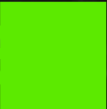




edgeinstitute.ro

edge  **INSTITUTE** Economia Digitală
Generează Evoluție

2025

Cine suntem?

Edge Institute este o organizație independentă care adună în jurul aceluiași teme și proiecte reprezentanții societății civile și ai administrației centrale sau locale, manageri ai companiilor private sau lideri ai mediului academic.

Suntem un think tank format dintr-un grup independent de experți, uniți de viziunea comună de a crește productivitatea și competitivitatea economică a României și implicit, calitatea vieții cetățenilor săi prin dezvoltare și evoluție digitală.



Misiunea Edge Institute

Să schimbăm poziția României în clasamentul Digital Decade / DESI de pe ultimul loc la un loc peste media europeană în următorul deceniu, cu un impact vizibil în calitatea interacțiunii cetățenilor cu administrația și companiile, și în creșterea nivelului de educație digitală.

Contribuim la setarea standardelor, deschiderea perspectivelor și definirea reperelor, canalizând cea mai bună expertiză de pe piața națională și internațională în aceste eforturi.

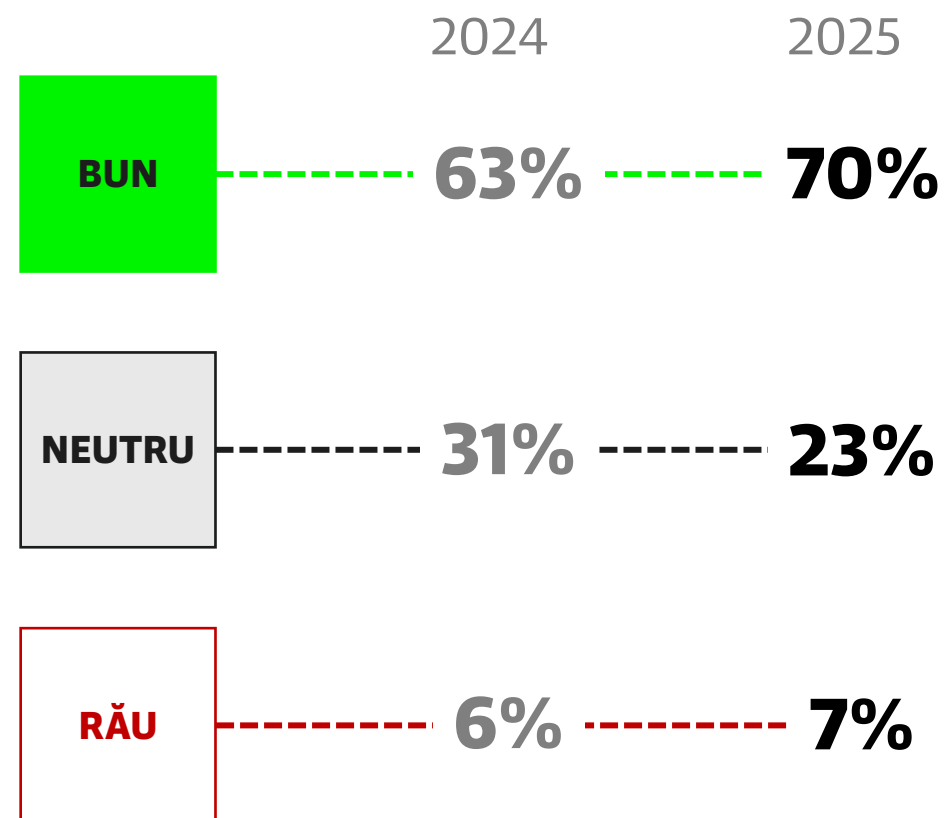


Digitalizarea sistemului de educație în România

Studiu realizat de Ipsos pentru Edge Institute

Opinia românilor despre digitalizare este pe un trend crescător. Neutralitatea s-a diminuat fără însă ca cei care consideră fenomenul un lucru rău sa-și fi schimbat opinia.

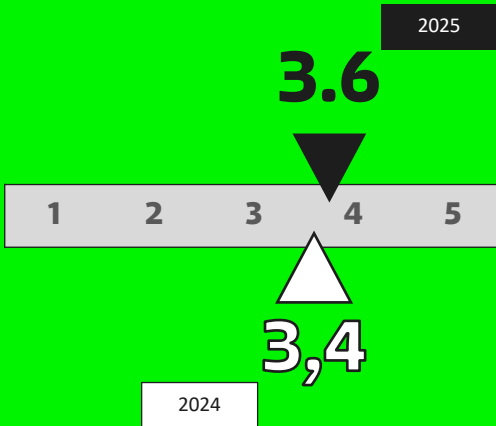
Românii consideră digitalizarea un lucru...



Baza: toți respondenții 2024 N=1190; 2025 N=1500

DISCLAIMER: pentru 2024 rezultatele au fost recalculate pe populația 18-60 ani

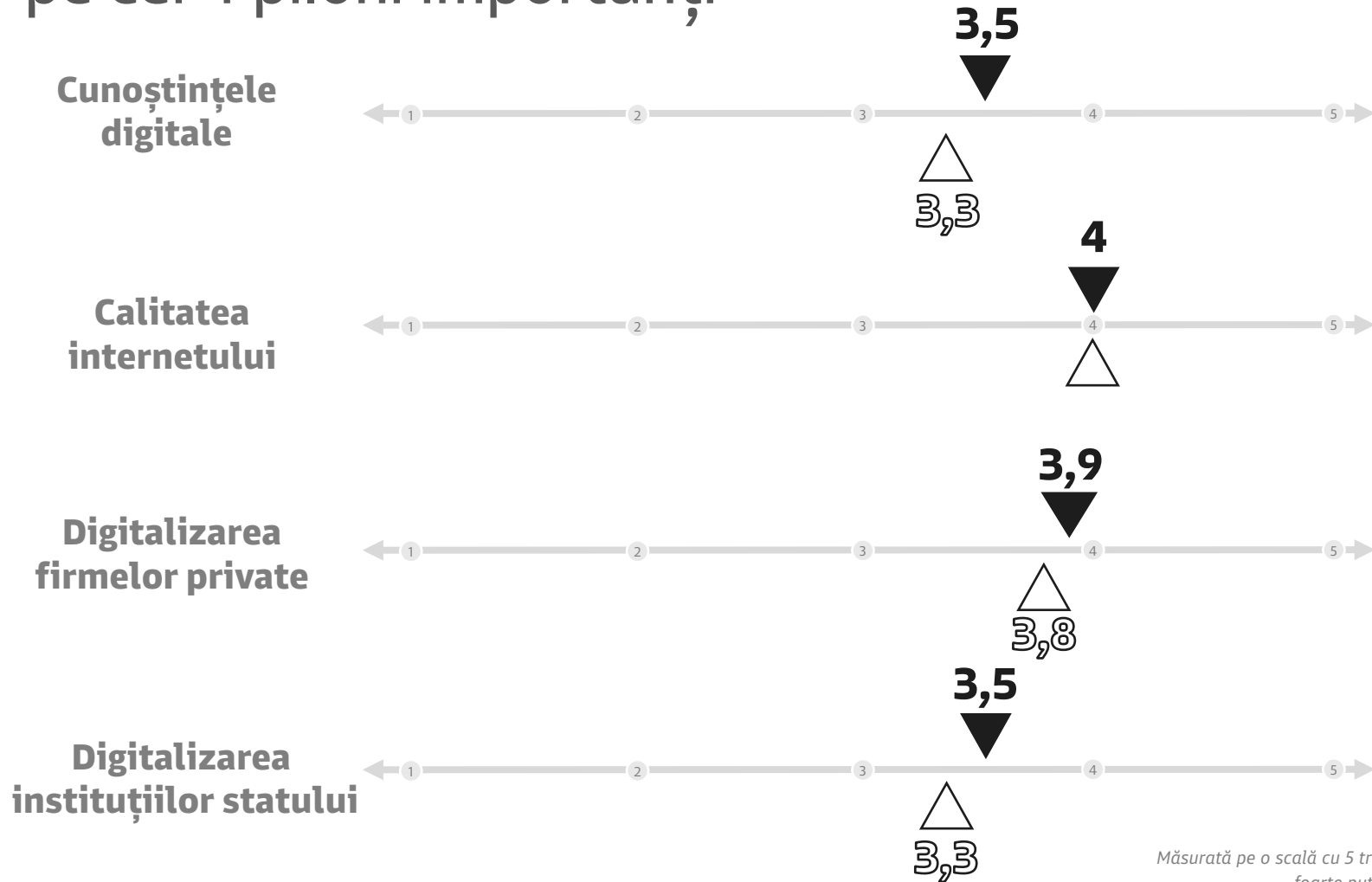
Cât de digitalizată este România?



România are un nivel mediu de digitalizare, iar internetul și digitalizarea firmelor private sunt pilonii cei mai bine dezvoltati.

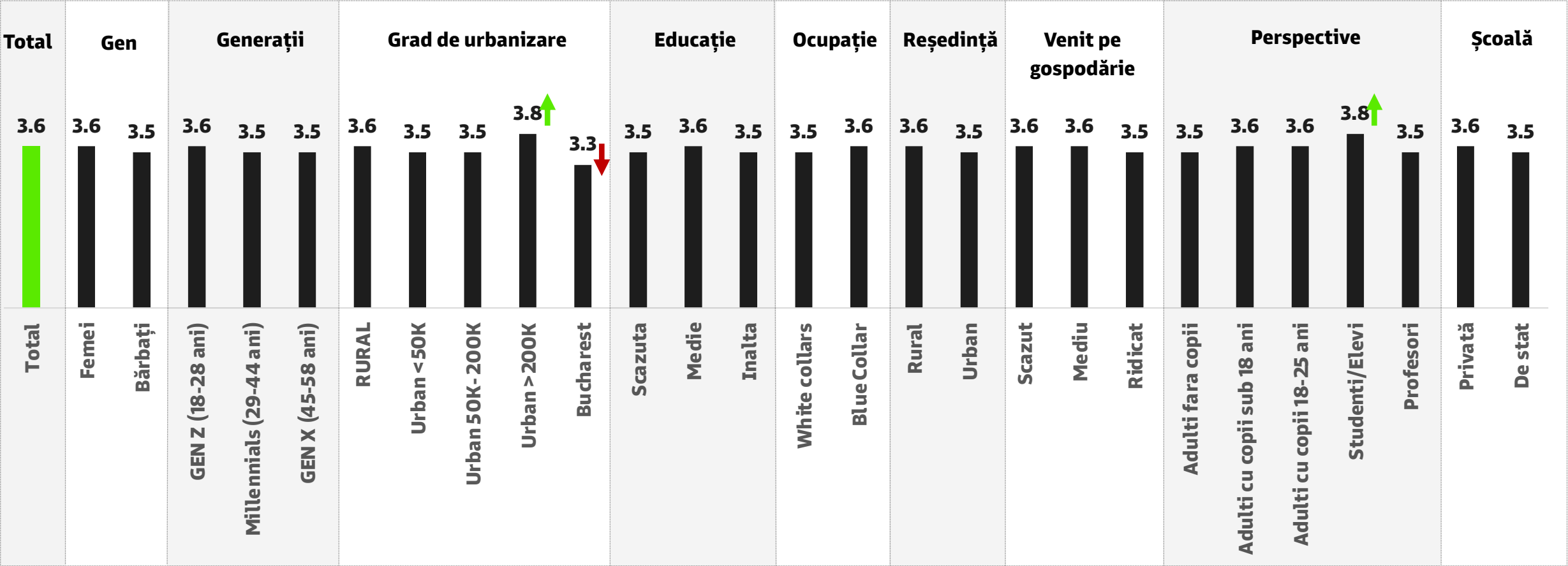
Se observă un ușor trend crescător pentru digitalizarea firmelor private și nivelul abilităților digitale.

Percepția asupra digitalizării României pe cei 4 piloni importanți



Măsurată pe o scală cu 5 trepte, unde 1 înseamnă „foarte puțin” iar 5 „foarte mult”.

Digitalizarea României



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

MEDIE - Măsurat pe o scală cu 5 trepte convertit din scala 7 trepte de la 1 (foarte puțin) la 7 (foarte mult).

↑↓ Diferente semnificativ mai mari/mai mici fata de total

Ce nivel de competențe digitale au românii?

Q3. Cum ați evalua nivelul cunoștințelor/ abilităților digitale pe care le aveți?

Q4. Ce notă ați da pentru fiecare dintre aceste aspecte?

Românii își evaluează nivelul cunoștințelor digitale la un nivel mediu.

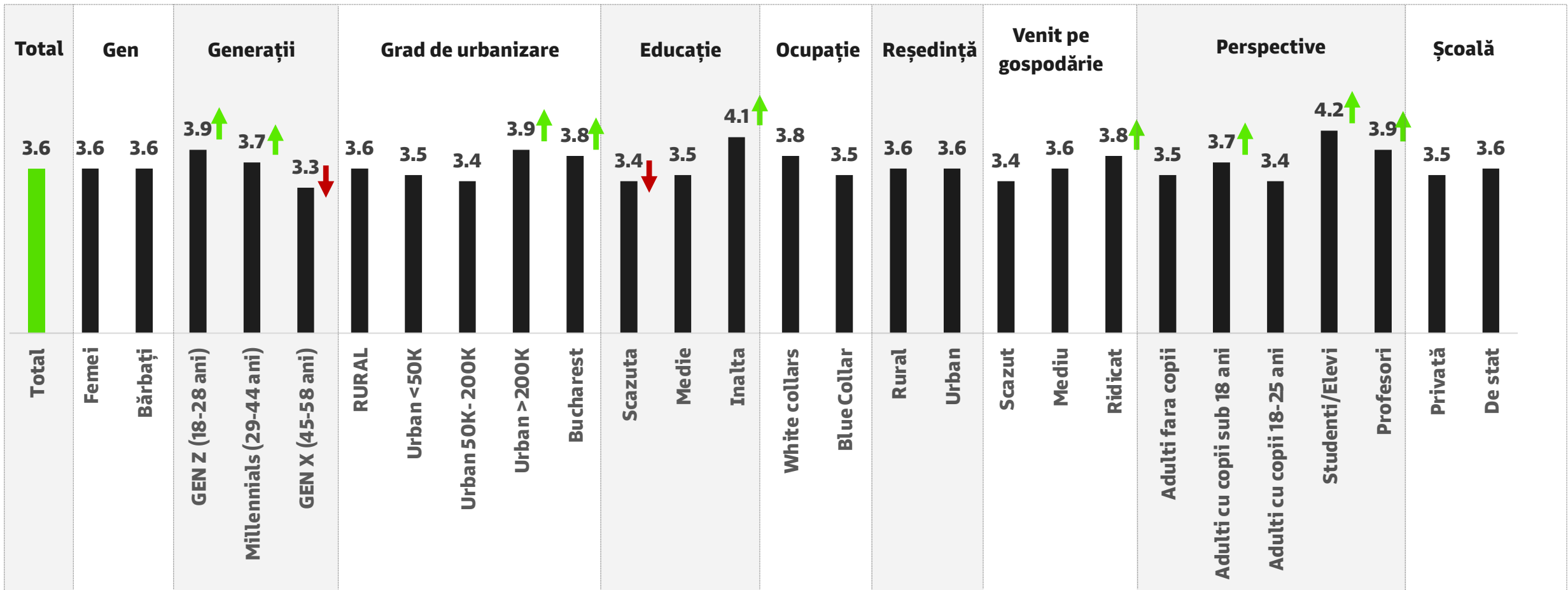
Din punctul lor de vedere, elevii au cele mai dezvoltate competențe digitale, în timp ce părinții sunt percepuți ca având cel mai scăzut nivel.



Baza: toți respondenții N=1500

Măsurat pe o scală cu 5 trepte, unde 1 înseamnă „foarte puțin” iar 5 „foarte mult”.

Evaluarea personală a nivelului de cunoștințe digitale ale românilor



Baza: N=1500

*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

MEDIE - Măsurat pe o scală cu 5 trepte convertit din scala 7 trepte de la 1 (foarte puțin) la 7 (foarte mult).

↑ ↓ Diferențe semnificativ mai mari/mai mici fata de total

Dotarea cu dispozitive și accesarea serviciilor digitale

Utilizarea Internetului

Q5. Cât timp folosiți internetul,
indiferent de motiv?

2024

1%

Nu folosesc **deloc** internetul deși
dețin acest serviciu

2025

1%

Utilizator susținut
(cel puțin 3 ore/zi)



Utilizator moderat
(1-2 ore/zi)



Utilizator ocazional
(mai puțin de 1 oră pe zi)



■ 2024 ■ 2025

În medie, internetul este utilizat **3 ore pe zi**.

Baza: cei care au acces la internet 2024 N=1325; 2025 N= 1485

Dispozitivele deținute

Q6. Pe care dintre următoarele dispozitive
le aveți în gospodărie?

2024

3%

Nu dețin **niciun** dispozitiv

2025

3%

Smartphone



TV Smart



Laptop sau tabletă



PC desktop



Smartwatch



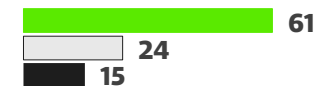
■ 2024 ■ 2025

Baza: toți respondenții 2024/ 2025 N=1500

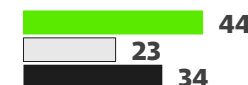
Dispozitive accesate / deținute de copii

Q7. La care dintre următoarele are acces
și le deține copilul dumneavoastră?

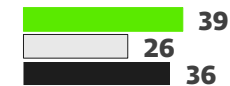
Smartphone



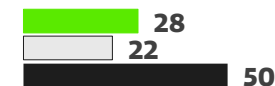
Tabletă



Laptop



Desktop



■ Are acces, deține
□ Are acces, nu deține
■ Nu are acces, nu deține

Baza: toți respondenții N=1500

Interacțiuni specifice cu tipuri de unități de învățământ

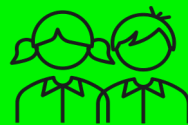
Grădiniță

69%



Școală

60%



Liceu

58%



Facultate

43%



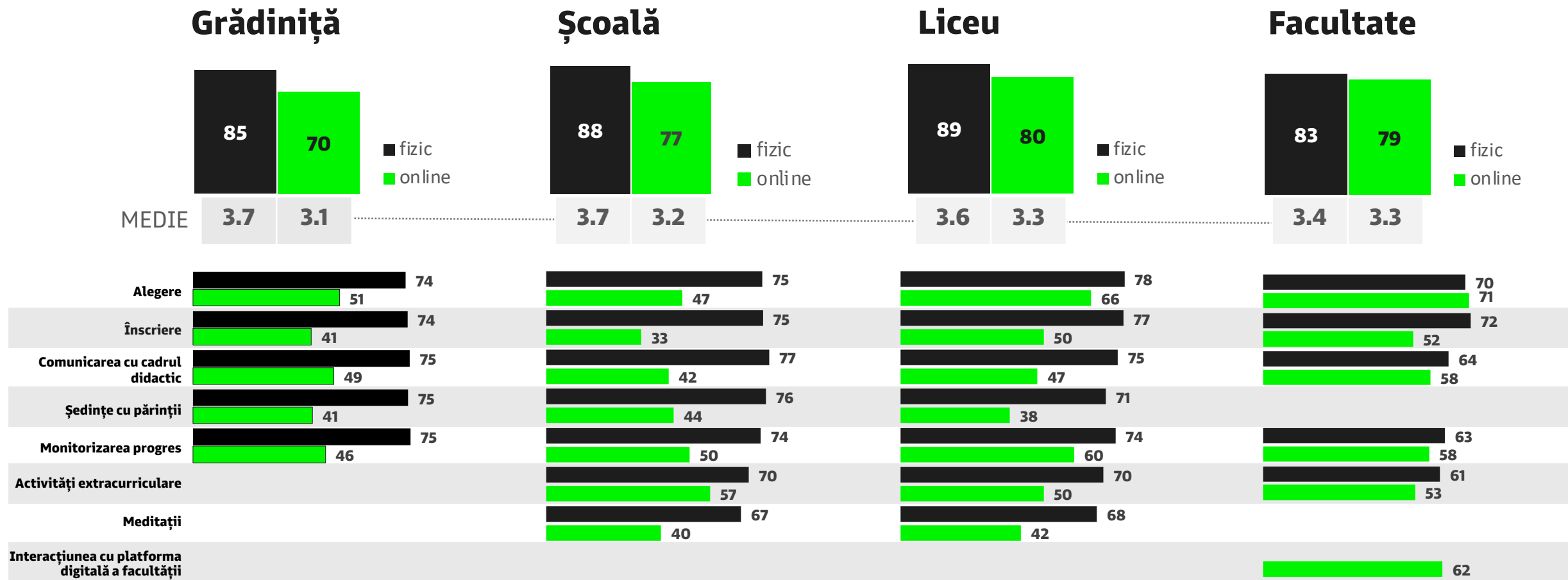
*Scoruri globale calculate pentru cei care au avut **cel puțin o interacțiune specifică** - fizic sau online – cu unitățile de învățământ.

SD7. Pe care dintre următoarele activități le-ați făcut personal vreodată și în ce fel: fizic sau online?

Bază: toți respondenții N=1500

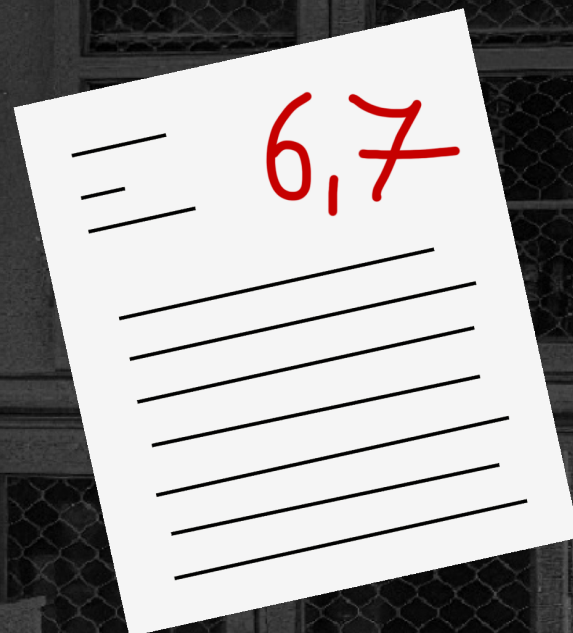
Grad de satisfacție pe etape

Scoruri globale calculate pentru cei care au avut cel puțin o interacțiune fizic/online



Bază: cei care au interacționat cu fiecare etapă fizic/online

Românii acordă școlii nota...

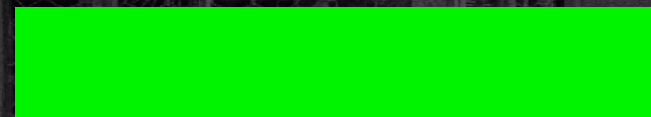


1-4



12%

5-8



74%

9-10



14%

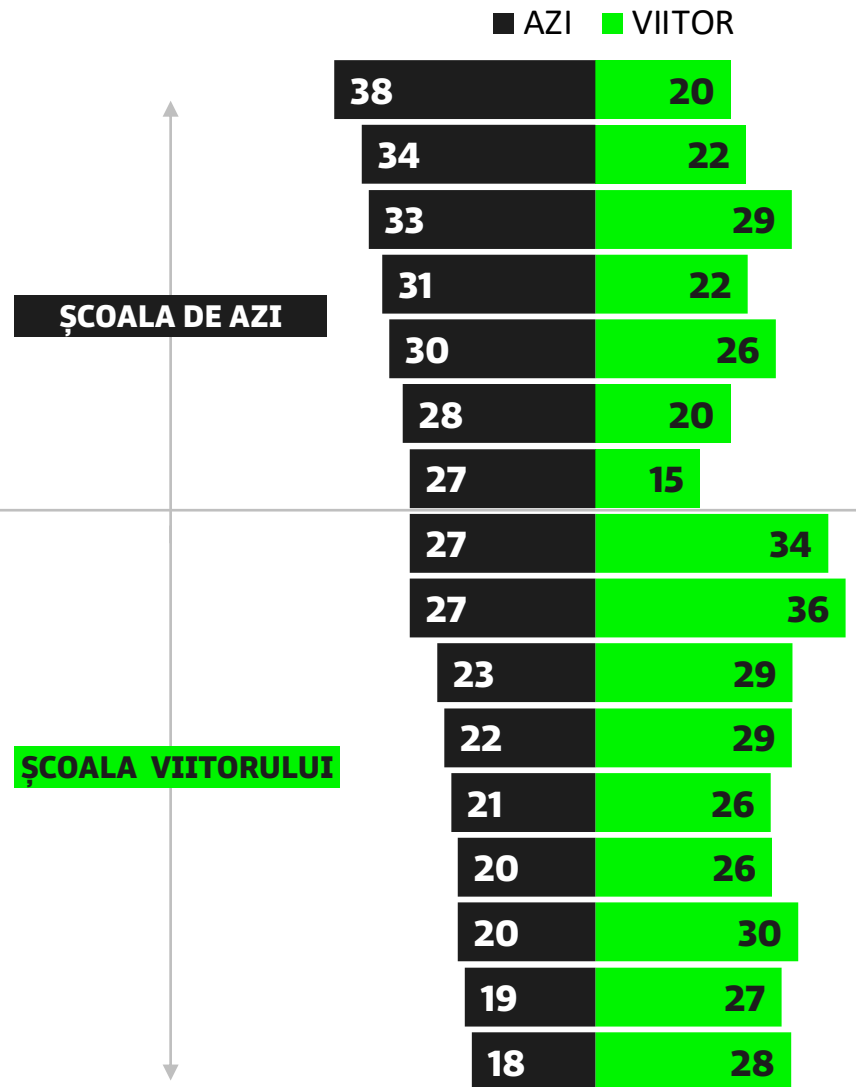
Școala de azi vs viitor

Principala caracteristică a școlii de azi este legată de învățarea prin memorare.

Așteptarea este centrată pe dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor și eliberarea timpului profesorilor încărcat cu activități administrative pentru crearea de spațiu în vederea adaptării suportului de lecție la procesul de predare care integrează tehnici moderne și tehnologiei digitală.

Rămâne constantă nevoia ca școala, acum și în viitor, să pregătească pentru o carieră, să încurajeze munca în echipă și comunicarea.

- | |
|--|
| Elevii învață prin memorarea informațiilor |
| Pregătește elevii pentru examenele școlare viitoare |
| Ajută elevii să se pregătească pentru o cariera de viitor |
| Învăță elevii că doar prin muncă se pot obține rezultate |
| Școala încurajează lucrul în echipă și abilitățile de comunicare |
| Profesorii sunt adesea suprasolicitați |
| Te duci la școală doar pentru diplomă |
| Stimulează elevii să-și dezvolte abilitățile digitale |
| Profesorii folosesc platforme/aplicații digitale pentru sarcinile administrative |
| Programa școlară are conținut digital adaptat fiecărui elev |
| Părinții văd în timp real progresul copilului lor într-o aplicație digitală |
| Dezvoltă abilități esențiale de analiză și gândire critică |
| Programa școlară este adaptată la nevoile actuale și la cerințele pieței muncii |
| Profesorii integrează în procesul de predare tehnici moderne și tehnologia digitală |
| Platformă online cu resurse de învățare, disponibilă 24/7 |
| Realitatea virtuală și realitatea augmentată sunt integrate în lecții |



Metode de învățare astăzi vs viitor

SA4. Alegeți din perechile de mai jos metoda care se aplică în școala de azi:

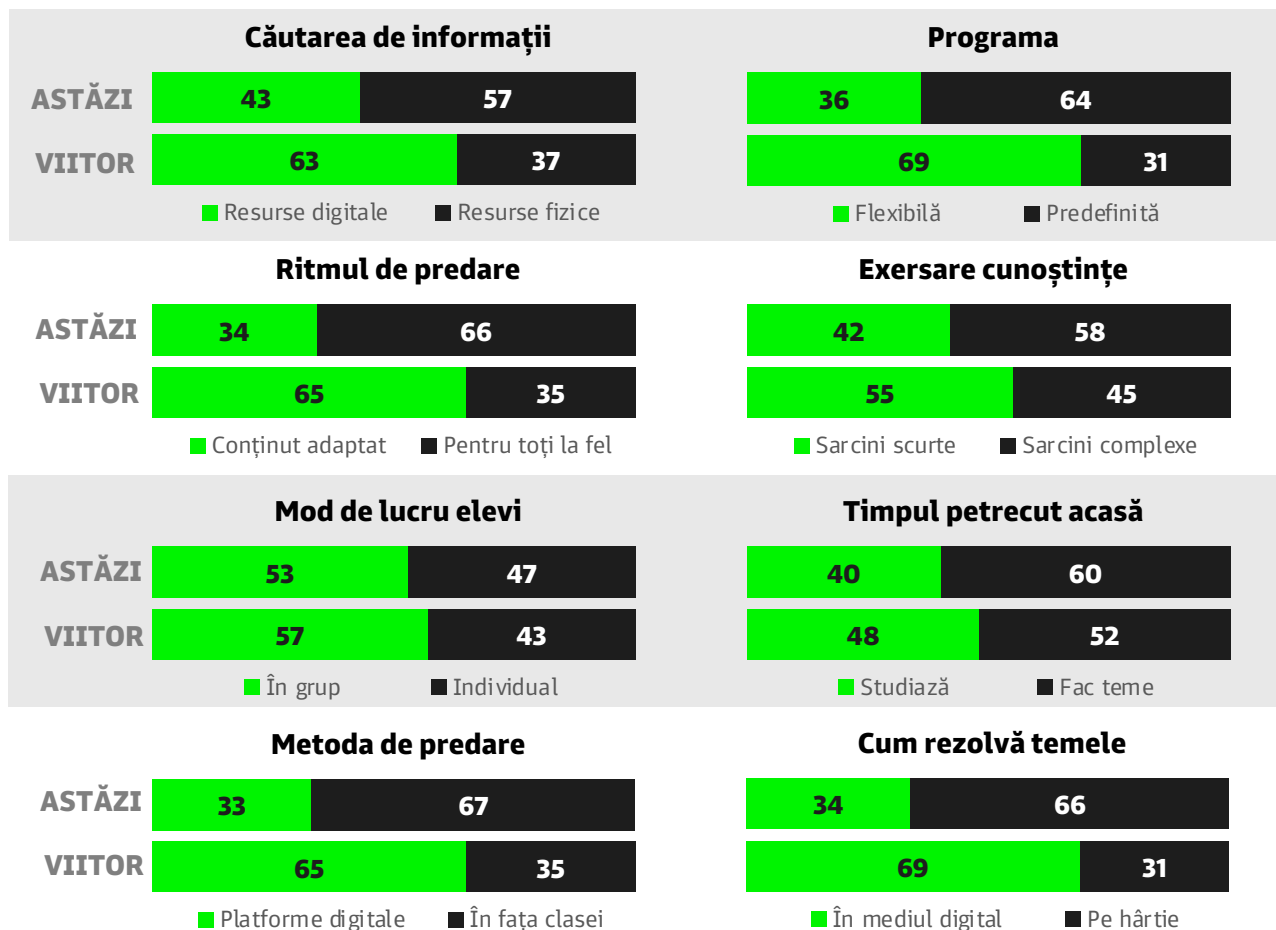
SA5. Gândiți-vă că este anul 2030. Alegeți din perechile de mai jos metoda de învățare care se aplică în școala anului 2030:

Ce păstram în viitor dintre metodele de învățare de azi?

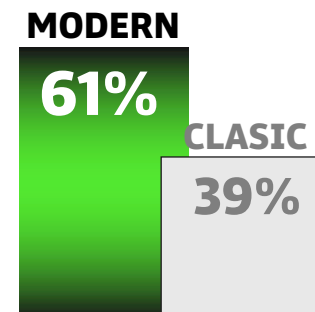
- Lucrul în echipă
- Exersarea cunoștințelor prin sarcini scurte cu recompense dese
- O balansare a studiului individul dublat de dezbateri la clasă cu teme, individuale sau de grup, realizate acasă

Ce schimbăm în viitor?

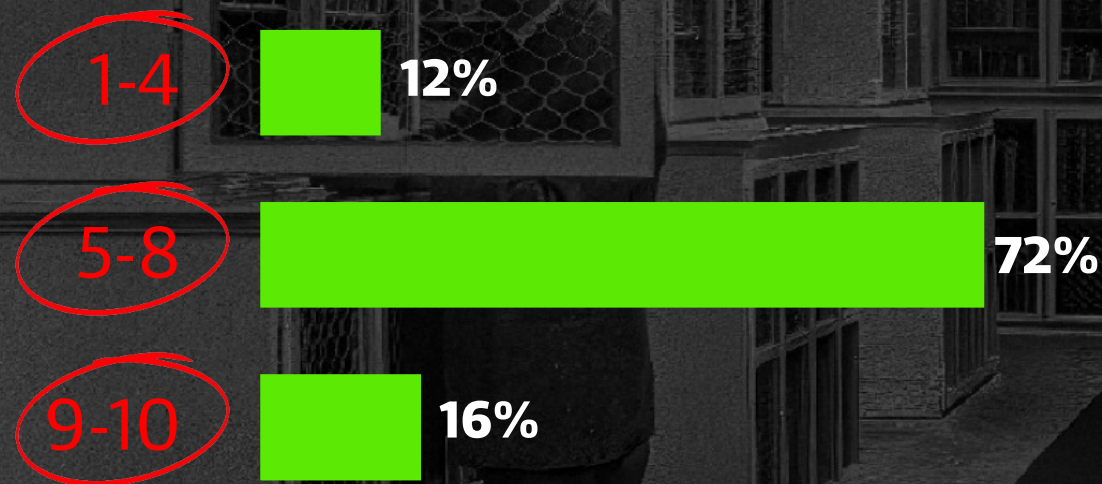
- Programa "universală" care trebuie adaptată la ritmul de învățare al fiecărui elev astfel încât competențele de bază să fie însușite.
- Folosirea tehnologiei digitale în căutarea de informații, predare și realizare a temelor.



Viitorul în educație este văzut mai degrabă digitalizat și mai puțin axat pe metodele clasice de predare.



Românii acordă nivelului de **digitalizare** al școlii nota...



Percepția privind digitalizarea este perfect aliniată cu percepția asupra calității școlii în general.

Percepția asupra folosirii instrumentelor digitale în școli

UTILIZAREA MAI INTENSĂ

RITMUL DIGITALIZĂRII ȘCOLII

Baza: N= 1500



45%
așa cum
trebuie

2.9
medie

SD2. Cum vi se pare ritmul digitalizării
școlilor în România?

UTILIZARE DISPOZITIVE

ELEVI



72%
lucru bun și
foarte

3.9
medie

C1. În ce măsură considerați că o utilizare mai intensă a
tehnologiei digitale în școli, în viitor, ar fi un lucru bun
sau rău?



64%
benefic și
foarte

3.7
medie

C2. În opinia dumneavoastră, folosirea zilnică a
dispozitivelor digitale (tablete, laptop-uri) în clasă este
benefică sau dăunătoare pentru elevi?

UTILIZARE PLATFORME

PROFESORI



70%
util și foarte
util

3.9
medie

C3. În ce măsură credeți că ar fi util sau inutil ca
profesorii să fie obligați să utilizeze platforme digitale
pentru teme și evaluări?

IMPACT ÎN CALITATEA VIEȚII

PĂRINȚI



59%
viață mai
ușoară

3.6
medie

SD4. Care considerați că este impactul digitalizării școlii
asupra calității vieții?

ELEVI



76%
viață mai
ușoară

3.7
medie

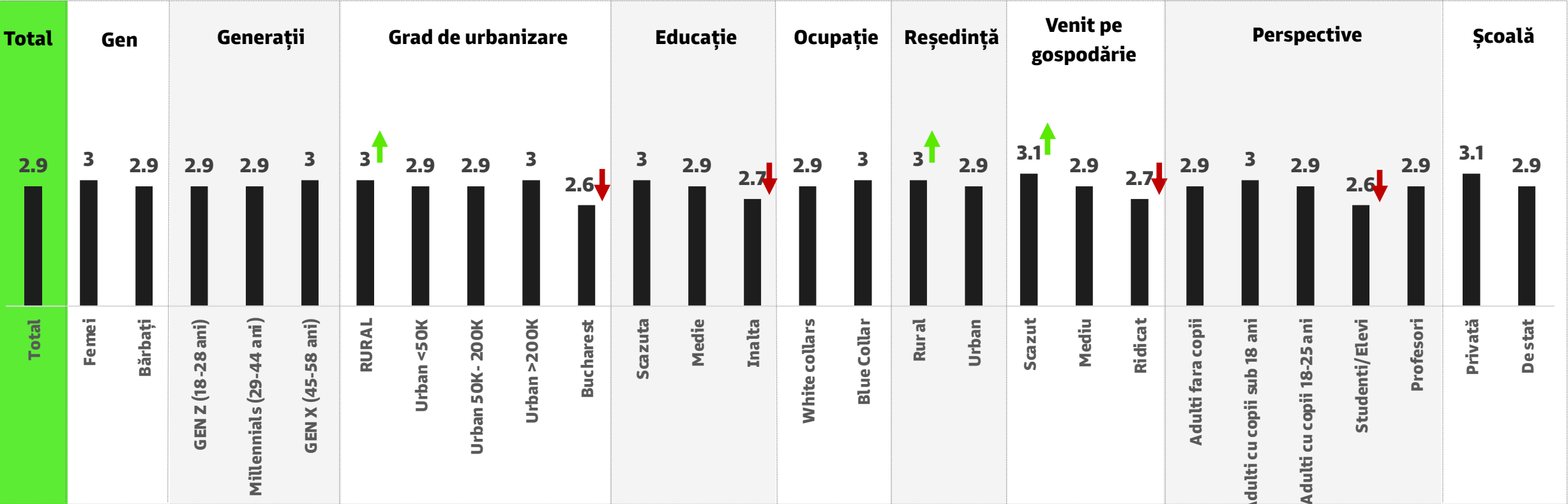
PROFESORI



73%
viață mai
ușoară

3.9
medie

Ritmul digitalizării școlii



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

MEDIE - Măsurat pe o scală cu 5 puncte, de la 1 (foarte Lent) la 5 (prea rapid).

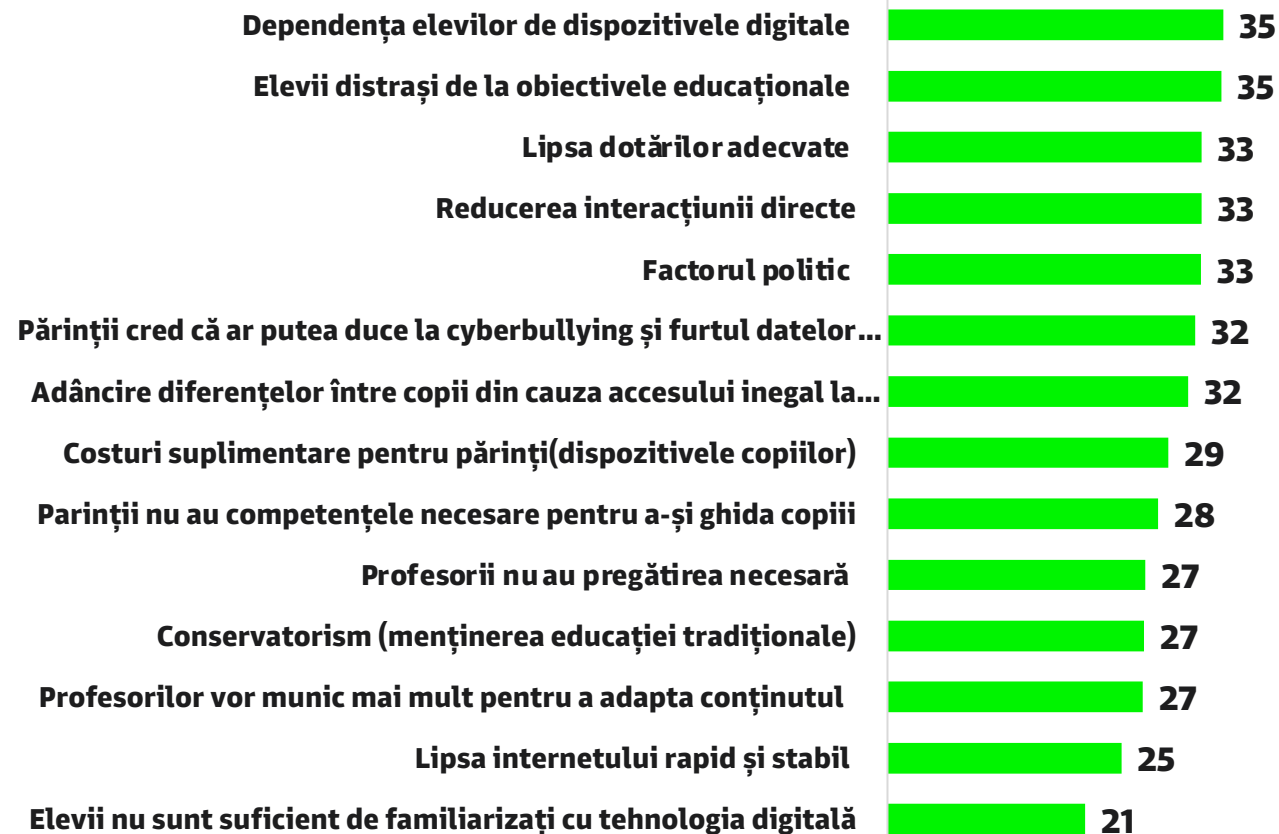
↑↓ Diferențe semnificativ mai mari/mai mici fata de total

Bariere digitalizare școală

SD3. Găsiți 5 elemente în lista de mai jos care credeți dvs. că împiedică introducerea mai rapidă a tehnologiei digitale în școli.

Nu există o sigură barieră puternică în ceea ce privește digitalizarea școlii care să poată fi adresată cu o campanie de comunicare unitară. Avem o sumă de bariere specifice unor grupuri mici care reflectă temeri diverse și care necesită abordări punctuale.

Principala îngrijorare este una psihologică, de respingere a fenomenului verbalizată ca dorință de a proteja copii. Accesul la tehnologia digitală este încă văzută de 4 din 10 români ca o dependență și un factor de distragere de la activitățile “normale”.



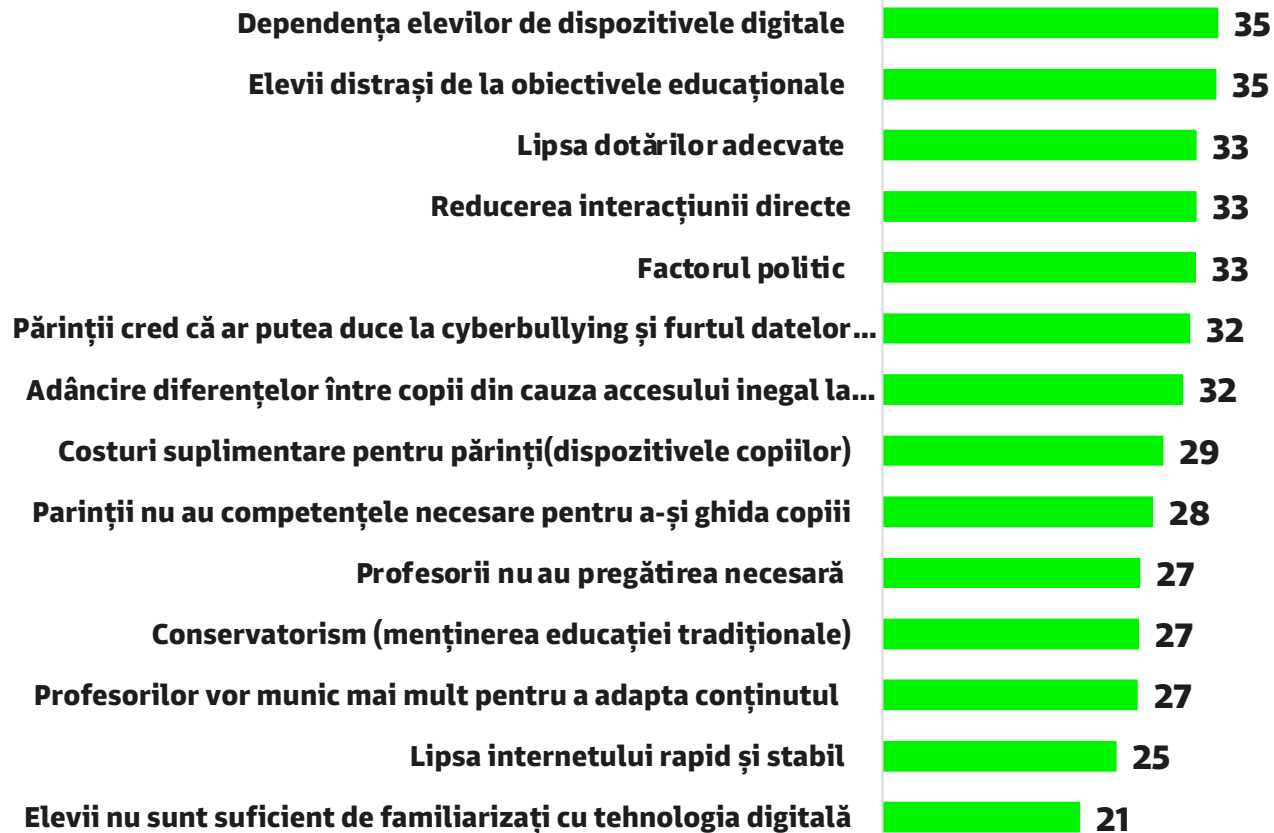
Baza: N=1500

Bariere digitalizare școală

SD3. Găsiți 5 elemente în lista de mai jos care credeți dvs. că împiedică introducerea mai rapidă a tehnologiei digitale în școli.

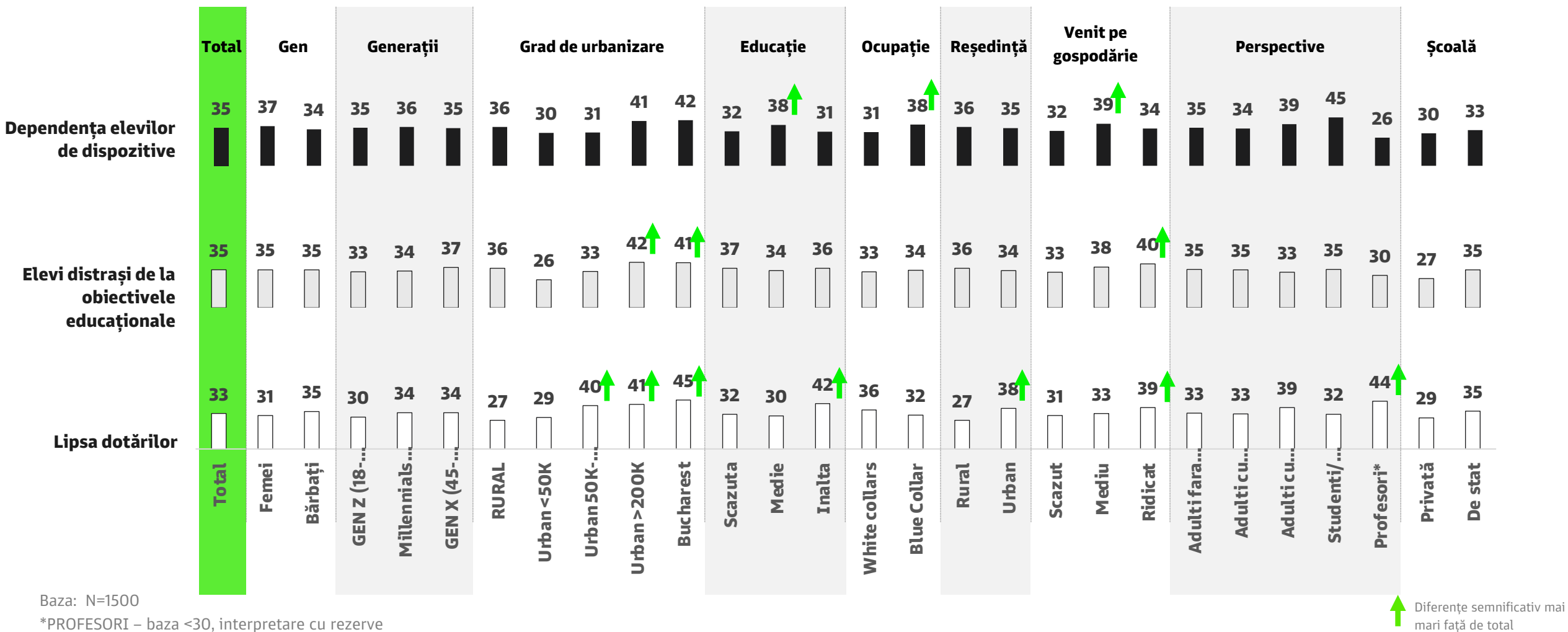
Alienarea este de asemenea un element important în respingerea fenomenului. Lipsa dotărilor adecvate și interferența factorului politic sunt bariere raționale.

O barieră importantă este legată de securitatea copiilor (bullying, furt de date personale și excluziune datorită accesului inegal la tehnologie)

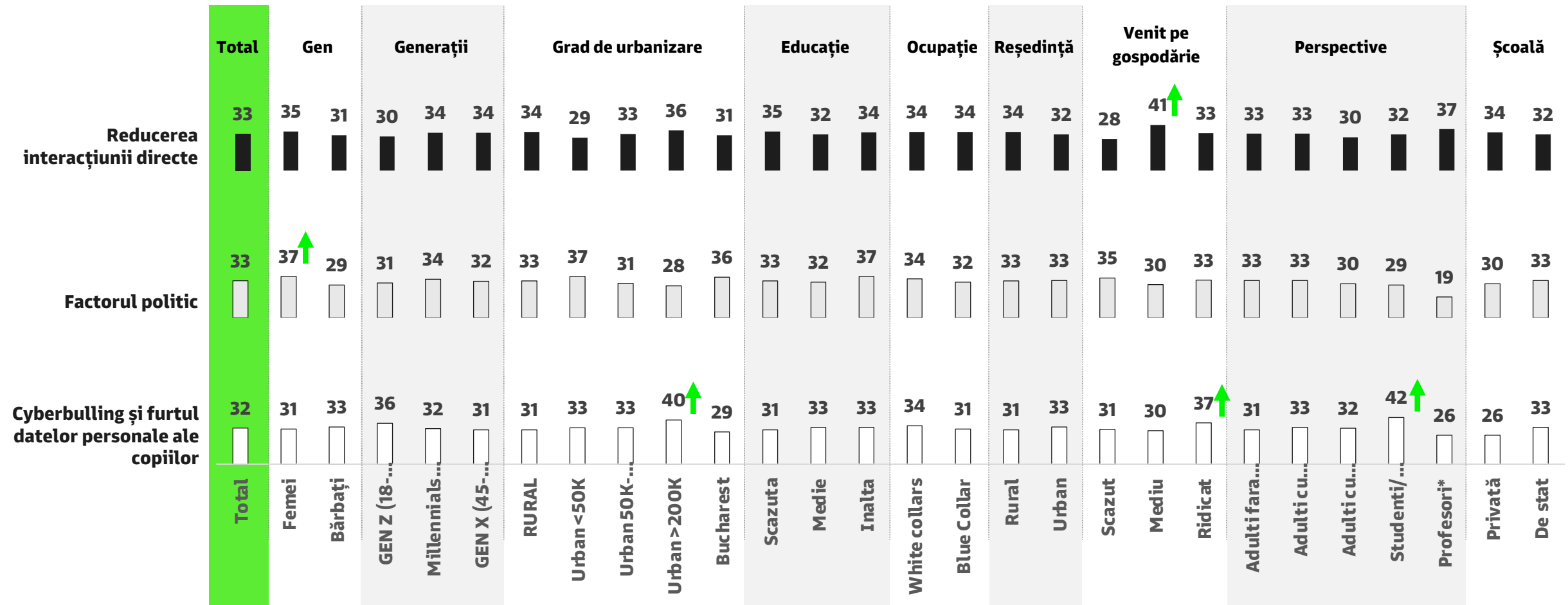


Baza: N=1500

Bariere digitalizare școală



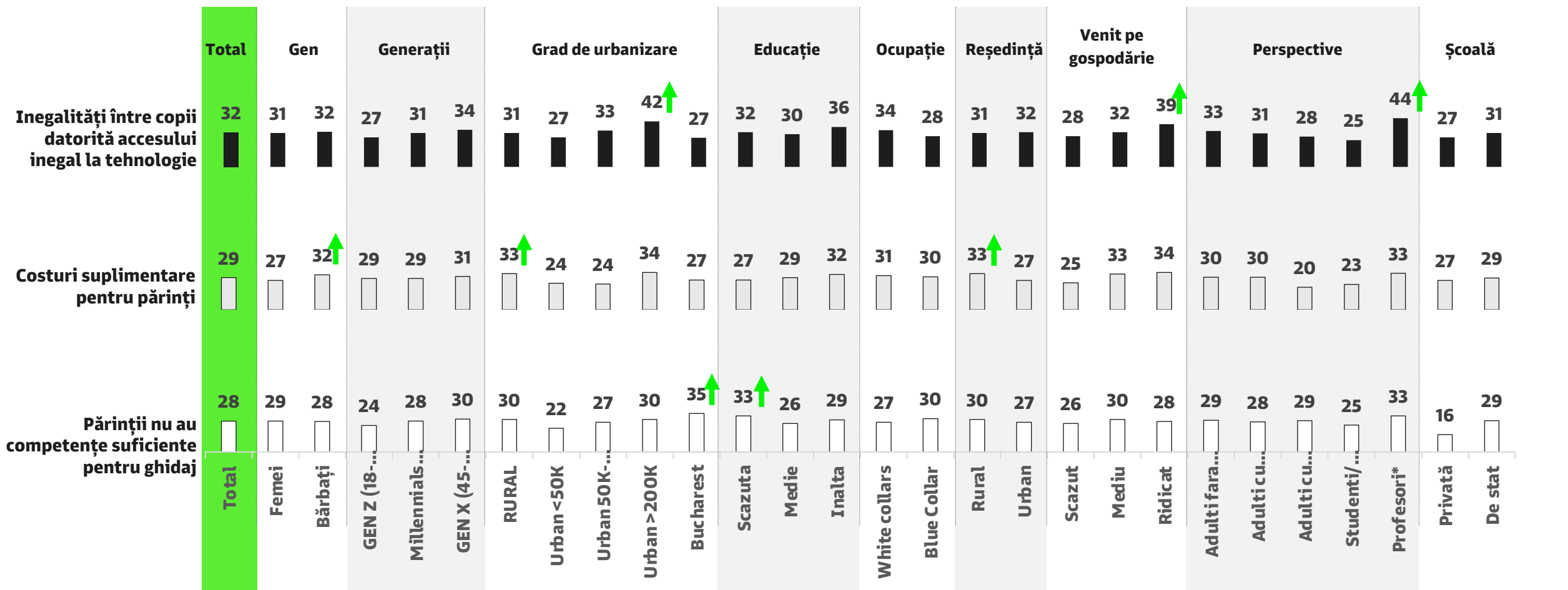
Bariere digitalizare școală



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

Bariere digitalizare școală

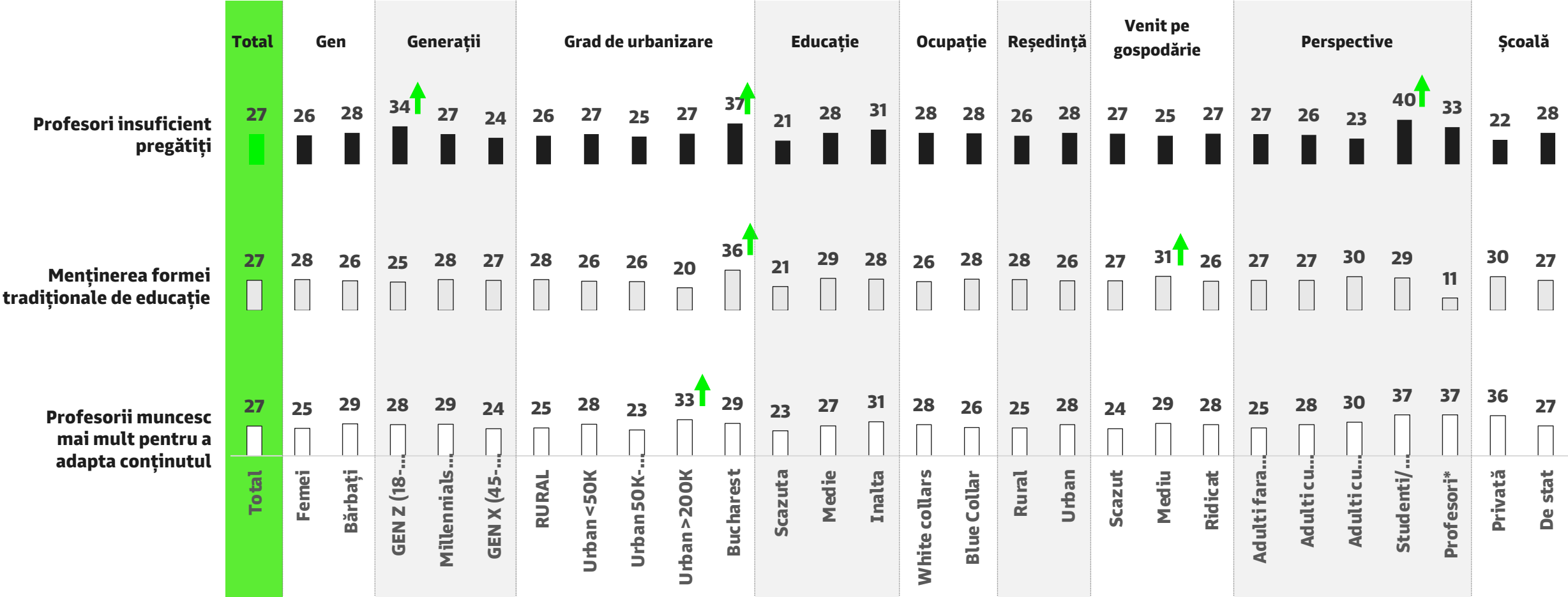


Baza: N=1500

*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

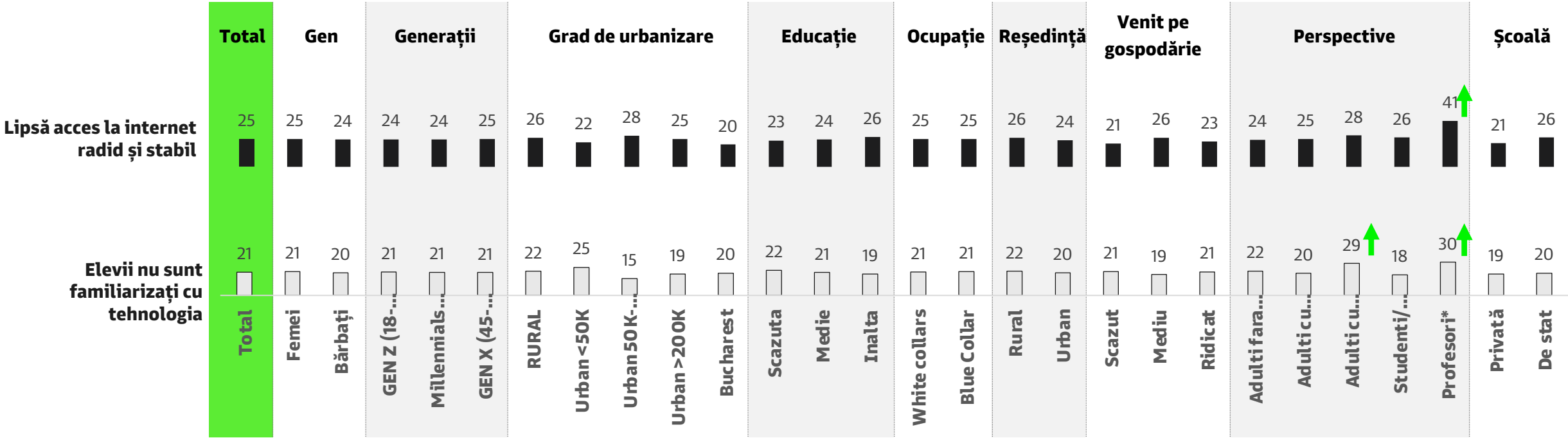
Bariere digitalizare școală



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

Bariere digitalizare școală



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

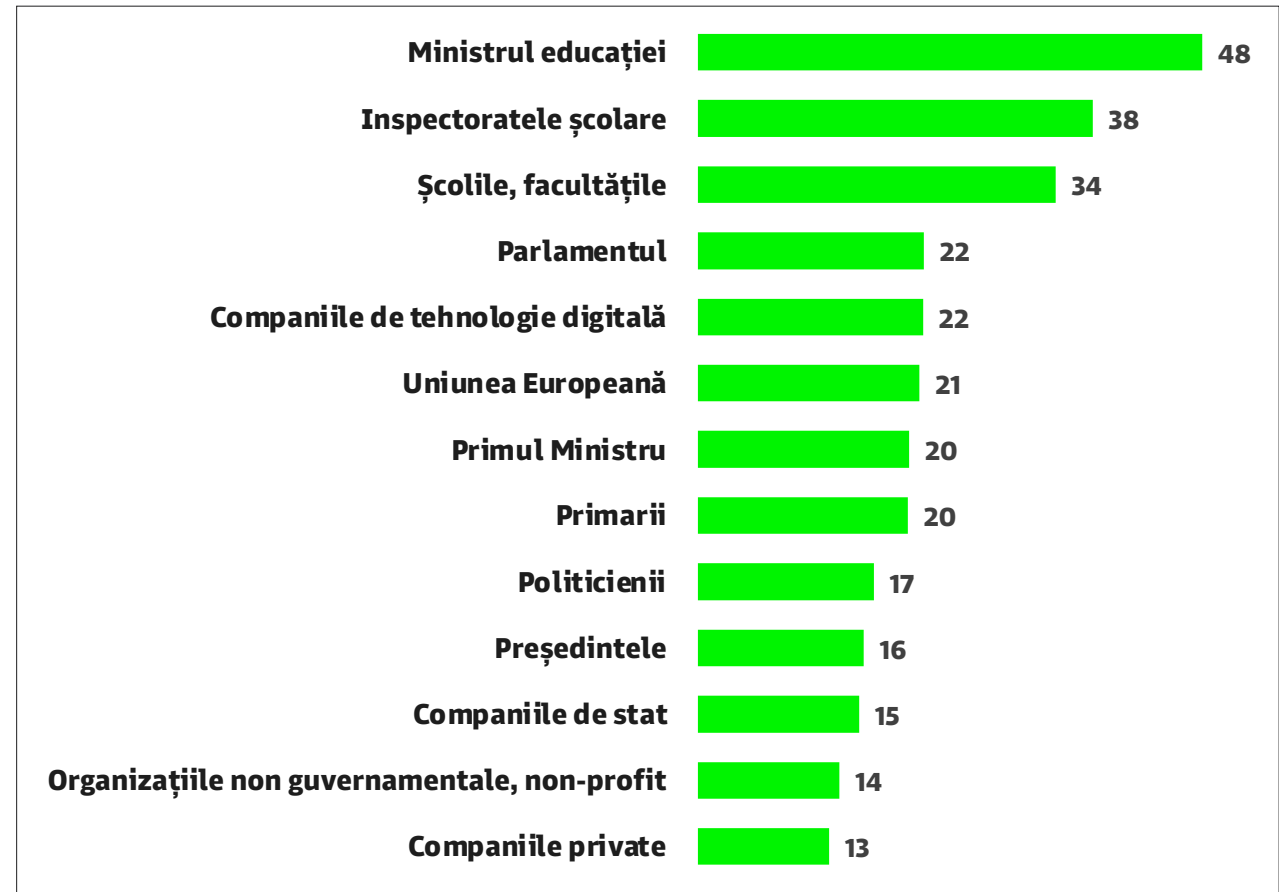
↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

Cine ar trebui să preia inițiativa în procesul de digitalizare a sistemului de educație?

Aproape jumătate din români consideră că ministrul educației ar trebui să preia inițiativa în procesul de digitalizare a sistemului de educație.

Următorii doi responsabili ar fi inspectoratele școlare sau chiar unitățile de învățământ însele.

SD11. Care dintre următorii ar trebui să preia inițiativa digitalizării școlilor din România?



Baza: N=1500

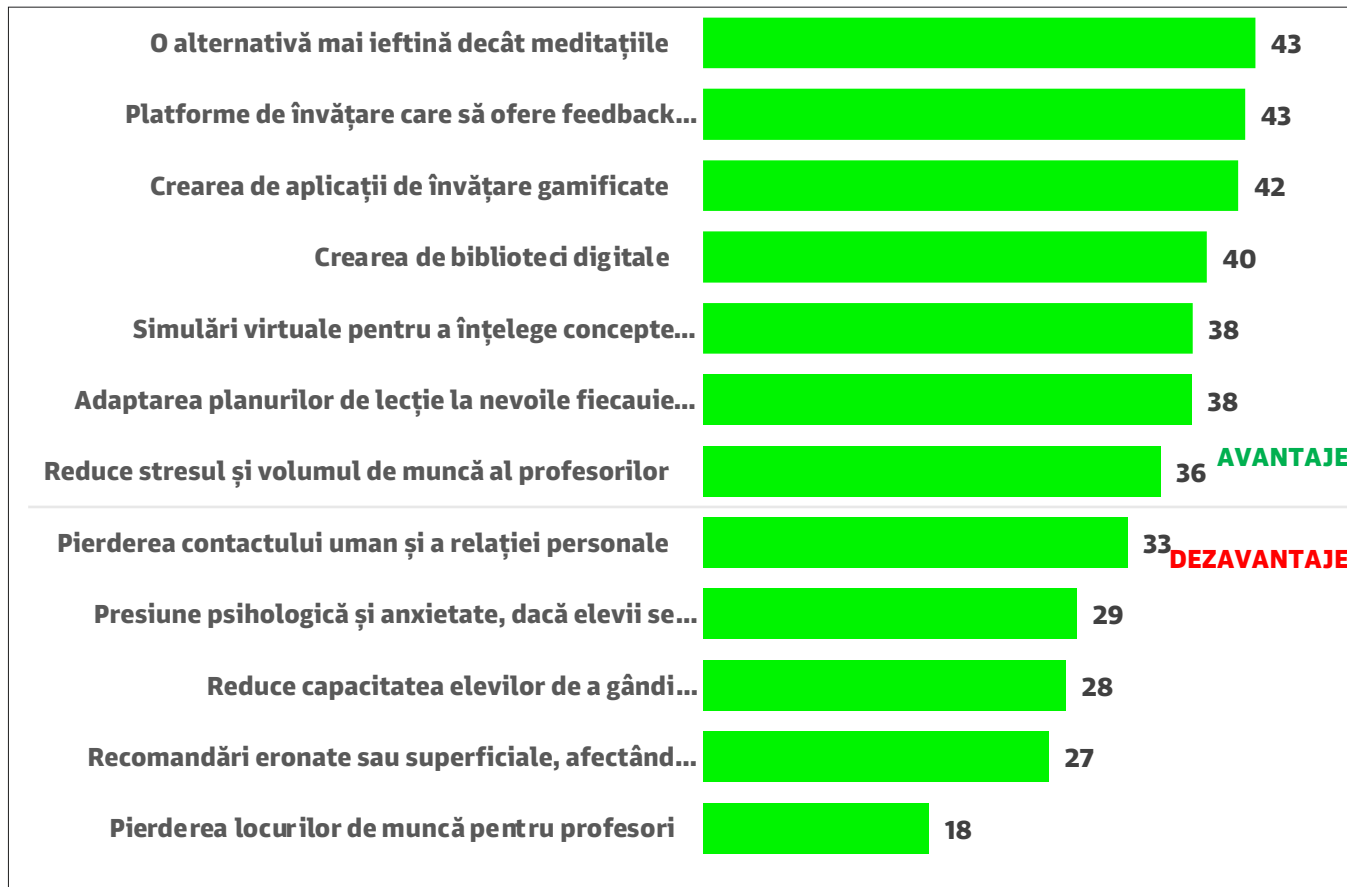
Rolul inteligenței artificiale în procesul de învățare

Inteligența artificială prezintă mai multe avantaje decât dezavantaje în procesul de învățare.

Principalele beneficii ale acestei tehnologii ar presupune alternative mai ieftine pentru meditații, platforme ce oferă feedback automatizat și aplicații gamificate.

Principala frică a românilor este pierderea contactului uman și a relațiilor personale. În schimb, oamenii nu se tem că această tehnologie ar putea duce la pierderea locurilor de muncă a profesorilor.

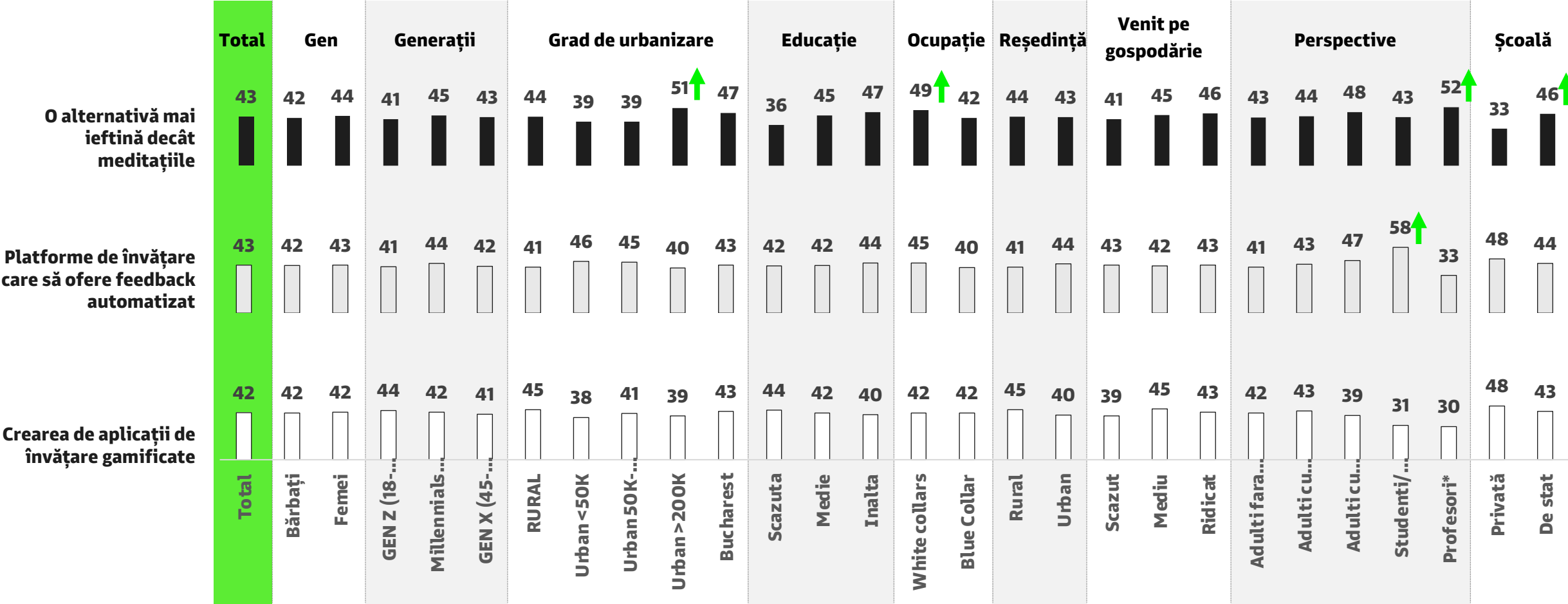
SD10. Găsiți 5 afirmații din lista de mai jos, legate de inteligența artificială, care credeți că pot să aibă cel mai mare impact în procesul educațional, gândindu-vă atât la elevi, părinți sau profesori.



Baza: N=1500

SD10. Găsiți 5 afirmații din lista de mai jos, legate de inteligența artificială, care credeți că pot să aibă cel mai mare impact în procesul educațional, gândindu-vă atât la elevi, părinți sau profesori.

Rolul AI în procesul de învățare

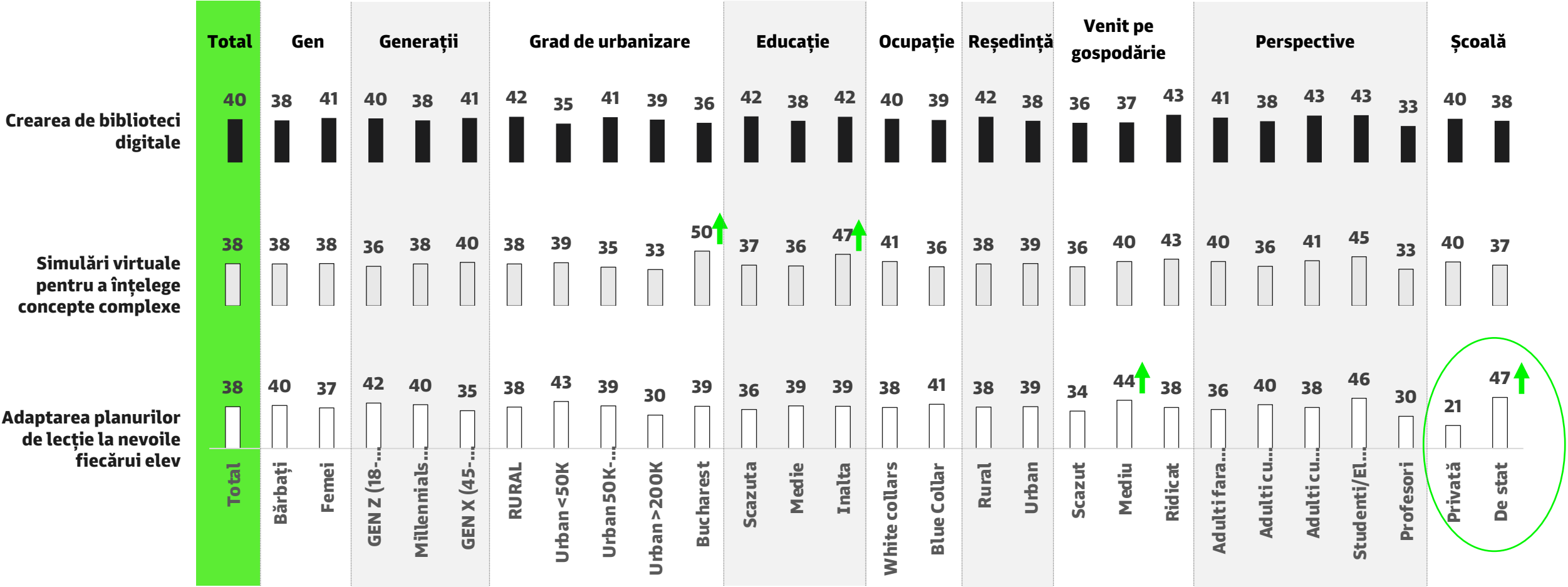


Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

SD10. Găsiți 5 afirmații din lista de mai jos, legate de inteligența artificială, care credeți că pot să aibă cel mai mare impact în procesul educațional, gândindu-vă atât la elevi, părinți sau profesori.

Rolul AI în procesul de învățare

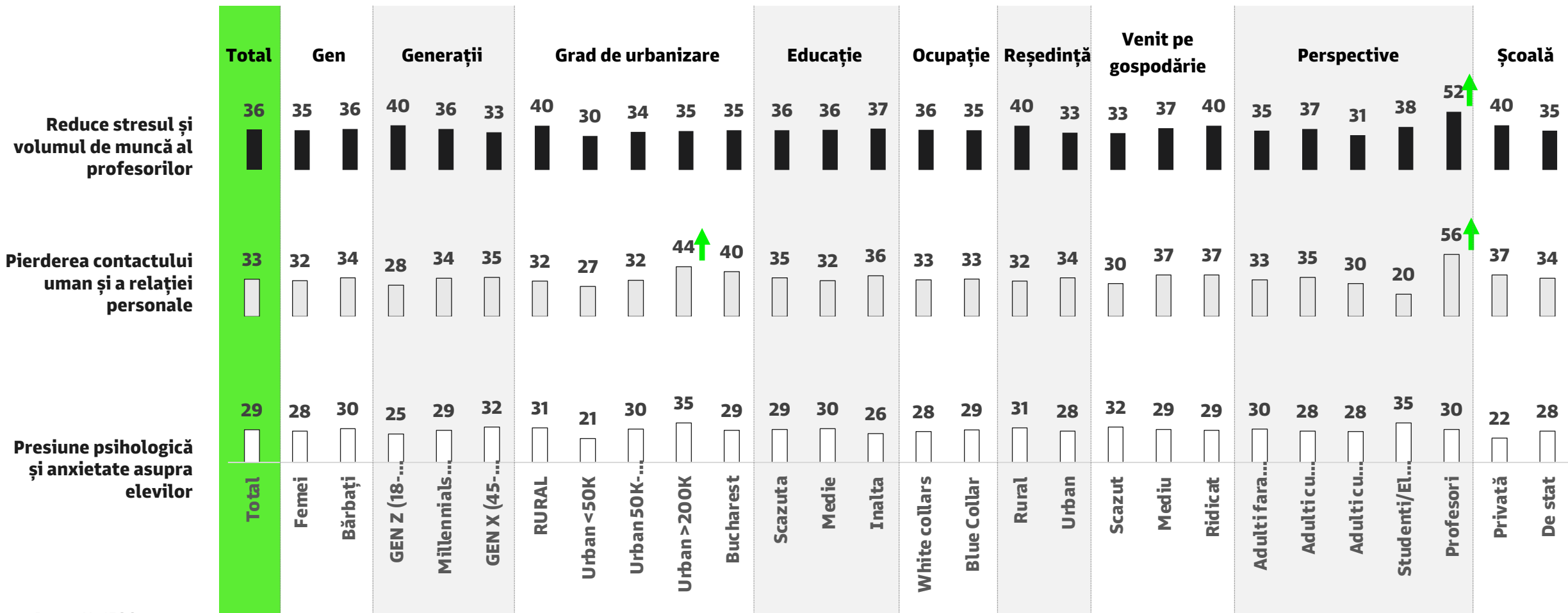


Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari față de total

SD10. Găsiți 5 afirmații din lista de mai jos, legate de inteligența artificială, care credeți că pot să aibă cel mai mare impact în procesul educațional, gândindu-vă atât la elevi, părinți sau profesori.

Rolul AI în procesul de învățare

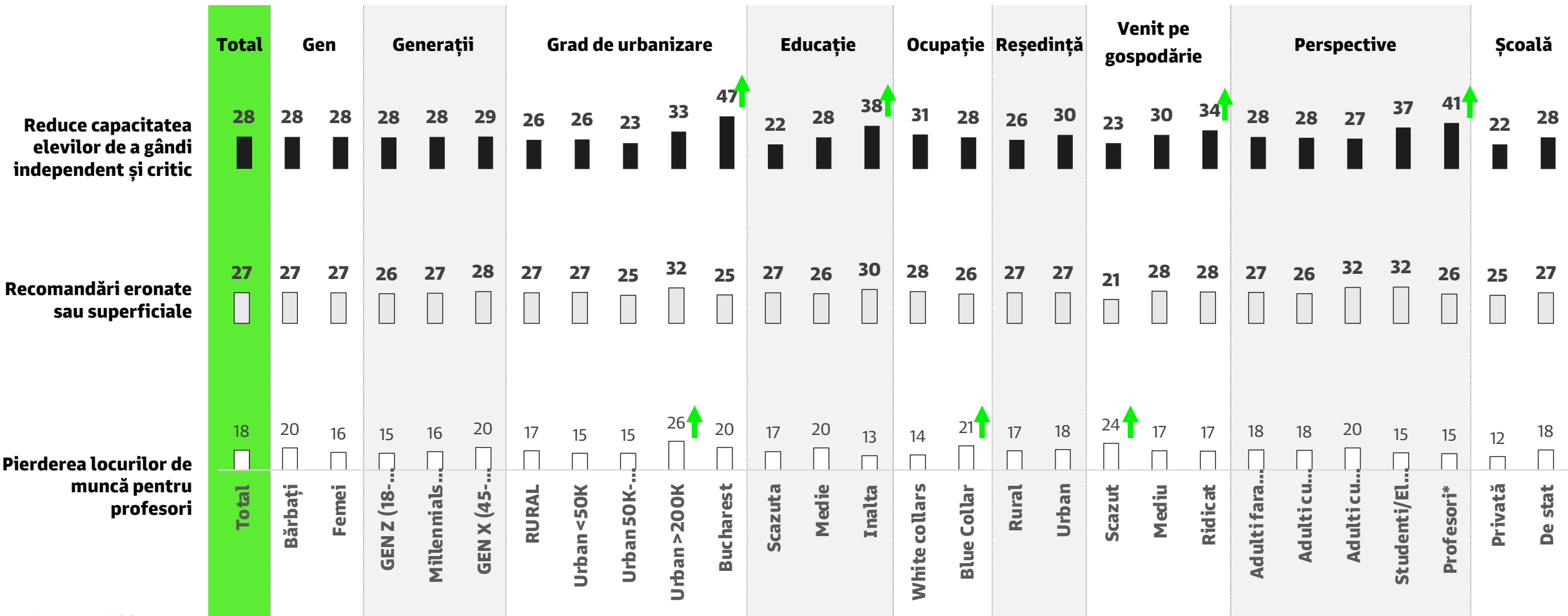


Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

Diferențe semnificativ mai mari/măi mici fata de total

SD10. Găsiți 5 afirmații din lista de mai jos, legate de inteligența artificială, care credeți că pot să aibă cel mai mare impact în procesul educațional, gândindu-vă atât la elevi, părinți sau profesori.

Rolul AI în procesul de învățare



Baza: N=1500
*PROFESORI – baza <30, interpretare cu rezerve

↑ Diferențe semnificativ mai mari/mai mici fata de total

Acțiuni dezirabile pe generații (DUEL)

Indiferent de Generații, respondenții își doresc dotarea școlilor cu aparatură modernă – tablă inteligentă, video-proiector sau calculatoare, precum și dotarea elevilor cu tablete.

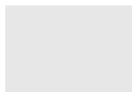
Aderență ridicată



Aderență medie



De ignorat



ACȚIUNI	TOTAL	GEN Z	MILLENNIALS	GEN X
Dotarea claselor cu tablă inteligentă, video-proiector, calculatoare				
Dotarea elevilor cu tablete				
O conexiune stabilă și rapidă la internet la școală și acasă				
Platformă cu resurse suplimentare de învățare online (filme, linkuri utile, jocuri, etc)				
Creșterea cunoștințelor digitale ale profesorilor				
Dotarea profesorilor cu laptop-uri / tablete				
Creșterea cunoștințelor digitale ale elevilor				
Aplicație care oferă informații în timp real despre note și evaluări				
Aplicație cu care poți găsi elevi/ studenți să înveți împreună				

Acțiuni dezirabile pe generații (DUEL)

Indiferent de Generații, respondenții își doresc dotarea școlilor cu aparatură modernă – tablă inteligentă, video-proiector sau calculatoare, precum și dotarea elevilor cu tablete.

Aderență ridicată

Aderență medie

De ignorat

ACȚIUNI	TOTAL	GEN Z	MILLENIALS	GEN X
Aplicație pentru tururi virtuale/recenzii ale unităților de învățământ ca să alegi cea mai bună opțiune				
Platformă pentru înscriere la ateliere și activități în afara orelor				
Creșterea cunoștințelor digitale ale părinților				
Aplicație care gestionează întâlnirile părinte-profesor, sincronizează calendare și trimite notificări				
Aplicație pentru părinți sa participare online la ședințe cu părinții și să vizionareze ulterior, ori de câte ori vor				
Aplicație care estimează cum ar arăta notele elevului la final de an				
Aplicație unde se poate comunica cu profesorii în siguranță				
Aplicație pentru înscrierea la școală folosind formulare online				
Aplicație cu care să rezervi o sesiune cu tutori experți oricând ai nevoie				

Concluzii

- Trecerea de la infrastructură la pedagogie inteligentă:
prioritizarea aplicațiilor care personalizează învățarea și
utilizarea inteligenței artificiale ca un catalizator pozitiv.
- Capitalizarea "efectului de gospodărie": părinții cu copii
sunt motorul ascuns al digitalizării și trebuie transformați în
campioni ai schimbării.
- Abordarea "paradoxului percepției": construirea educației
viitorului pe optimismul din mediul rural, răspunzând
scepticismului din urbanul mare.

Concluzii

- Reducerea "decalajului de satisfacție": digitalizarea trebuie să egaleze, nu să diminueze, calitatea interacțiunii umane.
- Digitalizarea ca ALIAT, nu ca POVARĂ: câștigarea profesorilor prin reducerea birocrăției și suprasolicitării.
- Asumarea rolului de lider: Ministerul Educației trebuie să dețină narativul și să gestioneze așteptările.

Mulțumim!

Follow us

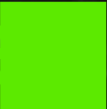
edgeinstitute.ro/newsletter



bitly



edgeinstitute.ro

edge  **INSTITUTE** Economia Digitală
Generează Evoluție

2025