

DREPTURILE CONSUMATORILOR DE PRODUSE FINANCIARE – partea a II a

SCOP	Identificarea noțiunilor elementare referitoare la credite
TEMA DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ/CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE LA CARE POATE FI APLICATĂ	<i>Modul 3: Protecția Consumatorului</i> <i>URÎ 6: Protecția consumatorului, personalului și a mediului</i> <i>Tema lecției: DREPTURILE CONSUMATORILOR DE PRODUSE FINANCIARE, CONFORM LEGISLAȚIEI ÎN VIGOARE</i>
GRUPUL ȚINTĂ	elevii claselor a X-a (filiera tehnologică)
NIVEL DE DIFICULTATE	mare
LOCUL DE DESFĂȘURARE	sala de clasă
FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII	frontal, pe echipe
MATERIALELE NECESARE	flipchart, post-it-uri, fișe de documentare
TIMPUL NECESAR	50 minute
RESURSE	Manualul clasei a X-a, Protecția Consumatorului – Autori: Dorin Viorica-Bella, Bechet Iuliana, editura CD PRESS, București, 2018
CE VA ÎNVĂȚA / CE VA ȘTI SĂ FACĂ ELEVUL LA SFÂRȘITUL ACTIVITĂȚII	- va identifica noțiuni precum credit, cont curent, extras de cont, rambursare - va fi capabil să descrie pașii necesari în acordarea unui credit - va explica rolul produselor de creditare și de economisire

	- va compara ofertele existente pe piață
DESCRIEREA ACTIVITĂȚII PAS CU PAS	<u>Pasul 1.</u> Profesorul transmite elevilor titlul lecției” Drepturile consumatorilor de produse financiare - partea a II-a” și menționează principalele obiective ale lecției <u>Pasul 2.</u> Profesorul continuă lecția cu consolidarea cunoștințelor elevilor legate de produsele bancare. Pe câte o foaie de flipchart se vor adăuga asemănările și deosebirile între depozite și conturi de economii, între creditul de nevoi personale și cel ipotecar și între cardul de credit și descoperitul de cont. Elevii vor fi grupați în 6 grupe și vor nota pe post-it-uri aceste noțiuni, urmând să le lipească pe flipchart-ul aferent. Metoda utilizată este Turul Galeriilor, urmându-se următorii pași: 1. Constituirea de echipe; 2. Prezentarea sarcinilor de lucru 3. Cooperarea pentru realizarea sarcinilor de lucru 4. Expunerea rezultatelor (fiecare echipă își desemnează câte un leader ce va lipi post-it-urile cu rol de” ghid”) 5. Turul galeriilor (fiecare membru a echipelor va” vizita”, compara și examina răspunsurile, adresând întrebări de lămurire” ghidului”) 6. Evaluarea rezultatelor (fiecare grup își reexaminează rezultatele oferind răspunsuri la întrebări și la comentariile” vizitatorilor”) <u>Pasul 3.</u> Procesul de feedback se realizează prin metoda R.A.I. (fișa de lucru)
NOȚIUNI/ TERMENI DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ	credit, rambursare anticipată, extras de cont, cont curent, dobândă

Realizat de: Ilie Andreea, profesor discipline economice

Revizuit de: Hagiu Luminița, profesormetodist pentru disciplina/ domeniul Economic/comerț

FIȘĂ DE LUCRU

Metoda R.A.I.

Metoda R. A. I. are la bază stimularea și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica (prin întrebări și răspunsuri) ceea ce tocmai au învățat. Denumirea provine de la inițialele cuvintelor *Răspunde – Aruncă – Interoghează* și se desfășoară astfel: la sfârșitul unei lecții sau a unei secvențe de lecție, profesorul, împreună cu elevii săi, investighează rezultatele obținute în urma predării-învățării, printr-un joc de aruncare a unui obiect mic și ușor (minge) de la un elev la altul.

Cel care aruncă mingea trebuie să pună o întrebare din lecția predată celui care o prinde. Cel care prinde mingea răspunde la întrebare și apoi aruncă mai departe altui coleg, punând o nouă întrebare. Evident interogatorul trebuie să cunoască și răspunsul întrebării adresate. Elevul care nu cunoaște răspunsul iese din joc, iar răspunsul va veni din partea celui care a pus întrebarea. Acesta are ocazia de a mai arunca încă o dată mingea, și, deci, de a mai pune o întrebare. În cazul în care, cel care interoghează este descoperit că nu cunoaște răspunsul la propria întrebare, este scos din joc, în favoarea celui căruia i-a adresat întrebarea. Eliminarea celor care nu au răspuns corect sau a celor care nu au dat nici un răspuns, conduce treptat la rămânerea în grup a celor mai bine pregătiți. Metoda R.A.I. poate fi folosită la sfârșitul lecției, pe parcursul ei sau la începutul activității, când se verifică lecția anterioară, înaintea începerii noului demers didactic, în scopul descoperirii, de către profesorul ce asistă la joc, a eventualelor lacune în cunoștințele elevilor și a reactualizării ideilor- ancoră.

Puncte forte:

- completează lacunele în cunoștințele elevilor;
- are rol de fixare și consolidare a cunoștințelor predate;

Puncte slabe:

- elevii sunt tentați să îi scoată din "joc" pe unii colegi sau să se răzbune pe alții, adresându-le întrebări prea dificile pentru ei.

Eu le-am sugerat elevilor următoarele întrebări:

- Ce știi despre creditele ipotecare?
- Ce știi despre creditele de nevoi personale?
- Ce știi despre carduri?
- Câte tipuri de carduri cunoști?
- Despre ce ai învățat în lecția de astăzi?
- Cum justifici faptul că sunt din ce în ce mai mulți consumatori care utilizează cardurile?
- Care crezi că sunt consecințele digitalizării?
- Ce ți s-a părut mai dificil din lecția predată astăzi?
- De ce alte experiențe sau cunoștințe poți lega ceea ce tocmai ai învățat?