

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA



Către: Primăria și Consiliul Local al Orașului Țândărei, Inspectoratul Școlar Ialomița, Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Muncii, FSLI Ialomița, Asociația Partida Romilor „Pro Europa”, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități

Subiect: **Opoziție față de propunerea de scindare/comasare a Liceului Tehnologic Țândărei**

MEMORIU

privind aplicarea măsurilor de austeritate cuprinse în Legea 141/2025 – Domeniul Educație la nivelul unității de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI, JUDEȚUL IALOMIȚA

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI, cu sediul în str. Fetești, nr.3, localitatea Țândărei, județul Ialomița, CUI 2161101271, care funcționează cu o structură completă, având niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal (zi și seral), precum și Programul „A doua șansă”, reprezentat prin doamna profesor Gheorghe Ionelia, alături de cadrele didactice, angajați, părinți și reprezentanți ai comunității locale, transmitem acest memoriu pentru a ne exprima **dezacordul total** față de intenția de reorganizare a Liceului Tehnologic Țândărei prin scindarea nivelurilor de învățământ și redistribuirea lor către alte două **unități: o unitate de învățământ fără personalitate juridică (Școala Gimnazială „Spiru Haret” Țândărei) și o unitate de învățământ neacreditabilă pe învățământul profesional (Liceul Teoretic „Paul Georgescu Țândărei).**

CONTEXT:

În prezent, unitatea școlarizează **450** de elevi (estimativ), din care, **200** de elevi de etnie romă (nivelurile preșcolar, primar, gimnazial), 16 elevi înregistrați cu CES (cerințe educaționale speciale).

Ne dezicem de informațiilor false lansate, că acești elevi nu vin fizic la școală, ci există doar „pe hârtie”. Declarăm că frecvența elevilor este foarte bună, fapt ce poate fi confirmat de cadrele didactice, angajații școlii, de dovezile existente de la activitățile școlare și extrașcolare, unele dintre activități desfășurate cu elevii de la nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, chiar în incinta Primăriei Țândărei, la care au participat și domnul Primar alături de angajații Primăriei, părinți și membri din comunitatea locală. De asemenea, activitățile au fost lansate inclusiv în spațiul public, iar dovezile frecvenței elevilor reies cu ușurință din documentele întocmite la Inspekția Generală ce a avut loc în liceu în luna Martie 2025, inspecție ce a presupus și susținere de lecții de către toate cadrele liceului și în urma căreia, liceul a obținut calificativul B (Bine).

PROPUNEREA ACTUALĂ PREVEDE:

Scindarea structurii existente și redistribuirea elevilor către o instituție care nu dispune de personalitate juridică și către o altă instituție care nu poate obține acreditare pentru învățământ profesional.

Justificarea propunerii are la bază invocarea Legii 141/2025 publicată în Monitorul Oficial la data de 25 iulie 2025, lege care **nu obligă la desființarea sau scindarea unui liceu tehnologic cu structură completă, ci are în vedere, în special, optimizarea rețelei școlare, dar nu impune în mod expres desființarea unităților funcționale și nici separarea nivelurilor**. Mai mult, reorganizarea trebuie să se facă cu respectarea dreptului la educație, a interesului copilului și mai ales, **cu consultarea comunității, lucru care nu a avut loc**.

Invocarea Legii 141/2025 pentru a justifica scindarea liceului este o interpretare **eronată**, deoarece :

- **comunitatea locală nu a fost consultată;**
- **nu există alternative funcționale și acreditable pentru elevi, Liceul Tehnologic fiind singurul liceu din localitate și din zonă, care asigură învățământ profesional pentru elevii din localitatea Țândărei și localitățile apropiate și care, de-a lungul timpului a dovedit performantă, grație cadrelor didactice extrem de implicate (dovezile pavoazează pereții liceului și se regăsesc și în documentele școlare);**
- **reorganizarea duce la pierderea de catedre, proiecte în desfășurare, creșterea abandonului școlar, segregare și bullying;**

Considerăm că, invocarea Legii 141/2025 pentru justificarea scindării Liceului Tehnologic Țândărei este **complet nefondată**, întrucât această lege **nu impune reorganizarea unităților funcționale care asigură un traseu educațional complet și servesc comunității defavorizate.**

În plus, reorganizarea rețelei școlare trebuie realizată în acord cu principiile incluziunii, continuității educaționale și consultării comunității, ceea ce în cazul de față, **nu s-a respectat.**

EFACTE GRAVE ȘI IREVERSIBILE:

1. Fragmentarea colectivelor de elevi

Copiii vor fi separați și „împrăștiați” în alte unități, fără nicio coerență educațională sau atenție față de nevoile specifice ale elevilor vulnerabili. Aceasta riscă să genereze segregare educațională.

2. Pierderea catedrelor și locurilor de muncă

Prin fragmentarea claselor și a nivelurilor, cadrele didactice rămân fără catedre complete, chiar dacă sunt calificate și au dovedit experiență în lucrul cu elevi proveniți din medii

defavorizate, elevi de etnie romă și elevi cu CES. În cadrul liceului există profesori implicați, dornici de perfecționare continuă, profesori care au învățat limba romani pentru a eficientiza procesul de comunicare cu elevii și comunitatea romă. De asemenea, școala are profesor de sprijin, consilier școlar și are posibilitatea implementării unor proiecte și consultării și cu un cadru didactic titular, cu calificarea de mediator școlar.

Mai mult decât atât, unii angajați ai liceului își vor pierde locurile de muncă, ceea ce le pune în pericol de excluziune socială a familiilor prin scăderea nivelului de trai.

3. Agravarea abandonului școlar

În prezent, în orașul Țândărei există **peste 300 de copii romi nescolarizați**, conform estimărilor din teren, inexistenței transportului școlar pentru acești elevi. Copiii neșcolarizați trăiesc într-o **comunitate izolată**, care nu are acces la educație, iar fără o intervenție implicată și imediată a autorităților locale, este afectat dreptul la educație și exercitarea unor drepturi fundamentale. Menționăm că, de-a lungul timpului, cadrele didactice au susținut această comunitate în mod individual sau prin încheierea de parteneriate educaționale, prin donații în bani sau obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte. În luna iunie 2025, datorită implicării cadrelor didactice, elevii au beneficiat de o excursie școlară în orașul Constanța, organizată cu ajutorul donațiilor cadrelor didactice și a unor membri din comunitatea locală.

De asemenea, odată cu această scindare, mulți din elevii romi școlarizați vor abandona școala, din cauza amplasamentului unităților unde se vrea a fi arondați, a schimbării mediului, a separării de colegii de clasă și a dificultăților de adaptare. În plus, având o cultură aparte, vor fi supuși segregării și bullying-ului, fenomene greu de controlat.

4. Incoerență demografică și lipsa de planificare

La recensământ, orașul figura cu o populație de 12.000 de locuitori, în timp ce Evidența Populației înregistrează peste 18.000 locuitori, diferență care influențează direct planificarea rețelei școlare. În opinia noastră, Primăria nu deține date exacte sau actualizate, iar orice reorganizare pe aceste baze este riscantă și arbitrară.

Ne opunem vehement acestei scindări, în plin proces de desfășurare a etapelor de înscriere a elevilor.

5. Afectarea elevilor cu CES

În lipsa unei structuri educaționale stabile și integrate, va exista un impact negativ asupra elevilor cu CES înscriși în prezent, prin schimbarea mediului școlar ce va atrage după sine agravarea tulburărilor, precum și a efectelor negative în ceea ce privește progresul, acești elevi riscând să nu mai beneficieze de sprijinul specific necesar și să rămână complet excluși.

SOLICITĂRI URGENTE:

1. Oprirea oricărui demers de scindare a Liceului Tehnologic Țândărei.
2. Solicităm cu celeritate deblocarea posturilor publicate de liceu pe site-ul titularizare.ro, de la nivelul primar, care au fost blocate în ședințele de repartizare de la nivelul ISJ, **fără transparență și fără consultarea sau acordul Consiliului de Administrație al Liceului Tehnologic Țândărei, acest lucru conducând la lipsa de exercitare a dreptului de titularizare a trei cadre didactice care au solicitat posturile în ședința de repartizare de la nivelul ISJ Ialomița.**
3. Menținerea unei structuri educaționale unitare, care funcționează și oferă sprijin real elevilor, în special celor proveniți din grupuri vulnerabile.
4. Consultare reală și transparentă cu părinții, profesorii, Consiliului de Administrație al liceului și comunitatea.
5. Evidențierea impactului real al reorganizării asupra dreptului la educație al elevilor, stabilității locurilor de muncă ale cadrelor didactice și a celorlalți angajați ai liceului, integrării copiilor romi și a celor cu CES.

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA

Solicităm ferm și cu celeritate Primăriei și Consiliului Local Țândărei, precum și factorilor de decizie de la nivelul instituțiilor care iau cunoștință de acest memoriu, să acționeze în **interesul suprem al copiilor, al profesorilor și al comunității**, și să respingă o măsură care va duce la haos administrativ, pierderi de resursă umană și creșterea abandonului școlar.

Alături de toate cele menționate mai sus și având în vedere că liceul școlarizează exclusiv elevi de etnie romă la nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, iar la momentul prezent, datele demografice sunt inexacte invocăm următoarele articole din legile aflate în vigoare:

1. Art.23, alin. (4) și (5) din Legea 198/2023, articol care prevede următoarele:

(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel:

a) organizarea de noi formațiuni de studiu pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale, cu efective mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cerere;

b) în situații excepționale, formațiunile de studiu pentru antepreșcolari, preșcolari sau elevi, pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale, pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea ministrului educației, pe baza unei propuneri justificate din partea consiliului de administrație al unității de învățământ sau al organizației minorității

naționale reprezentate în Parlamentul României care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari;

c) organizarea, reorganizarea sau desființarea oricărei formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale existente, se poate realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României.

(5) Prevederile alin. (4) se aplică și formațiunilor de studiu în limba română, atunci când acestea funcționează în zone unde ponderea unei minorități etnice este majoritară. În aceste situații, aprobarea prevăzută la alin. (4) lit. b) se realizează de Ministerul Educației la propunerea DJIP/DMBIP sau a consiliului de administrație al unității de învățământ.

2. Articolul 23 din Legea 141/2025 care prevede următoarele:

La articolul 23, după alineatul (1) se introduc trei noi alineate, alin. (1¹)-(1³), cu următorul cuprins: „(1¹) În învățământul preuniversitar, altul decât cel militar/învățământul cu predare în limbile minorităților naționale/învățământul cu predare în limba română organizat în unități administrativ-teritoriale în care o minoritate națională constituie majoritatea populației, formațiunile de studiu se constituie astfel încât pe fiecare nivel/filieră/profil numărul copiilor/elevilor să depășească valoarea medie prevăzută la alin. (1).

(1²) Prin excepție de la prevederile alin. (1¹), într-o unitate de învățământ cu personalitate juridică se poate constitui cel mult o formațiune de studiu pe nivel/filieră/profil, cu numărul copiilor/elevilor sub valoarea medie prevăzută la alin. (1).

(1³) Prin excepție de la prevederile alin. (1), învățământul cu predare în limbile minorităților naționale, precum și învățământul cu predare în limba română organizat în unități administrativ-teritoriale în care o minoritate națională constituie majoritatea populației se organizează și funcționează după cum urmează: a) unități de învățământ cu personalitate juridică, cu un număr minim de antepreșcolari/preșcolari/elevi echivalent cu 60% din numărul prevăzut la art. 16 alin (1); b) formațiuni de studiu, grupe sau clase, care cuprind un număr de antepreșcolari/preșcolari/elevi echivalent cu 80% din numărul stabilit la alin. (1).”

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA

teoretic cu clase de filieră tehnologică ", prin urmare elevii de la teoretic s-ar transfera la alte licee teoretice din județ, nedorind să studieze într-un liceu tehnologic)

Lista întrebărilor de acest fel poate fi continuată de elevi și părinți, de profesori și de orice cetățean cât de cât responsabil al acestei comunități.

Sunteți pregătiți să le răspundeți și să vă asumați o astfel de decizie ce va afecta generațiile de copii și elevi din viitorul apropiat și nu numai ?

Cu respect și responsabilitate față de viitorul educațional al orașului nostru,

DATA 06.08.2025

DIRECTOR,
PROF. GHEORGHE IONELIA



NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	SEMNĂTURĂ	FUNCȚIE
1.	LEONTE LUMINIȚA		PROFESOR
2.	PANĂ MARIANA I		EDUCATOARE
3.	LÎNȚIS STELITA		INVĂȚĂTOR
4.	BUZĂTU ELISABETA		PROFESOR
5.	LUPU VERONICA		PROFESOR
6.	MARCHIDAN SILVIU		PROFESOR
7.	NICOLAE ALEXI		MAESTRU
8.	CONSTANTIN BOGDAN		PROFESOR
9.	STANCIU ANITA		PROFESOR
10.	TRAMĂ LUMINIȚA		PROF. INV. PRIMAR
11.	ANCA IONELA-FLORENTINA		INVĂȚĂTOR

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA

12.	FRĂȚILĂ ELENA-MIHAELA	PROF. INV. PREȘCOLAR
13.	MANOLCĂ DIANA	EDUCATOARE
14.	REITU MARIANA BEATRICE	PROFESOR
15.	RĂDUȚĂ CLAUDIA MONICA	PROFESOR
16.	NIȚĂ ȘTEFAN	
17.	LEONTE-ZINA-NELI	ÎNGRIȘITOR
18.	SERBAN MARIANA	ÎNGRIȘITOR
19.	UAREA EUGENIA	PROFESOR
20.	GHEORGHE IONELIA	DIRECTOR
21.	PÎSMÎS LILIANA	BIBLIOTECAR
22.	CÂMPEANU CLAUDELA	PĂRINTE
23.	SMOCHINĂ LENUTA	PĂRINTE
24.	STAN DANIEL	PĂRINTE
25.	STAN MÎNDRUTA	PĂRINTE
26.	STAN NICOLAE	" "
27.	STAN DAVID	" "
28.	ARDELEANU MARIA-ESTERA	" "
29.	CERCEL MIRELA	" "
30.	SMOCHINĂ ARIȘTITA	" "
31.	STAN SAMSON	" "
32.	RADU REBECA	" "
33.	STAN FRANT	" "
34.	STAN VALENTIN	" "
35.	STAN IONEL	" "
36.	MARIN ALINA-MIHAELA	" "
37.	STAN SAMARÎTEANCA	" "
38.	CERCEL RELU	" "
39.	STAN ELISEI	" "
40.	PANAGHIȚĂ ALISIA	" "
41.	STAN IOSIF	" "

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA

42	LAZĂR RAUȚA	PĂRINTE
43	LAZĂR VASILE	PĂRINTE
44	TÂRSÂNĂ ROȘICA	4 — 4
45	UNGUREANU LUCICA	4 — 4
46	UNGUREANU CLARA-EWA	4 — 4
47	POSTACHE ELENA	4 — 4
48	RAU VIOLETA	4 — 4
49	LACHI VALENTIN	4 — 4
50	CONSTANTIN FLORICA	4 — 4
51	PAUN NICOLAE	4 — 4
52	BARBU MARIAN	4 — 4
53	BARBU SARA	4 — 4
54	STEFAN OCTAVIA	4 — 4
55	PANAGHIȚĂ SPERANȚA	4 — 4
56	PANAGHIȚĂ SAMUEL	4 — 4
57	PANAGHIȚĂ MARIA	4 — 4
58	PANAGHIȚĂ ION	4 — 4
59	RAU PETRUȚA	4 — 4
60	PANAGHIȚĂ AZINA	4 — 4
61	STAN SOMERDA	4 — 4
62	STAN SILVIU	4 — 4
63	GHEORGHE CARMEN	4 — 4
64	URSU AURORA	4 — 4
65	PAUN AMAR	4 — 4
66	PAUN VERONICA	4 — 4
67	GHEORGHE FLORICA	4 — 4
68	RAU IORĂN	4 — 4
69	TUDORACHE TANIA	4 — 4
70	TUDORACHE MIRELA	4 — 4
71	VĂDUVA POLONIA	4 — 4

LICEUL TEHNOLOGIC ȚĂNDĂREI
JUDEȚUL IALOMIȚA

72	VĂDUVA IOSIT	PĂRINTE
73	NAE ELENA	4 — 3
74	SCOALA ELENA	4 — 6
75	PĂUN VERGINICA	4 — 3
76	RADU CASSANDRA	4 — 1
77	TĂRĂNICĂ FLORENTINĂ	4 — 3
78	'STAN SMOCHINA	4 — 3
79	RADU ESTERA	4 — 4
80.	DRĂGOI SIMINA	4 — 4
81	COSTACHE MARIA	P10/10V