%	38,00%	19,00%
DÂMBOVIȚA	12,96%	10,63%	12,96%	5,65%	39,87%	17,94%
DOLJ	16,53%	17,77%	9,92%	2,07%	30,17%	23,55%
GALAȚI	15,69%	9,80%	1,96%	5,88%	47,06%	19,61%
GIURGIU	7,88%	16,26%	11,33%	5,91%	41,38%	17,24%
GORJ	10,28%	6,54%	11,21%	4,67%	46,73%	20,56%
IALOMIȚA	7,59%	6,90%	8,97%	8,97%	44,83%	22,76%
IAȘI	17,79%	9,49%	14,23%	5,14%	36,36%	17,00%
ILFOV	6,14%	21,05%	9,65%	1,75%	40,35%	21,05%
MARAMUREȘ	7,35%	14,71%	11,76%	4,41%	42,65%	19,12%
MEHEDINȚI	18,95%	5,26%	11,58%	5,26%	42,11%	16,84%
MUREȘ	9,38%	15,63%	18,75%	9,38%	28,13%	18,75%
NEAMȚ	16,67%	10,42%	10,42%	9,03%	38,89%	14,58%
OLT	16,42%	14,43%	16,92%	1,49%	31,34%	19,40%
PRAHOVA	15,31%	12,76%	13,78%	4,59%	37,76%	15,82%
SĂLAJ	17,65%	16,18%	10,29%	2,94%	38,24%	14,71%
SIBIU	3,33%	13,33%	3,33%	3,33%	56,67%	20,00%
SUCEAVA	22,50%	7,81%	15,63%	10,00%	35,63%	8,44%
TELEORMAN	17,78%	17,78%	8,89%	0,89%	33,33%	21,33%
TIMIȘ	9,90%	13,86%	11,88%	6,93%	32,67%	24,75%
TULCEA	10,17%	11,86%	13,56%	5,08%	44,07%	15,25%
VASLUI	17,92%	13,77%	16,10%	3,90%	36,88%	11,43%
VÂLCEA	10,91%	21,82%	14,55%	1,82%	38,18%	12,73%
VRANCEA	12,50%	18,42%	9,21%	1,32%	42,76%	15,79%
Procentaj mediu la nivel național	15,67%	12,29%	12,40%	5,07%	38,10%	16,48%

Tabelul II.50: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
ALBA	39,34%	16,39%	18,03%	6,56%	11,48%	8,20%
ARAD	53,57%	17,86%	7,14%	0,00%	14,29%	7,14%
ARGEȘ	59,34%	8,70%	17,14%	0,77%	8,18%	5,88%
BACĂU	55,11%	10,23%	15,91%	6,25%	7,39%	5,11%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	52,50%	13,75%	13,75%	1,25%	15,00%	3,75%
BOTOȘANI	50,25%	13,37%	18,56%	3,47%	10,64%	3,71%
BRAȘOV	40,00%	23,33%	10,00%	3,33%	13,33%	10,00%
BRĂILA	46,67%	17,78%	13,33%	1,48%	13,33%	7,41%
BUCUREȘTI	58,67%	6,00%	15,33%	2,00%	14,00%	4,00%
BUZĂU	47,81%	10,96%	21,49%	1,32%	14,04%	4,39%
CARAȘ-SEVERIN	59,21%	10,53%	9,21%	2,63%	6,58%	11,84%
CĂLĂRAȘI	42,68%	4,88%	24,39%	4,88%	13,41%	9,76%
CLUJ	30,56%	11,11%	16,67%	11,11%	22,22%	8,33%
CONSTANȚA	49,00%	7,00%	17,50%	1,50%	16,50%	8,50%
DÂMBOVIȚA	53,82%	9,63%	13,95%	3,32%	11,63%	7,64%
DOLJ	42,56%	13,22%	16,12%	3,72%	14,46%	9,92%
GALAȚI	52,94%	13,73%	11,76%	0,00%	13,73%	7,84%
GIURGIU	49,26%	13,79%	14,78%	3,94%	11,82%	6,40%
GORJ	48,60%	12,15%	17,76%	6,54%	9,35%	5,61%
IALOMIȚA	40,00%	10,34%	21,38%	4,14%	18,62%	5,52%
IAȘI	45,06%	13,44%	17,00%	5,93%	13,44%	5,14%
ILFOV	38,60%	23,68%	20,18%	0,00%	14,04%	3,51%
MARAMUREȘ	50,00%	7,35%	11,76%	5,88%	13,24%	11,76%
MEHEDINȚI	52,63%	7,37%	12,63%	3,16%	14,74%	9,47%
MUREȘ	43,75%	9,38%	34,38%	0,00%	12,50%	0,00%
NEAMȚ	50,69%	5,56%	13,89%	4,17%	18,75%	6,94%
OLT	47,76%	8,96%	24,38%	1,99%	8,96%	7,96%
PRAHOVA	56,63%	11,22%	17,35%	3,06%	8,67%	3,06%
SĂLAJ	41,18%	5,88%	17,65%	4,41%	16,18%	14,71%
SIBIU	16,67%	16,67%	33,33%	6,67%	6,67%	20,00%
SUCEAVA	61,56%	4,38%	20,31%	2,81%	9,06%	1,88%
TELEORMAN	45,78%	11,11%	16,44%	3,56%	10,67%	12,44%
TIMIȘ	41,58%	12,87%	21,78%	0,99%	11,88%	10,89%
TULCEA	33,90%	16,95%	22,03%	1,69%	15,25%	10,17%
VASLUI	55,32%	7,01%	20,78%	2,34%	10,65%	3,90%
VÂLCEA	40,00%	12,73%	25,45%	0,00%	16,36%	5,45%
VRANCEA	43,42%	13,16%	20,39%	10,53%	9,87%	2,63%
Procentaj mediu la nivel național	49,89%	10,70%	17,84%	3,21%	11,97%	6,38%

Tabelul II.51: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	18,03%	21,31%	31,15%	29,51%
ARAD	3,57%	3,57%	28,57%	64,29%
ARGEȘ	21,74%	13,81%	27,37%	37,08%
BACĂU	27,84%	11,93%	25,57%	34,66%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	16,25%	20,00%	30,00%	33,75%
BOTOȘANI	18,56%	10,15%	32,43%	38,86%
BRAȘOV	13,33%	6,67%	16,67%	63,33%
BRĂILA	17,04%	9,63%	32,59%	40,74%
BUCUREȘTI	24,00%	12,67%	16,00%	47,33%
BUZĂU	20,18%	11,40%	31,58%	36,84%
CARAȘ-SEVERIN	19,74%	9,21%	15,79%	55,26%
CĂLĂRAȘI	15,85%	2,44%	30,49%	51,22%
CLUJ	0,00%	11,11%	63,89%	25,00%
CONSTANȚA	15,00%	10,50%	28,00%	46,50%
DÂMBOVIȚA	19,60%	9,63%	30,23%	40,53%
DOLJ	17,36%	8,68%	20,66%	53,31%
GALAȚI	11,76%	9,80%	27,45%	50,98%
GIURGIU	17,24%	8,37%	35,47%	38,92%
GORJ	11,21%	14,02%	24,30%	50,47%
IALOMIȚA	8,97%	9,66%	33,10%	48,28%
IAȘI	20,16%	11,86%	34,78%	33,20%
ILFOV	5,26%	4,39%	31,58%	58,77%
MARAMUREȘ	11,76%	11,76%	27,94%	48,53%
MEHEDINȚI	24,21%	8,42%	14,74%	52,63%
MUREȘ	18,75%	12,50%	21,88%	46,88%
NEAMȚ	19,44%	15,28%	35,42%	29,86%
OLT	14,93%	10,95%	32,84%	41,29%
PRAHOVA	15,82%	7,14%	31,63%	45,41%
SĂLAJ	11,76%	11,76%	35,29%	41,18%
SIBIU	6,67%	6,67%	26,67%	60,00%
SUCEAVA	21,88%	17,19%	34,69%	26,25%
TELEORMAN	22,22%	11,56%	22,22%	44,00%
TIMIȘ	15,84%	8,91%	21,78%	53,47%
TULCEA	11,86%	5,08%	28,81%	54,24%
VASLUI	18,44%	12,73%	32,73%	36,10%
VÂLCEA	9,09%	9,09%	36,36%	45,45%
VRANCEA	15,13%	11,84%	23,03%	50,00%
Procentaj mediu la nivel național	17,80%	11,16%	29,27%	41,77%

Tabelul II.52: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	44,26%	31,15%	16,39%	8,20%
ARAD	50,00%	17,86%	14,29%	17,86%
ARGEȘ	52,43%	27,88%	11,76%	7,93%
BACĂU	47,73%	26,14%	15,91%	10,23%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	43,75%	35,00%	13,75%	7,50%
BOTOȘANI	50,74%	28,47%	13,86%	6,93%
BRAȘOV	16,67%	46,67%	16,67%	20,00%
BRĂILA	41,48%	29,63%	21,48%	7,41%
BUCUREȘTI	64,67%	26,00%	6,00%	3,33%
BUZĂU	53,95%	28,95%	13,16%	3,95%
CARAȘ-SEVERIN	56,58%	21,05%	3,95%	18,42%
CĂLĂRAȘI	45,12%	28,05%	14,63%	12,20%
CLUJ	25,00%	19,44%	38,89%	16,67%
CONSTANȚA	42,00%	29,00%	12,50%	16,50%
DÂMBOVIȚA	53,49%	23,59%	12,62%	10,30%
DOLJ	42,98%	28,51%	12,40%	16,12%
GALAȚI	41,18%	37,25%	17,65%	3,92%
GIURGIU	42,36%	30,05%	13,79%	13,79%
GORJ	44,86%	28,97%	14,02%	12,15%
IALOMIȚA	49,66%	28,28%	11,72%	10,34%
IAȘI	46,64%	29,64%	10,67%	13,04%
ILFOV	37,72%	37,72%	16,67%	7,89%
MARAMUREȘ	35,29%	33,82%	16,18%	14,71%
MEHEDINȚI	45,26%	23,16%	12,63%	18,95%
MUREȘ	46,88%	25,00%	15,63%	12,50%
NEAMȚ	57,64%	22,22%	13,19%	6,94%
OLT	40,80%	33,33%	14,93%	10,95%
PRAHOVA	48,47%	28,06%	15,31%	8,16%
SĂLAJ	50,00%	27,94%	7,35%	14,71%
SIBIU	26,67%	53,33%	3,33%	16,67%
SUCEAVA	68,13%	17,50%	11,88%	2,50%
TELEORMAN	51,11%	23,11%	12,89%	12,89%
TIMIȘ	36,63%	35,64%	16,83%	10,89%
TULCEA	44,07%	37,29%	13,56%	5,08%
VASLUI	55,58%	24,68%	12,99%	6,75%
VÂLCEA	41,82%	27,27%	21,82%	9,09%
VRANCEA	54,61%	18,42%	11,84%	15,13%
Procentaj mediu la nivel național	49,29%	27,36%	13,41%	9,94%

Tabelul II.53: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	11,48%	26,23%	32,79%	29,51%
ARAD	7,14%	10,71%	17,86%	64,29%
ARGEȘ	13,55%	29,41%	17,65%	39,39%
BACĂU	14,77%	26,14%	21,59%	37,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	16,25%	28,75%	20,00%	35,00%
BOTOȘANI	13,37%	26,73%	20,54%	39,36%
BRAȘOV	0,00%	16,67%	10,00%	73,33%
BRĂILA	7,41%	36,30%	14,81%	41,48%
BUCUREȘTI	15,33%	23,33%	13,33%	48,00%
BUZĂU	16,23%	26,32%	21,93%	35,53%
CARAȘ-SEVERIN	26,32%	6,58%	13,16%	53,95%
CĂLĂRAȘI	9,76%	24,39%	23,17%	42,68%
CLUJ	0,00%	13,89%	52,78%	33,33%
CONSTANȚA	12,00%	19,00%	16,50%	52,50%
DÂMBOVIȚA	10,63%	16,28%	26,58%	46,51%
DOLJ	10,74%	20,25%	13,64%	55,37%
GALAȚI	7,84%	15,69%	23,53%	52,94%
GIURGIU	10,34%	19,21%	20,69%	49,75%
GORJ	12,15%	16,82%	21,50%	49,53%
IALOMIȚA	6,90%	21,38%	21,38%	50,34%
IAȘI	16,60%	23,72%	20,95%	38,74%
ILFOV	3,51%	11,40%	21,05%	64,04%
MARAMUREȘ	5,88%	19,12%	27,94%	47,06%
MEHEDINȚI	13,68%	25,26%	4,21%	56,84%
MUREȘ	3,13%	25,00%	12,50%	59,38%
NEAMȚ	14,58%	25,69%	27,08%	32,64%
OLT	9,95%	18,91%	26,37%	44,78%
PRAHOVA	9,69%	21,43%	19,39%	49,49%
SĂLAJ	14,71%	27,94%	13,24%	44,12%
SIBIU	6,67%	23,33%	10,00%	60,00%
SUCEAVA	23,13%	28,75%	21,25%	26,88%
TELEORMAN	14,67%	16,44%	12,89%	56,00%
TIMIȘ	10,89%	19,80%	10,89%	58,42%
TULCEA	5,08%	15,25%	27,12%	52,54%
VASLUI	13,77%	27,27%	21,30%	37,66%
VÂLCEA	7,27%	23,64%	23,64%	45,45%
VRANCEA	11,84%	24,34%	11,84%	51,97%
Procentaj mediu la nivel național	12,68%	23,01%	19,68%	44,63%

Tabelul II.54: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	29,51%	36,07%	24,59%	9,84%
ARAD	21,43%	42,86%	25,00%	10,71%
ARGEȘ	36,57%	35,55%	17,90%	9,97%
BACĂU	37,50%	34,09%	14,77%	13,64%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	28,75%	45,00%	20,00%	6,25%
BOTOȘANI	34,90%	38,86%	19,06%	7,18%
BRAȘOV	26,67%	33,33%	20,00%	20,00%
BRĂILA	41,48%	25,19%	27,41%	5,93%
BUCUREȘTI	44,67%	35,33%	16,00%	4,00%
BUZĂU	36,84%	38,60%	17,54%	7,02%
CARAȘ-SEVERIN	52,63%	23,68%	10,53%	13,16%
CĂLĂRAȘI	31,71%	30,49%	24,39%	13,41%
CLUJ	11,11%	44,44%	22,22%	22,22%
CONSTANȚA	30,50%	35,00%	20,00%	14,50%
DÂMBOVIȚA	40,53%	32,23%	14,95%	12,29%
DOLJ	35,95%	30,17%	19,42%	14,46%
GALAȚI	39,22%	17,65%	41,18%	1,96%
GIURGIU	37,93%	35,47%	15,76%	10,84%
GORJ	33,64%	38,32%	14,02%	14,02%
IALOMIȚA	35,17%	35,86%	17,93%	11,03%
IAȘI	36,36%	39,13%	20,55%	3,95%
ILFOV	28,07%	46,49%	12,28%	13,16%
MARAMUREȘ	29,41%	30,88%	26,47%	13,24%
MEHEDINȚI	47,37%	27,37%	11,58%	13,68%
MUREȘ	46,88%	34,38%	15,63%	3,13%
NEAMȚ	48,61%	23,61%	20,14%	7,64%
OLT	32,84%	35,32%	18,91%	12,94%
PRAHOVA	44,39%	35,20%	12,76%	7,65%
SĂLAJ	44,12%	33,82%	11,76%	10,29%
SIBIU	33,33%	40,00%	13,33%	13,33%
SUCEAVA	40,94%	40,00%	16,88%	2,19%
TELEORMAN	41,33%	31,11%	13,33%	14,22%
TIMIȘ	30,69%	35,64%	24,75%	8,91%
TULCEA	20,34%	55,93%	16,95%	6,78%
VASLUI	39,48%	35,84%	18,70%	5,97%
VÂLCEA	36,36%	41,82%	14,55%	7,27%
VRANCEA	34,21%	37,50%	17,76%	10,53%
Procentaj mediu la nivel național	37,18%	35,36%	17,96%	9,50%

Tabelul II.55: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ*	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
ALBA	40,98%	36,07%	9,84%	13,11%
ARAD	46,43%	28,57%	3,57%	21,43%
ARGEȘ	49,87%	31,97%	7,42%	10,74%
BACĂU	46,59%	29,55%	6,25%	17,61%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	48,75%	37,50%	5,00%	8,75%
BOTOȘANI	47,28%	35,64%	8,42%	8,66%
BRAȘOV	16,67%	53,33%	10,00%	20,00%
BRĂILA	46,67%	34,07%	11,11%	8,15%
BUCUREȘTI	58,67%	32,67%	3,33%	5,33%
BUZĂU	57,02%	28,51%	7,46%	7,02%
CARAȘ-SEVERIN	60,53%	18,42%	5,26%	15,79%
CĂLĂRAȘI	43,90%	34,15%	3,66%	18,29%
CLUJ	19,44%	38,89%	16,67%	25,00%
CONSTANȚA	46,50%	30,00%	4,50%	19,00%
DÂMBOVIȚA	51,83%	26,25%	4,65%	17,28%
DOLJ	34,71%	35,54%	3,31%	26,45%
GALAȚI	39,22%	37,25%	11,76%	11,76%
GIURGIU	46,80%	33,50%	5,42%	14,29%
GORJ	41,12%	37,38%	7,48%	14,02%
IALOMIȚA	49,66%	33,10%	2,76%	14,48%
IAȘI	50,59%	35,97%	4,35%	9,09%
ILFOV	40,35%	40,35%	2,63%	16,67%
MARAMUREȘ	38,24%	32,35%	8,82%	20,59%
MEHEDINȚI	47,37%	30,53%	5,26%	16,84%
MUREȘ	53,13%	31,25%	9,38%	6,25%
NEAMȚ	65,28%	22,22%	3,47%	9,03%
OLT	44,28%	34,83%	7,46%	13,43%
PRAHOVA	58,67%	30,61%	2,55%	8,16%
SĂLAJ	50,00%	29,41%	2,94%	17,65%
SIBIU	43,33%	30,00%	10,00%	16,67%
SUCEAVA	65,94%	25,94%	4,06%	4,06%
TELEORMAN	46,22%	30,67%	5,78%	17,33%
TIMIȘ	42,57%	34,65%	6,93%	15,84%
TULCEA	59,32%	32,20%	0,00%	8,47%
VASLUI	52,99%	32,73%	6,23%	8,05%
VÂLCEA	47,27%	34,55%	0,00%	18,18%
VRANCEA	49,34%	24,34%	11,84%	14,47%
Procentaj mediu la nivel național	49,51%	31,90%	5,85%	12,75%

Tabelul II.56: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

* Informațiile statistice referitoare la rezultatele înregistrate în județele: Bihor, Covasna, Harghita, Hunedoara și Satu Mare nu au fost incluse în tabel din cauza numărului mic de elevi care au susținut proba de Limbă și comunicare – Limba franceză în aceste județe. Rezultatele au fost incluse totuși în statistica la nivel național.

Județ	Numărul elevilor pentru care au fost introduse înregistrări valide ² în baza de date ENVI 2018, proba de Limbă și comunicare:			
	Limba engleză – Test 1	Limba engleză – Test 2	Limba franceză – Test 1	Limba franceză – Test 2
ALBA	994	924	74	61
ARAD	1094	1041	33	28
ARGEȘ	1629	1569	412	391
BACĂU	1953	1858	200	176
BIHOR	1404	1205	5	4
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	922	852	91	80
BOTOȘANI	1194	1059	465	404
BRAȘOV	1546	1464	37	30
BRĂILA	788	732	149	135
BUCUREȘTI	4669	4383	166	150
BUZĂU	1176	1109	277	228
CARAȘ-SEVERIN	436	424	90	76
CĂLĂRAȘI	948	905	85	82
CLUJ	1455	1328	47	36
CONSTANȚA	1952	1831	191	200
COVASNA	213	202	-	-
DÂMBOVIȚA	1320	1265	306	301
DOLJ	1316	1248	264	242
GALAȚI	1550	1448	67	51
GIURGIU	289	270	208	203
GORJ	962	864	112	107
HARGHITA	230	211	12	15
HUNEDOARA	1098	1002	8	6
IALOMIȚA	743	605	149	145
IAȘI	1737	1629	302	253
ILFOV	1118	1046	123	114
MARAMUREȘ	1323	1220	78	68
MEHEDINȚI	582	552	105	95
MUREȘ	1257	1172	31	32
NEAMȚ	1644	1511	161	144
OLT	934	879	219	201
PRAHOVA	2399	2228	223	196
SATU MARE	674	619	14	13
SĂLAJ	571	519	68	68
SIBIU	1042	989	31	30
SUCEAVA	2123	1985	383	320
TELEORMAN	466	436	245	225
TIMIȘ	1518	1394	108	101
TULCEA	643	570	63	59
VASLUI	1077	963	530	385
VÂLCEA	1075	1008	62	55
VRANCEA	940	802	165	152
Total	51004	47321	6359	5662

Tabelul II.57: Numărul elevilor pentru care la data de 1 octombrie 2019 existau înregistrări valide în baza de date ENVI 2019, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2019-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

² Prin înregistrare validă se înțelege o înregistrare din baza de date care conține codurile alocate elevului la toți itemii din testul ENVI administrat la proba de Limbă și comunicare.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	12,89%	71,40%	6,43%	9,28%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	22,21%	64,38%	6,51%	6,89%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	55,45%	42,65%	1,66%	0,24%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	49,43%	47,71%	2,00%	0,86%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	14,96%	69,29%	4,72%	11,02%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	25,00%	61,27%	5,39%	8,33%

Tabelul II.58: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	53,92%	32,65%	8,23%	5,20%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	57,68%	26,31%	11,68%	4,33%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	80,09%	18,01%	0,71%	1,18%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	73,71%	24,00%	1,14%	1,14%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	62,99%	26,38%	7,09%	3,54%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	61,27%	23,53%	8,33%	6,86%

Tabelul II.59: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	80,61%	13,29%	4,12%	1,99%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	76,02%	17,69%	4,29%	1,99%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	70,62%	23,22%	4,74%	1,42%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	43,43%	39,14%	14,86%	2,57%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	79,92%	14,17%	2,76%	3,15%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	77,45%	17,16%	2,45%	2,94%

Tabelul II.60: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II C, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	59,62%	26,44%	7,95%	5,99%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	54,54%	28,15%	12,33%	4,98%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	70,62%	22,04%	5,21%	2,13%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	77,43%	14,86%	6,29%	1,43%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	55,51%	22,44%	14,17%	7,87%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	41,67%	32,84%	17,16%	8,33%

Tabelul II.61: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II C din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	42,43%	36,84%	14,63%	6,10%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	30,56%	39,87%	24,74%	4,83%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	58,53%	35,07%	5,69%	0,71%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	61,43%	30,86%	7,14%	0,57%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	37,01%	37,40%	15,35%	10,24%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	27,94%	36,27%	24,02%	11,76%

Tabelul II.62: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	23,40%	13,07%	10,08%	4,95%	34,31%	14,19%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	31,02%	8,96%	9,77%	5,06%	34,05%	11,15%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	74,17%	4,74%	14,69%	1,42%	4,50%	0,47%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	58,86%	3,43%	19,14%	4,86%	12,86%	0,86%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	25,98%	14,96%	10,63%	5,12%	29,13%	14,17%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	27,45%	10,78%	9,80%	5,39%	36,27%	10,29%

Tabelul II.63: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	38,35%	17,55%	26,69%	2,53%	10,47%	4,41%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	38,80%	5,55%	9,61%	7,70%	33,59%	4,75%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	56,64%	8,29%	19,19%	3,32%	9,48%	3,08%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	37,43%	11,71%	35,14%	4,00%	9,43%	2,29%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	37,01%	26,38%	18,11%	1,97%	10,63%	5,91%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	34,31%	7,84%	14,22%	5,88%	32,35%	5,39%

Tabelul II.64: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	24,41%	27,77%	18,38%	3,29%	11,66%	14,48%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	25,24%	16,93%	14,59%	4,94%	24,01%	14,29%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	68,72%	9,24%	12,56%	3,32%	4,27%	1,90%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	55,14%	5,43%	25,71%	3,71%	7,71%	2,29%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	16,14%	28,35%	18,11%	1,57%	16,54%	19,29%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	16,67%	16,67%	9,80%	4,90%	28,43%	23,53%

Tabelul II.65: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	57,42%	2,82%	3,39%	0,90%	9,21%	26,25%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	62,20%	1,57%	2,11%	0,80%	12,60%	20,72%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	68,25%	3,08%	1,66%	3,32%	20,38%	3,32%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	88,29%	0,86%	4,29%	0,00%	4,29%	2,29%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	59,84%	1,97%	3,54%	1,97%	6,69%	25,98%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	63,24%	0,98%	1,96%	1,96%	9,31%	22,55%

Tabelul II.66: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	56,84%	27,88%	8,63%	6,64%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	46,27%	35,12%	12,79%	5,82%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	54,50%	35,07%	4,50%	5,92%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	47,14%	36,29%	10,57%	6,00%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	55,91%	25,59%	9,84%	8,66%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	41,67%	34,80%	12,25%	11,27%

Tabelul II.67: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	20,59%	21,74%	16,97%	40,70%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	18,50%	23,82%	22,18%	35,50%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	81,28%	11,85%	4,98%	1,90%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	60,86%	27,43%	10,00%	1,71%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	23,62%	20,47%	15,75%	40,16%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	19,61%	26,96%	17,65%	35,78%

Tabelul II.68: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	20,26%	24,77%	14,19%	40,77%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	16,20%	18,19%	16,05%	49,56%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	68,96%	25,12%	2,84%	3,08%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	65,43%	23,43%	6,57%	4,57%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	10,24%	12,99%	16,54%	60,24%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	17,16%	10,78%	9,80%	62,25%

Tabelul II.69: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	50,45%	27,45%	11,92%	10,18%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	53,27%	25,70%	12,56%	8,46%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	54,98%	36,26%	6,16%	2,61%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	50,57%	37,14%	10,29%	2,00%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	46,06%	28,35%	11,81%	13,78%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	54,90%	25,98%	10,78%	8,33%

Tabelul II.70: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Testul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X, codul:			
	2	1	0	9
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	11,56%	18,67%	26,69%	43,08%
Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	7,85%	18,69%	34,85%	38,61%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 1	72,04%	24,17%	2,84%	0,95%
Limba germană (maternă) - Limba engleză (modernă) - Test 2	69,14%	26,86%	3,14%	0,86%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 1	12,60%	16,54%	20,47%	50,39%
Limba maghiară (maternă) - Limba germană (modernă) - Test 2	9,31%	16,18%	29,90%	44,61%

Tabelul II.71: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul precizat de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare, an școlar 2018-2019.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	12,98%	68,77%	5,96%	12,28%
	CLUJ	25,41%	67,21%	3,28%	4,10%
	COVASNA	8,54%	79,15%	6,28%	6,03%
	HARGHITA	9,01%	74,07%	6,81%	10,11%
	MUREȘ	12,80%	67,28%	7,72%	12,20%
	SATU MARE	25,42%	71,19%	0,85%	2,54%
	SĂLAJ	14,38%	66,22%	8,36%	11,04%
Testul 2	BIHOR	26,95%	56,64%	3,91%	12,50%
	CLUJ	35,40%	56,64%	4,42%	3,54%
	COVASNA	17,05%	68,73%	9,04%	5,17%
	HARGHITA	16,24%	69,04%	6,43%	8,29%
	MUREȘ	24,84%	64,27%	6,10%	4,79%
	SATU MARE	35,07%	57,46%	5,22%	2,24%
	SĂLAJ	20,22%	63,24%	8,09%	8,46%

Tabelul II.72: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	57,19%	29,82%	8,42%	4,56%
	CLUJ	63,93%	31,97%	2,46%	1,64%
	COVASNA	50,75%	35,43%	8,79%	5,03%
	HARGHITA	54,29%	31,54%	8,79%	5,38%
	MUREȘ	48,78%	34,76%	11,59%	4,88%
	SATU MARE	59,32%	35,59%	3,39%	1,69%
	SĂLAJ	49,16%	34,78%	6,69%	9,36%
Testul 2	BIHOR	52,34%	19,53%	18,75%	9,38%
	CLUJ	52,21%	38,94%	7,08%	1,77%
	COVASNA	58,66%	27,65%	10,08%	3,62%
	HARGHITA	58,76%	25,00%	11,92%	4,32%
	MUREȘ	57,08%	29,41%	11,76%	1,74%
	SATU MARE	67,91%	21,64%	8,96%	1,49%
	SĂLAJ	52,57%	29,41%	10,29%	7,72%

Tabelul II.73: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	82,46%	11,93%	3,86%	1,75%
	CLUJ	89,34%	9,84%	0,82%	0,00%
	COVASNA	83,17%	12,81%	2,51%	1,51%
	HARGHITA	82,64%	10,44%	4,51%	2,42%
	MUREȘ	73,17%	20,12%	4,88%	1,83%
	SATU MARE	88,14%	8,47%	3,39%	0,00%
	SĂLAJ	74,25%	17,39%	5,69%	2,68%
Testul 2	BIHOR	75,00%	15,63%	5,86%	3,52%
	CLUJ	77,88%	20,35%	0,88%	0,88%
	COVASNA	76,49%	18,86%	2,33%	2,33%
	HARGHITA	78,97%	16,00%	3,39%	1,64%
	MUREȘ	73,86%	19,39%	5,23%	1,53%
	SATU MARE	85,82%	8,96%	5,22%	0,00%
	SĂLAJ	65,44%	24,63%	6,99%	2,94%

Tabelul II.74: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II C, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	65,96%	21,75%	4,21%	8,07%
	CLUJ	71,31%	18,03%	7,38%	3,28%
	COVASNA	62,31%	26,13%	7,29%	4,27%
	HARGHITA	57,69%	28,02%	9,01%	5,27%
	MUREȘ	54,27%	31,71%	8,33%	5,69%
	SĂLAJ	67,80%	25,42%	4,24%	2,54%
	SATU MARE	54,52%	24,41%	11,04%	10,03%
Testul 2	BIHOR	52,73%	24,61%	12,50%	10,16%
	CLUJ	52,21%	31,86%	13,27%	2,65%
	COVASNA	54,78%	31,27%	9,56%	4,39%
	HARGHITA	53,97%	29,67%	12,27%	4,09%
	MUREȘ	54,25%	27,89%	13,94%	3,92%
	SĂLAJ	67,16%	20,90%	9,70%	2,24%
	SATU MARE	49,26%	28,68%	15,07%	6,99%

Tabelul II.75: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II C de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	33,33%	34,39%	24,21%	8,07%
	CLUJ	52,46%	30,33%	13,11%	4,10%
	COVASNA	49,50%	35,43%	11,81%	3,27%
	HARGHITA	43,30%	37,36%	13,08%	6,26%
	MUREȘ	35,57%	40,85%	17,28%	6,30%
	SĂLAJ	51,69%	39,83%	7,63%	0,85%
	SATU MARE	39,80%	33,78%	15,72%	10,70%
Testul 2	BIHOR	23,83%	35,94%	32,03%	8,20%
	CLUJ	40,71%	40,71%	15,04%	3,54%
	COVASNA	31,27%	39,53%	25,84%	3,36%
	HARGHITA	28,39%	45,09%	23,01%	3,50%
	MUREȘ	32,46%	38,13%	25,49%	3,92%
	SĂLAJ	37,31%	38,81%	20,90%	2,99%
	SATU MARE	31,25%	32,72%	26,10%	9,93%

Tabelul II.76: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	22,46%	10,53%	10,18%	7,02%	26,32%	23,51%
	CLUJ	40,98%	9,02%	8,20%	3,28%	29,51%	9,02%
	COVASNA	17,34%	10,80%	9,55%	4,77%	43,47%	14,07%
	HARGHITA	20,77%	16,59%	9,23%	4,84%	33,30%	15,27%
	MUREȘ	22,97%	13,41%	10,98%	5,69%	36,79%	10,16%
	SĂLAJ	39,83%	11,86%	16,95%	5,93%	23,73%	1,69%
	SATU MARE	22,07%	12,04%	8,03%	3,34%	35,45%	19,06%
Testul 2	BIHOR	30,47%	10,16%	8,59%	5,08%	29,30%	16,41%
	CLUJ	40,71%	12,39%	7,96%	6,19%	25,66%	7,08%
	COVASNA	22,22%	8,01%	11,89%	4,13%	41,09%	12,66%
	HARGHITA	29,56%	9,81%	8,64%	4,32%	35,16%	12,50%
	MUREȘ	34,64%	8,28%	10,24%	4,58%	35,29%	6,97%
	SĂLAJ	48,51%	4,48%	8,96%	6,72%	25,37%	5,97%
	SATU MARE	27,21%	8,09%	10,66%	7,35%	32,72%	13,97%

Tabelul II.77: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	33,33%	18,95%	31,23%	2,46%	8,42%	5,61%
	CLUJ	56,56%	11,48%	18,85%	0,00%	13,11%	0,00%
	COVASNA	40,95%	16,33%	26,38%	4,52%	7,79%	4,02%
	HARGHITA	39,56%	16,37%	28,02%	2,09%	9,45%	4,51%
	MUREȘ	29,47%	21,95%	26,02%	2,24%	15,85%	4,47%
	SĂLAJ	50,85%	12,71%	27,12%	2,54%	5,08%	1,69%
	SATU MARE	35,45%	19,06%	24,41%	3,34%	13,38%	4,35%
Testul 2	BIHOR	33,20%	5,08%	9,38%	7,03%	37,11%	8,20%
	CLUJ	44,25%	5,31%	12,39%	9,73%	23,89%	4,42%
	COVASNA	39,53%	5,94%	9,56%	7,49%	33,33%	4,13%
	HARGHITA	40,42%	4,91%	7,94%	6,43%	36,80%	3,50%
	MUREȘ	38,34%	6,97%	13,07%	6,97%	29,63%	5,01%
	SĂLAJ	44,78%	2,24%	8,21%	14,93%	25,37%	4,48%
	SATU MARE	35,66%	6,99%	9,93%	8,46%	34,19%	4,78%

Tabelul II.78: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	24,56%	25,96%	15,44%	3,16%	9,47%	21,40%
	CLUJ	43,44%	21,31%	20,49%	0,82%	9,02%	4,92%
	COVASNA	25,38%	27,39%	17,09%	3,77%	13,32%	13,07%
	HARGHITA	17,58%	30,00%	19,89%	3,96%	11,87%	16,70%
	MUREȘ	25,20%	28,86%	18,09%	3,46%	12,20%	12,20%
	SĂLAJ	41,53%	24,58%	20,34%	2,54%	8,47%	2,54%
	SATU MARE	24,08%	26,09%	16,72%	1,67%	13,71%	17,73%
Testul 2	BIHOR	26,56%	22,66%	9,38%	4,69%	20,70%	16,02%
	CLUJ	27,43%	15,04%	25,66%	5,31%	17,70%	8,85%
	COVASNA	25,06%	15,50%	13,95%	5,68%	23,51%	16,28%
	HARGHITA	17,87%	14,95%	17,41%	5,61%	28,86%	15,30%
	MUREȘ	30,28%	18,95%	14,38%	4,36%	22,88%	9,15%
	SĂLAJ	38,06%	11,94%	10,45%	5,22%	18,66%	15,67%
	SATU MARE	29,41%	19,49%	9,56%	3,31%	22,06%	16,18%

Tabelul II.79: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:					
		21	11	12	13	00	99
Testul 1	BIHOR	56,84%	4,56%	2,81%	1,05%	8,42%	26,32%
	CLUJ	68,03%	2,46%	2,46%	1,64%	13,93%	11,48%
	COVASNA	55,03%	1,51%	5,03%	0,00%	9,80%	28,64%
	HARGHITA	54,95%	3,19%	1,76%	1,32%	7,03%	31,76%
	MUREȘ	55,89%	2,64%	6,10%	0,41%	12,60%	22,36%
	SĂLAJ	70,34%	2,54%	5,08%	2,54%	8,47%	11,02%
	SATU MARE	55,52%	3,34%	1,67%	0,67%	7,69%	31,10%
Testul 2	BIHOR	59,38%	2,73%	1,17%	0,39%	12,11%	24,22%
	CLUJ	64,60%	0,00%	6,19%	1,77%	12,39%	15,04%
	COVASNA	61,24%	2,33%	2,07%	0,26%	14,21%	19,90%
	HARGHITA	59,93%	1,40%	0,93%	1,17%	9,81%	26,75%
	MUREȘ	67,32%	0,87%	2,61%	0,22%	13,73%	15,25%
	SĂLAJ	61,19%	2,24%	7,46%	2,99%	14,93%	11,19%
	SATU MARE	60,66%	1,10%	1,10%	0,74%	16,18%	20,22%

Tabelul II.80: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	53,68%	29,47%	7,72%	9,12%
	CLUJ	69,67%	20,49%	7,38%	2,46%
	COVASNA	59,30%	25,38%	9,30%	6,03%
	HARGHITA	57,25%	29,01%	8,13%	5,60%
	MUREȘ	47,56%	31,50%	13,41%	7,52%
	SĂLAJ	80,51%	15,25%	4,24%	0,00%
	SATU MARE	57,19%	25,42%	7,02%	10,37%
Testul 2	BIHOR	32,81%	39,84%	17,19%	10,16%
	CLUJ	48,67%	39,82%	9,73%	1,77%
	COVASNA	47,29%	33,07%	12,14%	7,49%
	HARGHITA	47,55%	32,94%	14,37%	5,14%
	MUREȘ	48,15%	35,29%	11,55%	5,01%
	SĂLAJ	57,46%	35,07%	5,97%	1,49%
	SATU MARE	44,12%	38,24%	11,76%	5,88%

Tabelul II.81: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	16,14%	25,61%	17,89%	40,35%
	CLUJ	46,72%	27,87%	12,30%	13,11%
	COVASNA	18,09%	21,11%	18,84%	41,96%
	HARGHITA	14,18%	17,47%	17,80%	50,55%
	MUREȘ	19,72%	25,41%	16,06%	38,82%
	SĂLAJ	45,76%	22,88%	13,56%	17,80%
	SATU MARE	18,39%	21,40%	16,72%	43,48%
Testul 2	BIHOR	12,89%	28,52%	21,09%	37,50%
	CLUJ	30,97%	26,55%	20,35%	22,12%
	COVASNA	14,47%	20,93%	24,29%	40,31%
	HARGHITA	13,08%	20,44%	24,07%	42,41%
	MUREȘ	26,36%	24,84%	19,17%	29,63%
	SĂLAJ	32,09%	27,61%	23,13%	17,16%
	SATU MARE	15,07%	25,37%	19,49%	40,07%

Tabelul II.82: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	20,35%	25,96%	11,58%	42,11%
	CLUJ	45,08%	18,03%	13,11%	23,77%
	COVASNA	21,86%	26,13%	15,83%	36,18%
	HARGHITA	14,95%	25,27%	14,62%	45,16%
	MUREȘ	19,31%	24,80%	13,62%	42,28%
	SĂLAJ	34,75%	27,97%	15,25%	22,03%
	SATU MARE	18,39%	22,74%	14,38%	44,48%
Testul 2	BIHOR	15,23%	16,41%	16,02%	52,34%
	CLUJ	23,01%	20,35%	13,27%	43,36%
	COVASNA	15,50%	16,80%	16,28%	51,42%
	HARGHITA	10,98%	18,22%	17,76%	53,04%
	MUREȘ	19,17%	19,17%	14,16%	47,49%
	SĂLAJ	27,61%	21,64%	17,91%	32,84%
	SATU MARE	16,91%	16,54%	12,50%	54,04%

Tabelul II.83: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	51,93%	24,21%	13,33%	10,53%
	CLUJ	73,77%	15,57%	4,92%	5,74%
	COVASNA	49,50%	29,90%	11,81%	8,79%
	HARGHITA	49,89%	27,80%	11,65%	10,66%
	MUREȘ	43,50%	30,49%	15,24%	10,77%
	SĂLAJ	71,19%	17,80%	8,47%	2,54%
	SATU MARE	45,82%	26,76%	12,04%	15,38%
Testul 2	BIHOR	51,56%	25,78%	12,11%	10,55%
	CLUJ	42,48%	34,51%	15,93%	7,08%
	COVASNA	48,84%	31,27%	10,85%	9,04%
	HARGHITA	55,72%	22,78%	14,25%	7,24%
	MUREȘ	54,03%	25,05%	12,20%	8,71%
	SĂLAJ	58,96%	26,87%	8,96%	5,22%
	SATU MARE	51,47%	26,47%	11,76%	10,29%

Tabelul II.84: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.

Test	Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X, Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), codul:			
		2	1	0	9
Testul 1	BIHOR	10,88%	17,19%	31,93%	40,00%
	CLUJ	33,61%	19,67%	26,23%	20,49%
	COVASNA	8,54%	20,60%	25,13%	45,73%
	HARGHITA	6,26%	13,74%	28,13%	51,87%
	MUREȘ	10,16%	23,37%	25,81%	40,65%
	SĂLAJ	29,66%	16,95%	25,42%	27,97%
	SATU MARE	13,71%	18,73%	22,74%	44,82%
Testul 2	BIHOR	5,47%	20,31%	35,16%	39,06%
	CLUJ	9,73%	27,43%	41,59%	21,24%
	COVASNA	6,98%	15,76%	35,92%	41,34%
	HARGHITA	4,09%	16,24%	30,96%	48,71%
	MUREȘ	7,41%	20,92%	41,83%	29,85%
	SĂLAJ	25,37%	20,90%	32,09%	21,64%
	SATU MARE	8,09%	17,65%	32,72%	41,54%

Tabelul II.85: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba maghiară (maternă) - Limba engleză (modernă), an școlar 2018-2019.

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2019.