



Nr. 12193/22.10.2025

Site,
E-mail școli,

**Scrisoare metodică
privind activitatea profesorilor de matematică
în anul școlar 2025-2026**

Anul școlar 2025–2026 începe într-un context educațional dinamic, marcat de schimbări curriculare și de accentul tot mai puternic pus pe dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. În acest cadru, profesorul de matematică are un rol esențial în formarea gândirii logice, analitice și critice, contribuind la o educație de calitate, adaptată nevoilor societății actuale.

Această scrisoare metodică își propune să ofere repere clare pentru proiectarea și desfășurarea activităților didactice la disciplina matematică, în acord cu documentele curriculare în vigoare, strategiile naționale din educație și prioritățile stabilite la nivel județean. De asemenea, sunt incluse recomandări privind evaluarea competențelor elevilor, folosirea resurselor educaționale moderne și direcțiile de dezvoltare a activităților metodico-științifice și de formare continuă a cadrelor didactice.

Prin implicare, colaborare și profesionalism, profesorii de matematică pot contribui semnificativ la creșterea performanțelor școlare și la formarea unor tineri capabili să facă față provocărilor lumii de azi.

În anul școlar 2025–2026, activitatea la disciplina matematică se va desfășura în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare, ținând cont de orientările curriculare stabilite la nivel național și județean. Accentul se va pune pe formarea și evaluarea competențelor prevăzute în curriculum, prin metode activ-participative, centrate pe elev, și prin utilizarea resurselor educaționale moderne.

Se recomandă valorificarea experiențelor de învățare integrate și interdisciplinare, stimularea gândirii critice și a rezolvării de probleme în situații reale, precum și dezvoltarea competențelor digitale prin folosirea instrumentelor TIC în procesul de predare și învățare. Activitatea profesorului de matematică în anul școlar 2025–2026 se desfășoară într-un context educațional complex, care solicită o permanentă adaptare a strategiilor didactice la nevoile și ritmul de învățare al elevilor. Este necesară menținerea unui echilibru între rigoarea științifică specifică disciplinei și abordările moderne, centrate pe dezvoltarea competențelor și pe implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Profesorii de matematică sunt încurajați să adapteze activitățile la nevoile și nivelul de pregătire al elevilor, să folosească evaluarea formativă ca instrument de progres și să ofere sprijin diferențiat, mai ales elevilor care întâmpină dificultăți de învățare.

Disciplina **Matematică** este prezentă în mod constant în curriculumul național, de la începutul până la finalul învățământului obligatoriu, continuându-se în cadrul anumitor filiere, profiluri și specializări pe întreg parcursul învățământului preuniversitar.

Matematica are o **vizibilitate majoră**, rezultatele elevilor fiind evaluate periodic prin examene și evaluări externe, la nivel național și internațional:

- evaluări naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- evaluarea națională a absolvenților de clasa a VIII-a;
- examene internaționale (PISA, TIMSS);
- examenul național de bacalaureat.



În acest context, la începutul fiecărui an școlar este necesară o **analiză diagnostică** privind nivelul de atingere a competențelor specifice din programele școlare și rezultatele obținute de elevi la evaluările și examenele din anul anterior (2024–2025). Această diagnoză stă la baza **planificării calendaristice** și a **proiectării activităților didactice**.

Repere metodologice și resurse curriculare

Pentru susținerea activității la clasă, cadrele didactice pot consulta:

- **Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului** la clasele IX–XII (publicate între 2021–2025), care oferă orientări utile pentru proiectarea activităților și pentru integrarea noilor tehnologii și resurselor educaționale deschise, în acord cu *Cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație* (OME nr. 4159/2022).
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/repere-metodologice>
- **Planurile-cadru și programele școlare în vigoare, inclusiv oferta națională pentru curriculum la dispoziția școlii:**
 - **ORDIN nr. 3393/ 2017-** pentru aprobarea programelor școlare – învățământ gimnazial
https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/planuri-cadru/gimnazial/2024/PCI_PS_%C3%8ENV_GIMNAZIAL.pdf
 - **Liceu**
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-liceal-2023-docx>

Planificarea calendaristică

Planificarea calendaristică este un **instrument de lucru esențial**, care permite asocierea elementelor programei (competențe specifice și conținuturi) în unități de învățare, pentru întregul an școlar. Aceasta trebuie elaborată **pe baza programei școlare**, nu a manualului, și reflectă modul personalizat în care profesorul organizează procesul de predare-învățare.

Etapele recomandate pentru elaborarea planificării calendaristice:

1. Asocierea competențelor specifice cu conținuturile prevăzute în programă;
2. Stabilirea unităților de învățare;
3. Ordinea de parcurgere a acestora;
4. Alocarea timpului corespunzător fiecărei unități (număr de ore și săptămâni).

Aspecte importante de avut în vedere:

- Unitățile de învățare trebuie concepute echilibrat, în funcție de competențele vizate.
- Se recomandă selectarea unui număr optim de competențe specifice, prioritizându-le pe cele mai relevante pentru conținuturile abordate.
- Timpul trebuie alocat pe unități de învățare, nu pe conținuturi individuale.
- Este importantă evitarea întreruperilor în derularea unei unități și respectarea structurii anului școlar.

Proiectarea unităților de învățare

Proiectul unei unități de învățare se elaborează în concordanță cu planificarea calendaristică, urmărind coerența dintre competențele specifice, activitățile propuse și resursele utilizate.

Recomandări:

- Fiecare competență specifică trebuie corelată cu cel puțin o activitate de învățare.
- Se asigură o legătură clară între competență – activitate – resurse – metode și instrumente de evaluare.
- Activitățile propuse trebuie să fie relevante pentru elevi, adaptate intereselor și nevoilor lor.



- Proiectul unității se finalizează printr-o formă de evaluare.

Modele de **planificări calendaristice** și **proiecte de unități de învățare** pentru disciplinele de matematică din învățământul liceal pot fi consultate în **Reperete metodologice** menționate anterior.

În conformitate cu *Instrucțiunea nr. 6/2025* a Ministerului Educației și Cercetării, profesorii de matematică vor utiliza orele aflate la dispoziția cadrului didactic (25% din bugetul anual de ore) pentru **activități de remediere, consolidare, aprofundare, extindere și performanță**, adaptate nivelului și nevoilor elevilor.

Aceste ore se vor planifica explicit, în corelare cu diagnosticul inițial și progresul elevilor, și vor avea o componentă predominant formativă. Se recomandă abordări flexibile, diferențiate, valorificând resurse digitale, activități aplicative și contexte interdisciplinare. Activitatea desfășurată în cadrul acestor ore are rolul de a susține progresul fiecărui elev și de a contribui la creșterea calității procesului de predare-învățare la disciplina matematică.

Examene și evaluări – anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026 se vor desfășura următoarele evaluări și examene:

- Evaluare Națională pentru clasa a VI-a (OMEC nr. 6405/2025);
- Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a (OMEC nr. 6058/2025);
- Examenul Național de Bacalaureat (OMEC nr. 6059/2025);
- Examenul de definitivare în învățământ;
- Concursul național pentru ocuparea posturilor didactice;
- Simulări ale evaluărilor și examenelor naționale (Anexa 2 din OMEC nr. 6058/2025 și OMEC nr. 6059/2025).

Programele de examen rămân neschimbate față de anul școlar 2024–2025.

Manuale școlare și resurse online

Materialele didactice digitale pot include:

- manuale școlare aprobate de Ministerul Educației,
- auxiliare curriculare avizate,
- ghiduri și broșuri metodice,
- platforme și aplicații educaționale recomandate de MEC, ISJ sau de conducerea unității școlare.

Catalogul manualelor școlare valabile (an școlar 2025–2026):

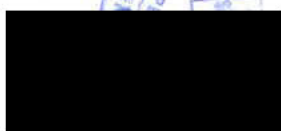
<https://rocnee.eu/index.php?view=article&id=382:informare-privind-asigurarea-manualelor-scolare-pentru-anul-scolar-2025-2026&catid=2>.

Acces la manualele digitale aprobate de Ministerul Educației și Cercetării: www.manuale.edu.ro.

Platformă utilă pentru integrarea noilor tehnologii în activitățile de învățare: www.digital.educared.ro.

Mult succes în noul an școlar!

Inspector școlar general,
Prof. Ionuț-Liviu CIOCOIU



Inspector școlar general adjunct,
Prof. Ana SOCEA



Inspector școlar,
Prof. Elena MORARIU



Inspectoratul Școlar Județean Neamț

Piatra-Neamț, județul Neamț, str. Lt. Drăghiescu, nr. 4A

tel. 0233/214860 | fax 0233/215807 | e-mail: office@isjneamt.ro | site: www.isjneamt.ro