

Nr. 9624 / 20.10.2025

Avizat în C.A. al I.S.J. B-N din 20.10.2025

Inspector școlar general, prof. Vasile Șteopoaie

**RAPORT ANUAL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN JUDEȚUL BISTRIȚA – NĂSĂUD
An școlar 2024-2025**

Cuprins	
INTRODUCERE	4
1. DATE STATISTICE	6
1.1 Evoluția rețelei școlare – unități școlare de stat	6
1.1 Evoluția rețelei școlare – unități școlare particulare	7
1.2 Evoluția efectivelor de elevi	7
1.2.1 Învățământul antepreșcolar	8
1.2.2 Învățământul preșcolar	10
1.2.3 Învățământul primar	11
1.2.4 Învățământul gimnazial	12
1.2.5 Învățământul liceal (teoretic, tehnologic, vocațional)	13
1.2.6 Învățământul profesional	14
1.2.7 Învățământul postliceal	15
1.2.8 Învățământul special	16
1.2.9 Învățământul privat	16
1.2.10 Echivalarea studiilor / elevi remigranți	17
1.3. Evoluția Resursei umane	18
2. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	19
2.1 Date statistice	19
2.1.1. Conducerea unităților de învățământ:	19
2.1.2. Autorizații de funcționare:	19
2.1.3. Siguranța în școli	21
2.2. Obiective propuse:	21
2.3. Acțiuni desfășurate în anul școlar 2024-2025:	22
2.4. Concluzii	23
3. EDUCAȚIA PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	24
3.1. Obiective asumate în anul școlar 2024-2025:	24
3.2. Proiecte/Concursuri	25
3.3. Acțiuni de prevenire, campanii de informare dezvoltate în cadrul strategiilor naționale și comunitare- bullying, violență, consum de substanțe, etc.	27
3.4. Școala Altfel 2024-2025	28
3.5. Săptămâna Verde 2024-2025	30
4. MANAGEMENTUL ȘI DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	32
4.1 Managementul resurselor umane	32
5. ACCESUL LA EDUCAȚIE A GRUPURILOR VULNERABILE / ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE	34
5.1. Elevi cu CES/cerințe educative speciale	34
5.2. Elevi la grupe de excelență	36
5.3. Copii/elevii ucrainieni	38
5.4 Elevi cu risc de abandon	39
5.5. Elevi instituționalizați	40
5.6. Învățământul „A doua șansă,,	41

5.7. Programe guvernamentale (situația la 31.12.2024)	42
6. PROIECTE EDUCAȚIONALE	45
6.1. Programul ERASMUS+	45
6.2. Proiecte ERASMUS+ și eTWINNING, an școlar 2024-2025	45
6.3. Concursuri și olimpiade școlare cuprinse în calendarul Ministerului Educației și Cercetării:	47
7. COLABORAREA CU COMUNITATEA	50
8. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	57
8.1. Inspecția școlară	57
8.1.1. Inspecția tematică	57
8.1.2. Inspecția școlară generală	58
8.1.3 Inspecția școlară din cadrul examenelor de obținere a gradelor didactice și a definitivării în învățământ în anul școlar 2024 – 2025	60
8.1.4 Evaluări externe ARACIP	69
8.2. DISCIPLINE	70
8.2.1. Educație timpurie	70
8.2.2. Învățământ primar	73
8.2.3. Limba și literatura română/Limba latină	76
8.2.4 Limbi moderne	83
8.2.5. Matematică	85
8.2.6. Fizică-chimie-biologie	89
8.2.7. Istorie, geografie și socio-umane	92
8.2.8. Religie	94
8.2.9. Arte	96
8.2.10. Educație Fizică și Sport	98
8.2.11. Consiliere și Orientare	100
8.2.12. Informatică și T.I.C	101
8.2.13. Învățământ profesional și tehnic	107
8.2.14. Minorități naționale	110
8.2.15. Învățământ special	115
9. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI	120
9.1 EVALUAREA NAȚIONALĂ pentru absolvenții claselor a VIII-a	120
9.2 Examenul de BACALAUREAT	131
9.3. Examenul pentru certificarea calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională	139
9.4 Examenul de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică	141
9.5. Examine de absolvire a liceelor tehnologice/ școlilor profesionale/ școlilor postliceale, nivelul 3,4,5	143
CONCLUZII	147

INTRODUCERE

Învățământul din județul Bistrița-Năsăud a promovat în anul școlar 2024-2025 politicile educaționale naționale, reflectând ținutele strategice ale unui sistem educațional de calitate, modern, antrenat în prezent, dar care anticipează simultan omul de care societatea viitorului va avea nevoie.

În acest context ideatic, strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud a configurat o imagine a unui sistem de învățământ care a susținut permanent:

-promovarea calității serviciilor educaționale prin individualizarea demersurilor didactice și susținerea dimensiunii incluzive, astfel încât să aibă acces la acestea toți copiii/elevii (sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar pentru accesarea de granturi prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), continuarea derulării programelor "A doua șansă", derularea programelor: Euro 200, Bani de liceu, Burse școlare, Rechizite, Tichete sociale educaționale, Masă caldă în școli, "Școală după școală", oferirea unui suport psiho-emoțional prin consiliere și orientarea școlară, susținerea elevilor capabili de performanță prin funcționarea Centrului județean de excelență;

-optimizarea infrastructurii învățământului preuniversitar prin continuarea dotării cu mobilier/echipamente electronice a sălilor de clasă, a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de asistență psihopedagogică etc. continuând implementarea proiectelor de tip_PNRR;

-profesionalizarea carierei didactice și a managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar facilitând participarea personalului didactic la activități și programe de formare continuă și perfecționare organizate în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, universități și alți furnizori de servicii educaționale, implicarea în activitățile specifice din Proiecte precum RED TEACHER EDUCATION GRANT, în formarea cadrelor didactice prin mentorat didactic, continuarea procesului de pregătire a cât mai multor cadre didactice în vederea admiterii în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN);

-revalorizarea curriculumului și a evaluării centrate pe competențe, oferind trasee educaționale eficiente pentru toți elevii, cu accent pe obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenele națională, implicarea elevilor în cadrul evenimentelor științifice de tipul Noaptea Cercetărilor, promovarea educației STEM prin menținerea și multiplicarea numărului de grupe de robotică din județ și organizarea unor evenimente demonstrative în acest sens, extinderea comunității de alumnii (organizarea de întâlniri online și față în față cu alumnii din județ),

implementarea strategiilor didactice interactive, moderne ce includ echipamentele IT în procesul de predare-învățare-evaluare;

-*susținerea educației timpurii* (înființarea mai multor creșe și perfecționarea personalului din cadrul acestora prin cursuri de calificare cu specializarea „Educator puericultor”) și a *învățământului profesional și dual* (încheierea de parteneriate cu operatorii economici astfel încât marii operatori să “adopte” câte o școală, organizarea unor expoziții cu produse manufacturate de către elevii școlilor profesionale;

-*derularea unor proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, de calitate*, prin organizarea structurilor de coordonare și monitorizare a aplicării prevederilor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul județului Bistrița-Năsăud, colaborarea cu Agenția Națională Antidrog pentru activități care să ducă la reducerea consumului de droguri, continuarea proiectului inițiat de ADI Deșeuri, a proiectului vizând deșeurile electrice desfășurat în colaborare cu Respo DEE, organizarea grupelor de handbal în școli cu sprijinul clubului Gloria 2018, a Campionatului Național de Baschet pentru persoanele cu dizabilități împreună cu Asociația Special Olympics, sprijinirea și motivarea participării unităților de învățământ la acțiunile pe care ME și ANPCDEFP le organizează în scopul valorizării rezultatelor participării școlilor la programul Erasmus+ (ex. Ziua Europeană a Limbilor, competiția ”Școală Europeană”, concursul ”Made for Europe”, Olimpiada „Tinerii dezbat”, „European Label” “Euro Quiz” , Concursul pentru tineri traducători etc.).

Raportul asupra stării învățământului oferă o perspectivă analitico-sintetică, multicriterială, cantitativă și calitativă a sistemului educațional la nivelul județului Bistrița-Năsăud, surprinzând punctele tari, dar și punctele slabe/ vulnerabilitățile care vor susține proiectarea și planificarea activității manageriale din anul școlar 2025-2026, devenind repere pentru țintele sale strategice.

1. DATE STATISTICE

1.1 Evoluția rețelei școlare – unități școlare de stat

REȚEA ȘCOLARĂ 2024-2025	TOTAL JUDET	DIN CARE:		URBAN		RURAL	
		PJ	STRUCT	PJ	STRUCT	PJ	STRUCT
Unități de învățământ de nivel antepreșcolar	11	4	7	3	6	1	1
Unități de învățământ de nivel preșcolar	106	11	95	11	22	0	73
Unități de învățământ de nivel primar	46	1	45	0	3	1	42
Unități de învățământ de nivel gimnazial	83	60	23	9	2	51	21
Unități de învățământ de nivel liceal	25	25	0	17	0	8	0
Unități de învățământ de nivel postliceal	0	0	0	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel profesional	2	2	0	0	0	2	0
Unități de învățământ special de nivel gimnazial	5	4	1	4	1	0	0
Unități de învățământ special de nivel profesional	1	1	0	1	0	0	0
TOTAL ȘCOLI :	279	108	171	45	34	63	137
Palatul Copiilor	1	1	0	1	0	0	0
Centru Județean de Excelență	1	1	0	1	0	0	0
Clubul Copiilor	3	3	0	3	0	0	0
Club Sportiv Școlar	1	0	1	0	1	0	0
TOTAL UNITĂȚI ȘCOLARE	285	113	172	50	35	63	137
CCD	1	1	0	1	0	0	0
C.J.R.A.E.	1	1	0	1	0	0	0
ISJ	1	1	0	1	0	0	0
TOTAL REȚEA :	288	116	172	53	35	63	137

1.1 Evoluția rețelei școlare – unități școlare particulare

REȚEA ȘCOLARĂ 2024-2025	TOTAL JUDET	DIN CARE:		URBAN		RURAL	
		PJ	STRUCT	PJ	STRUCT	PJ	STRUCT
Unități de învățământ de nivel preșcolar	0	0	0	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar	6	6	0	6	0	0	0
Unități de învățământ de nivel gimnazial	1	1	0	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal	1	1	0	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal	2	2	0	1	0	1	0
Unități de învățământ de nivel profesional	5	5	0	4	0	1	0
TOTAL UNITĂȚI ȘCOLARE PARTICULARE	15	15	0	13	0	2	0

Rețeaua școlară a județului Bistrița-Năsăud totalizează 303 unități școlare în anul școlar 2024-2025.

1.2 Evoluția efectivelor de elevi

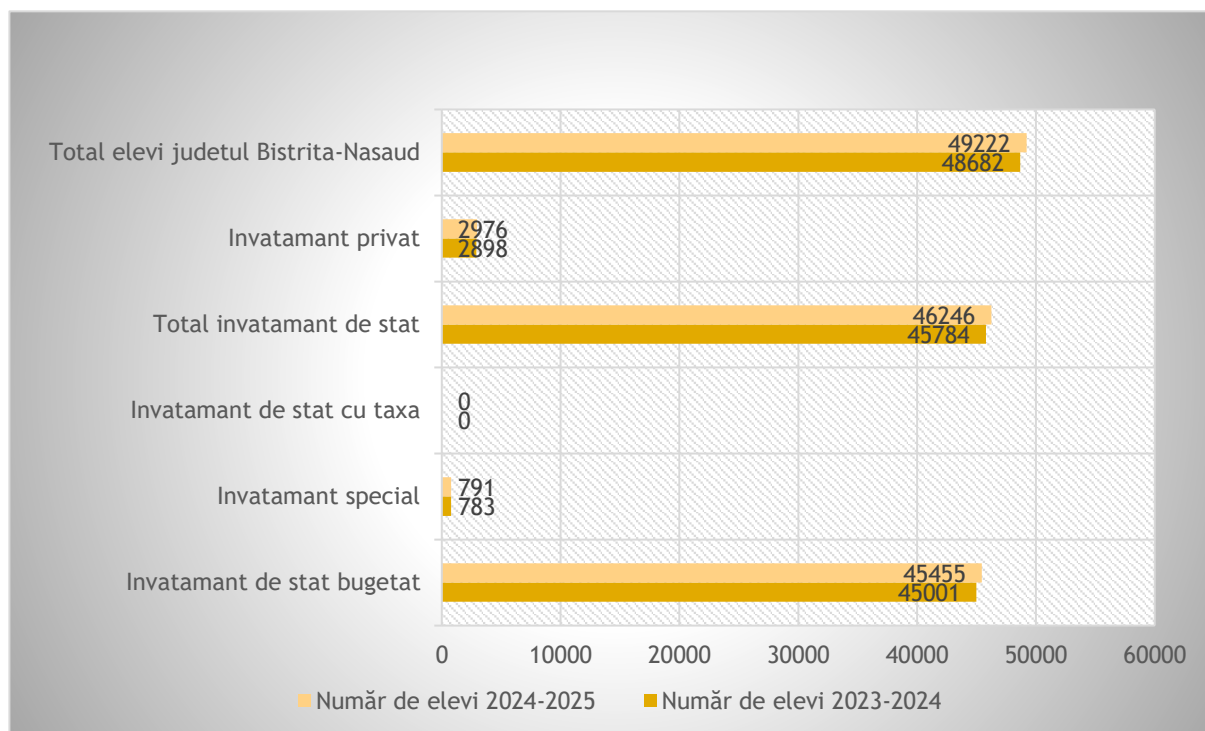
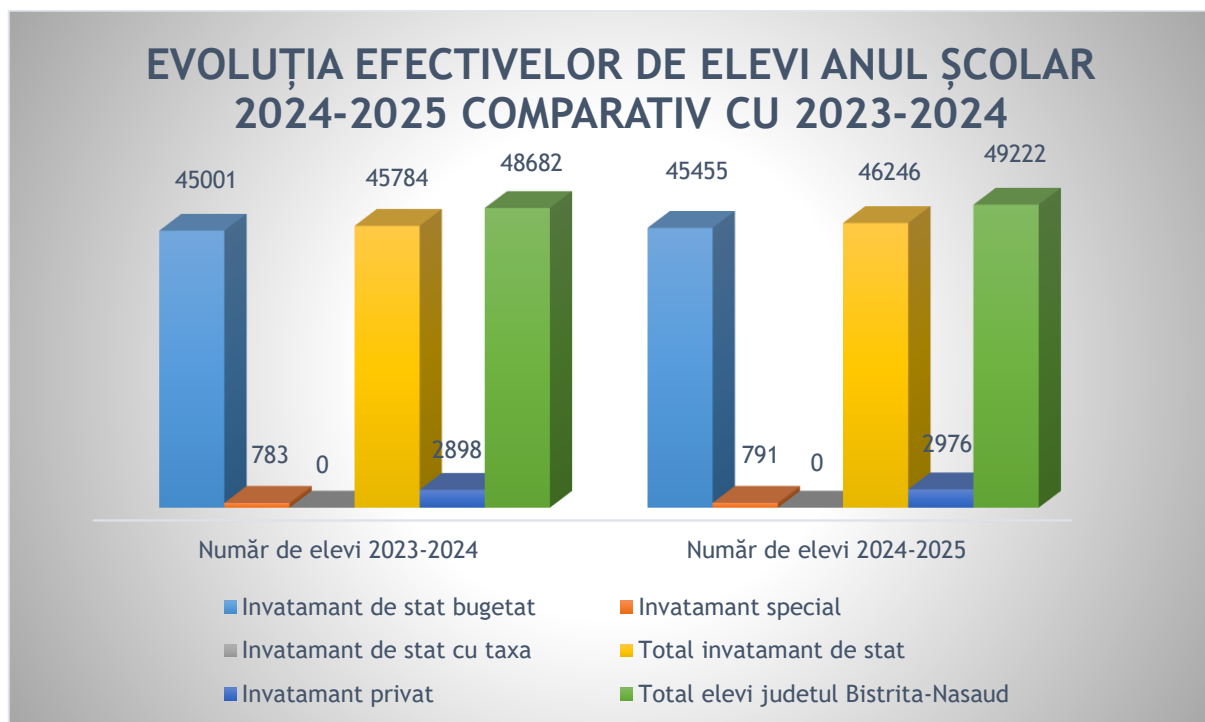
Tipul de învățământ	Număr de elevi 2023-2024	Număr de elevi 2024-2025
Invatamant de stat bugetat	45001	45455
Invatamant special	783	791
Invatamant de stat cu taxa	0	0
Total invatamant de stat	45784	46246
Invatamant privat	2898	2976
Total elevi judetul Bistrita-Nasaud	48682	49222

În județul Bistrița-Năsăud, în anul școlar 2024–2025, s-a înregistrat o creștere a numărului total de elevi față de anul precedent, de la 48.682 la 49.222, reprezentând o creștere absolută de 540 elevi și o creștere procentuală de aproximativ 1,11%.

La nivelul învățământului de stat bugetat, numărul elevilor a crescut cu 454 (de la 45.001 la 45.455), iar în învățământul special s-a înregistrat o ușoară creștere de 8 elevi. Învățământul de stat cu taxă nu a înregistrat modificări, menținându-se la 0 elevi.

Per total, învățământul de stat a înregistrat o creștere de 462 elevi, ceea ce înseamnă o creștere de 1,01% față de anul anterior.

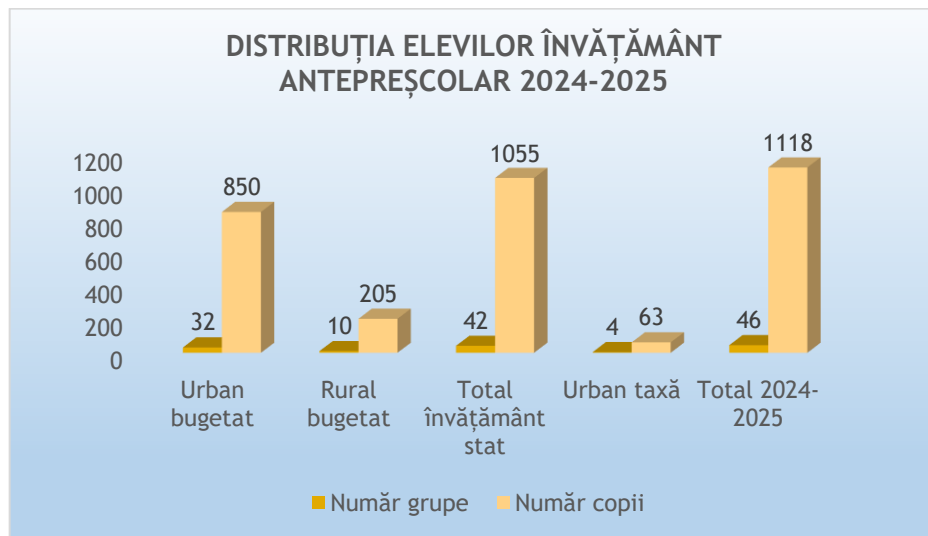
În ceea ce privește învățământul privat, numărul elevilor a crescut de la 2.898 la 2.976, adică o creștere de 78 elevi, echivalentă cu un avans procentual de 2,69%.



1.2.1 Învățământul antepreșcolar

Distribuția elevilor din învățământul antepreșcolar în anul școlar 2024-2025 se prezintă după cum urmează:

Mediu	Număr grupe	Număr copii
Urban bugetat	32	850
Rural bugetat	10	205
Total învățământ stat	42	1055
Urban taxă	4	63
Total 2024-2025	46	1118



Anul școlar	Număr grupe urban bugetat	Număr copii urban bugetat	Număr grupe rural bugetat	Număr copii rural bugetat	Total grupe stat	Total copii stat	Număr grupe urban taxă	Număr copii urban taxă	Total grupe	Total copii
2023-2024	23	626	9	161	32	787	2	31	34	818
2024-2025	32	850	10	205	42	1055	4	63	46	1118

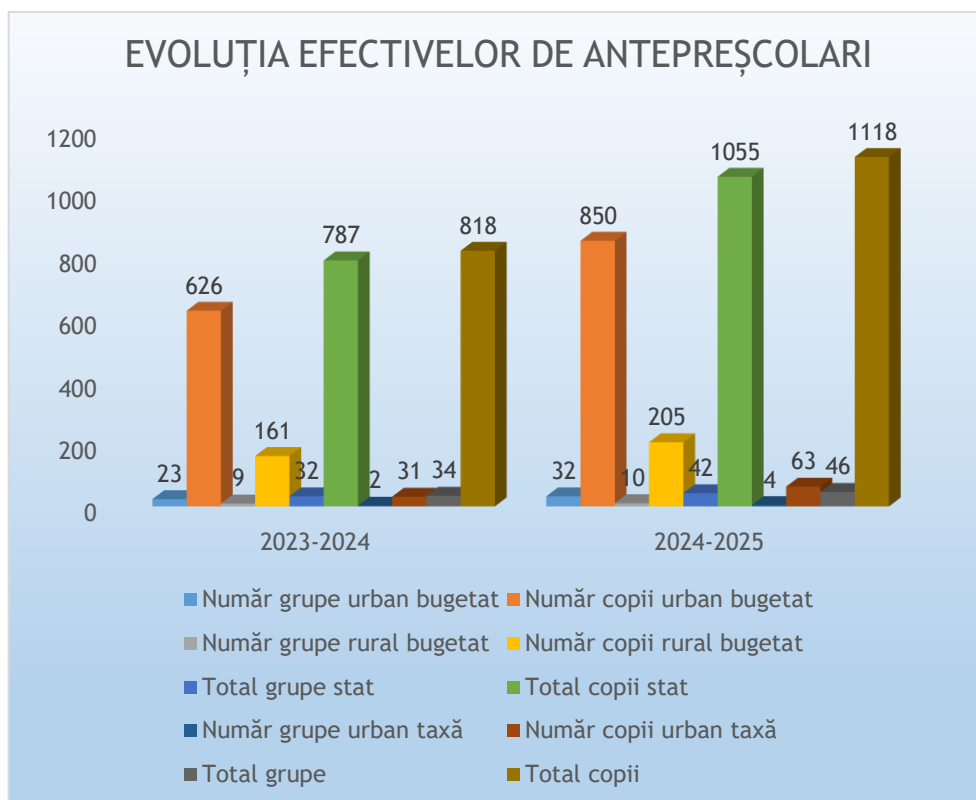
Învățământul antepreșcolar apare consolidat în rețeaua de învățământ în anul școlar 2024-2025, față de anii școlari anteriori.

În județul Bistrița-Năsăud, învățământul antepreșcolar a fost organizat în cadrul a 46 de grupe, însumând un total de 1.118 copii.

1.055 copii (94,37%) au fost înscriși în învățământul de stat (bugetat) astfel: 850 copii (76,04%) în mediul urban și 205 copii (18,34%) în mediul rural.

În învățământul antepreșcolar cu taxă (privat), în mediul urban, au fost înscriși 63 copii (5,63%).

Această distribuție evidențiază o concentrare majoritară a serviciilor antepreșcolare în cadrul învățământului de stat și în mediul urban.



1.2.2 Învățământul preșcolar

Situația grupelor după programul de funcționare și numărul de copii înscriși în învățământul preșcolar în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

Mediul	Număr grupe program normal	Număr copii program normal	Număr grupe program prelungit	Număr copii program prelungit	Total grupe	Total copii
Mediul urban	50	1021	98	2448	148	3469
Mediul rural	249	4428	20	408	269	4836
Total 2024-2025	299	5449	118	2856	417	8305

În anul școlar 2024–2025, învățământul preșcolar din județul Bistrița-Năsăud a însumat 417 grupe și un total de 8.305 copii, distribuiți astfel: 299 grupe (cu 5.449 copii, adică 65,61%) au funcționat cu program normal, iar 118 grupe (cu 2.856 copii, adică 34,39%) au funcționat cu program prelungit.

În mediul urban au fost organizate 148 grupe, cu 3.469 copii (41,76% din total), dintre care 70,60% la program prelungit și 29,40% la program normal.

În mediul rural au fost organizate 269 grupe, cu 4.836 copii (58,24% din total), dintre care 91,56% la program normal și 8,44% la program prelungit.

Aceste date reflectă o predominanță a programului normal în mediul rural.

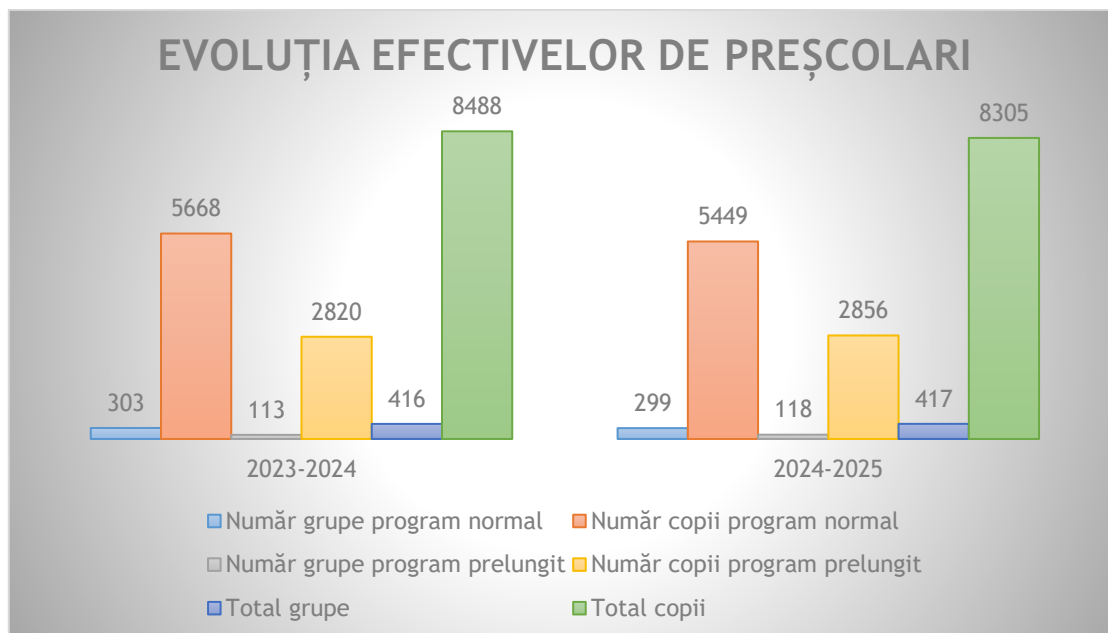
Evoluția grupelor și efectivelor de preșcolari în 2024-2025:

Anul școlar	Număr grupe program normal	Număr copii program normal	Număr grupe program prelungit	Număr copii program prelungit	Total grupe	Total copii
2023-2024	303	5668	113	2820	416	8488
2024-2025	299	5449	118	2856	417	8305

În comparație cu anul școlar anterior, numărul total al copiilor preșcolari din județul Bistrița-Năsăud a scăzut ușor în 2024–2025, de la 8.488 la 8.305, ceea ce reprezintă o diferență de 183 copii (-2,16%).

Numărul de grupe cu program normal a scăzut cu 4, iar efectivul acestor copii a scăzut cu 219 copii (-3,87%). În schimb, la programul prelungit s-a înregistrat o creștere de 5 grupe și 36 copii în plus, ceea ce sugerează o ușoară tendință de orientare către acest tip de program.

În total, numărul grupelor a crescut cu 1, de la 416 la 417 (+0,24%), ceea ce înseamnă o menținere relativ stabilă a capacității instituționale.



1.2.3 Învățământul primar

Distribuția claselor și elevilor din învățământul primar în anul școlar 2024-2025:

Mediul	Număr clase	Număr elevi
Mediu urban	273	6208
Mediu rural	487	8202
Total 2024-2025	760	14410

În anul școlar 2024–2025, învățământul primar din județul Bistrița-Năsăud a fost organizat în 760 de clase, însumând un total de 14.410 elevi.

În mediul rural au funcționat 487 clase (reprezentând 64,08% din total), în care au fost înscriși 8.202 elevi (56,93%), iar în mediul urban au fost organizate 273 clase (35,92%), cu un efectiv total de 6.208 elevi (43,07%).

Aceste date reflectă o predominanță numerică a claselor și elevilor în mediul rural.

Evoluția claselor și efectivelor de elevi din învățământul primar:

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi
2023-2024	742	14189
2024-2025	760	14410

În anul școlar 2024–2025, au fost organizate 760 de clase la nivel primar, cu un total de 14.410 elevi, față de 742 clase și 14.189 elevi în anul precedent. Această evoluție reflectă extinderea rețelei școlare cu 18 clase.

1.2.4 Învățământul gimnazial

Distribuția claselor și elevilor din învățământul gimnazial în anul școlar 2024-2025:

Mediul	Număr clase	Număr elevi
Mediul urban	203	4708
Mediul rural	376	6278
Mediul urban frecvență redusă*	2	27
Total 2024-2025	579	10986
*incluși în mediul urban		

În județ, învățământul gimnazial este predominant rural, cu 64,94% dintre clase și 57,16% dintre elevi provenind din acest mediu. Mediul urban concentrează puțin peste o treime din clase (35,06%) și mai puțin de jumătate dintre elevi (42,84%), reflectând o distribuție teritorială echilibrată, dar cu un ușor decalaj în favoarea ruralului.

În anul școlar 2024–2025, numărul mediu al elevilor dintr-o clasă de învățământ gimnazial din mediul rural este cu aproximativ 6,5 elevi mai mic decât cel din mediul urban.

Evoluția claselor și efectivelor de elevi din învățământul gimnazial:

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi
2023-2024	575	11221
2024-2025	579	10986

În anul școlar 2024–2025, învățământul gimnazial a fost organizat în 579 de clase, cu un total de 10.986 elevi. Comparativ cu anul școlar anterior (2023–2024), când au funcționat 575 clase cu 11.221 elevi, se remarcă o evoluție ușor contrastantă între numărul claselor și efectivul total de elevi.

Deși numărul claselor a crescut ușor (+4 clase), efectivul total de elevi a scăzut cu 235, ceea ce indică o scădere a mediei elevilor pe clasă (de la 19,52 la 18,96)

Numărul mediu de elevi dintr-o clasă s-a diminuat ușor, de la 19,5 în anul școlar 2023–2024, la 19 în anul școlar 2024–2025.

1.2.5 Învățământul liceal (teoretic, tehnologic, vocațional)

Distribuția numărului claselor și elevilor din învățământul liceal în anul școlar 2024-2025:

Filiera Mediul	Număr clase teoretic	Număr elevi teoretic	Număr clase tehnologic	Număr elevi tehnologic	Număr clase vocațional	Număr elevi vocațional	Total clase	Total elevi
Mediul urban	134	3427	124	2983	47	1151	305	7561
Mediu rural	20	485	20	418	0	0	40	903
Total 2024-2025	154	3912	144	3401	47	1151	345	8464

Învățământul liceal în județul Bistrița-Năsăud păstrează și în anul școlar 2024–2025 caracterul preponderent urban, întrucât peste 88% din totalul claselor (305 din 345) și aproape 90% din totalul elevilor (7.561 din 8.464) provin din școlile situate în orașe.

Totodată, se menține și structura dominantă a filierelor liceale: filiera teoretică rămâne cea mai reprezentată, cu 154 de clase din totalul de 345 (44,6%) și 3.912 elevi (46,2% din totalul elevilor de liceu). Urmează filiera tehnologică, cu o pondere apropiată (41,7% clase și 40,2% elevi), iar filiera vocațională, prezentă exclusiv în mediul urban, cuprinde 13,6% din totalul claselor și al elevilor

Evoluția numărului claselor și efectivelor de elevi din învățământul liceal:

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi
2023-2024	327	8355
2024-2025	345	8464

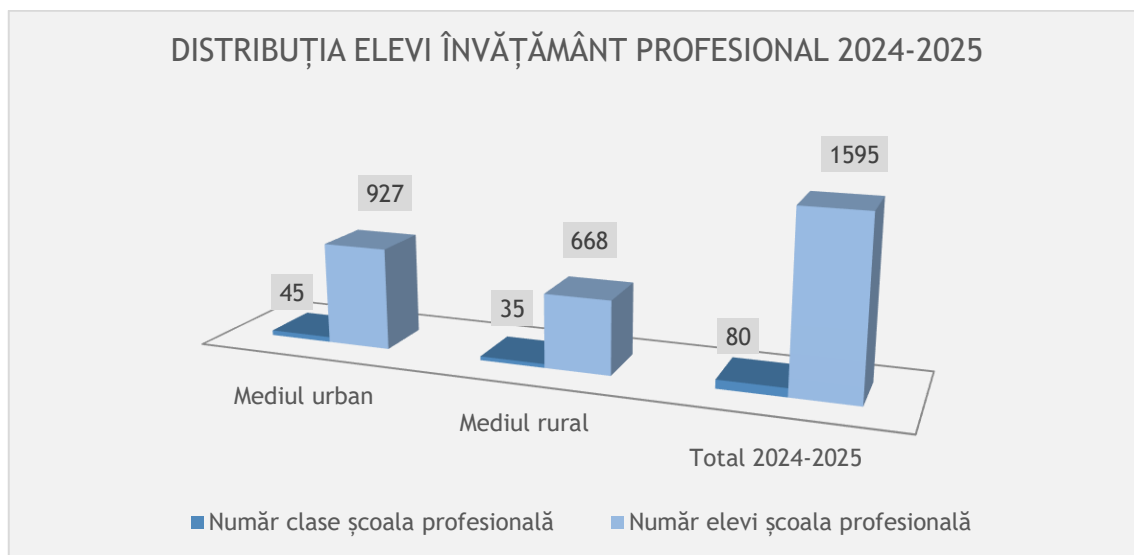
În anul școlar 2024–2025, învățământul liceal din județul Bistrița-Năsăud a cunoscut o ușoară creștere a rețelei școlare, numărul claselor crescând de la 327 la 345. În același timp, efectivul de elevi a înregistrat o creștere moderată, de la 8.355 la 8.464 elevi.

Numărul mediu de elevi pe clasă în învățământul liceal a scăzut ușor, de la aproximativ 25,6 elevi/clasă în anul școlar 2023–2024 la 24,5 elevi/clasă în anul 2024–2025.

1.2.6 Învățământul profesional

Distribuția numărului de clase și elevilor din învățământul profesional în anul școlar 2024-2025:

Mediul	Număr clase școala profesională	Număr elevi școala profesională
Mediul urban	45	927
Mediul rural	35	668
Total 2024-2025	80	1595



În anul școlar 2024-2025, învățământul profesional din județul Bistrița-Năsăud a fost organizat în 80 de clase, însumând un total de 1.595 elevi. În mediul urban funcționează 45 de clase (56,25% din total), cu un efectiv de 927 elevi (58,13%) iar în mediul rural sunt organizate 35 de clase (43,75% din total), cu 668 elevi (41,87%).

Evoluția claselor și efectivelor de elevi din învățământul profesional:

An școlar	Număr clase școala profesională	Număr elevi școala profesională
2023-2024	72	1479
2024-2025	80	1595

În anul școlar 2024–2025, învățământul profesional din județul Bistrița-Năsăud a înregistrat o creștere atât a numărului de clase, cât și a efectivelor de elevi, comparativ cu anul precedent. Numărul claselor a crescut de la 72 la 80, iar efectivul de elevi a urcat de la 1.479 la 1.595.

Numărul mediu de elevi pe clasă în învățământul profesional a scăzut ușor, de la aproximativ 20,5 elevi/clasă în anul 2023–2024 la 19,9 elevi/clasă în anul 2024–2025.

1.2.7 Învățământul postliceal

Distribuția claselor și elevilor din învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025:

Mediul	Număr clase	Număr elevi
Mediul urban bugetat	14	337
Mediu rural bugetat	6	129
Total invatamant postliceal bugetat	20	466
Mediul urban cu taxa	25	524
Mediu rural cu taxa	4	87
Total invatamant postliceal cu taxa	29	611
Total invatamant postliceal 2024-2025	49	1077

În anul școlar 2024-2025, învățământul postliceal din județul Bistrița-Năsăud cuprinde un total de 49 de clase și un efectiv total de 1.077 elevi.

Din total, 20 de clase bugetate însumează 466 elevi, dintre care 14 clase (337 elevi) sunt în mediul urban, iar 6 clase (129 elevi) în mediul rural.

Pe de altă parte, învățământul postliceal cu taxă cuprinde 29 de clase, cu un total de 611 elevi. Dintre acestea, 25 de clase (524 elevi) sunt în mediul urban și 4 clase (87 elevi) în mediul rural.

În anul școlar 2024-2025, învățământul postliceal din județul Bistrița-Năsăud este caracterizat printr-o predominanță a claselor și elevilor în sistemul cu taxă, care reprezintă aproximativ 59% din totalul claselor și 57% din totalul elevilor.

Evoluția claselor și efectivelor de elevi în învățământul postliceal:

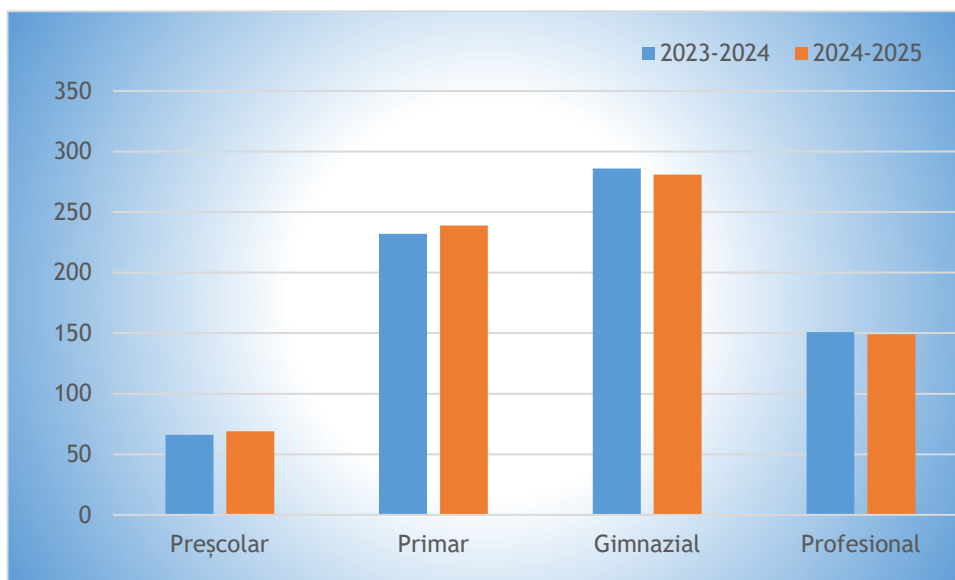
Anul școlar	Număr clase	Număr elevi
2023-2024	47	1147
2024-2025	49	1077

În anul școlar 2024–2025, învățământul postliceal din județul Bistrița-Năsăud a înregistrat o ușoară creștere a numărului de clase, de la 47 în anul anterior la 49. Cu toate acestea, efectivul total de elevi a scăzut, de la 1.147 în anul școlar 2023–2024 la 1.077 în 2024–2025.

1.2.8 Învățământul special

Evoluția numărului de elevi în învățământul special:

Anul școlar	Numărul de copii din învățământul preșcolar	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr elevi învățământ profesional	TOTAL
2023-2024	66	232	286	151	735
2024-2025	69	239	281	149	738



În învățământul special, numărul total al elevilor a crescut cu 3, cu fluctuații minime, de 2-7 elevi pe ciclurile de învățământ:

1.2.9 Învățământul privat

Evoluția elevilor pe cicluri de învățământ privat în anul școlar 2024-2025

Anul școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal	Total
2023-2024	635	507	275	785	665	2898
2024-2025	631	558	286	827	611	2913

În anul școlar 2024–2025, învățământul privat din județul Bistrița-Năsăud a înregistrat o creștere ușoară a numărului total de elevi, de la 2.898 la 2.913, adică un plus de 15 elevi (+0,52%).

La nivel preșcolar, se remarcă o ușoară scădere, de la 635 la 631 copii (−0,63%). La nivel primar, se observă o creștere semnificativă, de la 507 la 558 elevi (+10,06%).

De asemenea, la nivel gimnazial este evidentă o ușoară creștere, de la 275 la 286 elevi (+4%). La nivel liceal se poate observa o creștere moderată, de la 785 la 827 elevi (+5,35%), cu excepția nivelului postliceal, unde reiese o scădere de la 665 la 611 elevi (−8,12%).

1.2.10 Echivalarea studiilor / elevi remigranți

Țara	Numărul elevilor care au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate	Mediul urban	Mediul rural
ANGLIA	7	94	72
AUSTRIA	20		
BELGIA	3		
BRAZILIA	1		
FRANCE	8		
GERMANIA	44		
POLONIA	1		
IRLANDA	10		
ITALIA	11		
TURCIA	1		
REPUBLICA MOLDOVA	6		
SPANIA	43		
OLANDA	2		
SUA	4		
UCRAINA	5		

În anul analizat, 166 de elevi din județul Bistrița-Năsăud au solicitat echivalarea studiilor efectuate în străinătate, provenind dintr-un total de 15 țări. Peste 52% dintre cereri provin doar din două state, Germania (26,5%) și Spania (25,9%), fapt ce reflectă migrația semnificativă a familiilor române în aceste zone.

Următoarele țări ca pondere sunt Austria (12,05%), Italia (6,63%) și Irlanda (6,02%).

Solicitările din afara Europei sunt foarte reduse (sub 3% cumulativ) și provin din țări precum SUA, Brazilia și Turcia.

Nivelul de învățământ pentru care au solicitat înscrierea	Număr elevi
Primar	94

Nivelul de învățământ pentru care au solicitat înscrierea	Număr elevi
Gimnazial	42
Liceal	29
Profesional	1
Postliceal	0
Mediu	Numar
Urban	94
Rural	72

1.3. Evoluția Resursei umane

În anul școlar 2024-2025 în județul Bistrița-Năsăud au fost încadrate un număr total de 4957 persoane distincte, dintre care: cadre didactice 3589, personal didactic auxiliar 429 și personal nedidactic 939. Comparat cu anul școlar 2023-2024, avem următoarea situație

Anul școlar	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2023-2024	3483	427	941
2024-2025	3589	429	939

Se constată o creștere a personalului din unitățile de învățământ comparat cu anul școlar anterior, creștere datorată numărului mai mare de elevi din unitățile de învățământ.

An școlar	Număr clase/grupe			Număr elevi		
	Învățământ special	Învățământ masă	Total Clase/grupe	Învățământ special	Învățământ masă	Total elevi
2023-2024	84	2184	2268	707	44853	45560
2024-2025	86	2256	2342	717	45175	45892

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost normate 5149.5 posturi (personal didactic, didactic auxiliar și administrativ), după cum urmează:

An școlar	Învățământ de masă	Învățământ special	CJRAE	ISJBN	CCD BN	Palate Cluburile copiilor	Club Sportiv Scolar	CEX BN
2023-2024	4448	407	77	36	8,5	42	17	6
2024-2025	5040	416	79	36	8,5	42	17	6

În anul școlar 2024-2025 au desfășurat activități didactice un număr de 3589 persoane, după cum urmează:

An școlar	Titulari	Suplinitori calificați	Personal asociat	Pensionari	Necalificați	Total
2023-2024	2807	530	42	63	41	3483
2024-2025	2853	572	55	58	51	3589

2. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1 Date statistice

2.1.1. Conducerea unităților de învățământ:

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de Consiliul de Administrație și directorul/directorul adjunct.

Total	Concurs	Detașare în interesul învățământului/delegare
112	92	20

În unitățile de învățământ care corespund prevederilor legii în privința numărului formațiunilor de studiu există un număr de 34 de directori adjuncți, situația acestora în anul școlar 2024-2025 fiind următoarea:

Total	Concurs	Detașare în interesul învățământului/delegare
34	25	9

În județul Bistrița- Năsăud există și 15 directori de unități de învățământ particular. În anul școlar 2024-2025 directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza județului Bistrița-Năsăud au fost evaluați în conformitate cu fișa de (auto) evaluare a personalului de conducere și a rapoartelor justificative, conform Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3623/11.04.2017 și a Procedurii Operaționale nr. 03.2, elaborată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea acordării calificativelor pentru anul școlar 2024-2025. Evaluarea s-a produs și intermediar pe tot parcursul anului școlar, prin evaluarea de etapă, acordându-se punctajele aferente care se regăsesc în fișele privind evaluarea de etapă a directorilor și directorilor adjuncți.

2.1.2. Autorizații de funcționare:

În ce privește autorizația sanitară de funcționare (ASF), în cele 309 unități școlare din județ, situația este următoarea:

- 264 unități cu ASF;
- 35 unități fără ASF.

Motivele neautorizării sunt:

- Clădiri vechi sau care se află în reabilitare;
- Încălzire cu sobe de teracotă/metalice.

Toate cele 15 unități de învățământ private dețin autorizații sanitare de funcționare.

Autorizația de securitate la incendiu:

Clădiri cu destinația de învățământ ce nu dețin autorizație de Securitate la incendiu:

La data de 01.09.2025 au fost înregistrate 17 clădiri cu destinația de învățământ care funcționează fără autorizație de Securitate la incendiu. Situația detaliată se prezintă astfel:

Din 17 clădiri:

- 12 clădiri au obținut aviz de securitate la incendiu pentru intrare în legalitate (Școala Gimnazială "Darius Pop" Măgura Ilvei, Școala clasele I-IV Rodna, Grădinița Șanț, Grădinița Mureșenii Bârgăului, Școală Miceștii de Câmpie, Comuna Feldru cu after school – grădiniță din Feldru, Școala Rebrișoara clasele I-IV, Clubul Școlar Sportiv – internat, Școala din Sânmihaiu de Câmpie, Grădiniță Urmeniș, Grădiniță Logos – Liceul Creștin Logos, Școala primară din sat Jimbor Fânațe), urmând să se identifice surse de finanțare pentru realizarea lucrărilor. 68,75% din cele 16 clădiri neautorizate.
- 1 clădire (Liceul de Muzică „Tudor Jarda” – Municipiul Bistrița) a fost pusă în funcțiune, fiind realizată recepția la terminarea lucrărilor, nefiind obținută autorizația de securitate la incendiu urmând ca beneficiarul investiției (UAT Municipiul Bistrița) să solicite și să obțină autorizația de securitate la incendiu.
- 1 clădire depune direct pentru autorizare, având documentație întocmită, însă neavizată (Școală Bozieș). Clădirea nu este recepționată însă este pusă în funcțiune.
- 1 clădire are proiectul în curs de elaborare pentru intrare în legalitate (Școală Budacu de Jos – cerere de eliberare a avizului respinsă).
- 1 clădire nu are nimic însă conform adresei nr. 640 din 16.02.2023 emisă de Primăria Comunei Zagra, a fost cuprins în bugetul de venituri și cheltuieli al comunei Zagra obiectivul de „Lucrări de reabilitare pentru obținerea autorizației ISU la Școala Gimnazială Poienile Zagrei: Școala Poienile Zagrei.
- 1 clădire – la Școala Gimnazială Ocnița mai este de realizat rețeaua de apă stradală care va alimenta hidranții exteriori necesari pentru autorizarea școlii.

În 01 Septembrie 2025 - 15 UNITĂȚI JURIDICE cu destinația de învățământ funcționează fără autorizație de securitate la incendiu.

Situația unităților de învățământ în anul școlar 2024 – 2025, la data de 01.09.2025, este următoarea:

- numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică: 128
- numărul unităților de învățământ arondate: 181

- numărul structurilor de învățământ (cu personalitate juridică + arondată): 309
- numărul clădirilor cu destinația de învățământ: 455
- numărul clădirilor cu destinația de învățământ în care se desfășoară activitate școlară:
- dețin autorizație de securitate la incendiu: 218.
- nu dețin autorizație de securitate la incendiu: 17.
- nu necesită autorizație de securitate la incendiu: 220.
- numărul unităților juridice cu destinația de învățământ, care au calitatea de:
- autorizată privind securitatea la incendiu: 84.
- neautorizată privind securitatea la incendiu: 15.
- nu necesită autorizație de securitate la incendiu: 28.

2.1.3. Siguranța în școli

Modul de asigurare a securității în unitățile de învățământ preuniversitar:

Sub aspectul asigurării cu pază a unităților de învățământ preuniversitar, din cele 309 locații școlare aflate în evidență (unități de învățământ publice și private), 251 au efectuat analiza de risc la securitate fizică iar un număr de 57 de unități de învățământ au implementat măsurile de securitate stabilite în analiza de risc la securitate fizică. Există un număr de 123 de unități de învățământ care nu dispun de sisteme de securitate, 160 de unități de învățământ dotate exclusiv cu sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției, 26 care dispun concomitent atât de pază umană, cât și de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției. Totodată există și un număr de 70 de unități de învățământ care nu dispun de pază umană, dar sunt dotate cu sisteme tehnice de alarmare împotriva antiefracției, 29 unități de învățământ care au plan de pază aprobat de poliție, precum și 14 unități de învățământ amplasate într-o zonă periferică/izolată.

2.2. Obiective propuse:

1. Asigurarea accesului echitabil la educație de calitate

Garantarea unui sistem educațional stabil, incluziv și eficient, care oferă tuturor elevilor un mediu sigur din punct de vedere fizic și emoțional.

2. Consolidarea managementului educațional și a parteneriatului cu familia

Optimizarea proceselor manageriale în unitățile de învățământ și dezvoltarea unei colaborări active cu părinții, în sprijinul parcursului educațional al elevilor.

3. Creșterea transparenței decizionale și întărirea relației cu comunitatea

Promovarea unui management deschis, participativ și orientat spre nevoile comunității educaționale locale.

4. Integrarea competențelor cheie și transversale în planificarea didactică

Valorificarea curriculumului prin activități ce vizează dezvoltarea creativității, comunicării, autonomiei și capacității de luare a deciziilor, în acord cu cerințele pieței muncii.

5. Sprijinirea incluziunii școlare și sociale a grupurilor vulnerabile

Identificarea elevilor aflați în situații de risc și elaborarea unor planuri de intervenție personalizate pentru prevenirea excluziunii și a abandonului școlar.

6. Verificarea și îmbunătățirea documentelor de management școlar

Evaluarea periodică a planurilor de dezvoltare instituțională, a planurilor manageriale și a altor documente strategice, în vederea creșterii coerenței și eficienței lor.

7. Consilierea directorilor în atragerea de fonduri externe

Sprijinirea unităților de învățământ în dezvoltarea capacității instituționale de a iniția, accesa și implementa proiecte cu finanțare externă.

8. Monitorizarea măsurilor de reducere a abandonului școlar

Urmărirea aplicării și eficienței strategiilor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, cu accent pe sprijinirea elevilor din clasele terminale.

9. Formare continuă și schimb de bune practici între unități școlare

Organizarea periodică a sesiunilor de formare diferențiată, axate pe management participativ, colaborare interinstituțională și diseminarea exemplelor de succes.

2.3. Acțiuni desfășurate în anul școlar 2024-2025:

Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025 Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a monitorizat unitățile de învățământ prin inspecții școlare generale, inspecții tematice și inspecții de specialitate, conform normelor prevăzute în Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul M.E. 6106/2020.

Principalele acțiuni derulate pe parcursul anului școlar 2024-2025:

- Verificarea documentelor manageriale elaborate/actualizate pentru anul școlar 2024-2025;
- Verificarea actualizării Regulamentului de Organizare și Funcționare/Regulamentului Intern;
- Analiza datelor colectate prin instrumentele ISJ-BN;
- Actualizarea componenței Comisiei SCIM;
- Verificarea modului de aplicare a Planurilor remediale propuse de unitatea de învățământ în urma analizei rezultatelor obținute de elevi la simulările examenelor naționale (EN, BAC)- 2025;
- Monitorizarea numărului de asistențe la activități/ore efectuate de către directori;
- Inventarierea proiectelor aflate în derulare și a proiectelor propuse;

- Monitorizarea activităților propuse în planurile de intervenție (măsuri concrete în vederea soluționării problemelor întâmpinate, revizuirea acestora periodic sau ori de câte ori situația a impus, măsuri concrete aplicate pentru elevii aflați în situație de risc);
- Verificarea proceselor verbale CP și CA, respectiv anexe;
- Verificarea existenței în PDI/PAS al unităților de învățământ din județ a unei ținte vizând reducerea fenomenului de abandon școlar, absenteism;
- Monitorizarea notării ritmice a elevilor (cel puțin o notă acordată la finalul fiecărui modul);
- Monitorizarea respectării Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ și a Regulamentului Intern;
- Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii.
- Verificarea dovezilor în CP și CA ale unităților de învățământ cu privire la existența unor dezbateri pe problematica situației școlare a elevilor aflați în risc (monitorizare intermediară);
- Realizarea întâlnirilor tematice/cercurilor pedagogice cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ;

2.4. Concluzii

Directorii unităților de învățământ și-au exprimat angajamentul de a asigura condiții optime pentru desfășurarea activităților educaționale, prin crearea unui mediu de învățare plăcut, sigur și organizat. Acesta trebuie să fie caracterizat de o atmosferă caldă și bine supravegheată, de disciplină în rândul elevilor, cadrelor didactice și al întregului personal, precum și de o desfășurare ordonată a procesului educațional. Totodată, accentul este pus pe existența unor spații școlare curate, bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice moderne, toate având ca scop îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Mesajul transmis de directori a evidențiat importanța promovării unei atitudini pozitive din partea cadrelor didactice și a părinților, precum și necesitatea concentrării atenției asupra elevului – principalul beneficiar al educației. Formarea și dezvoltarea copilului reprezintă obiectivul comun al tuturor celor implicați în actul educațional, iar toate acțiunile întreprinse trebuie să-l aibă în centrul preocupărilor.

Printre direcțiile prioritare de acțiune se numără: stabilirea unor obiective și strategii clare, adaptate nevoilor reale ale fiecărei unități de învățământ; armonizarea documentelor manageriale cu specificul local; dezvoltarea continuă a resursei umane; precum și optimizarea proceselor educaționale fundamentale.

3. EDUCAȚIA PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 activitatea educativă a fost coordonată de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean de inspectorul pentru educație permanentă, consiliul consultativ al domeniului și metodiștii cu atribuții specifice. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planului managerial al inspectorului pentru educație permanentă.

Pentru buna desfășurare a activității educative a fost înaintată tuturor unităților de învățământ din județ, scrisoarea metodică, nr. 8538/19.09.2024, privind activitatea coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ de nivel gimnazial și liceal și a diriginților, iar la nivelul fiecărei unități de învățământ a fost desemnat conform ROFUIP, un coordonator de proiecte și programe educative care a propus și implementat o strategie de dezvoltare a educației nonformale proprie.

În anul școlar 2024-2025, toate unitățile de învățământ din județ au elaborat strategii de dezvoltare și au implementat acțiuni specifice în funcție de specificul fiecărei unități de învățământ.

S-au desfășurat activități metodico-științifice și activități extrașcolare de către inspectorul pentru educație permanentă și coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ de nivel gimnazial și liceal, dar și cu cadrele didactice de la Clubul Copiilor Năsăud, Clubul Copiilor Beclean, Clubul Copiilor Sângeorz-Băi și Palatul Copiilor Bistrița. Astfel, în data de 11.10. 2024 s-a desfășurat cercul pedagogic cu prezență fizică „Atelier scriere proiecte”, în data de 18.10. 2024, cu prezență fizică a avut loc, cercul pedagogic pentru cadrele didactice de la palatul /cluburile copiilor, având ca tematică „Stimularea învățării prin activități nonformale”, iar în data de 07.11.2025 și 08.11.2024, în format on-line, s-a desfășurat activitatea metodico-științifică „Stimularea învățării prin activități nonformale”, pentru coordonatorii de programe și proiecte educative. În data de 31.01. 2025 a fost realizată activitatea metodico-științifică, în format on-line, „Importanța responsabilizării în formal și nonformal”.

3.1. Obiective asumate în anul școlar 2024-2025:

Activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și copiilor și al asumării responsabilităților sociale. Asigurarea unui mediu fizic sănătos în școală prin prevenirea și combaterea practicilor/comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, trafic de persoane), valorificarea relației profesor-elev în vederea

creării unui climat emoțional ofertant pentru învățare și dezvoltare personală au fost obiectivele propuse și urmărite pe parcursul anului școlar 2024-2025.

3.2. Proiecte/Concursuri

În anul școlar 2024-2025 elevii cât și cadrele didactice au participat la concursurile educative cuprinse în *Calendarul proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale* finanțate/nefinanțate de ministerul educației anul școlar 2024-2025, dar și la concursurile cuprinse în *Calendarul proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene* - anul școlar 2024-2025 și cele cuprinse în calendarul proiectelor de educație extrașcolară județeană 2025 nr. 435/21.01.2025, aprobat în C.A în data de 21.01.2025 - (document disponibil pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud –la adresa -<https://www.isjbn.ro/index.php/ro/management/educatie-permanenta/calendarul-proiectelor-de-educatie-extrascolara-judetean-2025>).

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au derulat acțiuni de prevenire: proiecte, concursuri, campanii, activități care au marcat zilele naționale și internaționale, cursuri de formare a cadrelor didactice, activități în cadrul orelor de dirigiență la care au fost invitați specialiști.

Activitățile planificate la nivelul unităților de învățământ au fost incluse în planurile de activități extrașcolare ale acestora și s-au derulat atât în cadrul programului de studiu (îndeosebi, în cadrul orei de consiliere și orientare), cât și în afara acestuia, în cadrul unor activități educative/extracolare.

Programe/proiecte / campanii demarate:

1. Activități de educație rutieră în unitățile de învățământ conform HG 195/2002, cu modificările și completările ulterioare, ex. Programul național de educație rutieră „ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI”, implementat de Ministerul Educației și Cercetării și Maspex România SRL, destinat elevilor de clasa I. Proiectul s-a derulat în unitățile de învățământ, cuprinzând elevi de clasa I. Inspectoratul Județean de Poliție Bistrița Năsăud, s-a implicat prin desfășurarea unor activități specifice de prevenire în unitățile de învățământ selectate.

2. „SĂPTAMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE”, s-a desfășurat în perioada 18- 24 noiembrie 2024 cu tema „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”.

3. Au fost desfășurate: „ȘCOALA ALTFEL ” și „SĂPTĂMÂNA VERDE” în fiecare unitate de învățământ din județ.

4. Au fost desfășurate în unitățile școlare din județ, activități de informare, educație ecologică și protecția mediului în colaborare cu U.A.T-uri, Agenția pentru Protecția Mediului Bistrița-Năsăud (Proiectul „Colectează, Reciclează, Protejează”), Direcția Silvică Bistrița-

Năsăud, Serviciul Teritorial Bistrița-Năsăud al Agenției Naționale pentru Aarii Protejate, A.D.I. Deșeuri Bistrița-Năsăud, Administrația Parcului Național Munții Rodnei (APNMR), activități desfășurate de unitățile școlare pe parcursul anului școlar.

5. Campanii demarate de ISJ BN în colaborare cu IPJ BN, CPECA BN, CJRAE BN, scopul fiind prevenirea delincvenței juvenile și victimizării minorilor .

6. Proiecte derulate în parteneriat cu IPJ BN, ANA, CPECA BN- activități de prevenire-campanii pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență în unitățile școlare de învățământ preuniversitar.

7. Proiecte de voluntariat din cadrul SNAC- „Săptămâna legumelor și fructelor” (adresa nr. 10735/08.11.2024), organizarea etapelor județene ale concursurilor SNAC, cuprinse în CPEENI 2025.

8. Activități de prevenire derulate pe parcursul anului școlar realizare în colaborare cu parteneri sau de către cadre didactice.

9. Activitățile educative/concursuri relevante desfășurate în anul școlar 2024-2025 au fost incluse în CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ JUDEȚEANĂ 2025 nr. 435/21.01.2025. S-au derulat, sau sunt în derulare până la sfârșitul anului calendaristic 2025, 22 proiecte județene desfășurate de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud/Parteneri, 45 proiecte județene desfășurate de unitățile școlare din județul Bistrița-Năsăud, 17 proiecte/concursuri cuprinse în CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE - ANUL ȘCOLAR 2024-2025 și un proiect/concurs cuprins în Calendarul proiectelor educative extrașcolare naționale și internaționale 2025 (CPEENI) –cu finanțare MEC.

Concursuri

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a desfășurat fazele județene ale concursurilor și festivalurilor cuprinse în CPEENI -2025:

- 1.Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”
- 2.Concursul național de proiecte de mediu
- 3.Concursul național pe teme de protecție civilă „Prietenii Pompierilor”
- 4.Concursul național „Tineri în pădurile Europei/Young People in European Forests -YPEF”
- 5.Concursul național „Sanitarii pricepuți”
- 6.Concursul național „Educație rutieră – educație pentru viață”
- 7.Concursul național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!”
- 8.Concursul național de proiecte antidrog „Împreună”
- 9.Concursul național „Reviste școlare și jurnalistică”

10. Concursul național de creație literară „Tineri Condeie”-
11. Concursul național în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară „Scrisoare prietenului meu”
12. Concursul național de desene în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară „Dincolo de cuvintele rostite”
13. Concurs regional de educație juridică -Be Legal! Be Cool!
14. Etapa județeană a Festivalului „CDIdei în cărți”
15. Concurs național „Cu viața mea, apăr viața”

3.3. Acțiuni de prevenire, campanii de informare dezvoltate în cadrul strategiilor naționale și comunitare- bullying, violență, consum de substanțe, etc.

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a contribuit la implementarea strategiilor naționale și județene în mai multe domenii, alături de instituții publice locale cu atribuții specifice: Inspectoratul Județean de Poliție Bistrița-Năsăud, CPECA BN. Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a facilitat derularea acțiunilor din cadrul strategiilor comunitare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bistrița-Năsăud. De asemenea, un rol important în desfășurarea activităților specifice din cadrul strategiilor comunitare l-au avut profesorii diriginți și coordonatorii de proiecte și programe educative din unitățile de învățământ din județ, care au colaborat cu partenerii instituționali oferindu-le sprijin pentru implementarea cu succes a acțiunilor de prevenire, conștientizare și informare în rândul celor interesați.

Consolidarea climatului de siguranță în mediul școlar a reprezentat permanent o prioritate, iar activitățile desfășurate în această direcție au fost cuprinse în documentul -Planul Teritorial Comun de Acțiune (PTCA) pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ.

Unitățile școlare s-au implicat în demararea unor proiecte/ programe care au ca obiectiv prevenirea și combaterea practicilor/comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying-ul, consum de substanțe nocive, trafic de persoane), unele dintre acestea desfășurându-se prin colaborare interinstituțională.

Au fost realizate activități în scopul marcării Zilei Non-violenței -30 ianuarie 2025, dar și activități extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ din județ – Ziua Toleranței și Ziua mondială fără tutun.

Toate activitățile au urmărit responsabilizarea factorilor implicați în procesul educațional (elevi și cadre didactice) prin dezvoltarea unei culturi de securitate în instituțiile de învățământ și

și-au propus să formeze comportamente și atitudini care să contribuie la creșterea gradului de siguranță în rândul elevilor.

3.4. Școala Altfel 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 activitatea educativă a fost coordonată de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud de către inspectorul pentru educație permanentă, consiliul consultativ domeniului și metodiștii cu atribuții specifice. Monitorizarea activității din „Școala Altfel” în unitățile școlare din județul Bistrița-Năsăud a fost realizată de către inspectorul pentru educație permanentă.

Toate unitățile de învățământ din județ au desfășurat conform planificării activități specifice în această săptămână, conform unei programări transmise Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, iar la nivelul fiecărei unități de învățământ a fost desemnat conform ROFUIP, un coordonator de proiecte și programe educative care a propus și implementat o strategie de dezvoltare a educației nonformale propriiei unități de învățământ, care a contribuit la coordonarea activităților desfășurate în cadrul Programului Național „Școala Altfel”.

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a monitorizat:

1. Constituirea echipei de coordonare a Programului național „Școala altfel” (nr deciziei), astfel în toate unitățile de învățământ din județ s-a constituit echipa de coordonare conform metodologiei în vigoare.

2. Proiectarea, planificarea și implementarea Programului național „Școala altfel”, astfel în toate unitățile de învățământ din județ s-a elaborat programul/orarele după consultarea prealabilă cu elevii și părinții.

3. Gradul de implicare al elevilor în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare (procent implicare, însoțit de câteva concluzii).

Din analiza realizată, s-a constatat că peste 90% dintre elevi au fost foarte receptivi și au venit cu idei inovative în propunerea activităților. Elevii din unitățile școlare au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea activităților recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

4. Resursele disponibile în unitatea de învățământ, folosite în vederea dezvoltării creativității, abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate;

Din datele centralizate reiese faptul că majoritatea unităților școlare au pus la dispoziția cadrelor materialele necesare pentru desfășurarea activităților, în limita bugetului.

5. Partenerii implicați în derularea activităților: Poliția Română, ISU Bistrița-Năsăud, Jandarmeria Română, Serviciul Public Salvamont, Complexul Muzeul Județean Bistrița-Năsăud, UAT-uri, Crucea Roșie Bistrița-Năsăud, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița-Năsăud, Sucursala regională Cluj a BNR, School of Health, Cluj-Napoca, SJUBN, Aquabis, TeraSteel, S.C. Leoni SRL, Centrul Cultural Dacia, biblioteci școlare și comunale, IPJ Crucea Roșie-filiala Bistrița, Asociația Harta Verde, Asociația Impact, Asociația eLiberare Parcul Național Munții Rodnei, firme ale unor producători locali, biserica, Clubul CS Gloria 2018 Bistrița, DSP BN, asociații, birouri de avocatură, ADI Deșeuri, ONG-uri, etc.

6. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile Programului Național „Școala altfel” – Toate cadrele didactice și toți elevii au fost implicați în activitățile derulate.

7. Dificultățile întâmpinate în implementarea programului: - timpul nefavorabil, dificultatea de-a obține resurse financiare/materiale necesare pentru recompensarea copiilor în cadrul unor competiții, lipsa resurselor logistice și financiare pentru activitățile care au presupus deplasarea în afara școlii au fost identificate în majoritatea unităților de învățământ.

8. Resursele și soluțiile identificate de unitățile de învățământ pentru exersarea de către preșcolari/elevi a competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale: munca în echipă, lucrul manual, activități de îndemânare, activități sportive în aer liber, karaoke, excursii, sudoku, vizite la biserică, obiectivele turistice, vizite, lecții de prim-ajutor, lecții de gătit, filme motivaționale, concursuri de cultură generală, dezbateri, discuții organizate de consilierul școlar sunt doar câteva dintre resursele identificate din rapoartele unităților școlare pentru exersarea de către elevi/preșcolari a competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale.

9. Promovarea activităților și a rezultatelor Programului național „Școala altfel” în rândul părinților și a publicului larg s-a realizat prin promovarea activităților pe site-urile școlilor, pliante, facebook, etc.

10. Evaluarea Programului Național „Școala altfel”. În fiecare unitate școlară au fost aplicate chestionare.

11. Sugestiile pentru anul școlar 2025-2026 pentru unitatea școlară, dar și pentru Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud;

Din rapoartele unităților școlare reies următoarele sugestii: necesitatea facilitării colaborării cu anumite instituții, respectiv alocarea unui buget suplimentar pentru această săptămână.

12. Observații / Concluzii / Etc.

Din rapoartele unităților de învățământ reiese faptul că, această săptămână a fost o bună oportunitate în colaborarea cu diverși specialiști, membri ai comunității, părinți, etc.

Elevii au fost foarte încântați să participe la activitățile planificate de ei împreună cu profesorii și părinții. Se observă o implicare mai mare a părinților, instituțiilor în sprijinirea derulării activităților în comparație cu anii școlari precedenți, deși lipsa resurselor financiare îngreunează foarte mult derularea unor activități.

3.5. Săptămâna Verde 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 monitorizarea activității educative în cadrul Programului „Săptămâna verde” în unitățile școlare din județul Bistrița-Năsăud a fost realizată de către inspectorul pentru educație permanentă, iar la nivelul fiecărei unități de învățământ a fost desemnat un responsabil de mediu, care a contribuit la coordonarea activităților desfășurate în cadrul programului.

Toate unitățile de învățământ din județ au desfășurat conform planificării activități specifice în săptămâna dedicată, conform unei programări transmise Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a monitorizat:

1. Constituirea echipei de coordonare a Programului național „Săptămâna verde”, astfel, în toate unitățile de învățământ din județ s-a constituit echipa de coordonare conform metodologiei în vigoare.

2. Identificarea intereselor/preocupărilor antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și stabilirea formei de prezentare a propunerilor de activități, prin aplicarea de chestionare părinților și elevilor.

3. Alcătuirea ofertei programului „Săptămâna verde” (nr înregistrare orar/program, dacă elevii /părinții au fost consultați, etc). Din raportările unităților de învățământ rezultă faptul că toate unitățile de învățământ au consultat atât părinții cât și elevii în vederea întocmirii ofertei programului.

4. Folosirea platformei dedicate educației pentru schimbări climatice și pentru mediu, a bibliotecii digitale cu resurse educaționale pe teme de mediu și climă, exemple și oferte de activități. Cadrele didactice din unitățile de învățământ au folosit platforma dedicată, dar au folosit și alte surse de informare.

5. Durata și caracterul educativ al activităților desfășurate în afara unității de învățământ- durata activităților a fost egală cu numărul de ore prevăzute în orarul clasei pentru ziua respectivă exceptând excursiile, vizitele, drumețiile unde intervalul orar a fost mai mare decât cel din orar. Toate activitățile au fost realizate având ca scop principal formarea unei conduite ecologice.

6. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile Programului Național „Săptămâna verde” Toți elevii și toate cadrele didactice au participat la desfășurarea activităților.

Elevii și profesorii au considerat activitățile importante, interesante, motivante, etc. În unele cazuri s-a atras atenția asupra impedimentului financiar în desfășurarea unor activități.

7. Dificultăți întâmpinate în implementarea programului: dificultatea organizării unor activități din cauza condițiilor meteorologice nefavorabile; lipsa fondurilor și necesitatea achiziționării unor echipamente adecvate pentru participarea la drumeții sau excursii de studiu în mediul montan, etc.

8. Resursele și soluții identificate de unitățile de învățământ pentru exersarea de către antepreșcolari/preșcolari/elevi a competențelor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător.

S-au folosit diverse resurse ex: digitale (platforma dedicată, youtube, kahoot, google forms), dar și materiale reciclabile: peturi, doze, materiale organice: flori, fructe, legume, etc.

Soluții identificate: colaborarea cu părinții și alți colaboratori în vederea obținerii de materiale sau de informații: reprezentanți ai unor instituții și ONG-uri, activități practice care implică formarea și deprinderea unor abilități și competențe transversale prin plantare, reciclare, documentare, ecologizare, vizite tematice, etc.

9. Promovarea activităților și a rezultatelor Programului Național „Săptămâna verde” în rândul părinților și a publicului larg.

Promovarea activităților din cadrul programului s-a realizat pe platforme social media și pe site-urile unităților de învățământ.

10. Evaluarea programului național.

Evaluarea programului s-a realizat prin prezentarea produselor, albume foto, reflecții de grup, chestionare, investigarea mediului înconjurător și alte metode agreate la nivelul unităților de învățământ.

11. Parteneri implicați.

Fiecare unitate de învățământ a încheiat parteneriate cu instituții, ONG-uri, asociații, de exemplu: IPJ BN, Aquabis, direcțiile/ocolalele silvice din județ, Dedeman, Stația de tratare a apei Beclean, USAMV Cluj-Napoca, Grădina Botanică Jibou, Planetariu Baia-Mare, Parcul Național Munții Maramureșului, Romsilva - Parcul National Munții Rodnei, Via Transilvanica, Serviciul Public Județean Salvamont Bistrița-Năsăud, Centrul de Management Integrat al Deșeurilor Târgușor, Școala Ecoterrienilor-Ecoticbat, Supercom, Școala de Lemnărit, Stația pomicolă Dumitra, Complexul Muzeal Bistrița-Năsăud, Ferma Teta Pantic, Pombis, ONG Meteo BN, Agenția pentru Protecția Mediului Bistrița-Năsăud Asociația Viitor Plus, Fundația Noi Orizonturi, etc.

12. Sugestii pentru 2025-2026.

Este semnalată necesitatea acordării unor fonduri suplimentare pentru desfășurarea activităților din această săptămână.

13. Observații/concluzii/etc.

Activitățile au dezvoltat abilitățile practice ale elevilor vizând conștientizarea importanței protejării mediului, precum și importanța protejării resurselor epuizabile ale planetei. Impactul a fost unul pozitiv, elevii au participat cu interes la toate activitățile.

4. MANAGEMENTUL ȘI DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

4.1 Managementul resurselor umane

Managementul resurselor umane în învățământ reprezintă ansamblul activităților și proceselor prin care sunt administrate, dezvoltate și valorificate resursele umane (adică personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic) din instituțiile de învățământ.

Compartimentul resurse umane al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud a avut în anul școlar 2024-2025 ca obiective principale următoarele:

I. OBIECTIVE GENERALE

1. Asigurarea unui management eficient și transparent al resurselor umane în unitățile de învățământ preuniversitar.
2. Monitorizarea și coordonarea proceselor de mișcare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
3. Sprijinirea unităților de învățământ în aplicarea corectă a legislației privind personalul din învățământ.
4. Dezvoltarea profesională continuă a personalului din sistemul educațional.
5. Promovarea eticii și a deontologiei profesionale în activitatea cadrelor didactice.

În anul școlar 2024-2025 au fost finanțate un număr total norme de didactice de 3833,25, după cum urmează:

Finanțare	Număr de posturi/norme didactice
CL	3384,75
CJ	339
ME	109,5
TOTAL posturi:	3833,25

Cadre didactice /număr de posturi, pe mediu de reședință:

Mediul	Total posturi
Urban	2101,89
Rural	1731,36

Titulari și suplinitori

Statutul cadrului didactic	Posturi/norme didactice 2023-2024	Total posturi/norme didactice	%	Posturi/norme didactice 2024-2025	Total posturi/norme didactice	%
Titulari	3024,4	3717	81,37%	3087,3	3833,25	80,54%
Suplinitori	692,6		18,63 %	745,95		19,45%

Pentru anumite discipline/domenii există deficit de personal calificat, cum ar fi: fizică, chimie, matematică, discipline cu predare în limba germană, informatică și tehnologia informației și comunicării..

Pentru disciplinele: educatoare, învățătoare, limba și literatura română există un excedent de personal.

Mobilitatea personalului didactic

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-a respectat ordinul 6877/2023 privind Metodologia cadru de mobilitate a cadrelor didactice. Au fost întocmite documente și emise decizii pentru:

- Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular;
- Întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular;
- Menținerea în activitate ca titular pentru cadrele didactice care nu depășesc cu trei ani vârsta standard de pensionare;
- Transferul personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate;
- Pretransfer la cerere a personalului didactic titular;
- Modificarea duratei contractelor individuale de muncă a cadrelor didactice netitulare, din perioadă determinată în contract de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei;
- Detașări în interesul învățământului a personalului didactic titular;
- Detașări la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular;

Concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar – 15 iulie 2025

Concursul a fost organizat în două centre:

- Centrul 1 – Școala Gimnazială Nr.1 Bistrița;
- Centrul 2 – Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița.

Total posturi/catedre didactice vacante/rezervate publicate pentru concurs: 941 posturi, dintre care:

- Posturi pentru angajare pe durată nedeterminată – 148 (119 complete, 29 incomplete)
- Posturi pentru angajare pe perioadă determinată – 793

Total candidați prezenți la concurs: 667

Candidați retrași: 28

Candidați eliminați din concurs: 0

Candidați rămași în concurs: 639

Rezultatele la Concursul Național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, iulie 2025

Au fost trimise spre centrele de evaluare 639 lucrări, au fost evaluate 638, o lucrare a fost anulată în centrul de evaluare.

Rezultatele obținute sunt cuprinse în următorul tabel:

Note sub 5	Note între 5 și 6,99	Note între 7-9,99	Note 10
98 (15,36%)	217 (34,01%)	321(50,32%)	2 (0,31%)

5. ACCESUL LA EDUCAȚIE A GRUPURILOR VULNERABILE / ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

5.1. Elevi cu CES/cerințe educative speciale

În județul nostru învățământul special este ierarhizat pe următoarea structură:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar,
- învățământ gimnazial,
- învățământ profesional.

Elevii sunt școlarizați în 5 unități școlare speciale:

- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bistrița
- Centrul Școlar de Educație IncluzivăNr. 2 Bistrița,
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.. „Lacrima” Unirea (Bistrița și Năsăud),
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr..Beclean,
- Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița.

Tendențele generale înregistrate în județ privind calitatea învățământului special arată o trecere la integrarea copiilor sub formă individuală. Această tendință se bazează pe acțiuni menite să eficientizeze procesul de învățare și dezvoltare a copilului cu dizabilități prin:

- Asigurarea dreptului la educație tuturor copiilor prin cuprinderea acestora într-o formă de școlarizare, fără nici un fel de discriminare.
- Creșterea rolului terapiilor specifice în acțiunea de recuperare, reabilitare și integrare școlară și socială a copiilor cu dizabilități.
- Expertizarea periodică a fiecărui elev în evoluția sa și încrederea acestora în programe individuale de recuperare și integrare.
- Aplicarea riguroasă a Planului-cadru pentru învățământul special în vederea obținerii unui curriculum favorabil copiilor cu dizabilități.
- Aderarea și implicarea în Strategia Națională de Acțiune Comunitară cu scopul dezvoltării comportamentelor de socializare, relaționare și dezvoltarea abilităților și aptitudinilor specifice pentru copiii cu C.E.S;
- Realizarea/reactualizarea bazei de date privind copiii cu CES la nivelul județului.

Evoluția sistemului de învățământ special în județul nostru relevă tendința de menținere în ultimii doi ani școlari a numărului de copii/elevi cu CES școlarizați în școlile speciale (Centre școlare de educație incluzivă și Școală profesională specială) și o tendință de creștere (cu 110 elevi) a celor integrați în școlile de masă;

Dintre cei 1768 de copii cu CES înscriși din unitățile școlare de masă (fiecare unitate este arondată unui cabinet școlar de asistență psihopedagogică), 439 au fost cuprinși în procesul de consiliere psihopedagogică individuală pe parcursul anului școlar 2024-2025. Totodată, preșcolarii/elevii cu CES participă cu grupa/ clasa, la activitățile/programele de consiliere psihopedagogică colectivă, realizate la nivel de grupă/ clasă. Preșcolarii și elevii cu CES au avut prioritate și în cadrul terapiilor logopedice, dacă diagnosticul lor necesita o astfel de terapie. Astfel au fost incluși în terapia logopedică 67 de copii cu CES.

Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES s-a realizat pentru 949 de beneficiari, copii evaluați în cadrul Compartimentului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională din CJRAE B-N.

Dintre proiectele/ programele de consiliere psihopedagogică destinate tuturor elevilor, inclusiv acestei categorii de elevi menționăm:

- ✓ Educație necondiționată pentru fiecare;
- ✓ DECIDE – program de orientare școlară și profesională;
- ✓ Zoom pe viitor- program de orientare școlară și profesională;
- ✓ Pasaport pentru succes;
- ✓ Pași în carieră;

- ✓ Copilul meu - pregătit pentru școală;
- ✓ Strategii de învățare pentru copiii cu dificultăți de învățare;
- ✓ Consiliere pentru carieră -Cognitrom Career Planner;
- ✓ Proiect de consiliere psihoeducațională privind consilierea și orientarea școlară a elevilor - motivarea și îndrumarea elevilor de clasa a VIII- a ;
- ✓ Proiect de orientare școlară și profesională –”Îndrăznește să devii ceea ce visezi”;
- ✓ Activități în cadrul proiectului ”ABC pentru succes”;
- ✓ Activități în cadrul proiectului Pro CES;
- ✓ Activități în cadrul proiectelor din programul national ”Împreună prindem curaj”;
- ✓ Campania ”Dincolo de etichete”;

Toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ (cu excepția unor creșe) au fost arondate unui cabinet școlar/ interșcolar de asistență psihopedagogică. Consilierii școlari au identificat în anul școlar 2024-2025 un număr de 1098 de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau care s-au întors în țară pe parcursul acestui an școlar.

Profesorii consilieri școlari au acordat sprijin de specialitate unui număr de 364 de copii precum și familiilor lor, cu scopul adaptării și integrării școlare, în vederea reducerii abandonului școlar. Cei 3 mediatori școlari din CJRAE B-N au monitorizat frecvența școlară a 570 elevi proveniți din familii defavorizate, familii numeroase, copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și a elevilor cu cerințe educaționale speciale

Pentru anul școlar încheiat, 2024-2025, au fost publicate în luna iulie un număr de 84 de locuri distincte alocate în unitățile cu învățământ LICEAL de masă, și 24 locuri distincte alocate în unitățile cu învățământ PROFESIONAL de masă, din județul Bistrița-Năsăud, pentru candidații cu CES. Pentru anul școlar , 2025-2026 au fost publicate un număr de 84 de locuri distincte alocate în unitățile cu învățământ LICEAL de masă, și 21 locuri distincte alocate în unitățile cu învățământ PROFESIONAL de masă, din județul Bistrița-Năsăud, pentru candidații cu CES;

5.2. Elevi la grupe de excelență

În anul școlar 2024-2025 , la Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud au activat 68 de profesori (plătiți la plata cu ora), care au avut în coordonare (câte un profesor / grupă, sau 2 profesori / grupă, sau chiar și 4 profesori/grupă) un număr de 49 de grupe de studiu, care au acoperit un număr de 17 de discipline și au prestat 72 de ore/ lună. Pe parcursul anului școlar, în grupele de studiu au fost înscriși 799 de elevi (**cu 18 mai puțini** decât în anul școlar precedent), adică o medie aproape 16,3 elevi / grupă. repartizați după cum urmează:

DISCIPLINA	Grupe
Arte Desen	1
Biologie	1
Chimie	1
Educație muzicală	1
Debate	1
Fizică	3
Geografie	1
Istorie	1
Informatică	2
Limba engleză	6
Limba franceză	6
Limba italiană	1
Limba și literatura română	10
Matematică	11
Psihologie	1
Robotică	1
Scriere creativă și comunicare	1
Total	49

DISCIPLINA	Nr. elevi
Desen	16
Biologie	19
Chimie	11
Educație muzicală	20
Democrație	17
Fizică	52
Geografie	20
Istorie	11
Informatică -Tehnologii asistate de calculator	32
Limba engleză	104
Limba franceză	88
Limba italiană	12
Limba și literatura română	147
Matematică	183
Psihologie	10
Citire, scriere și comunicare	37
Robotică	20
Total	799

Față de anul anterior, s-a înregistrat:

- o scădere a interesului elevilor pentru disciplinele: chimie (de la 21 la 11 elevi înscriși), fizică (de la 62 la 52) educație muzicală (de la 30 la 20), istorie (de la 20 la 11), limba română (de la 209 la 147);

- a crescut cel pentru limba engleză (de la 54 la 104), limba franceză (de la 51 la 88), citire, scriere și comunicare (de la 20 la 37).
- la celelalte discipline intersul elevilor s-a menținut relativ constant.

AN ȘCOLAR	NR. ELEVI
2023-2024	817
2024-2025	799

Deci scăderea a fost minoră, de aproximativ 2 %

Elevii înscriși la cursurile CJExBN au provenit din 42 unități școlare de pe raza județului Bistrița- Năsăud, cei mai mulți provenind de la Colegiile Naționale . Se observă că s-au înscris la cursuri și elevi din patru licee cu profil tehnologic, din două licee cu profil vocațional, din 10 școli gimnaziale și dintr-o școală profesională.

Activitățile s-au desfășurat conform unor parteneriate încheiate în anii anteriori parteneriate cu unități de învățământ, din 4 orașe din județ: Bistrița, Beclean, Năsăud, Sângeorz-Băi . În anul școlar 2024-2025 , Centrul Județean de Excelență Bistrița- Năsăud a avut parteneriate și protocoale de colaborare pentru desfășurarea activităților cu: Inspectoratul Școlar Județean (ISJ BN), Casa Corpului Didactic (CCD BN), cu Fundația “Nouă ne pasă “ pentru Educație și eMAG, cu Centrul Județean de Excelență Sibiu, Alba, Maramureș, Brașov, Dâmbovița, Brăila, Cluj și Mureș.

5.3. Copii/elevii ucrainieni

În anul școlar 2024-2025 au fost repartizați prin decizie a Comisiei județene Bistrița-Năsăud de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor din Ucraina la unitățile de învățământ preuniversitar de stat în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere un număr de 22 elevi ucrainieni.

Conform ultimului Raport cu privire la situația minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României, la nivelul județului Bistrița-Năsăud frecventau cursurile un număr de 7 preșcolari, 2 elevi audienți de nivel primar, 8 elevi audienți de nivel gimnazial și 2 elevi de nivel liceal. În ceea ce privește situația elevilor înmatriculați, situația a fost următoarea: 7 preșcolari, 17 elevi de nivel primar, 11 elevi de nivel gimnazial și 2 elevi de nivel liceal.

În anul școlar 2024-2025, au fost înscriși la cursul de inițiere în limba română care s-a desfășurat la Școala Gimnazială nr. 1 Bistrița, un număr de 20 elevi ucrainieni dintre care 2 de nivel primar, 9 de nivel gimnazial și 9 de nivel liceal.

La nivelul Comisiei de echivalare a studiilor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud au fost echivalate studiile a 3 elevi ce provin din Ucraina.

5.4 Elevi cu risc de abandon

În ceea ce privește riscul de abandon școlar, în unitățile școlare deservite de profesorii consilieri școlari au fost identificate și abordate de către specialiști 336 de cazuri, acești elevi participând la consiliere individuală sau de grup împreună cu părinții /tutorii legali și cadrele didactice care predau la clasă.

În vederea prevenirii absenteismului școlar/reducerii riscului de abandon au fost organizate workshop-uri cu cadrele didactice în care s-au analizat cauzele la nivel de unitate, respectiv măsurile concrete de limitare a fenomenului. Cei trei mediatori școlari au efectuat vizite la domiciliul elevilor care au înregistrat mai multe absențe.

O categorie aparte de elevi, aflați la risc de abandon școlar și care intră în sfera de interes a profesorilor consilieri școlari din CJRAE BN, sunt elevii cu probleme /tulburări de comportament. În anul școlar 2024-2025, profesorii consilieri școlari din unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea au identificat 321 cazuri de agresivitate/ bullying/ violență școlară și au raportat următoarea situație cu referire la aceste cazuri: 12924 elevi au fost consiliați în grup (cabinet sau clasă- inclusiv activități de prevenire sau informare), 276 de elevi au fost consiliați individual, iar 467 de părinți și 386 de cadre didactice au fost consiliate individual pe problematica Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*aceasta include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*).

Dintre programele destinate prevenției/ ameliorării situațiilor de bullying care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2024-2025 în unitățile de învățământ din județ, amintim:

- 19 proiecte de prevenire a violenței, finanțate în cadrul programului național ”Împreună prindem curaj”;
- Super Erou în devenire – prevenție bullying;
- PBIS (Positive behaviors: interventions and support/ Purtare bună – intervenții și suport);
- Prevenirea fenomenului de cyberbullying;
- Activități realizate cu ocazia Zilei Non-violenței în școli;
- Activități în cadrul Săptămânii Siguranței Școlare în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție B-N;
- Proiectul ”Despre noi”-Asociația Clujul pentru viață, Cluj;

- Proiectul "Scrisorile prieteniei", editia a II a;

5.5. Elevi instituționalizați

Și în anul școlar 2024-2025 o prioritate a activității din cabinetele Școlare/Interșcolare de Asistență Psihopedagogică din județul Bistrița-Năsăud a fost asigurarea suportului de specialitate pentru copiii instituționalizați. Serviciile de consiliere și orientare școlară au fost oferite și copiilor instituționalizați, școlarizați în familii sau în casele de tip familial.

Lista unităților de învățământ unde serviciile de consiliere și orientare școlară au fost oferite și copiilor instituționalizați în familii:

Colegiul Național " G. Coșbuc " Năsăud
Școala Gimnazială Dumitra
Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița
Școala Gimnazială "Stefan cel Mare", Bistrița
Școala Gimnazială "Lucian Blaga", Bistrița
Liceul Tehnologic Feldru
Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița
GPP nr.1 Năsăud/Șc. Gimn. Romuli/Șc. Gimn. "George Coșbuc"
Liceul Tehnologic Bistrița, Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița
Școala Gimnazială "Artemiu Publiu Alexi" Sângeorz Băi
Liceul Teoretic "C.R.Vivu" Teaca
Școala Gimnazială "Avram Iancu", Bistrița
Școala Gimnazială Lunca Ilvei,
Școala Gimnazială Ilva Mare
Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița
Școala Gimnazială "Viorel Nimigeanu", Nimigea de Jos,
Școala Gimnazială Șintereag,
Școala Gimnazială Corvinești,
Școala Gimnazială Nușeni
Școala Gimnazială Șieu Măgheruș
GPP "Trenulețul Veseliei" /GPP nr.6 Bistrița
G.P.N. 1 Iunie/ Școala Gimnazială Iuliu Prodan, Chiochiș
Școala Gimnazială "Grigore Silași" Beclean
Liceul de Muzică "Tudor Jarda" Bistrița

Categoria	Număr
Numărul copiilor instituționalizați (în familii) identificați de către consilierii școlari	62
Numărul copiilor instituționalizați (în familii) consiliați pe diferite problematice de către consilierii școlari	39
Numărul copiilor aflați în plasament (în familii) consiliați individual de către consilierii școlari	40
Numărul ședințelor de consiliere individuală la care au participat copii aflați în plasament (în familii)	137

Lista unităților de învățământ unde serviciile de consiliere și orientare școlară au fost oferite și copiilor instituționalizați în case de tip familial:

Școala Gimnazială Lucian Blaga

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița

GPP Nr.1 Năsăud/Șc. Gim Romuli/Șc. Gim. George Coșbuc

Liceul Tehnologic Agricol/Liceul Teoretic Sanitar

Liceul Teoretic "C.R.Vivu" Teaca

Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița

Școala Gimnazială "Grigore Silași" Beclean

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Categoria	Număr
Numărul copiilor instituționalizați în case de tip familial identificați de către consilierii școlari	34
Numărul copiilor instituționalizați în case de tip familial consiliați pe diferite problematice de către consilierii școlari	25
Numărul ședințelor de consiliere individuală la care au participat copii instituționalizați în casele de tip familial	48

În funcție de nevoile identificate, activitatea de consiliere a abordat următoarele teme: orientare școlară și profesională, dezvoltare personală, dezvoltare cognitivă, dezvoltare socială și dezvoltare emoțională.

5.6. Învățământul „A doua șansă,,

Evoluția numărului de elevi în învățământul "A doua șansă":

Anul școlar 2023-2024:

CSEI 1 Bistrița: 2 clase cu 61 elevi (la Penitenciarul Bistrița, școlarizați pe diferite perioade de timp pe parcursul anului școlar)

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud: 3 clase cu 78 elevi

Anul școlar 2024-2025:

CSEI 1 Bistrița: 2 nivele cu 68 elevi (la Penitenciarul Bistrița, școlarizați pe diferite perioade de timp pe parcursul anului școlar) astfel:

- Nivel primar 2 grupe cu 19 respectiv 20 elevi;
- Nivel secundar anul I -1 grupă cu 19 elevi; anul II 1 grupă cu 10 elevi

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Năsăud:

- Nivel primar 24 elevi;
- Nivel secundar anul I -1 grupă cu 17 elevi; anul II 1 grupă cu 26 elevi

Anul școlar	Număr elevi CSEI 1 (Penitenciar)	Număr elevi Șc. Gimn. „M. Eminescu	TOTAL
2023-2024	57	62	119
2024-2025	68	67	135

Precizare: numărul de elevi în cazul învățământului ”A doua șansă” se referă la elevii școlarizați pe diferite perioade de timp pe parcursul anului școlar; nu toți își încheie anul de studii/ promovează, unii abandonând voluntar, alții fiind transferați în cadrul altor penitenciare (CSEI 1).

Numărul elevilor a crescut cu aproximativ **13%**, față de anul școlar precedent. Creșterea mai semnificativă este în cadrul programului „A doua șansă”, de la Penitenciarul Bistrița , unde numărul cursanților a crescut cu cca 19 față de anul școlar precedent.

Anul școlar	Număr total elevi
2023-2024	783
2024-2025	791

5.7. Programe guvernamentale (situația la 31.12.2024)

1. În conformitate cu H.G. nr. 435 din 28 mai 2020 privind aprobarea procedurii de decontare a cheltuielilor de transport al elevilor, precum și pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 42/2017 județului Bistrița-Năsăud i-a fost alocat un fond de 7.163.601 lei, numărul beneficiarilor fiind de 2909.

2. În baza legii 269/2004 și H.G. nr. 1294/2004, privind alocarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare prin programul Euro 200, în anul școlar 2024-2025 au beneficiat de program 28 de elevi, fondul alocat fiind de 27.863 lei.

3. Un număr de 25.452 elevi din județul Bistrița-Năsăud au beneficiat de burse alocate din bugetul de stat, prin Ministerul Educației, în valoare totală de 86.195.373 lei.

4. Acordarea de rechizite școlare - în baza legii nr. 126/2002 au fost achiziționate un nr. de 6.847 pachete cu rechizite școlare, în valoare de 260.734 lei.

5. Un fond de 52.497 lei a fost alocat achiziționării de manuale școlare.

6. Tichete sociale: carduri recepționate și distribuite – 6.403 în anul școlar 2024-2025;

Alte programe/ strategii în derulare:

1. Programul Național Masa Sănătoasă (PNMS) implementat în conformitate cu HG nr. 24/ianuarie 2024 privind instituirea Programului național "Masa sănătoasă", Ordinul 3840/81/2024 publicat în MO nr. 161 din 27 februarie 2024, respectiv Ordinul 4138/138/2024 publicat în MO nr. 334 din 10 aprilie 2024, respectiv hotărârea nr. 23 privind instituirea Programului național "Masa sănătoasă" în anul 2025

Au fost vizate 26 unități de învățământ (21 din mediul rural și 5 din mediul urban) din 22 localități ale județului Bistrița-Năsăud (18 rural și 4 urban).

Unitățile de învățământ și numărul de beneficiari/ unități și nivele de învățământ:

Nr. crt	UAT	Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul	Nr. de beneficiari					Total
			Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	
1	Tiha Bârgăului	Școala Gimn. Tiha Bârgăului	99	158	109	0	0	366
2		Școala Gimn. Tureac	89	179	136	0	0	404
3	Livezile	Școala Gimn. Livezile	105	203	153	0	0	461
4	Târlișua	Școala Gimn. Târlișua	57	94	95	53	0	299
5	Matei	Școala Gimn. Matei	38	32	32	0	0	102
6		Școala Gimn. Grigore Borgovan Corvinești	35	63	36	0	0	134
7	Leșu	Școala Gimn. Leșu	62	129	103	0	0	294
8	Parva	Școala Gimn. Vasile Scurtu Parva	76	146	102	0	0	324
9	Sânmiхайu de Cîmpie	Școala Gimn. Sânmiхайu de Cîmpie	36	64	40	0	0	140
10	Sângeorz-Băi	Școala Gimnazială „Artemiu Publiu Alexi" Sângeorz-Băi	0	735	547	0	0	1282
11	Năsăud	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Năsăud	0	440	385	0	0	825
12	Beclean	Școala Gimnazială „Grigore Silași" Beclean	399	482	332	0	0	1213

Nr. crt	UAT	Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul	Nr. de beneficiari					
			Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Total
13	Dumitra	Școala Gimnazială Dumitra	180	316	244	0	0	740
14	Nimigea de Jos	Școala Gimnazială „Viorel Nimigeanu” Nimigea de Jos	76	146	102	0	0	453
15	Braniștea	Școala Gimnazială Braniștea	16	15	9	0	0	40
16		Școala Gimnazială Cireșoaia	33	45	38	0	0	116
17	Josenii Bârgăului	Școala Gimnazială „Aurel Rău” Josenii Bârgăului	121	190	146	0	0	457
18	Bistrița	Școala Gimnazială nr. 4 Bistrița	24	377	270	0	0	671
19		Școala Gimnazială nr. 7 Bistrița	66	138	80	0	0	284
20	Romuli	Școala Gimnazială Romuli	56	92	62	0	0	210
21	Monor	Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor	34	39	51	0	0	124
22	Ciceu-Mihăiești	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Ciceu Mihăiești	21	35	24	0	0	80
23	Silivașu de Câmpie	Școala Gimnazială Silivașu de Câmpie	20	36	29	0	0	85
24	Lechința	Liceul Tehnologic Lechința	116	267	182	37	68	670
25	Coșbuc	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Coșbuc	32	49	43	0	0	124
26	Chiuza	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Chiuza	43	66	55	0	0	164
TOTAL			1834	4536	3405	90	68	10062

2. Program guvernamental „Lapte, corn și măr”- derulat în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ -pentru anul școlar 2024-2025 au fost 33.075 beneficiari.

6. PROIECTE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2024-2025, proiectele educaționale din ISJ Bistrița-Năsăud au vizat următoarele ținte:

6.1. Programul ERASMUS+

Obiectivele proiectelor Erasmus+ derulate în județul Bistrița-Năsăud sunt:

- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare în domeniile educației, formării și tineretului;
- dezvoltarea personală, profesională și socială prin dobândirea de competențe într-un context internațional;
- învățarea și aprofundarea limbilor străine, prin creșterea competențelor lingvistice;
- consolidarea capacității organizaționale în cadrul cooperării europene și internaționale;
- crearea de conexiuni între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională;
- stabilirea de legături cu mediul de afaceri și domeniul antreprenoriatului;
- desfășurarea de activități pe platforme digitale de sprijin educațional, precum eTwinning, EPAL sau Portalul european pentru tineret;
- promovarea cooperării europene prin schimb de informații, idei și bune practici din alte sisteme educaționale;
- aplicarea unor strategii de evaluare, autoevaluare, diseminare și valorificare a rezultatelor proiectelor, inclusiv prin participarea la competiții dedicate.

6.2. Proiecte ERASMUS+ și eTWINNING, an școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, la nivelul Inspectoratului Școlar Bistrița-Năsăud, sunt în implementare următoarele categorii de proiecte Erasmus+: Mobilități în domeniul Educației Școlare, Mobilități în domeniul Formării Profesionale, Parteneriate de cooperare în Domeniul Educației Școlare, Parteneriate de cooperare în domeniul Formării Profesionale (VET), Parteneriate de cooperare în domeniul Tineret. De asemenea, se derulează 158 de proiecte eTwinning și există 585 de conturi de utilizatori eTwinning în județul Bistrița-Năsăud.

La nivel de județ există 7 ambascadori care contribuie voluntar la dezvoltarea și promovarea programului Erasmus+ și a Acțiunii eTwinning: 4 ambascadori Erasmus+ (dintre care 2 sunt și ambascadori eTwinning) și 3 ambascadori eTwinning. Ambascadorii Erasmus+ provin de la următoarele instituții de învățământ: Școala Profesională "Tiberiu Morariu" Salva,

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean, Școala Gimnazială nr. 1 Bistrița și CSEI nr. 2 Bistrița. Ambascadorii eTwinning provin de la următoarele instituții de învățământ: Școala

Profesională “Tiberiu Morariu” Salva, Colegiul Național “Petru Rareș” Beclean, Grădinița cu Program prelungit nr. 3 Bistrița, Școala Gimnazială “Grigore Silași” Beclean și CSEI Beclean.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE DEȚIN TITLU DE ȘCOALĂ eTWINNING

În anul școlar 2024-2025, au deținut titlul de Școală eTwinning:

- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean;
- Școala Gimnazială „Grigore Silași” Beclean;
- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 3 Bistrița.

INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACREDITATE AN ȘCOLAR 2024-2025:

1. Domeniul Educație Școlară:

- Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, lider de consorțiu, domeniul Educație școlară;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud, lider de consorțiu, domeniul Educație școlară;
- Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița;
- Liceul Teoretic „Solomon Haliță” Sângeorz-Băi;
- Școala Profesională „Tiberiu Morariu” Salva;
- Școala Profesională Târlisua;
- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean;
- Școala Gimnazială Nr.1. Bistrița;
- Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud;
- Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Bistrița.

2. Domeniul VET:

- Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița;
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Bistrița;
- Liceul Tehnologic Agricol Bistrița;
- Liceul Economic Năsăud-structura Liceul Silvic „Transilvania” Năsăud;
- Liceul Tehnologic Lechința.

ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN (EPAS)

- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
- Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE DEȚIN TITLUL DE ȘCOALĂ EUROPEANĂ:

- Liceul Tehnologic Agricol Bistrița;
- Școala Profesională „Tiberiu Morariu” Salva;

- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean.

6.3. Concursuri și olimpiade școlare cuprinse în calendarul Ministerului Educației și Cercetării:

CONCURSUL NAȚIONAL „EUROQUIZ”

La etapa județeană au fost 34 de echipe participante. S-au calificat la etapa națională:

- Școala Gimnazială Tureac;
- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița.

CONCURSUL NAȚIONAL „LIDER EUROPEAN”

- Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița;
- Colegiul Tehnic „Infoel” Bistrița.

CONCURSUL NAȚIONAL „MADE FOR EUROPE”

La etapa județeană au participat 10 unități de învățământ din județul Bistrița-Năsăud prezentând 24 de produse finale obținute ca urmare a participării în proiecte cu finanțare europeană. La etapa națională s-au calificat:

- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, eTwinning;
- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, EPAS;
- Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, domeniul VET;
- Școala Gimnazială Romuli, domeniul Educație Școlară.

La etapa națională elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean au obținut premiul al III-lea, secțiunea eTwinning.

Olimpiada NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI:

La etapa națională s-au calificat elevii de la Școala Gimnazială Viorel Nimigeanu, Nimigea de Jos.

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”, etapa județeană

Rezultate obținute:

AVANSAȚI:

Premiul I: Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița echipe;

Premiul I: Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița -vorbitor;

Premiul al II-lea: Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-echipe;

Premiul al III-lea: Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-echipe;

Mențiuni: Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-individual.

ÎNCEPĂTORI:

Premiul I: Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-echipe;

Premiul I: Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița -vorbitor;

Premiul al II-lea: Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița -echipe;

Premiul al III-lea: Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița-vorbitor;

Mențiuni: Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-echipe;

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean-individual.

Echipele care s-au situat pe locul I s-au calificat la etapa națională la fiecare categorie în parte.

Toate proiectele Erasmus+ au fost supuse unui proces de monitorizare atentă, cu un accent deosebit pe activitățile de mobilitate. În cadrul evaluării desfășurate pe parcursul acestui an școlar, au fost urmărite următoarele aspecte:

- a) nivelul de realizare a activităților finanțate;
- b) calitatea comunicării atât în cadrul echipei, cât și în relația cu partenerii externi;
- c) respectarea calendarului mobilităților planificate;
- d) gradul de implicare al directorului și al comunității locale;
- e) valorificarea rezultatelor obținute;
- f) diseminarea și multiplicarea impactului proiectelor;
- g) dificultățile întâlnite în procesul de implementare.

Impactul proiectelor Erasmus+:

Asupra elevilor: Participarea elevilor în proiectele Erasmus+ le-a oferit oportunitatea de a-și descoperi puncte comune cu alte culturi, dar și de a învăța să aprecieze diversitatea culturală și diferențele de mentalitate. Activitățile desfășurate în cadrul acestor proiecte au contribuit semnificativ la dezvoltarea lor emoțională, la înțelegerea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, precum și la stimularea gândirii critice, a creativității și a competențelor interpersonale și interculturale.

Un impact important a fost și creșterea încrederii elevilor în instituțiile europene și în rolul Uniunii Europene în promovarea egalității de șanse și în sprijinirea tinerilor. Elevii și-au manifestat interesul pentru activitățile non-formale și atelierele de lucru, unde au avut ocazia să își aplice competențele digitale și lingvistice.

Totodată, aceștia au conștientizat importanța dezvoltării competențelor-cheie, cum ar fi comunicarea interpersonală, leadershipul, munca în echipă și antreprenoriatul.

În fine, integrarea socio-profesională a devenit un reper important în conturarea propriului parcurs viitor. Prin experiențele de mobilitate, elevii au înțeles mai bine procesul de internaționalizare a educației și valoarea colaborării între școli din diferite țări.

Asupra cadrelor didactice: Pentru cadrele didactice, participarea în proiecte Erasmus+ a facilitat acumularea de cunoștințe despre sistemele educaționale din alte țări europene, prin schimburi de idei și comparații între curriculum-uri.

Profesorii au dobândit și perfecționat competențe legate de predarea personalizată, axată pe nevoile reale ale elevilor. De asemenea, au înregistrat progrese vizibile în comunicarea în limba engleză sau în limbile țărilor partenere, precum și în abilitățile de colaborare în echipă.

Participarea în proiectele Erasmus+ a încurajat planificarea colaborativă a activităților, atât în format online, cât și prin întâlniri directe. Cadrele didactice și-au dezvoltat abilități esențiale pentru managementul schimbării, al proiectelor și al timpului, regândind strategiile de lucru și adaptându-le contextului educațional internațional.

Prin implicarea activă în aceste inițiative, profesorii au învățat și aplicat metode de predare moderne și interactive, devenind capabili să inițieze și să implementeze noi proiecte educaționale. La nivel instituțional, școala a căpătat o perspectivă mai clară asupra conceptului de internaționalizare și a apartenenței la spațiul educațional european, devenind tot mai interesată de extinderea dimensiunii europene în actul educațional.

Asupra instituției: La nivel instituțional, proiectele Erasmus+ au avut un impact semnificativ asupra modernizării strategiilor manageriale și consolidării relațiilor de parteneriat educațional. Acestea au contribuit la recunoașterea calității formării profesionale prin activități bine structurate de diseminare, integrarea materialelor din mobilități și valorificarea produselor finale în sprijinul întregului colectiv didactic.

Colaborarea cu școlile partenere a generat un climat de respect reciproc și apreciere a valorilor comune, reflectând o deschidere reală către schimbul de bune practici la nivel interinstituțional. Acest dialog intercultural a favorizat valorizarea identității proprii în raport cu diversitatea europeană.

Vizibilitatea instituției a crescut atât pe plan intern, cât și internațional, datorită promovării constante a rezultatelor proiectelor. De asemenea, implicarea în aceste inițiative a contribuit în mod direct la atragerea elevilor prin creșterea atractivității ofertei educaționale și adaptarea planurilor de școlarizare la nevoile actuale.

Un alt rezultat important este internaționalizarea strategiei de dezvoltare instituțională, prin integrarea dimensiunii europene în obiectivele pe termen lung ale școlii, cu ținte clare și măsurabile.

Asupra comunității: Proiectele Erasmus+ au avut un impact semnificativ asupra comunității locale, contribuind la conștientizarea importanței colaborării internaționale și la dezvoltarea sentimentului de apartenență la un spațiu european comun, bazat pe norme, valori și

principii împărtășite. Autoritățile locale au recunoscut valoarea cunoștințelor dobândite prin participarea în proiecte educaționale și au propus organizarea de activități non-formale, menite să faciliteze comunicarea, socializarea și implicarea comunitară.

Membrii comunității manifestă un sentiment de mândrie față de școala locală, iar autoritățile publice s-au implicat activ în susținerea inițiativelor educaționale.

Părinții elevilor implicați în proiecte au devenit mai conștienți de competențele și abilitățile dobândite de copiii lor, oferind un feedback valoros profesorilor. De asemenea, s-a întărit percepția școlii ca instituție esențială în formarea și dezvoltarea armonioasă a tinerilor.

La nivel comunitar, a crescut gradul de toleranță și deschidere față de diversitate, s-a stimulat schimbul de bune practici și s-a evidențiat o mai mare receptivitate la provocările societății contemporane, aflate într-un proces accelerat de globalizare. Totodată, interesul comunității pentru implicarea activă în rezolvarea problemelor cu impact asupra echilibrului emoțional și social al tinerilor este în creștere. Școala a devenit mai vizibilă și mai apreciată în rândul tuturor membrilor comunității locale, consolidându-și rolul de centru educațional și cultural.

7. COLABORAREA CU COMUNITATEA

Dezvoltarea parteneriatelor instituționale sunt o prioritate pentru Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud. În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud a încheiat acorduri de parteneriat cu instituții publice, asociații/ONG-uri, având ca obiect implementarea unor activități și proiecte educative specifice. Parteneriatele cu instituțiile publice locale au avut drept obiect principal de activitate implementarea activităților prevăzute de planurile comune de acțiune sau a strategiilor județene, în domenii precum: asigurarea condițiilor de securitate și siguranță a elevilor, prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, prevenirea consumului de droguri, tutun, alcool în rândul elevilor, campanii de prevenire, informare și combatere a absenteismului/abandonului școlar etc.

Obiectivele acordurilor de parteneriat au vizat următoarele acțiuni/activități/aspecte:

- Implementarea programelor educaționale de voluntariat;
- Desfășurarea programelor și activităților educative prin care elevii își valorifică pasiunile, interesele;
- Implementarea Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță în rândul elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile;
- Prevenirea delincvenței juvenile și victimizării minorilor;
- Implementarea campaniei naționale de prevenire a traficului de persoane - Parteneriat încheiat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul regional Cluj- Napoca;

- Implementarea activităților de informare/prezentări tematice privin protecția mediului;
- Organizarea activităților specifice de cunoaștere a domeniului apărării, activități pentru comemorarea și cinstirea eroilor- Asociația Națională Cultul Eroilor „Regina Maria” Filiala Județeană Bistrița-Năsăud;
- Realizarea de campanii antidrog- informarea tinerilor de efectele nocive ale consumului de substanțe în colaborare cu parteneri, dar și local, la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Derularea campaniilor informative de la nivel județean, la structurile organizatorice ale părinților din județul Bistrița-Năsăud- realizate la nivelul unităților de învățământ în colaborare cu CPECA Bistrița -Năsăud (până în februarie 2025), respectiv cu Biroul de Siguranță Școlară Bistrița -Năsăud;
- Implementarea proiectelor naționale - în grădinițele din județ, realizarea de conferințe coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud;
- Organizarea de proiecte și parteneriate în colaborare cu Asociația învățătorilor AMmA -valorificarea resurselor locale în activități nonformale;
- Colaborare interinstituțională în vederea stabilirii procedurilor de evaluare și intervenție integrată pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Campanii de conștientizare derulate în parteneriat cu CJRAE BN, pentru dezvoltarea empatiei elevilor în relația acestora cu colegii care au cerințe educaționale speciale;
- Realizarea proiectelor: Rurals, Gala Comunitarium, Biblioteca POV, Târgul de viitor;
- Colaborare interinstituțională cu: Instituția Prefectului, Consiliul Județean Bistrița-Năsăud, Inspectoratul de Jandarmi Județean, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bistrița-Năsăud, UAT-urile din județ, etc.;
- Organizarea etapelor județene a concursurilor naționale educative în colaborare cu parteneri educaționali;
- Prin acordurile încheiate, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița- Năsăud a urmărit să asigure creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

Pentru eficientizarea acțiunilor, activităților, proiectelor derulate s-a urmărit: identificarea nevoilor la nivelul tuturor unităților școlare din județ, implicarea unui număr mai mare de unități școlare care să se implice în demararea proiectelor județene, stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la activități educative, concursuri, activități de informare și conștientizare, etc.



CENTRALIZATOR PARTENERIATE pentru anul școlar 2024-2025, încheiate între Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud și parteneri

Nr.crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/PROIECTE/ACȚIUNI planificate
1	AJOFM BN	Protocol colaborare județean	3 ani	Orientarea viitorilor absolvenți către domenii de activitate cerute pe piața muncii
2	OAMGMAMR BN	Protocol	1 an	Control și supraveghere a exercitării profesiei de asistent medical
3	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca	Protocol de colaborare	1 an	Servicii de mentorat
4	ITM BN	Protocol de colaborare	1 an	Încurajarea și atragerea elevilor în activități de studiere a disciplinei Securitate și sănătate în muncă
5	Asociația PLAYOUTH	Acord de parteneriat	1 an	Caravana Reciclării Creative – conștientizare cu privire la efectele negative asupra mediului- atelierele de lucru județene prin care aducem profesorilor exemple și exerciții noi pentru întreaga zonă de reciclare creativă din școlile din județ.
6	Asociația AnimaArt Cluj-Napoca	Acord de parteneriat	1 an	Spectacole copii
7	ACS FII INDEPENDENT	Acord de parteneriat	1 an	Educație rutieră
8	Casa Corpului didactic Bistrița-Năsăud/ Școala Gimn.nr 1 Bistrița / Școala Gimn. „Avram Iancu” Bistrița/ Liceul de arte „Corneliu Baba” Bistrița	Acord de parteneriat	1 an	Promovarea obiectivelor turistice din județul Bistrița-Năsăud
9	Agenția pentru Protecția Mediului Bistrița-Năsăud	Acord de parteneriat	1 an	Proiect „Colectează. Reciclează. Protejează”
10	Asociația POV 21	Acord de pateneriat	1 an	Proiecte – Ruralis/ Târgul de viitor/ Bucurie la cutie/ Biblioteca POV 21

Nr.crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/PROIECTE/AȚIUNI planificate
11	Contract de Cooperare între Institutul Confucius din cadrul UBB Cluj-Napoca, Asociația de Prietenie cu Republica Populară Chineză , filiala Bistrița-Năsăud	Contract de parteneriat	1 an	Activități de predare a limbii chineze
12	Protocol de colaborare IPJBN/ Primăria Bistrița/ Spitalul Clinic Județean de Urgență Bistrița	Protocol de colaborare	1 an	Cooperare interinstituțională - campanii de conștientizare „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”
13	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Proiect -Parteneriat	1 an	Proiect „Încep cu dreptul”- proiect de informare a elevilor privind prevenirea și reducerea faptelor de violență
14	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Campanie	1 an	Campanie pentru conștientizarea riscurilor folosirii internetului și importanței siguranței on-line -„Polițist online”
15	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Campanie	1 an	Campanie pentru prevenirea consumului de droguri /substanțe psihoactive /alcool / tutun în rândul elevilor din ciclul gimnazial
16	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Plan de măsuri- Campanie	1 an	Campanie pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar „Tăcerea e tot violență . Vocea e soluția”
17	CJRAE BN	Campanie de conștientizare	1 an	Dincolo de etichete – Campanie de conștientizare
18	Fundația World Vision România	Protocol de colaborare	1 an / național	Proiect Start în educație al treilea an de implementare)
19	Asociația de Fpormare „TOPFORMALIS “	Acord de parteneriat	1 an	Activități extracuriculare
20	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca -Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic	Acord de parteneriat	1 an	Consiliere psihopedagogică
21	Școala de meșteșuguri „Ars Fabrilis Officina”	Acord de parteneriat	1 an	Promovarea inițiativelor educaționale complementare educației formale – parteneriat public-privat „Înțelepciunea mâinilor”

Nr.crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/PROIECTE/AȚIUNI planificate
22	Partida Romilor – PRO Europa Sucursala Județeană Bistrița	Protocol de colaborare	1 an	Activități de informare, consiliere
23	Inspectoratul Școlar Județean Mureș	Protocol de colaborare	1 an	Schimb de experiență interjudețean „Pedagogia Franz- Kett- aplicații practice în învățământul preșcolar tradițional”
24	Asociația Societatea Scriitorilor Bistrița-Năsăud	Acord de parteneriat	1 an	Promovarea proiectului „Tradiții din Bistrița-Năsăud repovestite copiilor de scriitori”
25	DEVEO MEDIA	Acord de parteneriat	1 an	Proiect „Aventurile lui Fram”
26	Consiliul Județean Bistrița-Năsăud / Centrul Județean de Cultură Bistrița-Năsăud/ Palatul Copiilor Bistrița/ Clubul Copiilor Năsăud/ Clubul Copiilor Beclean/ Clubul Copiilor Sângeorz-Băi	Acord de parteneriat	1 an	Tabere pentru elevii de pa palat/cluburile copiilor
27	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Acod de parteneriat	1 an	Proiect pentru prevenirea consumului de droguri /substanțe psihoactive/alcool/ tutun în rândurile elevilor liceeni
28	Asociația Societatea Scriitorilor Bistrița-Năsăud	Acord de parteneriat	1 an	Proiectul „ Povestea Bistriței ”
29	Asociația „Produs în Bistrița-Năsăud”	Acord cadru de parteneriat	1 an	Companie de informare și conștientizare / activități de promovare a produselor, culturii, tradițiilor și valorilor locale.
30	EUROPE DIRECT Bistrița-Năsăud	Acord de parteneriat	1 an	Proiectul „ Construim împreună viitorul”
31	Primăria municipiului Bistrița	Județean	1 an	Implementarea programului educațional de voluntariat la CETIN Organizarea altor activități educative
32	BLISS IQ, București	Național	1 an	Imbunătățirea alfabetizării emoționale la elevi
33	Asociația Națională Cultul Eroilor „Regina Maria”, filiala Bistrița Năsăud	Național	1 an	Proiect de educație patriotică-

Nr.crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/PROIECTE/AȚIUNI planificate
				activități specifice- de organizarea și desfășurare a activităților de comemorare și cinstire a eroilor neamului, personalităților și momentelor importante din istoria României
34	DGASPC BN	Județean	1 an	Colaborare în domeniul protecției familiei și copilului
35	ISU BN	Județean	1 an	Prezentarea unor noțiuni de prim -ajutor
36.	Clubul LIONS Bistrița	Județean	1 an	Programe educaționale -Proiecte- Lions Qest/ Afișul pentru pace /Eseul pentru pace/ Cupa LIONS LA SAH/Activități pentru educarea elevilor
37	Asociația „Shakespeare School pentru educație ”	Național	1 an	Activități educative prin care elevii își valorifică pasiunile, interesele, prin realizarea de eseuri în limba engleză
38	Asociația foștilor deținuți politic și victime ale dictaturii din România -Filiala Bistrița-Năsăud	Județean	1 an	Activități cu caracter educativ
39	CJRAE BN	Județean	1 an	Proiect educațional „Zoom pentru viitor”
40	CJRAE BN/ Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița	Județean	1 an	Proiect „SMILE – Susținem Modelarea Caracterului prin Învățare, Lectură și Exercițiu
41	Facultatea de Drept Cluj-Napoca	Județean	1 an	Activitate de diseminare
42	Asociația pentru Valori în Educație (AVE)	Național	1 an	Program de formare
43	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul regional Cluj- Napoca	Regional	1 an	Implementarea campaniei naționale de prevenire a traficului de persoane
44	Centrul de Prevenire, Evaluare și Cosiliere Antidrog al județului Bistrița- Năsăud	Județean	1 an	Implementarea programelor naționale de prevenire în școli; Derularea activităților specifice din cadrul strategiei județene.

Nr.crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/PROIECTE/AȚIUNI planificate
45	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Județean	1 an	- Implementarea Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile. - Activități specifice în unitățile de învățământ din județ.
46	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița- Năsăud	Județean	1 an	Definirea Programului cadru de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor/Prevenirea violenței domestice/Prevenirea criminalității informatice/, etc.
47	Direcția de Sănătate Publică Bistrița-Năsăud	Județean	1 an	Colaborare interinstituțională/ Activități de informare în unitățile școlare din județ
48	Asociația Gutenberg	Județean	1 an	Activități educative prin care elevii își valorifică pasiunile
49	Camera de Comerț și Industrie Bistrița Năsăud	Județean	1 an	Găzduirea centrelor de informare cunoscute sub numele de Rețeaua Centrelor de Informare Europe Direct
50	Tășuleasa Social- Ziua Micilor voluntari	Județean	1 an	„ Ziua Micilor voluntari”- activități educative și de voluntariat
51	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița Năsăud	național	1 an	Proiect „IA ATITUDINE, spune STOP VIOLENȚEI”
52	Direcția de Asistență Socială Bistrița	Județean	1 an	Facilitarea accesului la educația școlară în vederea reducerii inegalității de șanse ale copiilor proveniți din medii dezavantajate
53	Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița Năsăud	Județean	1 an	Programe și proiecte educative de prevenire: Proiectul „Fără discriminare” Campania „Dincolo de aparențe” Proiectul „Tedi, Școala Siguranței “ Campania „Siguranța Online” Campania „Eroii internetului”
54	Gloria 2018	Județean	1 an	Activități sportive/

8. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

8.1. Inspecția școlară

În anul școlar 2024-2025, inspecția școlară s-a realizat în conformitate cu Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 05.11.2024 cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Au fost realizate următoarele tipuri de inspecție: inspecții tematice, inspecții de specialitate și inspecții școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar.

Au fost planificate, prin Graficul unic al activităților de îndrumare și control, 5 inspecții tematice și 17 de inspecții școlare generale.

8.1.1. Inspecția tematică

Reprezintă o activitate de evaluare și control a unui domeniu particular al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a personalului încadrat în aceste instituții.

În anul școlar 2024-2025, inspecțiile tematice efectuate au vizat diverse aspecte care sunt detaliate mai jos.

În perioada 11-22 noiembrie 2024, s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Bistrița-Năsăud, prima inspecție tematică care a avut ca obiective:

- Monitorizarea modului de organizare a debutului anului școlar 2024-2025;
- Verificarea încheierii situațiilor școlare pentru anul școlar 2023-2024 și a documentelor cu privire la raporturile de muncă și a responsabilităților angajaților pentru anul școlar 2024-2025;
- Verificarea documentelor manageriale, de diagnoză, prognoză și evidență, elaborate/actualizate pentru debutul anului școlar 2024-2025;
- Verificarea documentelor legate de manualele școlare;
- Completarea bazei de date privind CDEOȘ pentru anul școlar 2024-2025;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ.

În perioada 27 ianuarie – 7 februarie 2025 s-a desfășurat în unitățile de învățământ liceale din județ a doua inspecție tematică care a urmărit *Monitorizarea modului de desfășurare probelor de competențe lingvistice și digitale din cadrul examenului de bacalaureat 2025*. În cadrul inspecției tematice, au fost monitorizate un număr de 27 de unități de învățământ liceal pe parcursul desfășurării probelor de competențe lingvistice și digitale. Au fost verificate aspectele cuprinse în fișa de inspecție tematică înregistrată la secretariatul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud cu nr. 669/27.01.2025. S-a constatat faptul că probele de evaluare a competențelor

lingvistice și digitale s-au desfășurat în cele mai bune condiții, fără evenimente neprevăzute, conform legislației în vigoare.

În perioada 17-27 martie 2025, s-a desfășurat a treia inspecție tematică. Obiectivele acesteia au fost:

- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării probelor din cadrul examenului de Evaluare Națională, în anul școlar 2024/2025, pentru elevii claselor a VIII-a, în conformitate cu Procedura nr. 24930/10.02.2025;
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării probelor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2024/2025, în conformitate cu Procedura nr. 24930/10.02.2025.

S-a constatat faptul că în toate unitățile de învățământ monitorizate, simularea probelor scrise s-a desfășurat conform prevederilor legale în vigoare, neexistând disfuncționalități în organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale.

În perioada 14-17 aprilie 2025, s-a desfășurat a patra inspecție tematică care a avut ca scop monitorizarea desfășurării activităților din cadrul Programului național "Săptămâna verde" / "Școala altfel" care s-a dovedit a fi o bună oportunitate de colaborare cu diverși parteneri, părinți, instituții etc pe teme diverse cum ar fi conștientizarea importanței protejării mediului și a resurselor epuizabile ale planetei.

În perioada 02-06 iunie 2025, s-a desfășurat ultima inspecție tematică ce a avut ca scop monitorizarea modului de desfășurare a probelor de competențe lingvistice și digitale și verificarea stadiului pregătirilor centrelor de examen și de evaluare pentru organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025. În urma procesului de monitorizare s-au constatat următoarele aspecte: au fost prezenți la probe un număr de 9 candidați dintr-un număr de 10 elevi pentru care s-a solicitat aprobarea Comisiei naționale de bacalaureat iar în ceea ce privește centrele de examen și centrul zonal de evaluare s-a evidențiat faptul că sunt îndeplinite toate condițiile pentru desfășurarea în condiții optime a examenului de bacalaureat: supraveghere audio-video, calculatoare/laptopuri, copiatoare, consumabile etc.

8.1.2. Inspecția școlară generală

În anul școlar 2024-2025, în baza Graficului unic al activităților de îndrumare și control, aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 5 noiembrie 2024, s-au realizat inspecții școlare generale în 17 unități de învățământ, conform Regulamentului de inspecție școlară generală, în vigoare, O.M.E.C. nr. 6106/2020. În nominalizarea școlilor s-a avut în vedere atât timpul scurs de la ultima inspecție generală, cât și tipurile de școli, atât de stat cât și private, atât

din mediul urban, cât și din mediul rural. Au fost inspectate grădinițe, școli gimnaziale și un Club al copiilor.

Planificarea calendaristică a acestora este cuprinsă în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Data desfășurării inspecției
1	Școala Gimnazială nr. 4 Bistrița	25.11-06.12.2024
2	Grădinița Socială cu Program Normal "Benita	25.11-06.12.2024
3	Școala Gimnazială Petriș	09-13.12.2024
4	Școala Gimnazială Budacu de Sus	09-13.12.2024
5	Scoala Gimnazială "Petru Rareș" Ciceu-Mihăiești	13-17.01.2025
6	Școala Gimnazială "Ion Pop Reteganul" Reteag	13-17.01.2025
7	Școala Gimnazială "Viorel Nimigeanu" Nimigea de Jos	27-31.01.2025
8	Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Chiuza	27-31.01.2025
9	Liceul Teoretic "Solomon Haliță" Sângeorz-Băi	24.02-07.03.2025
10	Clubul Copiilor Sângeorz-Băi	24.02-07.03.2025
11	Grădinița cu Program Prelungit Sângeorz-Băi	24.02-07.03.2025
12	Școala Gimnazială „Artemiu Publiu Alexi” Sângeorz-Băi	24.02-07.03.2025
13	Creșa Sângeorz-Băi	24.02-07.03.2025
14	Școala Gimnazială Romuli	24-28.03.2025
15	Liceul Tehnologic "Florian Porcius" Rodna	31.03-04.04.2025
16	Școala Gimnazială Uriu	05-09.05.2025
17	Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 Bistrița	05-09.05.2025

Obiectivele inspecției generale au vizat:

1. Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, cu strategiile și cu proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
3. Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate prin Regulamentul de inspecție școlară, în vigoare, O.M.E.C. nr. 6106/2020, precum și calificativele/ domeniile acordate unităților inspectate sunt următoarele:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor. *Calificative acordate:* BINE.

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar. *Calificative acordate:* BINE.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a RED). *Calificative acordate:* BINE

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate. *Calificative acordate:* BINE.

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse. *Calificative acordate:* BINE.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală. *Calificative acordate:* BINE.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. *Calificative acordate:* BINE.

Constatările/aprecierile și recomandările pentru fiecare arie tematică/domeniu au fost cuprinse în raportul scris final al inspecției școlare generale.

8.1.3 Inspecția școlară din cadrul examenelor de obținere a gradelor didactice și a definitivării în învățământ în anul școlar 2024 – 2025

Inspecțiile din cadrul examenelor de obținere a gradelor didactice și a definitivării în învățământ s-au desfășurat cu respectarea prevederilor Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin din Ordinul 5561 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv a prevederilor Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivarea în învățământul preuniversitar aprobată prin Ordinul nr. 5434/17.09.2020 cu modificările și completările ulterioare.

Situația statistică a cadrelor didactice din județul Bistrița-Năsăud înscrise la examenele naționale de definitivare în învățământul preuniversitar și pentru obținerea gradelor didactice II și I, care au susținut inspecții școlare/au participat la examenele naționale în anul școlar 2024-2025, este următoarea:

1. DEFINITIVAT_seria 2025

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nevalidați care nu intră în examen	Nr. candidați înscriși care intră la examen	Absenți la examen
1.	Agricultura - horticultura		1	
2.	Alimentatie publica (maistri instructori)		1	
3.	Arte vizuale (educatie plastica / educatie vizuala)		1	1 A
4.	Asistenta medicala generala (maistri instructori)		2	
5.	Biologie		2	
6.	Chimie		2	
7.	Consiliere psihopedagogica		5	
8.	Economie, educatie antreprenoriala, economie aplicata si educatie sociala - educatie economico-financiara	1	1	---
9.	Educatie fizica si sport - profesori		6	
10.	Educatie muzicala si studii muzicale teoretice		4	1 R
11.	Educatie muzicala specializata (arta vocala, muzica instrumentala)		3	
12.	Educatie sociala (gandire critica si drepturile copilului, educatie interculturala, educatie pentru cetatenie democratica)		1	
13.	Educatie tehnologica si aplicatii practice		1	
14.	Fizica		1	
15.	Geografie		1	
16.	Informatica si tehnologia informatiei		1	
17.	Istorie		1	
18.	Kinetoterapie		1	
19.	Limba romana si literatura pentru copii si metodica activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii	2	37	1 R
20.	Limba romana si literatura pentru copii si metodica desfasurarii activitatilor instructiv - educative in cresa		32	1 A
21.	Limba si literatura engleza		4	
22.	Limba si literatura franceza		1	
23.	Limba si literatura romana		8	1 R
24.	Limba si literatura romana si matematica, metodica predarii limbii si literaturii romane / comunicarii in limba romana si metodica predarii matematicii / matematicii si explorarii mediului in invatamantul primar (invatamant primar in limba romana)	1	48	1 R
25.	Matematica		3	
26.	Mecanica		2	
27.	Mecanica (maistri instructori)		1	
28.	Medicina generala		1	

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nevalidați care nu intră în examen	Nr. candidați înscriși care intră la examen	Absenți la examen
29.	Psihopedagogie speciala		8	1 R/1 A
30.	Religie ortodoxa	1	3	
31.	Silvicultura		1	
32.	Terapia educationala complexa si integrata (educatoare, invatatori, invatatori-educatori)		1	
33.	Veterinar		1	
TOTAL		5	184	8

Legendă:

A-absent

R-retras

La examenul național de definitivat în învățământul preuniversitar_seria 2025 au depus dosare valide 189 de candidați, fiecare candidat fiind planificat pentru cele două inspecții de specialitate, conform calendarului național în vigoare. 5 candidați nu au intrat în examen prin nevalidarea fișelor de înscriere.

Situația statistică a rezultatelor de examenul național de definitivat în învățământul preuniversitar_seria 2025 este următoarea:

Intră în examen 184 candidați	Intră în evaluare 176 lucrări scrise	Număr de contestații depuse 57	Număr total de candidați nepromovați În etapa 1 66	Număr total de candidați promovați În etapa 1 110	Număr total de candidați nepromovați În etapa 2 (după contestații) 56	Număr total de candidați promovați În etapa 2 (după contestații) 120
48 Învățători	47 Învățători	28	Procent (37,50%)	Procent (62,50%)	Procent (31,82%)	Procent (68,18%)
37 Grădiniță	36 Grădiniță	6				
32 Creșă	31 Creșă	5				
67 Profesori	62 Profesori	18				

La examenul național de definitivat în învățământul preuniversitar_seria 2025 au intrat în examen 184 de candidați și 176 de lucrări scrise au fost evaluate, 8 lucrări fiind neevaluate prin retragerea candidaților din examen/absența candidaților la examen. De asemenea, 57 de candidați au contestat rezultatul evaluării lucrării scrise, 10 dintre aceștia fiind promovați ulterior.

La nivelul județului Bistrița-Năsăud, 120 de candidați au promovat examenul național de definitivat în învățământul preuniversitar_seria 2025, respectiv 68,18 %.

2. GRADUL DIDACTIC II

La gradul didactic II, au fost înscrise 332 de cadre didactice din care 15 cadre didactice au amânat/renunțat.

Situația statistică pe serii este următoarea:

Gradul didactic II _Inspekția curentă 1 _seria 2027

Nr. crt.	DISCIPLINA	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați respinși	Nr. candidați care au renunțat
1.	Învățământ primar	33	1	-
2.	Învățământ preșcolar	31	-	-
3.	Filiera maghiară Învățământ preșcolar	1	-	-
4.	Religie ortodoxă	2	-	-
5.	Religie penticostală	1	-	-
6.	Pedagogie	1	-	-
7.	Psihopedagogie specială	5	-	-
8.	Consiliere psihopedagogică	3	-	-
9.	Desen-Volum	1	-	-
10.	Educație plastică	2	-	-
11.	Educație muzicală	2	-	-
12.	Geografie	2	-	-
13.	Educație socială	2	-	-
14.	Istorie	3	-	-
15.	Economic, administrativ, comerț și servicii	1	-	-
16.	Instalații pentru construcții	2	-	-
17.	Mecanică - instruire practică	-	-	1
18.	Limba franceză	1	-	-
19.	Limba engleză	7	-	-
20.	Limba și literatura română	4	-	-
21.	Limba și literatura română (Etnografie și folclor-încadrare)	1	-	-
22.	Matematică	3	-	-
23.	Educație fizică și sport	8	-	-
24.	Educație fizică și sport/Dans modern/ contemporan	1	-	-
Total 1 =117			Total 2 =1	Total 3 =1
Total înscriși =119				

Gradul didactic II _Inspecția curentă 2 _seria 2026

Nr. crt.	Disciplina	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați amânați
1.	Învățământ primar	21	3
2.	Învățământ primar - limba germană	-	-
3.	Învățământ preșcolar	23	4
4.	Filiera maghiară Învățământ preșcolar	1	
5.	Religie ortodoxă	2	
6.	Religie penticostală	1	
7.	Profesor-educator	2	
8.	Psihopedagogie specială	2	
9.	Profesor itinerant/ de sprijin pt. înv. primar	-	-
10.	Educație plastică/vizuală	1	
11.	Educație muzicală specializată - vioară	-	-
12.	Pedagogie muzicală	1	
13.	Psihologie	1	
14.	Filosofie; Logică, argumentare și comunicare	2	
15.	Geografie	2	
16.	Istorie	3	
17.	Economic, Administrativ, Poștă	1	
18.	Zootehnie	1	
19.	Mecanică	2	
20.	Limba franceză	-	-
21.	Limba engleză	4	
22.	Limba și literatura germană	1	
23.	Limba și literatura română	8	
24.	Matematică	10	
25.	Educație fizică și sport	10	
26.	Educație fizică și sport/Dans modern/contemporan	1	
27.	Biologie	1	
28.	Chimie	1	
Total 1 =102			Total 2 =7

Gradul didactic II _Inspecția specială _seria 2025 (cu examen în August 2025)

Nr. crt.	Centre examen grad didactic II _seria 2025	Disciplina	Nr. Dosare valide	Amânați/ disciplina
1.	UBB Cluj, extensia Năsăud	Învățământ primar	17	2

Nr. crt.	Centre examen grad didactic II_seria 2025	Disciplina	Nr. Dosare valide	Amânați/disciplină
	UBB Cluj, extensia Năsăud	Învățământ preșcolar	22	1
2.	UBB Cluj-Napoca	Total 20		
		Biologie	2	1 Chimie
		Contabilitate	1	
		Educație fizică și sport	5	1
		Educație socială	1	
		Istorie	1	
		Linia maghiară	2	
		Geografie - limba maghiară		
		Învățământ preșcolar - limba maghiară		
		Limba engleză	1	1
		Limba și literatura română	2	
		Matematică	1	
		Psihologie	1	
		Psihopedagogie specială	2	
		Consiliere Psihopedagogică	1	
3.	Centrul Universitar Nord Baia Mare	Total 25		
		Chimie	1	
		Fizică	2	
		Învățământ primar	6	
		Limba și literatura engleză	3	
		Limba și literatura franceză	1	
		Limba și literatura română	5	
		Matematică	7	
4.	Școala Postliceală Sanitară Fundeni	Asistență medicală generală (maiștri instructori)	3	
		Farmacie (instruire practică)	1	
5.	Universitatea din Oradea	Total 5		
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	1	
		Matematică	1	
		Mecanică	1	
		Teologie baptistă	1	
		Educație fizică și sport	1	
6.	Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza" Iași	Mecanică - instruire practică (maistru instructor)	1	
7.	USAMV Cluj-Napoca	Biologie	1	
8.	Academia Națională de Muzică "Gheorghe Dima" Cluj-Napoca	Educație muzicală	2	
9.	Universitatea de Arte și Design Cluj-Napoca	Arte plastice, grafică (procesare computerizată a imaginii)	1	
Total Candidați=98				6 amânați

3. GRADUL DIDACTIC I

La gradul didactic I, au fost înscrise 347 cadre didactice. Situația statistică pe serii este următoarea:

Gradul didactic I _Inspecția curentă 1_seria 2026-2028

Nr. crt.	DISCIPLINA	Nr. candidați înscriși pentru Inspecția curentă 1
1.	Învățământ primar	22
2.	Învățământ preșcolar	15
3.	Filiera maghiară Învățământ preșcolar	2
4.	Psihopedagogie	1
5.	Psihopedagogie specială	5
6.	Consiliere psihopedagogică	1
7.	Educație muzicală	1
8.	Pian complementar	1
9.	Teorie-Solfegiu-Dicteu	1
10.	Istorie	1
11.	Alimentație publică	1
12.	Marketing	1
13.	Limba germană	1
14.	Limba engleză	5
15.	Limba și literatura română	4
16.	Terapii educaționale complexe și integrate	1
17.	Matematică	2
18.	Educație fizică și sport	5
Total cereri = 70		

Gradul didactic I _Colocviu_seria 2025-2027

Nr. crt.	Centre universitare	Nr. dosare depuse
1.	UBB Cluj-Napoca	20
2.	UBB Cluj-Napoca-linia maghiară	4
3.	UBB Cluj-Napoca/extensia Năsăud	41
4.	Universitatea de Artă și Design, Cluj Napoca	1
5.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare	10
6.	Universitatea din Oradea	6
7.	Universitatea din Suceava	1
8.	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie ” George Emil Palade”, Tg. Mureș	1
9.	Universitatea de Vest din Timișoara	2
Total=86 dosare depuse și transmise către centrele de examen		

Gradul didactic I_seria 2024-2026

Nr. crt.	DISCIPLINA	Nr. candidați înscriși pentru IC2	Nr. candidați amânați
1.	Învățământ primar	27	1
2.	Învățământ preșcolar	17	1
3.	Religie ortodoxă	2	-
4.	Psihopedagogie specială	6	-
5.	Logopedie	1	-
6.	Consiliere psihopedagogică	1	-
7.	Pedagogie	2	-
8.	Pedagogie socială	1	-
9.	Artă vocală	1	-
10.	Interpretare muzicală - vioară	1	-
11.	Interpretare muzicală - pian	1	-
12.	Interpretare muzicală - flaut	1	1
13.	Sculptură	1	-
14.	Istorie	2	-
15.	Geografie	1	-
16.	Biologie	2	-
17.	Fizică	1	-
18.	Economia comerțului, turismului și serviciilor	1	-
19.	Economia și gestiunea producției agroalimentare	1	-
20.	Economic, administrativ, comerț și servicii	1	-
21.	Turism și alimentație (instruire practică)	1	1
22.	Protecția mediului	1	-
23.	Limba germană	1	-
24.	Limba engleză	6	1
25.	Limba franceză	4	-
26.	Limba și literatura română	4	-
27.	Terapii educaționale complexe și integrate	1	-
28.	Matematică	5	
29.	Educație fizică și sport	15	
Total 1= 109			Total 2=5

Gradul didactic I_seria 2023-2025

Nr. crt.	DISCIPLINA	Nr. candidați
1.	Centrul Universitar Nord din Baia Mare	8
2.	UBB Cluj-Napoca, extensia NĂȘĂUD-preșcolar	11
3.	UBB Cluj-Napoca, extensia NĂȘĂUD-primar	19
4.	Școala Postliceală Sanitară Fundeni	2
5.	UAD Cluj-Napoca	2
6.	UBB Cluj-Napoca	28
7.	UMFST „G.E. Palade” Târgu Mure	1
8.	Univ. Dunărea de Jos Galați	1
9.	Univ. Lucian Blaga Sibiu	1
10.	Univ. Ștefan cel Mare Suceava	1
11.	Univ. Transilvania din Brașov	1
12.	Universitatea din Craiova	1
13.	Universitatea din Oradea	4
14.	USAMV Cluj-Napoca	2
Total =82 repartizări		

În urma activității de inspecție s-au constatat atât unele aspecte pozitive cât și unele lucruri de îmbunătățit, cum ar fi:

Aspecte pozitive	Recomandări
➤ Utilizarea tehnologie digitale ➤ Mediul și climatul educațional stimulativ ➤ Folosirea mijloacelor didactice moderne ➤ Feedback-ul oferit copiilor ➤ Utilizarea metodelor didactice activ-participative moderne ➤ Implicarea elevilor în activități ➤ Preocuparea pentru contextualizarea învățării ➤ Adaptarea lecțiilor la nivelul elevilor ➤ Adaptarea lecțiilor la particularitățile elevilor ➤ Creativitate și flexibilitate didactică ➤ Material didactic diversificat ➤ Rigoare didactică, abordare integrată ➤ Calitatea demersului didactic, materialele și proiectarea ➤ Conținuturile învățării adaptate particularităților de vârstă ale copiilor ➤ Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare ➤ Relația profesor -elev	➤ Participarea la programe de formare ➤ Realizarea unor schimburi de experiență ➤ Implicarea elevilor în activități de învățare prin proiecte etwinning ➤ Utilizarea mini-proiectului ca metodă complexă, modernă ➤ Inserarea unor secvențe de notare în cadrul activității ➤ Atenție sporită la detaliile de conținut ale materialelor utilizate ➤ Realizarea unor expoziții cu proiectele elevilor ➤ Promovarea exemplelor de buna practică ➤ Notarea ritmică ➤ Acordare feedback în mod constant, pe tot parcursul lecției ➤ Utilizarea tehnologiei digitale și în evaluare

8.1.4 Evaluări externe ARACIP

În anul școlar 2024-2025, ARACIP a efectuat, în județul Bistrița-Năsăud, activități de evaluare externă conform tabelului centralizator de mai jos:

Nr. crt	Unitatea școlară evaluată	Perioada evaluării	Tipul evaluării externe
1	Liceul de Arte "Corneliu Baba" Bistrița	25-29.11.2024	Evaluare externă periodică
2	Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Bistrița	05-06.12.2024	
3	Școala Gimnazială "Grigore Silași" Beclean	26-30.05.2025	
4	Liceul Teoretic Sfera Bistrița	08.11.2024	Evaluare externă în vederea acreditării
5	Grădinița cu Program Prolungit "Nina Kids" Bistrița	07-08.05.2025	
6	Liceul Tehnologic "Florian Porcius" Rodna	26-30.05.2025	
7	Liceul Teoretic "Constantin Romanu Vivu" Teaca	18.11.2024	Evaluare externă în vederea autorizării
8	Școala Gimnazială "George Coșbuc" Coșbuc	28-29.11.2024	
9	Școala Gimnazială Tureac	24-25.04.2025	
10	Școala Gimnazială Bistrița-Bârgăului	23-24.04.2025	
11	Școala Gimnazială "Enea Grapini" Șanț	05-09.05.2025	

De asemenea, au fost întocmite 11 Rapoarte de monitorizare în vederea reorganizării în conformitate cu prevederile art. LIII-Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 699 din 25 iulie 2025 și în conformitate cu Procedura privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, aprobată prin OMEC nr. 5197/06.08.2025.

Unitatea administrativ teritorială	Unitatea de învățământ supuse reorganizării	Modul de reorganizare	Unitate cu PJ rezultată în urma reorganizării
Municipiul Bistrița	Grădinița cu program prelungit nr. 12 Bistrița Grădinița cu program prelungit „Rază de soare” Bistrița	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit nr. 12

Unitatea administrativ teritorială	Unitatea de învățământ supuse reorganizării	Modul de reorganizare	Unitate cu PJ rezultată în urma reorganizării
	Grădinița cu program prelungit nr. 3 Bistrița Grădinița cu program prelungit nr. 13 Bistrița	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit nr. 3 Bistrița
	Grădinița cu program prelungit nr. 6 Bistrița Grădinița cu program prelungit „Dumbrava Minunată” Bistrița	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit nr. 6 Bistrița
	Grădinița cu program prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița Grădinița cu program normal nr. 2- Bistrița	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița
	Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița Școala Gimnazială nr. 7 Bistrița	fuziune prin absorbție	Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița
Orașul Năsăud	Grădinița cu program prelungit nr. 1 Năsăud Creșa Năsăud	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit nr. 1 Năsăud
	Liceul Economic Năsăud Liceul Silvic „Transilvania” Năsăud	fuziune prin absorbție	Liceul Economic Năsăud
Orașul Sângeorz-Băi	Grădinița cu program prelungit nr.1 Sângeorz-Băi Creșa Sângeorz-Băi	fuziune prin absorbție	Grădinița cu program prelungit nr.1 Sângeorz-Băi
Comuna Lunca Ilvei	Școala Gimnazială Lunca Ilvei Creșa Lunca Ilvei	fuziune prin absorbție	Școala Gimnazială Lunca Ilvei
Comuna Maieru	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru Școala Gimnazială „Iustin Ilieșiu” Anieș	fuziune prin absorbție	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru
Comuna Tiha-Bârgăului	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului Școala Gimnazială localitatea Tureac	fuziune prin absorbție	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului

8.2. DISCIPLINE

8.2.1. Educație timpurie

Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2024–2025 a avut ca temă centrală „Despre rost în educație”, subliniind necesitatea adaptării educației timpurii la o lume complexă, aflată în continuă transformare. Accentul s-a pus pe creșterea calității actului didactic, consolidarea competențelor

cadrelor didactice și identificarea unor moduri diferite, mai eficiente de rezolvare a problemelor și de sprijinire a copiilor în procesul de pregătire pentru viață. În educația timpurie din județul nostru, în anul școlar trecut, și-au desfășurat activitate 665 de cadre didactice, la cele 447 de grupe din creșe și grădinițe, remarcându-se o etapă de consolidare și maturizare a educației timpurii la nivel județean.

Prioritățile pentru anul 2024-2025 au vizat:

- incluziunea copiilor vulnerabili și din medii dezavantajate
- aplicarea Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar
- colaborarea cu UAT-uri, direcțiile de asistență socială și DGASPC, precum și dezvoltarea comunităților profesionale de sprijin pentru cadrele din creșe.

De asemenea, a fost promovată aplicarea unitară a curriculumului pentru nivel preșcolar și antepreșcolar, abordarea holistică a dezvoltării copilului și implementarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024).

S-au avut în vedere și aspecte precum:

- asigurarea coordonării unitare și monitorizării eficiente a activităților specifice nivelului de educație timpurie, în conformitate cu standardele metodologice și legislative în vigoare
- promovarea unui proces educațional centrat pe copil, orientat spre dezvoltarea integrală și armonioasă a fiecărui preșcolar
- aplicarea consecventă a Curriculumului pentru educație timpurie (2019), prin adaptări flexibile și activități integrate
- planificarea și derularea inspecțiilor școlare conform graficului stabilit, în vederea asigurării calității actului educațional
- consilierea și sprijinirea cadrelor didactice debutante, în procesul de integrare profesională și dezvoltare metodică
- respectarea normelor de siguranță și sănătate publică, conform legislației actualizate privind organizarea activităților educaționale în condiții optime
- Crearea și valorificarea resurselor didactice moderne, inclusiv a celor digitale, pentru susținerea procesului educațional.

Anul școlar 2024-2025 s-a remarcat prin:

- organizarea și derularea consfătuirilor județene, în vederea asigurării unei abordări metodice unitare la nivelul județului, precum și coordonarea centrelor metodice

- constituirea și formarea corpului de metodiști pentru educația timpurie, printr-un proces transparent de reconfirmare, desfășurat în acord cu procedurile aprobate și orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale
- realizarea inspecțiilor de specialitate, tematice și generale, conform calendarului stabilit, pentru monitorizarea calității actului educațional și sprijinirea cadrelor didactice în perfecționarea demersului pedagogic
- organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice, ca spații de reflecție și schimb de bune practici între cadrele didactice
- întâlniri periodice de lucru cu directorii unităților de învățământ antepreșcolar și preșcolar, pentru alinierea direcțiilor de acțiune la nivel județean
- consultări și dezbateri cu metodiștii și coordonatorii centrelor metodice, în vederea stabilirii unor direcții comune de intervenție, în concordanță cu reperele metodologice și cu tematica scrisorii metodice
- comunicarea permanentă în rețeaua educațională județeană, utilizând platforme și canale digitale pentru transmiterea rapidă a informațiilor către toate unitățile și cadrele didactice
- desfășurarea programului de formare „Abilitare curriculară pentru educație timpurie”, cu participarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, având ca scop actualizarea și consolidarea competențelor profesionale.

Rețeaua de educație timpurie din județul Bistrița-Năsăud, s-a remarcat printr-un ansamblu de activități educaționale, metodice și de formare profesională desfășurate cu responsabilitate și pasiune:

- procesul educațional a fost caracterizat de continuitate, adaptabilitate și implicare activă a cadrelor didactice, care au reușit să îmbine armonios exigențele curriculare cu nevoile reale ale copiilor
- prin implicarea constantă a metodiștilor, a directorilor și a coordonatorilor de centre metodice, s-a consolidat o rețea de colaborare funcțională și creativă, în care schimbul de bune practici a devenit un veritabil motor al progresului profesional
- activitățile metodice și cercurile pedagogice au generat spații autentice de reflecție și învățare colaborativă, contribuind la creșterea calității actului educațional
- proiectele educaționale derulate la nivel județean și local, fie ele finanțate, eTwinning sau Erasmus+, au oferit oportunități valoroase de formare și deschidere europeană pentru cadrele didactice, dar și contexte moderne de învățare pentru copii

- numeroasele activități de înaltă ținută profesională, pregătite și susținute de educatoarele din județ, au demonstrat competență, dăruire și creativitate, contribuind la prestigiul educației timpurii din Bistrița-Năsăud.

Se vor avea în vedere, pentru anul școlar 2025-2026, următoarele:

- consolidarea activităților de mentorat dedicate cadrelor didactice debutante, prin programe de sprijin personalizat, observații reciproce și întâlniri metodice tematice care să faciliteze integrarea profesională și creșterea încrederii în sine
- organizarea de sesiuni de formare și ateliere aplicative pentru educatoarele aflate la început de carieră, axate pe managementul clasei, planificarea integrată a activităților, relația educatoare-părinte și utilizarea resurselor digitale în grădiniță
- asigurarea consilierii pedagogice continue pentru cadrele didactice, cu prioritate pentru cele din mediul rural, prin vizite de sprijin, comunicare constantă și activități de coaching profesional
- încurajarea participării la programe de formare continuă, inclusiv prin proiecte Erasmus+, eTwinning sau alte inițiative internaționale care promovează schimbul de experiență și actualizarea competențelor didactice
- facilitarea tranziției line a copiilor și părinților între nivelurile educaționale (de la antepreșcolar la preșcolar și de la preșcolar la primar), prin activități de cunoaștere, vizite, ateliere comune și colaborări între educatoare și învățătoare
- promovarea educației incluzive și a echității prin identificarea timpurie a nevoilor copiilor și aplicarea unor strategii diferențiate de sprijin educațional, în colaborare cu consilierii școlari, psihologii și părinții
- crearea și consolidarea comunităților profesionale de învățare la nivel județean, rețele de educatoare care colaborează, schimbă resurse și reflectează asupra practicilor eficiente
- stimularea inovației pedagogice prin promovarea activităților interdisciplinare și valorificarea creativității în proiectarea situațiilor de învățare întărirea parteneriatelor educaționale cu familia și comunitatea, prin implicarea părinților în activități educative, campanii de lectură, voluntariat și evenimente dedicate educației timpurii.

În ansamblu, anul școlar 2024-2025 se încheie sub semnul profesionalismului, al colaborării și al inovației, confirmând angajamentul constant al cadrelor didactice pentru formarea unei educații timpurii de calitate, incluzive și adaptate nevoilor fiecărui copil.

8.2.2. Învățământ primar

Resursa umană specifică disciplinei învățământ primar:

- Număr total cadre didactice învățământ primar -842;
- Număr cadre didactice titular - 700;
- Număr cadre didactice suplinitoare – 142;
- Cadre didactice necalificate-0.

Obiective propuse în toate tipurile de inspecții de specialitate/ în domeniul de activitate,
pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

- ✓ Monitorizarea modului în care sunt aplicate la clasă programele școlare la ciclul primar;
 - ✓ Monitorizarea modului în care se asigură sprijinul educațional necesar obținerii progresului școlar;
 - ✓ pentru elevii cu C.E.S și/sau dizabilități integrați în unitățile de învățământ din județ;
 - ✓ Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Școala altfel” și „Școala verde”;
 - ✓ Utilizarea strategiilor didactice specifice recuperării/remedierii/consolidării achizițiilor din anul școlar 2023-2024, ca bază de lucru pentru noile achiziții.
 - ✓ Consilierea cadrelor didactice debutante în realizarea documentelor școlare specifice portofoliului pentru definitivat (fișe de progres, elaborarea itemilor pentru evaluare, activități de consiliere pentru părinți).
 - ✓ Înscrierea tuturor copiilor eligibili în clasa pregătitoare cu respectarea Ordin nr. 3704/17.02.2023 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024
 - ✓ Valorificarea evaluărilor naționale II-IV în elaborarea testelor de evaluare
- La nivelul învățământului primar au fost desfășurate următoarele activități:
- Consfătuirile județene ale învățătorilor derulate pe patru centre în format fizic;
 - Inspecții de specialitate, speciale, generale și tematice, cu încadrarea în calendarul aprobat;
 - Curs de formare organizat de CCD- *Abilitare curriculară pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare*;
 - Elaborarea de instrumente pentru evaluarea la clasa pregătitoare pe baza observării directe a comportamentelor elevilor pe parcursul activității de învățare;
 - Participarea la două webinarii organizate CCD Bistrița-Năsăud;
 - Organizarea cercurilor pedagogice pe teme specifice celor cinci nivele de clase;
 - Derularea a cinci proiecte înscrise în CAEJ:
- „Și eu vreau la concurs!”;
 - „2025-Anul MIHAI EMINESCU-o poezie pentru inimă, țară și copilărie.

- Conferința anuală a învățătorilor din învățământul primar-„Incluziune în învățământul primar”
- Școla de vară a învățătorilor „Experiențe profesionale împărtășite în povestea învățării”.
- Atelierele de vară AMmA-Kids

Concluzii și constatări:

Curriculumul perdat/învățat și evaluat la clasă s-a constatat că este cel prevăzut de programele școlare în vigoare. Acesta a fost adecvat la contextul socio-cultural local și național, dar ținând cont de permeabilitatea față de evoluțiile în domeniu înregistrate pe plan internațional. A existat o coerență, manifestată atât la nivelul realității dintre competențele dezvoltate pe fiecare clasă, disciplină și profilul absolventului. Articularea optimă a fazelor procesului curricular în ansamblul său: proiectare, elaborare, aplicare, revizuire continuă a fost monitorizată permanent. Învățarea a fost orientată spre formarea de capacități și atitudini, prin folosirea strategiilor care să permită dezvoltarea competențelor cheie.

Dezvoltarea profesională s-a focalizat pe parcurgerea de cursuri de formare pe domenii diverse:-predare integrată, dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC, managementul clasei de elevi, etc. În urma parcurgerii stagiilor de formare s-a observat o utilizare mai frecventă a manualelor digitale, a resurselor educaționale elaborate pentru utilizarea în activitatea de predare, care au sporit calitatea și atractivitatea actului didactic.

În vederea integrării cu success a elevilor în ciclul gimnazial s-au desfășurat activități metodice și interasistențe. Cadrele didactice debutante au fost consiliate prin activități de inspecție școlară și mentorat.

Pentru anul școlar 2024-2025 se impun următoarele măsuri ameliorative:

- Promovarea unor activități metodice pentru diseminarea exemplelor de bună practică în activitățile cercurilor pedagogice;
- Aplicarea și respectarea OME 5707/2024 STATUTUL ELEVULUI;
- Punerea în aplicare a ORDIN Nr. 6478/2024 din 30 august 2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- Susținerea activităților metodice comune învățători-profesori la toate disciplinele de studiu în vederea integrării elevilor din ciclul primar în învățământul gimnazial;
- Identificarea copiilor din ciclul primar aparținând grupurilor vulnerabile și implementarea unor activități/programe de incluziune și recuperare a acestora în vederea eliminării abandonului școlar;

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe teme/domenii corelate cu nevoile identificate;
- Organizarea unor grupuri de lucru la nivelul învățământului primar în vederea elaborării de resurse educaționale deschise, dar și a instrumentelor de proiectare și evaluare în cadrul învățării remediale.

8.2.3. Limba și literatura română/Limba latină

I. Activitatea de inspecție școlară

I.1. OBIECTIVE

- Monitorizarea desfășurării demersurilor didactice la nivelul disciplinei în conformitate cu prevederile ME și implicit a pregătirii cadrelor didactice;

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional prin individualizarea învățării (atât la nivelul activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare, cât și a celor pentru obținerea performanței școlare);

- Consilierea profesională a cadrelor didactice prin diseminarea exemplelor de bună practică, a resurselor educaționale deschise și asigurarea facilitării accesului la acestea;

- Crearea unui climat educativ care să valorifice relația profesor-elev și să stimuleze dezvoltarea personală;

- Susținerea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin participare la programe de formare și susținerea gradelor didactice, inclusiv prin implicarea acestora în activități specifice de tip consfătuiri, cercuri pedagogice unde s-au abordat noutățile apărute la nivelul disciplinei (Evaluarea digitalizată, Discutarea modelelor de subiect EN, BAC, Modificări în DOOM 3, Strategii didactice interactive/Utilizarea resurselor digitale în învățare, Proiecte inițiate – coordonare/parteneriat pentru instituțiile de învățământ/cadre didactice);

- Dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin activități educative și extrașcolare, din perspectiva profilului absolventului.

I.2 DATE STATISTICE

Nr.crt.	Nr. inspecțiilor	Nr. de cadre didactice inspectate	Nr. de unități de învățământ inspectate	Observații
Inspecții de specialitate/tematice în	15	33	49	9 inspecții generale 5 inspecții tematice

Nr.crt.	Nr. inspecțiilor	Nr. de cadre didactice inspectate	Nr. de unități de învățământ inspectate	Observații
specialitate/din cadrul inspecțiilor generale				3inspecții vizând centrele de documentare/bibliotecile
Inspecții pentru grade didactice	8	8	8	Definitivat
Inspecții pentru grade didactice	13	13	13	Gradul II
Inspecții pentru grade didactice	19	1919		Gradul I

II. Analiza calitativă a procesului educațional-prezentare sintetică

PUNCTE TARI

-demersurile didactice asistate sunt centrate pe competențe și vizează profilul absolventului pentru ciclul gimnazial, iar pentru ciclul liceal se raportează la reperele metodologice propuse de MEC ;

-se stimulează cunoașterea și creativitatea elevilor, relațiile democratice cadru didactic- elev;

-se susține dezvoltarea personală a fiecărui elev și experiențele sale de viață;

-se individualizează învățarea și se oferă activități de sprijin pentru elevii din clasele terminale și a celor care au acumulat decalaje în învățare, dar se stimulează și performanța;

-rezultate foarte bune la nivelul disciplinei, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională, în urma rezultatelor inițiale județul Bistrița -Năsăud ocupând a opta poziție în ierarhia națională.

-se utilizează strategii didactice și evaluative interactive, centrate pe competență, s-au propus pentru validarea RED-urilor, la nivelul instituției 33 de materiale;

-s-a mărit numărul de profesori evaluatori din corpul celor formați de CPEECN, în acest moment, la nivelul județului existând 69 de cadre didactice cu acest statut;

-profesorii corectori de la simulările subordonate evaluării digitalizate nu au avut diferențe de punctaj care să facă obiectul întreprinderii unor măsuri speciale în acest sens;

-s-au obținut numeroase distincții la fazele naționale ale olimpiadelor școlare, 1 premiu II(la faza națională a Olimpiadei de limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din Diaspora-cl. V-XII), 2 mențiuni individuale și o mențiune ca echipaj/lot, 13 premii speciale și 1 premiu special “Costache Negruzzi” ;

-un număr de 13 cadre didactice au participat în comisiile centrale ale olimpiadelor școlare;
-cercul pedagogic a fost conceput în parteneriat cu *Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud*,
Centrul Județean De Resurse Și Asistență Educațională ca workshop cu 3 teme:

1. Incluziune și individualizare în pregătirea elevilor pentru examenele naționale,
2. Anxietatea de evaluare: între notă și nevoia de siguranță emoțională,
3. Itemii “problemă” din structura examenelor naționale la disciplina limba și literatura română.

PUNCTE SLABE

-persistența unor stereotipuri/automatisme în predare raportate la asigurarea caracterului interactiv al învățării;

-formalismul în individualizarea învățării(activitățile destinate elevilor cu CES și ale celor capabili de performanță nu sunt întotdeauna realizate așa cum apar în documentele de proiectare curriculară).

PROPUNERI ÎN VEDEREA OPTIMIZĂRII ACTIVITĂȚII SPECIFICE DISCIPLINEI / DOMENIULUI DE ACTIVITATE

-continuarea organizării activităților specifice disciplinei în manieră interactivă sub forma unui schimb de bune practici;

-diversificarea activităților de formare și propunerea unor ateliere de lucru/webinarii(nr. redus de ore) cu teme punctuale -documente proiective utile, strategii didactice care valorizează performanța etc;

-continuarea realizării inspecțiilor tematice în specialitate și a consilierii cadrelor didactice de către inspectorul de specialitate, metodiști etc.

III.Activitate metodică

-constituirea corpului de metodiști pentru anul școlar 2024-2025, verificarea documentelor specifice acestora, instruirea cu sprijinul CCD BN;

-consilierea profesională a cadrelor didactice debutante și în vederea obținerii gradelor didactice și nu numai;

-Consfăturile județene ale profesorilor de Limba și literatura română/limba latină și cercul pedagogic conceput în parteneriat cu *Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud*, CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

-ca workshop, ambele desfășurate cu prezență fizică/online;

-elaborarea subiectelor pentru faza județeană a Concursului Național pentru elevii din mediul rural *Universul cunoașterii prin lectură*.

IV. Alte activități

-realizarea Regulamentului Consiliului Consultativ la nivelul disciplinei, a formularului de experimentare a intenției și aspectelor specifice privind selecția membrilor componenți;

-optimizarea bazei de date și comunicarea prin crearea unui grup pe whats App/mail destinat membrilor Consiliului Consultativ, metodiștilor și adăugarea în cadrul grupului profesional închis creat pe facebook -Profesori limba română Bistrița-Năsăud a colegilor debutanți și nu numai;

-verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Cercetării și ISJ BN;

-realizarea postărilor al căror conținut vizează informații despre aspecte legate de organizarea procesului de învățământ în condiții de siguranță, proiecte inițiate sau în parteneriat cu alte instituții de tip educativ, documente ale MEC;

-organizarea și coordonarea olimpiadelor și concursurilor școlare din calendarul propus de MEC, etape județene: Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus” -cls. V-XII, Olimpiada de limba și literatura română -cls. V-VIII, Olimpiada de limba și literatura română -cls. IX-XII, Olimpiada de limbi clasice: Latină, Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” (gimnaziu), Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” (liceu), Olimpiada Lectura ca abilitate de viață -cls. V-VIII, Olimpiada Lectura ca abilitate de viață -cls. IX-XII, Olimpiada de limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din Diaspora (cls. V-XII), Concursul Național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură” (cls. V-VIII), Concursul Național Transcurricular de lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu”;

-monitorizarea diseminării exemplelor de bună practică la nivelul disciplinei și nu numai prin consfătuiri, cercul pedagogic și întâlnirile periodice cu profesorii metodiști și cei din Consiliul consultativ;

-proponerea unor cursuri de formare în urma analizei de nevoi, în colaborare cu CCD B-N pentru cadrele didactice din subordine: Strategii didactice interactive, Curs de mentorat didactic;

-gestionarea grupelor de la Centrul Județean de Excelență;

V. Direcții de acțiune pentru anul școlar 2025-2026

În conformitate cu documentele de politică educațională națională, planul managerial la nivelul instituției și cel al disciplinei, s-au stabilit următoarele direcții de acțiune:

- Promovarea unor demersuri didactice care să susțină experiențe de învățare reală, individualizată, cu sens;

- Optimizarea rezultatelor la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare;

- Utilizarea unor strategii didactice și evaluative digitale, a platformelor online;
- Antrenarea în parteneriate educaționale, activități extrașcolare care să susțină dezvoltarea integrală a personalității elevilor în conformitate cu profilul absolventului.

VI. Scurtă prezentare a structurilor infodocumentare din județul Bistrița-Năsăud

VI.1. Date statistice referitoare la structurile din județ:

Tip structură infodocumentară	Fond de carte existent la 30 iunie 2025	
	Număr volume	Valoare în lei
CDI	320110	123866398
Biblioteci	402930	1808182
TOTAL	723040	125674580

- În structurile infodocumentare din județul Bistrița-Năsăud există un fond de carte de 723040 volume în valoare de 125674580 lei;

Tip structură infodocumentară	Intrări de documente până la 30 iunie 2025		Sursa de finanțare		
	Număr volume	Valoare în lei	Buget	Venituri proprii	Donații
CDI	1372	26634,21	10515,53	2830,6	1649
Biblioteci	13474	106756,28	54795,93	2187,03	912693,1
TOTAL	13474	133390,49	65311,46	5017,63	914342,1

- Intrările de documente din acest an școlar au fost în număr de 13474 volume în valoare de 133390,49 lei. Majoritatea achizițiilor fiind de la bugetul de stat în valoare de 65311,46 lei, dar și din venituri proprii 5017,63 lei și donații de 914342,1 lei;

Tip structură infodocumentară	Număr elevi	Număr cadre didactice	Număr cititori (elevi + cadre didactice)
CDI	12887	1213	8622
Biblioteci	24058	2495	15674
TOTAL	36945	3708	24296

- Raportat la numărul total de elevi de (36945) și numărul de cadre didactice din județ (3708).
- Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14;

Urban:

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Bistrița	Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița
Bistrița	Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița
Bistrița	Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița
Bistrița	Liceul cu Program Sportiv Bistrița

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Bistrița	Colegiul Tehnic „Infoel” Bistrița
Bistrița	Liceul Tehnologic Forestier Bistrița
Bistrița	Liceul Tehnologic Agricol Bistrița
Bistrița	Liceul Teoretic Sanitar Bistrița
Bistrița	Liceul Tehnologic De Servicii Bistrița
Bistrița	Școala Gimnazială Nr.1 Bistrița
Bistrița	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Bistrița
Bistrița	Școala Gimnazială Nr.4 Bistrița
Bistrița	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Bistrița
Bistrița	Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița
Bistrița	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.2 Bistrița
Bistrița	Centrul Școlar De Educație Incluzivă „Lacrima” Unirea
Bistrița	Centrul Județean De Resurse și Asistență Educațională
Bistrița	Liceul Creștin Logos Bistrița
Năsăud	Liceul Tehnologic Economic Năsăud
Năsăud	Liceul Tehnologic Silvic „Transilvania” Năsăud
Năsăud	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Năsăud
Beclean	Colegiul National „Petru Rareș” Beclean
Beclean	Liceul Tehnologic Agricol Beclean
Beclean	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Beclean
Sângeorz-Băi	Școala Gimnazială „Artemiu Publiu Alexi” Sângeorz-Băi
Total Urban	25

Rural:

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Bistrița Bârgăului	Școala Gimnazială Nr.1 Bistrița Bârgăului
Budacu De Jos	Școala Gimnazială Budacu De Jos
Budești	Școala Gimnazială Budești
Căianu Mic	Liceul Tehnologic „Ion Căian Romanul” Căianu Mic
Petriș	Școala Gimnazială Petriș
Chiochiș	Școala Gimnazială „Iuliu Prodan” Chiochiș
Ciceu-Mihăiești	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Ciceu-Mihăiești
Dumitra	Școala Gimnazială Dumitra
Feldru	Liceul Tehnologic Feldru
Galații Bistriței	Școala Gimnazială „Grigore Herinean” Galații Bistriței
Ilva Mare	Școala Gimnazială Ilva Mare
Lechința	Liceul Tehnologic Lechința
Vermeș	Școala Gimnazială Vermeș
Măgura Ilvei	Școala Gimnazială „Dariu Pop” Măgura Ilvei
Anieș	Școala Gimnazială „Justin Ilieșiu” Anieș
Matei	Școala Gimnazială Matei
Corvinești	Școala Gimnazială „Vasile Grigore Borgovan” Corvinești
Monor	Școala Gimnazială „Paul Tanco” Monor
Nimigea de Jos	Școala Gimnazială Nimigea De Jos
Nușeni	Școala Gimnazială Nușeni
Vița	Școala Gimnazială „Dsida Jenó” Vița

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Parva	Școala Gimnazială „Vasile Scurtu” Parva
Poiana Ilvei	Școala Gimnazială „Sever Pop” Poiana Ilvei
Prundu Bârgăului	Liceul „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului
Rebrișoara	Școala Gimnazială „Iacob și Ioachim Mureșanu” Rebrișoara
Runcu Salvei	Școala Gimnazială „Ioan S. Pavelea” Runcu Salvei
Sânmiхайu De Câmpie	Școala Gimnazială Sânmiхайu De Câmpie
Șanț	Școala Gimnazială „Enea Grapini” Șanț
Șieu-Măgheruș	Școala Gimnazială Șieu Măgheruș
Șieu-Odorhei	Școala Gimnazială Șieu Odorhei
Șieut	Școala Gimnazială Șieut
Șintereag	Școala Gimnazială Șintereag
Spermezeu	Școala Gimnazială Spermezeu
Tiha Bârgăului	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului
Tureac	Școala Gimnazială Tureac
Uriu	Școala Gimnazială Uriu
Total rural	36

Activitățile organizate au vizat cea de-a XI-a ediție a **Jocurilor și experimentelor creative** (organizată în parteneriat cu Palatul Copiilor), donația de carte pentru școlile în care aceasta a fost necesară (parteneriat cu Asociația „Tineri pentru comunitate” (parteneriat cu Asociația „Tineri pentru comunitate”, alături de donația de carte, parteneriatul a vizat și activități cu elevii de Ziua Copilului) etc.

Concluzionând, se pot formula următoarele:

Puncte tari

- Implicarea permanentă a bibliotecarilor/responsabililor CDI în acordarea sprijinului și îndrumării tuturor elevilor care au nevoie de sprijin în orientarea lecturii, respectiv achiziționarea unor publicații în conformitate cu programele școlare dar și cu interesele și cerințele de lectură ale elevilor;
- Monitorizarea frecvenței elevilor la bibliotecă/CDI și motivarea acestora pentru implicarea acestora în activitățile bibliotecii/CDI-ului;
- Preocuparea tuturor bibliotecarilor/responsabililor CDI pentru realizarea unor activități atractive și eficiente, pentru atragerea elevilor la bibliotecă/CDI în care elevul să devină partener la activități, să fie implicat, să se regăsească și să fie motivat;
- Studiarea literaturii de specialitate biblioteconomică în vederea unei continue perfecționări,
- Promovarea / diseminarea exemplelor de bune practice;
- Implicarea comunității în activitățile CDI-urilor și ale bibliotecilor; persoane implicate/participante la activități;

- Resurse materiale bune și foarte bune, propice desfășurării activității în cadrul unor biblioteci/CDI-uri și utilizarea inadecvată a lor;
- Desfășurarea de activități focalizate pe dezvoltarea competenței de lectură a elevilor;
- Achiziționarea de soft de bibliotecă unitar pentru toate structurile infodocumentare;
- Temele de discuție în cadrul întâlnirilor metodice ale bibliotecarilor școlari/responsabililor CDI, menite să îmbunătățească activitatea acestor structuri prin schimburi de bune practici sau prin diseminarea activităților de succes.

Puncte slabe

- Informațiile privind justificarea activităților și a modului de promovare a fost tratat de către anumite unități de învățământ puțin superficial: fie unele au descris foarte detaliat activitățile desfășurate, altele le-au enumerat doar, iar altele nu le-au menționat deloc;
 - În unele situații resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși bibliotecile școlare/CDI-urile dispun de baza materială necesară, iar în alte cazuri, dotarea unor biblioteci este inexistentă;
 - Îndeplinire deficitară a atribuțiilor specifice postului de către unele cadre didactice care îndeplinesc funcția de responsabil CDI, în mod benevol, neremunerat;
 - Lipsa de interes manifestată de unii bibliotecari/responsabili CDI pentru propria formare profesională;
 - Dezinteres pentru perfecționare a celor cu vechime de peste 30 ani.

8.2.4 Limbi moderne**Date statistice și constatări**

Anul școlar 2024–2025 a adus rezultate remarcabile în domeniul limbilor moderne în județul Bistrița-Năsăud, confirmând atât implicarea elevilor, cât și dedicarea cadrelor didactice. Aceste progrese constituie baza pentru dezvoltarea în anul școlar 2025–2026, care are ca obiectiv consolidarea rezultatelor și adaptarea procesului educațional la nevoile actuale.

- Resurse umane: 130 de profesori predau limba engleză, 100 limba franceză, 25 limba germană, iar 6 limba italiană.
- Certificări internaționale: 215 elevi au obținut certificate Cambridge, 50 au promovat examenul DELF, iar 23 au obținut diploma Sprachdiplom.
- Evaluarea de bacalaureat (proba C): Aproximativ 85% dintre elevii de clasa a XII-a au participat, rata de promovare fiind de 100%.
- Performanțe școlare: Rata generală de promovare la limbi moderne a fost de 90% (+2% față de anul precedent).

Analiza activității

- Formarea profesorilor: Aproximativ 80% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, axate pe integrarea noilor tehnologii și pe metode interactive. Mulți profesori au fost implicați în proiecte Erasmus.

- Avem clase cu regim intensiv: Engleză – Școala Gimnazială „Lucian Blaga” (clasa a V-a) și Colegiul Național „Andrei Mureșanu” – profil Științe ale naturii.

- Clase bilingve: Engleză – Colegiul Național „Liviu Rebreanu” (tradiție consolidată) și, începând cu anul școlar 2024–2025, Colegiul Național „Andrei Mureșanu”. Franceză – Colegiul Național „Liviu Rebreanu”.

- Concursuri și competiții: Concursul „Speak Out” a atras un număr mare de participanți, inclusiv la etapa națională.

Avem ca priorități pentru anul școlar 2025–2026 următoarele:

- Diversificarea ofertei educaționale: introducerea opțiunilor pentru limbi precum limba spaniolă sau germană, în funcție de cererea elevilor.

- Digitalizare: promovarea metodelor moderne de predare prin utilizarea platformelor online și a resurselor digitale; profesorii vor beneficia de programe suplimentare de formare.

- Parteneriate internaționale: extinderea colaborărilor cu școli din străinătate, pentru a facilita schimburi culturale și lingvistice.

- Implicarea comunității: organizarea de ateliere și evenimente dedicate părinților și comunității, pentru susținerea învățării limbilor moderne.

- Îmbunătățirea infrastructurii: investiții în săli de clasă, laboratoare de limbi străine și materiale didactice moderne.

Rezultate la olimpiade/concursuri

- Premii: 34 de elevi au reprezentat județul la olimpiade și concursuri naționale. La etapa națională a olimpiadei de limbi romanice: spaniolă, italiană, portugheză elevii noștri au obținut următoarele distincții: 2 premii II la limba spaniolă și 2 mențiuni la limba italiană. Pentru a doua oară, limba spaniolă a fost inclusă la olimpiada limbilor romanice la care au participat elevi din județul nostru care s-au întors cu premii de la etapa națională.

- La etapa națională a olimpiadei de limba franceză elevii din județul nostru au obținut următoarele premii: 1 premiu special și 2 mențiuni speciale.

- La etapa națională a olimpiadei de limba germană modernă elevii din județul nostru au obținut următoarele premii: 1 premiu I, 1 premiu II (proba de proiect) și 1 premiu III.

- La concursul Speak Out au participat la etapa națională 4 elevi, dintre care 2 au obținut premiul II ȘI 2 au obținut premii speciale.

Concluzie

Învățământul limbilor moderne din județul Bistrița-Năsăud se află pe o traiectorie ascendentă. Performanțele obținute în 2024–2025 și planurile pentru 2025–2026 reflectă angajamentul ferm al profesorilor și al instituțiilor școlare de a oferi elevilor o educație adaptată cerințelor actuale și standardelor internaționale.

8.2.5. Matematică

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE MATEMATICĂ

- Creșterea gradului de participare și a procentului de promovare a examenelor naționale;
- Implementarea programului de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- Dezvoltarea competențelor metodologice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei respectiv a competențelor transversale ca urmare a participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.
- ANALIZA SOWT:

PUNCTE TARI

- Grad ridicat de ocupare cu resurse umane calificate a posturilor și catedrelor (88,24% cadre didactice titulare);
- Prin obiectivele stabilite la nivel județean se asigură calitatea activității didactice;
- Structurile de colaborare ale I.S.J BN.: metodiști, consiliu consultative, cercurile pedagogice sunt funcționale și eficiente;
- Existența la nivelul județului a unui corp de evaluatori naționali ca urmare a parcurgerii programului de formare;
- Cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice a modului de ofertare a disciplinelor opționale;
- Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor proiecte educaționale;
- Baza materială a majorității școlilor de care beneficiază profesorii de matematică;
- Utilizarea de către cadrele didactice a unor, softuri și platforme educaționale, a Gazetei Matematice și a unor auxiliare de calitate;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale peste media națională.
- Colaborarea bună a profesorilor cu Centrul Județean de Excelență;
- Implicarea responsabilă a cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare;

PUNCTE SLABE

- Pregătirea de specialitate și metodică a unor cadre didactice (în special a debutanților și a celor cu reconversie profesională);
- Program de inserție profesională a cadrelor didactice debutante, inefficient;
- Nevalorizarea suficientă a experiențelor pozitive și a bunelor practici;
- Formalism în organizarea și funcționarea catedrelor , ariilor curriculare în unele unități de învățământ (în special din mediul rural);
- Nevalorificarea eficientă de către anumite cadre didactice a oportunităților, respectiv a resurselor de care dispun;
- Neasigurarea de către anumiți profesori a ritmicității evaluării;
- Nu se organizează activități de pregătire suplimentară a elevilor în toate școlile (în special acolo unde profesorii sunt navetiști);
- Frecvență slabă la orele de matematică a multor elevi de la liceele tehnologice;
- Rezultate slabe ale elevilor din anumite școli la examenle naționale.

OPORTUNITĂȚI

- Deschidere din partea comunităților locale către instituțiile educaționale;
- Colaborarea cu partenerii educaționali și instituționali: ME, SSMR, CCD, Instituții de învățământ superior și DPPD-uri, cadre didactice;
- Ofertele de formare continuă a unor furnizori de formare;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea resursei umane și/sau pentru susținerea activităților suplimentare/remediale cu elevii;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pensionare de a se angaja în sistem în regim la plată cu ora pentru a acoperi nevoia de încadrare cu cadre didactice calificate.

AMENINȚĂRI

- Scăderea numărului de absolvenți ai facultăților de profil care își doresc să intre în învățământ
- Migrarea cadrelor didactice (în special a celor tineri) către alte domenii
- Număr mare de absolvenți de liceu și studenți, performeri la disciplina Matematică și care optează pentru a studia/pleca în alte țări;
- Fluctuația mare (anuală) a cadrelor didactice cu statut de suplinitor (mai ales în mediul rural);
- Impactul negativ pe care îl are scăderea demografică asupra rețelei școlare;
- Așteptările nejustificate și agresivitatea cu care unii părinți reclamă prestația profesorilor de matematică acolo unde notele obținute de elevi nu sunt pe măsura așteptărilor părinților.

II. STATISTICA PRIVIND ÎNCADRAREA ȘI ACTIVITATEA DE INSPECȚIE

1. Încadrarea

Nr. total cadre didactice	Încadrarea			Grad didactic			
	Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari încadrați la plată cu ora	Fara grad didactic	Definitivat	Gr. II	Gr. I
187	165	19	3	3	32	25	127

2. Inspecții generale:

Număr școli inspectate în cadrul inspecțiilor generale	Număr de cadre didactice inspectate	Calificative acordate	
		Foarte bine	Bine
13	28	27	1

3. Inspecții de specialitate

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	6	3
II	21	21
I	16	16
Total	41	39

III. CERCURI PEDAGOGICE

Tematica:

1. Resurse Educaționale Deschise; Gazeta Matematică
2. CDS. Oferta de discipline opționale;
3. Oportunități de formare a cadrelor didactice.
4. Analiza subiectelor și a rezultatelor la simulările examenelor naționale 2025;
5. Modalități de pregătire a elevilor pentru examenele naționale;
6. Olimpiade și concursuri școlare 2024-2025;

Tipul activității	Total cadre didactice la nivel de disciplină	Total cadre didactice participante	Procent de participare
Cercuri pedagogice	187	165	88,24%

IV. REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE 2025

a) Evaluare Națională

Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. note între 1 și 4,99	Nr. note între 5 și 5,99	Nr. note între 6 și 6,99	Nr. note între 7 și 7,99	Nr. note între 8 și 8,99	Nr. note între 9 și 9,99	Nr. note de 10	Procent de promovabilitate
2591	2512	592 (23,57%)	395 (15,72%)	475 (18,91%)	449 (17,87%)	367 (14,61%)	229 (9,12%)	5 (0,2%)	76,43%

b) Bacalaureat pe tip de subiect

Tip de subiect	Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. note între 1 și 4,99	Nr. note între 5 și 5,99	Nr. note între 6 și 6,99	Nr. note între 7 și 7,99	Nr. note între 8 și 8,99	Nr. note între 9 și 9,99	Nr. note de 10	Procent de promovabilitate
Matematică MATE-INFO	227	227	14 (6,17%)	10 (4,69%)	21 (9,86%)	28 (13,15%)	40 (18,78%)	91 (42,72%)	23 (10,8%)	93,83%
Matematică ST-NAT	307	307	26 (8,47%)	34 (12,1%)	48 (17,08%)	74 (26,33%)	43 (15,3%)	65 (23,13%)	17 (6,05%)	91,53%

Matemati că TEHN	418	409	121 (29,58 %)	88 (30,56 %)	71 (24,65 %)	59 (20,49 %)	46 (15,97 %)	23 (7,99%)	1 (0,35 %)	70,42 %
Matemati că PED	48	47	1 (2,08%)	2 (4,26%)	2 (4,26%)	8 (17,02 %)	10 (21,28 %)	25 (53,19 %)	0 (0%)	97,92 %
Total	1000	990	162 (16,36 %)	134 (13,53 %)	142 (14,34 %)	169 (17,07 %)	139 (14,04 %)	204 (20,6%)	41 (4,14 %)	83,64 %

c) Concursul de titularizare

Nr. înscriși	Nr. prezenti	Nr. note între 1 și 4,99	Nr. note între 5 și 5,99	Nr. note între 6 și 6,99	Nr. note între 7 și 7,99	Nr. note între 8 și 8,99	Nr. note între 9 și 9,99	Nr. note de 10	Procent note peste între 5-6,99	Procent note peste 7
18	13	1	3	5	1	2	1	-	61,54%	30,77%

d) Examenul de definitivat

Nr. înscriși	Nr. prezenti	Nr. note între 1 și 4,99	Nr. note între 5 și 5,99	Nr. note între 6 și 6,99	Nr. note între 7 și 7,99	Nr. note între 8 și 8,99	Nr. note între 9 și 9,99	Nr. note de 10	Procent note peste între 5-7,99	Procent note peste 8
3	3	-	-	-	-	3	-	-	-	100%

V. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- preocuparea pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale în special în unitățile de învățământ din mediul rural
- includerea în planul de inspecție județean a inspecțiilor tematice dedicate disciplinei Matematică și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate slabe (sub media județeană) la aceste examene
- monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor și a programelor de pregătire la disciplinele de examen;
- acordarea de consiliere profesorilor debutanți;
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la disciplina matematică, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale;

- includerea în cadrul activităților de formare și a activităților metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la probele scrise ale examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului;
- realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite;
- dezvoltarea parteneriatelor cu Socoetatea de Științe Matematice din România, Asociația Visuri Îndrăznețe (pentru Campionatul de Matematică pe echipe - CampioMATE), Lumina Instituții de Învățământ (pentru concursul LuminaMATH).

8.2.6. Fizică-chimie-biologie

În anul școlar 2024-2025, principalele activități desfășurate la nivelul disciplinelor fizică, chimie, biologie au fost:

- organizarea Consfăturilor județene, constituirea Consiliilor Consultative, desfășurarea concursului de selecție a profesorilor metodiști, comunicare eficientă prin e-mail sau telefonic cu profesorii de științe, repartizarea inspecțiilor în vederea susținerii gradelor didactice profesorilor metodiști, menținerea legăturii cu aceștia, realizarea inspecțiilor de specialitate;
- efectuarea de inspecții școlare generale în 12 unități de învățământ din județ, inspecții de specialitate, inspecții tematice, inspecții speciale la clasă;
- consilierea cadrelor didactice asistate la oră;
- evaluarea dosarelor cadrelor didactice care au participat la etapele de mobilitate a personalului didactic;
- organizarea Cercului pedagogic cu tema: „Metode/modalități/instrumente de evaluare-exemple de bună practică-11.06.2025;
- constituirea comisiilor de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor la etapele județene ale Olimpiadelor și Concursurilor școlare care implică cele 3 discipline: fizică, chimie, biologie;
- organizarea etapelor județene ale Olimpiadelor și Concursurilor școlare care implică cele 3 discipline: fizică, chimie, biologie;
- organizarea și desfășurarea Simulării examenului național de bacalaureat;
- participarea la Concursurile organizate de Universitățile din Iași, Timișoara, Cluj-Napoca;
- participarea cadrelor didactice care predau disciplinele fizică, chimie, biologie, în calitate de profesori evaluatori/asistenți la Simularea Examenului Național de bacalaureat 2025;

- participarea cadrelor didactice care predau disciplinele fizică, chimie, biologie în calitate de profesori evaluatori/asistenți la Examenul Național de bacalaureat 2025-proba Ed) ambele sesiuni;
- Desfășurarea activităților în cadrul Proiectului județean „Bucuria Științelor”, CAEJ Nr. 435/21.01.2025 (mai-iunie 2025):
 - Târgul de științe -activitate organizată în cadrul proiectului județean ” Bucuria Științelor”-ediția a V-a, 30 mai 2025, locația Școala Gimnazială ”Artemiu Publiu Alexi” Sângeorz-Băi;
 - Scoala de vară-7-11 iulie 2025- locația Școala Gimnazială ”Artemiu Publiu Alexi” Sângeorz-Băi;
 - Clubul de științe COGITO-Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița.
- participarea elevilor și profesorilor de științe la „Ziua porților deschise”-UTCN Bistrița;
- participarea profesorilor la cursurile de formare continuă „Pedagogie digitală”-disciplinele chimie, fizică și biologie; alte cursuri livrate de CCD BN;
- participarea doamnei profesoare de biologie de la Liceul Silvic „Transilvania” Năsăud la desfășurarea Olimpiadei Internaționale de Științe pentru Juniori, București, 02-12 decembrie 2024, în calitate de coordonator pentru echipele de elevi participanți, vorbitor de limba engleză, în regim de voluntariat.

Rezultate obținute la Olimpiadele și Concursurile școlare cuprinse în calendarul M.E.C., etapele naționale:

➤ *Olimpiada Națională de Fizică:*

Medalie de bronz-SRF:

- clasa a IX-a, Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița

Diplomă de onoare-SRF:

- clasa a VI-a, Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud

➤ *Olimpiada Națională de Chimie:*

Mențiune specială:

- clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Bistrița

➤ *Olimpiada Națională de Biologie:*

Premiu special și calificare în Lotul lărgit

Calificare în lotul restrâns al României pentru Olimpiada internațională de Biologie 2025.

MENTIUNE la Olimpiada internațională de Biologie-2025 desfășurată la Quezon City, Philippines, în perioada 20-27 iulie 2025.

- clasa a XI-a, Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud
 - *Olimpiada națională de Creativitate Științifică:*
Secțiunea Științe fundamentale: Medalie argint a ONCS și Mențiune ONCS oferită de Ministerul Educației și Cercetării
 - Juniori-clasa a VII -a, Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Bistrița,
Secțiunea Științe aplicate:
Seniori:,clasa a IX-a, Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița, -Medalie argint a ONCS și Mențiune ONCS oferită de Ministerul Educației și Cercetării
 - *Concursul Național de chimie „Petru Poni”*
Mențiune MEC:
 - clasa a X-a, Liceul Tehnologic Lechința
Mențiune specială:
 - clasa a XI-a, Liceul Tehnologic Lechința,
 - *Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”*
Mențiune MEC
 - clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr.1 Bistrița
 - *Concursul National de comunicări științifice pentru clasele liceale-chimie*
Mențiune MEC:
 - clasa a X-a, Liceul Tehnologic Telciu
 - *Concursul National de comunicări științifice pentru clasele liceale-biologie:*
Premiul II:
 - clasa a XI-a, Liceul Silvic “Transilvania”Năsăud
 - ❖ S-au obținut premii și mențiuni și la etapele naționale ale Concursurilor fără finanțare MEC: „Lazăr Edeleanu”, „Noi și Chimia”, „Magda Petrovanu”, „Chimia – Artă Între Științe”, „Educație pentru sănătate”
 - Rezultate bune și foarte bune au fost obținute la Examenul Național de bacalaureat, sesiunea iunie 2025-filiera teoretică, și destul de bune la filiera tehnologică, învățământ de zi:

Fizică TEO-100%, Chimie organică-98,08%, Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană,-91,43%, Biologie vegetală și animală, zi-59,77%, Chimie anorganică, zi-57,14% (7 candidați), Fizică THE-100% (1 candidat).

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat														
Forma de Învatamant	Inițiala probei	Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Num ar candidați ne prezentați	Numar candidați eliminați
					5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Z	E)d	Anatomie și fiziologie	422	384 (91,43%)	33 (8,59%)	51 (13,28%)	63 (16,41%)	76 (19,79%)	49 (38,8%)	12 (3,12%)	14 (3,65%)	36 (8,57%)	2 (0,47%)	0 (0%)
Seral	E)d	Anatomie și fiziologie	7	5 (83,33%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	3 (60%)	1 (16,67%)	1 (14,29%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			429	389 (91,31%)	34 (8,74%)	52 (13,37%)	64 (16,45%)	77 (19,79%)	50 (38,56%)	12 (3,08%)	17 (4,37%)	37 (8,69%)	3 (0,7%)	0 (0%)
Z	E)d	Biologie vegetală și animală	88	52 (59,77%)	23 (44,23%)	18 (34,62%)	6 (11,54%)	2 (3,85%)	2 (3,85%)	1 (1,92%)	6 (11,54%)	35 (40,23%)	1 (1,14%)	0 (0%)
Seral	E)d	Biologie vegetală și animală	5	1 (20%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			93	53 (57,61%)	23 (43,4%)	19 (35,85%)	6 (11,32%)	2 (3,77%)	2 (3,77%)	1 (1,89%)	6 (11,32%)	39 (42,39%)	1 (1,08%)	0 (0%)
Z	E)d	Chimie anorganică	7	4 (57,14%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	3 (42,86%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			7	4 (57,14%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	3 (42,86%)	0 (0%)	0 (0%)
Z	E)d	Chimie organică	52	51 (98,08%)	2 (3,92%)	3 (5,88%)	7 (13,73%)	9 (17,65%)	24 (47,06%)	6 (11,76%)	0 (0%)	1 (1,92%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			52	51 (98,08%)	2 (3,92%)	3 (5,88%)	7 (13,73%)	9 (17,65%)	24 (47,06%)	6 (11,76%)	0 (0%)	1 (1,92%)	0 (0%)	0 (0%)
Z	E)d	Fizică TEH	2	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Seral	E)d	Fizică TEH	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			3	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Z	E)d	Fizică TEO	27	27 (100%)	0 (0%)	2 (7,41%)	3 (11,11%)	4 (14,81%)	11 (40,74%)	7 (25,93%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d			27	27 (100%)	0 (0%)	2 (7,41%)	3 (11,11%)	4 (14,81%)	11 (40,74%)	7 (25,93%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Pentru anul școlar 2025-2026 principalul obiectiv vizat va fi:

- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv, dezvoltarea competențelor științifice PISA.

8.2.7. Istorie, geografie și socio-umane

În anul școlar 2024-2025 la disciplinele istorie, geografie și socio-umane s-a avut în vedere îndeplinirea următoarelor obiective:

I. Ocuparea cu personal calificat a tuturor catedrelor de istorie/geografie/socio-umane.

În anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Bistrița-Năsăud, au fost încadrați un număr de 140 profesori de istorie, 86 profesori de geografie și 26 profesori de socio-umane. Așadar la istorie sunt 84,73 norme din care 59,78 sunt alocate titularilor; la Educație socială 26,53 norme din care 15,73 alocate titularilor; la Geografie 68,69 norme din care 49,65% alocate titularilor. Statutul acestora în învățământ este evidențiat în tabelul de mai jos:

Disciplina	Titular	Suplinitor	Plata cu ora	Pensionari
Istorie	112	28	-	-
Geografie	67	19	-	-

Disciplina	Titular	Suplinitor	Plata cu ora	Pensionari
Socio-umane	23	3	-	-

De remarcat este faptul că toți profesorii de istorie/geografie/socio-umane sunt calificați.

II. Actualizarea bazei de date (corp profesoral, corp metodiști, aprobarea componenței consiliilor consultative).

La disciplinele istorie/geografie și socio-umane, în urma consfătuirilor județene, s-a updatat baza de date a profesorilor ce predau aceste discipline, s-au ales membrii Consiliilor Consultative și, conform legislației în vigoare la data respectivă, s-au numit metodiștii pe discipline, în urma examenului pe care aceștia l-au promovat.

III. Identificarea de programe de formare continuă pentru profesorii de istorie/geografie/socio-umane.

O preocupare majoră a fost participarea profesorilor la programele de formare continuă, profesorii participând la diferite programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud sau alte instituții acreditate.

IV. Realizarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice și de specialitate.

La disciplinele istorie/geografie/socio-umane s-au realizat 10 inspecții pentru obținerea gradelor didactice și 35 inspecții de specialitate

În cadrul inspecțiilor școlare s-au avut în vedere următoarele:

1. Aplicarea prevederilor ME specifice disciplinelor în activitatea la clasă;
2. Monitorizarea activităților în unitățile școlare care au ca discipline de examen: istorie/geografie/discipline socio-umane;
3. Observarea modului în care sunt aplicate la clasă noile programe școlare la ciclul gimnazial;
4. Utilizarea instrumentelor TIC în predare și în activitățile față-în-față;
5. Relația profesor-elev în vederea stabilirii unei comunicări eficiente și formative.

V. Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ și calitatea curriculumului implementat pentru disciplinele istorie/geografie/socio-umane evidențiat prin rezultatele obținute la examenul de bacalaureat.

Acest obiectiv a fost realizat printr-o serie de activități precum:

- Discuții/întâlniri cu cadrele didactice față în față;
- Cercuri pedagogice- luna februarie- pe centre –realizate online;
- Informarea periodică a cadrelor didactice din județ prin postări pe site-ul instituției sau pe grupurile de comunicare create pentru cele trei discipline;

➤ Discuții/întâlniri cu cadrele didactice privind rezultatele mai slabe la simulările de bacalaureat;

În ceea ce privește examenul de bacalaureat procentul de promovare pentru cele trei discipline este de peste 91,67% la istorie, 94,55% la geografie, iar la disciplinele socio-umane, de peste 95%.

Concluzii și constatări:

➤ Cadrele didactice de la cele trei discipline au dovedit o bună pregătire profesională, au organizat corespunzător colectivele de elevi și au asigurat mijloacele de învățământ necesare desfășurării activităților față în față;

➤ Profesorii au dat dovadă de interes pentru propria perfecționare și au participat la diferite programe de formare;

➤ S-a reușit ca toate catedrele de istorie/geografie/socio-umane să fie ocupate cu personal calificat;

➤ Elevii au avut rezultate bune la examenul de bacalaureat și au fost angrenați în diferite activități extrașcolare;

➤ Participarea unui număr mare de elevi la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline.

Măsuri de ameliorare:

Toate cadrele didactice care predau disciplina *Istoria evreilor. Holocaustul și Istoria comunismului din România* ar trebui să urmeze cursuri de perfecționare pentru predarea acesteia. Trebuie avut în vedere organizarea periodică a unor activități metodice în cadrul cărora să fie promovate exemplele de bună practică. De asemenea, ar fi concludente și participarea la mai multe sesiuni de formare în ceea ce privește implementarea tehnologiei în predare precum și folosirea inteligenței artificiale, deoarece elevii utilizează foarte mult noile gadget-uri și aplicațiile din mediul online.

8.2.8. Religie

În anul școlar 2024-2025 au activat în școlile din județ 134 profesori de Religie, între care 102 la cultul ortodox, 17 la cultul alianța evanghelică, 5 la cultul reformat, 4 la cultul greco-catolic, 3 la cultul romano-catolic, 2 la cultul adventist și unul la cultul evanghelic. Au fost efectuate 6 inspecții de specialitate cu asistență la clasă la disciplina Religie ortodoxă, 2 inspecții de specialitate cu verificarea documentelor școlare pentru Religie ortodoxă și 23 inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale: la Religie ortodoxă – 15, la Religie penticostală – 7 și la Religie greco-catolică – 1.

În aceea ce privește gradele didactice, am avut efectuate 14 inspecții la clasă: 4 inspecții speciale pentru definitivare, 1 inspecție specială pentru gradul II, 6 inspecții curente pentru gradul II, 1 inspecție specială pentru gradul I și 2 inspecții curente pentru gradul I.

Disciplina Religie a organizat în anul școlar 2024-2025 o serie de concursuri școlare în vederea asimilării de către elevi a cunoștințelor și valorilor spirituale pentru formarea unui caracter moral și trăirea unei vieți cu un nivel cultural și religios ridicat:

a) Olimpiada de Religie, etapa județeană și națională, organizată de MEC, pentru cultul ortodox (clasele V – XII), cultul penticostal (clasele V – XII), cultul greco-catolic (clasele V – XII) și cultul adventist de ziua a șaptea (clasele V – XII);

b) Olimpiada interdisciplinară „Cultură și Spiritualitate Românească”, împreună cu Limba și literatura Română, etapa județeană și națională, organizată de MEC (clasele V – XII);

c) Concursul interdisciplinar „Cultură și civilizație în România”, împreună cu Limba și literatura Română și Istorie, etapa județeană și națională, organizat de MEC (clasele V- XII);

d) Concursul de Colinde și obiceiuri de iarnă „Episcop Nicolae Ivan”, organizat de Arhiepiscopia Ortodoxă a Vadului, Feleacului și Clujului, etapa pe școală, județeană și eparhială;

e) Concursul de creație literară și plastică „Bucuria Învieri din sufletul copilului”, organizat împreună cu Protopopiatul Ortodox Bistrița, etapa județeană.

Obiective propuse la inspecțiile școlare în anul școlar 2024-2025:

1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice interactive în vederea dezvoltării personale a elevilor;

2. Creșterea calității resursei umane prin participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare metodică și de specialitate;

3. Completarea orizontului de cultură al elevilor și promovarea civismului pentru ca aceștia să devină cetățeni activi și responsabili.

Gradul de realizare a obiectivelor a fost unul ridicat, având următorii indicatori: relația personală de comunicare și con-lucrare dintre profesor și elev; cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice; activități educative desfășurate cu elevii în școală sau în afara ei. Carențe au fost sesizate în ceea ce privește conexiunile interdisciplinare și creativitatea la clasă. Pentru ameliorarea activității didactice s-a propus conceperea demersului didactic prin utilizarea unor metode activ-participative și integrarea elementelor de evaluare în strategiile didactice prin metode diversificate.

8.2.9. Arte

În anul școlar 2024-2025 au funcționat în județul Bistrița-Năsăud la aria curriculară arte, un număr de 139,48 norme, dintre care 91,04 pentru Educație muzicală și Educație muzicală specializată și respectiv 48,44 pentru Educație plastică, Educație vizuală și Arte vizuale. În învățământul rural nu s-a diminuat deficiența de cadre didactice de specialitate, fiind încadrați suplinitori necalificați, iar nivelul de pregătire al competenței de sensibilizare și expresie culturală riscă să fie tot mai scăzut. În învățământul urban se constată o deficiență de cadre didactice de specialitate din învățământul vocațional fiind necesari specialiști din domeniu educației muzicale specializate și a specializării conservare – restaurare bunuri culturale, iar intențiile de înnoire și de propunere a unor specialități noi se blochează prin lipsa de specialiști. La nivelul județului, din cauza numărului mic de ore din care se formează o catedră titularizabilă, numărul de titulari este scăzut și fără modificări legislative nu se conturează un context care să favorizeze schimbări de perspectivă. La disciplina Educație plastică 20,26 dintre norme nu au avut titulari, iar la Educație muzicală 20,68 dintre norme au fost fără titulari. În învățământul vocațional, cu filieră artistică, pentru specializările arte plastice și decorative, arhitectură și design sunt 10,4 norme care nu sunt ocupate cu titulari, dar această filieră are o situație particulară prin dezvoltarea unei specialități noi pentru care posturile devin titularizabile doar după certitudinea autorizării și a perspectivelor pe perioadă nedeterminată de dezvoltarea a noii specialități. La Educație muzicală specializată au fost 23,56 norme acoperite cu specialiști, dar fără să fie titulari, deoarece nu există interes în cadrul instrumentiștilor de bună calitate să activeze doar în învățământ, iar oportunitățile din piața liberă sunt mult peste remunerația din învățământ. În învățământul vocațional au fost încadrați 2 pensionari pentru specializarea arhitectură și 1,5 norme pentru educație muzicală de specialitate, în scădere față de anul anterior, deoarece pentru discipline fundamentale de specialitate au fost atrași specialiști tineri care s-au titularizat și au susținut examenul de definitivat și titularizare în învățământul preuniversitar.

Pentru remedierea decalajelor dintre mediul rural și cel urban în cursul anului școlar s-a continuat organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic și Complexul Muzeal Județean Bistrița-Năsăud un workshop cu activități de bune practici în cadrul disciplinelor de arte vizuale încheiat cu o expoziție publică. Rezultatele activității, cu lucrările practice ale profesorilor au fost publicate în catalogul *Maestrul*, ediția 2024, iar proiectul s-a bucurat și de susținerea partenerilor de specialitate din județul Mureș. Pentru remedierea decalajelor din sfera muzicii au fost promovate în rândul cadrelor didactice cu specialitatea educație muzicală concertele publice susținute de învățământul vocațional și parteneriatele cu Centrul Cultural Municipal George Coșbuc din Bistrița, care a permis în mod tradițional accesul gratuit la concertele de specialitate pentru elevii însoțiți de

un cadru didactic.

Obiective asumate la nivelul disciplinelor din aria curriculară arte:

- Stimularea procesului de învățare durabilă prin care să se dezvolte aptitudini și competențe de specialitate, dar și susținerea unor abordări curriculare transversale și a colaborărilor pluridisciplinare;
- Consolidarea comportamentelor de învățare pe tot parcursul vieții, formarea unor abilități și comportamente cu sensibilitate artistică care să stimuleze dezvoltarea continuă, deschisă față de realitățile din societatea contemporană;
- Formarea și dezvoltarea reperelor valorice și culturale, a principiilor etice care să asigure dezvoltarea unei identități complexe și bine definite din perspectiva națională, europeană și globală;
- Continuarea încurajării cadrelor didactice de specialitate, dar și a suplinitorilor necalificați, să participe la cursuri de specializare și la activități publice specifice specialității pentru consolidarea statutului profesional și încurajarea colaborării profesionale;
- Promovarea și sprijinirea modelelor de bune practici identificate la nivelul județului și încurajarea participării la activități publice de specialitate;
- Susținerea continuă a cadrelor didactice prin coordonarea și evaluarea activității personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educational, inovarea și adaptarea metodelor didactice) pentru disciplinele din aria curriculară arte.

La nivelul Centrului Județean de Excelență a funcționat o grupă de Arte vizuale în Centrul de la Liceul de Arte *Corneliu Baba*, iar pregătirea s-a realizat cu două cadre didactice specializate pe Studiul formelor și desenul. Învățământul vocațional muzical de la Liceul de Muzică *Tudor Jarda* nu beneficiază de o grupă de excelență, dată fiind activitatea individuală cu elevii, dar în parteneriat cu instituțiile culturale din județ, în special Centrul Cultural Municipal *George Coșbuc*, s-au organizat spectacole în sala Palatului Culturii, iar în funcție de programele instituției elevii însoțiți de profesorul coordonator au avut acces gratuit în sala de spectacol pentru urmărirea spectacolelor cu profesioniști pe diverse instrumente.

Interesul pentru învățământul vocațional artistic a crescut la nivelul municipiului Bistrița, iar candidații înscriși la admitere au fost mai numeroși. La nivelul Liceului de Arte *Corneliu Baba* a fost aprobată o specializare nouă de conservare – restaurare bunuri culturale, iar aceste clase prezintă interes pentru absolvenții claselor a VIII-a, fiind o concurență tot mai mare la admitere. În vederea îmbunătățirii ofertei pe atelierele de specialitate s-a reușit atragerea unor cadre didactice cu experiență universitară și se încurajează venirea tinerilor specialiști în sistemul de educație

vocațional.

La disciplinele din aria curriculară arte s-au calificat la faza națională 20 de elevi, dar dintre aceștia doar 2 sunt din mediul rural. Prezența deficitară a cadrelor didactice de specialitate în mediul rural din ultimul deceniu a determinat scăderea dramatică a numărului de elevi din mediul rural care urmează specializări artistice. În cazul în care nu se identifică stimulente pentru specialiștii din sfera artistică să participe și să se implice în activitățile didactice din mediul rural, pe termen lung, îmbunătățirea competenței de sensibilizare și expresie culturală nu se poate atinge în mod mulțumitor.

Concluzii și constatări:

- În mediul rural se manifestă un interes mai redus pentru aria curriculară arte ca urmare a numărului mic de specialiști implicați în formarea competenței de sensibilizare și expresie culturală;
- În mediul urban interesul pentru formarea aptitudinilor artistice este în creștere, dar creșterea se manifestă cu precădere la liceu nu la nivel primar și gimnazial;
- Elevii manifestă un interes pentru disciplinele vocaționale din aria curriculară arte, dar interesul pentru obținerea de mari performanțe a scăzut odată cu scăderea disponibilității de a depune un efort mare în procesul de formare;
- În formarea aptitudinilor vocaționale tehnologia dobândește un rol tot mai important, iar activitatea fizică și îndemânarea practică este mai scăzută, interesul pentru a urma specialități care solicită îndemânare practică a scăzut, iar unele ar putea să dispară;
- Abordarea artistică cu orientări retro și cu accente pe restaurare este în creștere, în contrast cu orientările globaliste.

8.2.10. Educație Fizică și Sport

Educația fizică este o disciplină școlară care are ca scop dezvoltarea armonioasă a corpului, formarea unor deprinderi motrice și promovarea unui stil de viață activ și sănătos.

Scopul educației fizice, nu este performanța, ci dezvoltarea fizică și mentală echilibrată a elevilor.

Date statistice:

Cadre didactice: 245 de profesori calificați, au fost efectuate 35 de inspecții speciale pentru definitivat, gradul II și gradul I și 54 de inspecții speciale pentru titularizare, 11 inspecții generale.

Obiective propuse în toate tipurile de inspecții de specialitate/ în domeniul de activitate:

- respectarea planurilor cadru a regulamentelor școlare, a ordinelor și a actelor normative în vigoare;

- utilizarea sistemelor de acționare interactive în proiectarea și predarea competențelor în domeniul E.F.S.;
- aplicarea reperelor metodologice de la clasa a IX a-X-XI-XII;
- respectarea graficului de inspecții;
- implementarea și respectarea prevederilor ordinului comun MEC/MS;
- parcurgerea integrală a materiei, inter și multidisciplinaritatea, învățarea pe competențe;
- verificarea instrumentelor de evaluare;
- respectarea calendarului de desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și a competițiilor din cadrul proiectelor dintre Ministerul Educației și Cercetării și Federațiile Române de Sport.

Activități specifice desfășurate la disciplină / domeniul de activitate :

- inspecții de specialitate în vederea obținerii gradului didactic în învățământ;
- inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale;
- consilierea profesorilor debutanți, în cadrul inspecțiilor de specialitate;
- perfecționarea cadrelor didactice prin programele CCD;
- inspecții tematice;
- în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, am desfășurat 37 de etape județene la 15 discipline sportive, 4 etape de zonă și 7 etape naționale;
- Elevii calificați au participat la 25 etape de zonă și 11 etape naționale unde au obținut 3 medalii de aur, 2 medalie argint și 3 medalii de bronz;
- În cadrul ONSS, la etapele județene au participat 66 de unități școlare și 160 cadre didactice;
- Ziua Olimpică s-a desfășurat la Feldru, la cros au participat 500 de elevi la toate categoriile;
- Anul acesta, la Bistrița s-au desfășurat Jocurile Naționale Special Olympics România, eveniment la care au participat 300 de copii cu dizabilități intelectuale. Voluntarii elevi, profesorii catedrei de educație fizică și sport, alături de conducerea Inspectoratului Școlar Județean, au contribuit activ la buna organizare și desfășurare a acestei competiții, asigurând succesul;
- În „Săptămâna Europeană a Sportului”, toate școlile din județ au desfășurat activități sportive;
- În parteneriat cu Lions Bistrița s-a organizat „Cupa Lions” la șah, etapele pe centru și etapa județeană.

Concluzii și constatări:

- cunoașterea bună a tehnologiei, în special de către cadrele didactice tinere;

- aplicarea recomandărilor MEC transmise la consfăturile organizate la nivel național;
- o bună pregătire constatată în urma inspecțiilor a cadrelor didactice debutante;
- sunt interesați de conceptul “învățarea pe tot parcursul vieții” și de perfecționarea proprie;
- o bună implicare a părinților și a comunității locale în activitățile desfășurate în competiții;
- buna organizare a cadrelor didactice în desfășurarea competițiilor;
- lipsa infrastructurii în ceea ce privește educația fizică (a sălilor de sport, a terenurilor de sport) duce la imposibilitatea desfășurării orelor de sport în condiții optime;
- prin proiectul PNRR majoritate școlilor au fost dotate cu materiale de specialitate.

Propuneri în vederea optimizării activității specifice disciplinei / domeniului de activitate:

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin participarea la cursurile oferite de CCD BN;
- dotarea școlilor, a catedrelor și a elevilor cu echipamente și materiale didactice în vederea desfășurării în bune condiții a actului didactic;
- implicarea mai multor unități școlare și cadre didactice în competițiile desfășurate în cadrul ONSS;
- aprecierea și valorizarea mai mult a disciplinei educației fizice și sportului în cadrul unităților de învățământ;
- conștientizarea factorilor implicați în educație, despre importanța educației fizice și sportului pentru sănătatea elevilor;
- reducerea elevilor scutiți de efort fizic din școli, prin adaptarea unui program redus de activitate pentru elevii cu afecțiuni ce necesită un efort redus;
- Revizuirea comportamentului a unor cadre didactice, să aibă o ținută morală demnă, concordantă cu valorile educaționale transmise elevilor, să aibă un comportament responsabil, concretizat prin respect și considerație față de elevi.

8.2.11. Consiliere și Orientare

Disciplina Consiliere și dezvoltare personală contribuie semnificativ la starea de bine și la consolidarea încrederii în sine a elevilor. Prin orele și activitățile de la Consiliere și Orientare, elevii pot: dezvolta competențe esențiale pentru viață (comunicare, rezolvare de probleme, luarea deciziilor), înțeleg mai bine relația dintre efortul școlar și succesul profesional, crește motivația elevilor pentru învățare, își pot forma un plan de carieră realist.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, s-au efectuat inspecții de către inspectorul de specialitate în cadrul inspecțiilor generale fiind urmărită corecta aplicare a programei școlare, elaborarea planificărilor calendaristice, desfășurarea de activități educative extrașcolare a profesorilor diriginți- conform prevederilor ROFUIP, participarea elevilor la concursurile și competițiile școlare și extrașcolare, proiecte și parteneriate, respectiv activitățile de prevenire realizate în parteneriat cu instituții și ONG-uri.

Au fost realizate activități precum:

- Discuții/întâlniri cu cadrele didactice față în –față;
- Cercuri pedagogice- luna octombrie, noiembrie și ianuarie;
- Informarea periodică a cadrelor didactice din județ prin postări pe site-ul instituției sau pe grupurile de comunicare create;

Concluzii și constatări:

- realizarea activităților s-a făcut în mod responsabil și profesionist;
 - implicarea cadrelor didactice/profesorilor diriginți în promovarea/ aplicarea exemplelor de bune-practici în activitățile desfășurate on-line, dar și față-n față;
 - implicarea profesorilor diriginți în activități extrașcolare;
- număr mare de parteneriate încheiate cu instituții în scopul desfășurării activităților educative.

8.2.12. Informatică și T.I.C

Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară.

În anul școlar 2024-2025 s-a urmărit dinamizarea, eficientizarea și ridicarea calității învățământului, dobândirea de competențe în utilizarea calculatorului. Scopul inspecției școlare de specialitate a fost de îndrumare și evaluare a nivelului de atingere a standardelor educaționale.

În desfășurarea inspecției școlare de specialitate, s-a urmărit obținerea de informații calitative și cantitative referitoare la condițiile educaționale, calitatea predării, activitatea elevilor, curriculumul oferit de școală prin utilizarea de instrumente specifice cum ar fi: analiza documentelor școlare (planificări și proiecte, portofoliul comisiei metodice, portofoliul cadrului didactic, cataloage, caietele elevilor din clasele la care s-a efectuat inspecția) și alte proceduri complementare.

Inspecția a vizat:

- modul în care cadrele didactice cunosc și aplică curriculumul școlar;

- modul în care formarea inițială și continuă se regăsește în competențele cheie privitoare la proiectarea didactică și la evaluare;

- modul în care strategiile didactice sunt abordate și folosite în atingerea obiectivelor;
- progresul realizat de elevi și măsura în care sunt atinse standardele educaționale prevăzute de programele școlare;

Obiectivele inspecției școlare stabilite pentru anul școlar 2024-2025 au fost :

- Monitorizarea implementării programei de Informatică și TIC la gimnaziu;
- Folosirea *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a* în activitatea de predare/evaluare;

- Îmbunătățirea calității demersului didactic la disciplinele informatice prin formarea cadrelor didactice;

- Monitorizarea eficienței managementului școlar, managementului calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale) și respectarea legislației în vigoare;

- Monitorizarea managementului curriculum-ului (aplicarea curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia instituției de educație / în dezvoltarea locală) și managementul activităților extracurriculare realizate de personalul didactic;

- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;

- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;

- Evaluarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);

- Aplicarea măsurilor stabilite prin scrisoarea metodică pentru disciplinele informatice.

Inspecția școlară în specialitate:

În anul școlar 2024-2025 s-au efectuat 15 inspecții de specialitate, la informatică sau tehnologia informației și comunicațiilor, inspecții la care s-a obținut calificativul Foarte bine. Din cei 16 profesori inspectați doar 3 au specializarea pe informatică / TIC, ceilalți fiind profesori titulari cu altă specializare au aceste ore în completare de normă.

Au fost consultate următoarele surse de informare:

- Proiectarea didactică;
- Caietele elevilor;
- Cataloagele;

- Portofoliile profesorului;
- Rezultatele obținute de elevi.

Calitatea activității personalului didactic:

O parte dintre profesorii care predau tehnologia informației și a comunicațiilor sau informatică au formarea de bază în altă specialitate. La nivelul județului se constată o nevoie de perfecționare metodică a cadrelor didactice care au dobândit a doua specializare în domeniu prin cursuri postuniversitare și a celor care vor predă disciplina informatică și TIC, elevilor din gimnaziu.

La clasele de matematică – informatică a fost susținut Examenul de atestare a competențelor profesionale la care au participat un număr de 198 de elevi, procentul de promovabilitate fiind de 100%, obținând note de 9 și 10 peste 85% dintre aceștia.

Unitatea școlară	Număr elevi Din clasele de profil	Înscriși la atestat	Prezenți	Promovați					Respiși	Promovabilitate %
				Nr.	Tranșe de medii					
					7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10, 00		
Colegiul Național ”Andrei Mureșanu”	Matematică informatică - intensiv	26	26	26	0	3	12	11	0	100%
Colegiul Național ”George Coșbuc”	Matematică informatică	34	34	34	1	6	22	5	0	100%
Colegiul Național “Liviu Rebreanu” Bistrița	Matematică informatică - intensiv	37	37	37	0	2	18	17	0	100%
Colegiul Național ”Petru Rareș” Beclean,	Matematică informatică	21	21	21	0	0	2	19	0	100%
Liceul teoretic "Radu Petrescu" Prundu Bârgăului	Matematică informatică	18	18	18	0	5	9	4	0	100%
Colegiul Tehnic INFOEL	Matematică informatică - intensiv	38	38	38	4	10	18	6	0	100%
Liceul Teoretic „Solomon Haliță”	Matematică informatică	24	24	24	0	7	11	6	0	100%
TOTAL		198	198	198	5	33	92	68	0	100%

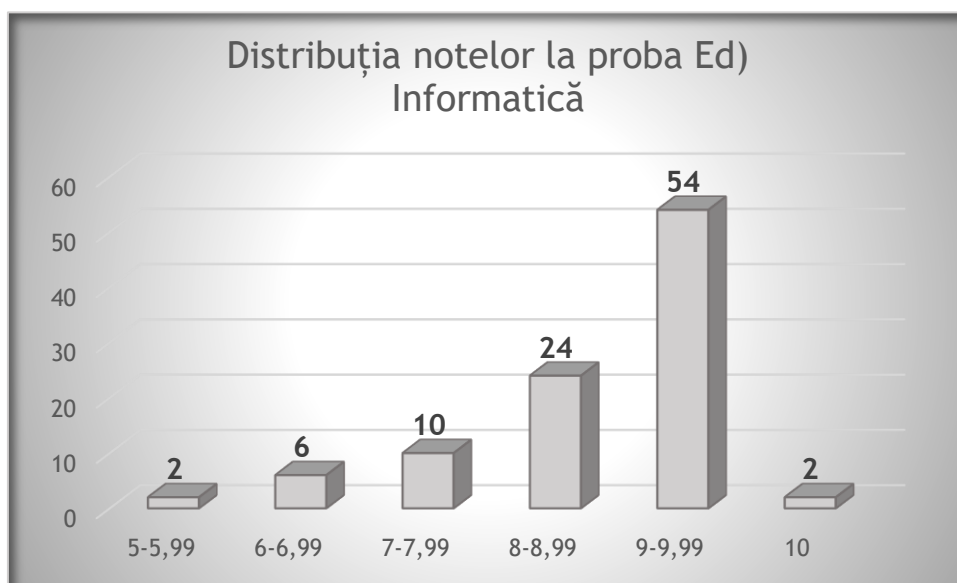
În cadrul examenului de Bacalaureat 2025, proba de Evaluare a Competențelor Digitale a fost susținută de un număr de 1570 de elevi, au promovat 1568. Un procent de peste 40 % din elevi au obținut calificativul Avansat și Experimentat.

La proba Ed) au ales proba de informatică 98 absolvenți au ales disciplina informatică, peste 75% au obținut note mai mari de 8; 2 absolvenți fiind cu nota 10

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidati inscristi	Din care cu note						Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
						5 - 5.99 Inceptor/Cat. I.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99	10	Admis		
Zi	Obligatorioe	D)	Competențe digitale	Competențe	1554	344 (22,15%)	564 (36,32%)	359 (23,12%)	264 (17%)	22 (1,42%)	0 (0%)	155 (9,98%)	1 (0,06%)	0 (0%)
Seral	Obligatorioe	D)	Competențe digitale	Competențe	14	4 (30,77%)	6 (46,15%)	2 (15,38%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (53,85%)	1 (7,14%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatorioe	D)	Competențe digitale	Competențe	2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					1570	348 (22,19%)	570 (36,35%)	363 (23,15%)	265 (16,9%)	22 (1,4%)	0 (0%)	164 (10,46%)	2 (0,13%)	0 (0%)

Numar candidati eliminati	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Numar candidati ne reprezentati	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Numar de candidati respinsi	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Din care cu note	Admis	1 (1,12%)	1 (1,12%)	0 (0%)	0 (0%)
	10	2 (2,25%)	2 (2,25%)	0 (0%)	0 (0%)
	9 - 9.99	47 (52,81%)	47 (52,81%)	7 (77,78%)	7 (77,78%)
	8 - 8.99 Experim.	23 (25,84%)	23 (25,84%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)
	7 - 7.99 Avansat	9 (10,11%)	9 (10,11%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)
	6 - 6.99 Mediu	6 (6,74%)	6 (6,74%)	0 (0%)	0 (0%)
	5 - 5.99 Inceptor/Calif.	2 (2,25%)	2 (2,25%)	0 (0%)	0 (0%)
Candidati reusiti	89 (100%)	89 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	
Candidati inscrisi	89	89	9	9	
Fel examinare (scris, competente)	Scris	TOTAL proba E)d)			TOTAL proba E)d)
Disciplina	Informatică MI C/C++				
Initiala probei	E)d)				
Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Alegere				
Forma de invatamant	Zi				Zi



Olimpiade și concursuri școlare:

1. *Olimpiada națională de informatică - 15,16 martie 2025 etapa județeană, 13-18 aprilie etapa națională.* La Olimpiada națională de informatică s-au calificat 7 elevi de liceu și 2 de gimnaziu și s-au obținut 1 mențiune cu medalie de argint, o medalie de argint și două medalii de bronz.

2. *Olimpiada națională de tehnologia informației – 22 martie 2025 etapa județeană, 13-17 mai, etapa națională.* La etapa națională s-au calificat 9 elevi din care 6 la secțiunea TIC și 3 la C#. S-au obținut trei mențiuni o medalie de aur, doua de argint și una de bronz.

3. *Concursul național de matematică și informatică „Grigore C. Moisil”, Ediția a XXXVII-a – 21-23 martie organizat la Cluj-Napoca*

În perioada 21-23 martie 2025, s-a desfășurat la Cluj-Napoca Concursul Național de Matematică și Informatică „Grigore C. Moisil”

Concursul Interjudețean de Matematică „Grigore C. Moisil”, a cărui primă ediție s-a desfășurat la Baia Mare în anul 1986, face parte din categoria a primelor competiții de matematică de acest fel organizate în România anilor '80.

Celor patru județe fondatoare, Bistrița-Năsăud, Maramureș, Satu Mare și Sălaj, li s-au adăugat ulterior alte trei județe, Bihor (în anul 1995), Cluj (2001) și Mureș (2010), care an de an s-au întrecut în a organiza acest prestigios concurs.

La informatică în acest an s-a obținut un premiu II la clasa V-a și două premii III la clasa X-a respectiv a XI-a

4. *Olimpiada de securitate cibernetică*

Faza județeană a fost organizată în 16.03.2025 la Colegiul Național Andrei Mureșanu Bistrița. S-au calificat la națională doi elevi și s-a obținut un loc II cu medalie de aur la clasa XII-a.

5. Olimpiada de informatică aplicată AcadNet

Faza județeană a fost organizată în data de 29.03.2025 la Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud. S-au calificat la faza națională cinci elevi care au obținut două medalii de aur și locul I precum și o mențiune cu medalie de argint.

6. Olimpiada Națională - InfoEducație 2025, s-a desfășurat la Focșani în perioada 28 iulie -1 august 2025 și județul nostru a fost reprezentat de șase elevi

7. Olimpiada de inteligență artificială

S-a desfășurat la București în perioada 16-19 mai 2025. Județul Bistrița-Năsăud a fost reprezentat de un elev.

8.2.13. Învățământ profesional și tehnic

Diagnoza procesului educațional în ÎPT

La nivelul județului Bistrița-Năsăud au funcționat în anul școlar 2024 - 2025, un număr de 28 unități școlare cu filieră tehnologică, învățământ profesional și tehnic, școala profesională specială, colegii tehnice și licee tehnologice.

Acestea sunt:

- Colegiul Tehnic Infoel Bistrița,
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Bistrița,
- Liceul Tehnologic Bistrița,
- Liceul Tehnologic Agricol Bistrița,
- Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița,
- Liceul Teoretic Sanitar Bistrița – (înv. PL),
- Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița,
- Liceul cu Program Sportiv Bistrița,
- Liceul Tehnologic Agricol Beclean,
- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean,
- Liceul Tehnologic Lechința,
- Liceul Tehnologic ICR Căianu Mic,
- Liceul Teoretic” Radu Petrescu” Prundu Bârgăului,
- Liceul Tehnologic Telciu,
- Liceul Tehnologic Feldru,

- Liceul Teoretic S. Haliță Sîngeorz – Băi,
- Liceul Economic Năsăud,
- Liceul Silvic Transilvania Năsăud,
- Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru,
- Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna,
- Liceul Teoretic CRV Teaca,
- Școala Profesională Târlișua,
- Școala profesională „Tiberiu Morariu” Salva,
- Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Bistrița.

La acestea se adaugă și 4 Școli Postliceale Sanitare particulare:

- Școala Postliceală „Henri Coandă” Bistrița,
- Școala Postliceală „Henri Coandă” Beclean,
- Școala Postliceală „Henri Coandă” Feldru,
- Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Bistrița.

*STATISTICA PRIVIND ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL ȘI TEHNIC*

PROFIL	Nr. total cadre didactice	Încadrarea			
		Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari încadrați la plata cu ora	Suplinitori necalificați
TEHNIC	75	34	18	14	9
SERVICII	74	54	11	4	5
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14	8	4	-	2
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	37	20	17	-	-

La disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, în anul școlar 2024-2025 au fost încadrați 20 cadre didactice titulare.

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 faza județeană la olimpiadă s-a organizat pentru specializările la care se organizează faza națională a olimpiadelor. Centrul de examen pentru proba scrisă a fost la

Liceul cu Program Sportiv Bistrița. Subiectele, pentru proba scrisă, au fost elaborate la nivel național pentru olimpiadă.

La faza județeană au participat elevi la următoarele calificări.

- Economic, administrativ, comerț
- Turism și alimentație
- Mecanică
- Protecția mediului
- Fabricarea produselor din lemn
- Electric, electrotehnic, electromecanic

Rezultatele obținute la faza națională au fost:

1. *Economic, Administrativ, Comerț*

Clasa a XI-a

- Premiul I – Colegiul Național “Andrei Mureșanu” Bistrița
- Mențiune – Colegiul Național “Petru Rareș” Beclean

2. *Fabricarea Produselor Din Lemn*

Clasa a XII-a Seral

- Premiul Special – Liceul Tehnologic Bistrița

În anul școlar 2024-2025, faza națională a olimpiadei Fabricarea produselor din lemn a fost organizată în județul Bistrița-Năsăud.

Puncte tari:

- Ofertă educațională variată și realistă la toate nivelurile de formare profesională;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței;
- Instituirea unui sistem de relații între conducerea unităților școlare cu ÎPT și agenții economici reprezentativi în măsură să rezolve prompt și corect cele mai diverse situații de natură profesională și socială;
- O prezentare corectă a ofertei educaționale, folosindu-se diferite canale comunicaționale ;
- Buna funcționare a structurii parteneriale la nivel județean (CLDPSBN) ;
- Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT;
- Există documentele de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale.

Puncte slabe

- Insuficiente parteneriate pentru învățământul dual, școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase;
- Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților din ÎPT;
- Lipsa de interes a unor absolvenți de gimnaziu, față de învățământul profesional;
- Dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări profesionale pentru care există oferte de locuri de muncă pe piața muncii;
- Absenteismul și abandonul școlar în rândul elevilor de la învățământul profesional și tehnic.

8.2.14. Minorități naționale

Învățământul în Limba maternă în județul Bistrița-Năsăud, în anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat în limba maghiară și în limba germană, existând posibilitatea de a studia în respectivele limbi materne de la creșă/grădiniță până la liceu. Nu au fost solicitări pentru studierea limbii rromani ca și limbă maternă.

Obiective asumate la nivelul domeniului

- monitorizarea sistematică a modului de desfășurare a activităților didactice în unitățile de învățământ din județ. (sector și școlile/grădinițele cu predare în limba maghiară, germană)
 - asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ cu predare în limba minorităților ;
- Limba. maghiară respectiv Limba germană
- asigurarea egalității de șanse în cadrul activităților didactice
 - monitorizarea și evaluarea activităților didactice cu prezența elevilor la școală
 - monitorizarea implementării curriculumului la limba și literatura maghiară/germană maternă

1) Învățământul în Limba maghiară

În unitățile de învățământ în care predarea se face în limba maghiară în anul școlar 2024-2025 personalul didactic a avut următorul statut:

a) învățământ pentru educație timpurie/antepreșcolar

- Total educatori = 22
 - calificați= 21; necalif.=1
 - titulari =16;
 - suplinitori: calificați=5;

necalif.=1

- debutanți =1; definitivat = 6; grad didactic II = 6; grad didactic I = 9

b) învățământ primar :

- Total cadre = 22;

- calificați = 22;
- titulari = 20; suplinitori calificați = 2
- debutanți = 1; definitivat = 3; grad didactic II = 10; grad didactic. I = 8

c) profesori de limba maghiară:

- Total cadre = 6;

- Calificați = 6
- Titulari = 6;
- Definitivat = 2;
- Grad didactic I = 4

Numărul elevilor care au studiat în limba maternă maghiară a fost de :

Creșă/Educație timpurie/antepreșcolari – 248 copii

Primar - 264 elevi

- clasa P. 47 elevi
- cl. I. 41 elevi
- cl. II. 59 elevi
- cl. III. 68 elevi
- cl. IV. 49 elevi

Gimnaziu - 204 elevi

- cl.V. 41 elevi
- cl.VI. 44 elevi
- cl. VII. 63 elevi
- cl. VIII. 56 elevi

Liceu = 115 elevi

a) învățământ educație timpurie- cei 248 de preșcolari au frecventat grădinițele în următoarele localități: Beclean, Bistrița, Bozieș, Cireșoaia, Coldău, Matei, Fântânele, Țigău, Uriu, Vița.

- a funcționat o grupă (creșă) de antepreșcolari cu 8 copii.

b) învățământ primar - cei 264 de elevi din învățământul primar au frecventat cursurile în următoarele școli : Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița, Școala Gimnazială „Grigore

Silași ” Beclean, Școala Gimnazială „ Iuliu Prodan” Chiochiș - structura Bozieș, Școala Gimnazială Matei, Școala Gimnazială Cireșoaia, Școala Primară „ Dsida Jenő” Vița, Școala Primară Țigău , Școala Gimnazială Uriu

c) clasele gimnaziale cu un total de 204 de elevi au funcționat la Colegiul Național,, Andrei Mureșanu” Bistrița, Școala Gimnazială „Gigore Silași” Beclean, Școala Gimnazială Cireșoaia, Școala Gimnazială Matei (clase simultane) și la Școala Gimnazială Nimigea De Jos .(1 clasă cu predare simultană)

d) Elevii de liceu au studiat la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița.

Cercuri metodice/ concursuri, olimpiade :

a) educatori : s-au organizat cercuri metodice, toate în format fizic

b) învățători

1. s-au organizat cercuri metodice (ambele în format fizic)

2. s-au organizat cu prezență fizică concursuri interjudețean , regionale

c) profesori de limba maghiară maternă

1 cerc metodic (cu prezență fizică)

Olimpiade organizate conform calendarului nr. 24184/2/15.01.2025:

- Olimpiada de Limba și Literatură Maghiară „Mikes Kelemen”
- Olimpiada de Matematică pentru școlile cu predare în limba maghiară
- Olimpiada de Istoria și tradițiile minorităților maghiare din România
- Olimpiada de Religie Reformată
- Concurs Național Transdisciplinar în limba maghiară „Bölcös diákok”
- Concurs de Matematică „Csillagszerző”
- Concurs regional transfrontalier interdisciplinar „Barangolás Európában”
- Concurs regional de recitări „Kányádi Sándor”

Elevii claselor cu predare în limba maghiară și germane maternă au participat la Olimpiadele școlare conform Calendarului de organizare ale acestora (Matematică , Religie Reformată, Istoria minorităților maghiare, Limba și literature Maghiară, Limba și literature Germană Maternă)

Un număr de 25 de elevi au obținut premiul I , astfel s-au calificat și au participat la faza națională ale acestor concursuri.

2) Învățământul în limba germană

În anul școlar 2024-2025, 374 de copii/elevi au studiat în limba maternă germană.

a) *învățământ preșcolar- educație timpurie*

66 de copii au studiat în limba maternă germană.

1 grupă la GPN. NR 2 Bistrița - 16 de copii,

2 grupe la GPP. Nr 13 Bistrița.- 50 de copii

b) învățământ primar, gimnazial, liceal

308 de elevi au frecventat cursurile la Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița

* primar - 118 de elevi- în 5 clase

* gimnaziu - 110 de elevi – în 4 clase

* liceu - 80 de elevi - în 4 clase

3) Învățământul în limba rromani

În anul școlar 2024-2025 elevii de etnie rromă au fost înscriși în școlile cu predare în limba română.

În total 2416 elevi de etnie rromă (declarați) au participat la cursuri.

322 preșcolari, 1007 de elevi au fost înscriși în clasele primare și 765 elevi în cl.gimnaziale, 137 de elevi au fost înscriși în liceu, 9 elevi la postliceal și 175 elevi la învățământul profesional .

În baza ordinului MEC nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025-2026, au fost repartizați în învățământul liceal 24 de elevi : 21 în județ și 3 elevi în alt județ.(CJ).

• Programul „A doua șansă”

În anul școlar 2024-2025 , s-a constituit cu respectarea Ordinului nr. 3.062 Metodologia privind organizarea Programului „A doua șansă” la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Năsăud, cu un total de 67 cursanți având următoarele formațiuni de studiu :

- Nivel primar – 1 formațiune de studiu cu 24 de cursanți (nivel I. -10 ; nivel II. -4 ; nivel III. 3; nivel IV-7 cursanți)

- Nivel Gimnazial -2 formațiuni de studiu cu 43 de cursanți (în I. -17 și an II.- 26 cursanți)
La Penitenciarul din Bistrița (aparține de CSEI nr. 1 Bistrița) au fost înscriși un număr de 48 cursanți ;

- Nivel primar -19 cursanți (nivel I.- 10, nivel II.- 4, nivel III.- 5 cursanți)

- Nivel gimnazial- 29 cursanți (anul I. 19; anul II.-10 cursanți)

Total beneficiari al Programului „A doua șansă” 115 cursanți .

• Învățământul cu Frecvență Redusă

La Școala Gimnazială Nr.7 Bistrița, în anul școlar 2024-2025 s-a organizat învățământul cu frecvență redusă respectând Ordinul nr. 5756/06.08.2024, art. 124, precum și Legea învățământului preuniversitar 198/4 iulie 2023, art. 23.

Astfel au fost înscriși un număr de 27 elevi în două clase simultane ; (cl.V/VI respectiv cl. VII/VIII.)

* cl.V.-1 elev; cl. VI.-10 elevi;

* cl. VII.- 6 elevi ; cl.VIII.-10 elevi

Monitorizarea situațiilor de segregare școlară din unitățile de învățământ preuniversitar s-a derulat conform solicitărilor Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară , Direcția generală minorități și desegregare .

Având în vedere prevederile art.79 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare a fost emis Ordinul 7.701/2024, publicat în Monitorul Oficial al României , partea I. Nr.8 în 09.01.2025, privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar.

La data intrării în vigoare a prezentului Ordin 7.701/2024, se abrogă Ordinul 6.134/2016 și Ordinul 5.633/2019, iar monitorizarea unităților de învățământ s-a realizat conform ordinului în vigoare.

Monitorizare activităților s-a efectuat conform unui Plan de măsuri al IȘJ B-N cât și unui calendar trimis de MEC care cuprinde procesul de monitorizare al segregării școlare prin activități și termene stabilite .

Obiectivele principale ale planului de măsuri au fost:

- Integrarea tuturor copiilor/elevilor, indiferent de etnie, dizabilitate, cerințe educaționale speciale (CES),statut socioeconomic al familiilor, al apartenenței la o categorie defavorizată, al mediului de rezidență sau al performanțelor școlare
- Monitorizarea procesului de segregare școlară conform Ordinul 7701/ 6.decembrie 2024
- Formarea mediatorilor școlari rromi existenți și angajarea de noi mediatori în alte comunități.
- Schimbarea atitudinii grupurilor conservatoare de părinți față de integrare și incluziune
- Crearea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și asigurarea cu cadre didactice calificate în unitățile de învățământ izolate (segregare rezidențială voluntară)
- Autoidentificarea fără rețineri a apartenenței la o etnie minoritară, dizabilitate, dezvoltarea unei culturi comunitare.

În documentele unităților școlare - PDI, Plan managerial, PAS s-au regăsit toate aspectele referitoare la prevenirea segregării, pe toate criteriile enumerate în Ordinul 7.701/2024 și reflectă

diversitatea și interculturalitatea din perspectiva asigurării procesului de desegregare/prevenirea segregării.

Efectivele de elevi cu CES, elevi Rromi, repartizarea acestor elevi la nivelul formațiunilor de studiu se respectă în majoritatea școlilor. Excepție sunt acele școli unde majoritatea elevilor sunt de etnie rromă dar nu este cazul de segregare școlară (Șc.Gimn.Valea Spinului, Șc.Gimn. Pinticu, Șc.Gimn.Budești, Șc. primară Sărata..)

În anul școlar 2024-2025 au fost în total 24 unități de învățământ cu personalitate juridică cu un procent mai mare de 10% în care învață elevi de etnie rromă declarați, conform datelor din SIIIR . Din acest total, în 15 școli procentul este de peste 25% elevi de etnie rromă declarați. (Șc. Gimn. „Ion Pop Reteganul” Reteag 57,84 % , Șc. Gimn. Nr.7 Viișoara 47,38%, Șc. Gimn. Petriș 43,15 % ,Șc. Gimn. Budești 41,33%, ...)

În toate școlile din județ, profesorii consilieri școlari, logopezii, profesorii de spijin , mediatorii școlari s-au implicat și au spijinit atât copiii cât și cadrele didactice care au avut nevoie de suport socio-afectiv și emoțional.

În anul școlar 2024-2025 în urma concursului organizat de CJRAE au fost angajați 2 mediatori școlari, unul cu studii medii și unul cu studii superioare, astfel numărul mediatorilor școlari din județ a fost de 4 persoane. Din cei 4 angajați, unul s-a declarat de etnie rromă . Din luna februarie 2025, un mediator școlar a demisionat (cel de etnie rromă) astfel a fost reorganizat locul de desfășurare al activităților de mediere pentru cei 3 mediatori școlari angajați rămași. Furnizarea serviciilor de mediere școlară s-a efectuat conform unei proceduri aprobată în CA al CJRAE B-N din data de 20.12.2024.

Concluzii și constatări

- realizarea activităților didactice într-un mod responsabil
- implicarea cadrelor didactice în activitatea fizică și on-line
- participarea cadrelor didactice care predau la secțiile maghiară și germană la cursuri de pregătire on-line
- folosirea tehnologiei în predare
- participarea profesorilor la simulările de Evaluare Națională , EN și la BAC.
- participarea cadrelor didactice la programe de pregătire al evaluatorilor pentru concursurile naționale.

8.2.15. Învățământ special

Obiective propuse în toate tipurile de inspecții de specialitate/ în domeniul de activitate:

- Consilierea cadrelor didactice inspectate și sprijinirea prin modele de bune practici

- Implementarea activităților remediale și de recuperare a materiei acolo unde este necesar;
 - Analiza activității cadrelor didactice inspectate.
 - Observarea modului în care sunt aplicate la clasă noile tehnologii;
 - Relația dintre profesor și elev în vederea stabilirii unei comunicări eficiente;
 - Activități specifice desfășurate în disciplină / domeniul de activitate:
 - participarea unor cadre didactice la cursurile de formare cu predare față în față și on-line.
 - crearea unui număr mare de materiale-resurse educaționale deschise și postarea acestora pentru a putea fi accesate de elevi, părinți, cadre didactice;
 - monitorizarea de către ISJ BN a proiectelor aflate în derulare
 - la nivelul fiecărei unități de învățământ există planuri de măsuri concrete pentru prevenirea abandonului școlar, iar implementarea lor se monitorizează prin diferite tipuri de inspectii;
 - crearea unui mediu școlar sigur și suportiv (cunoașterea-aplicarea legislației anti bullying-antiviolență)
 - dotarea școlilor cu mijloace de învățare, atât pentru predarea la clasă, cât și pentru predarea on-line (în 2 unități de învățământ s-au terminat modernizările/renovările, celelalte 3 sunt încă în lucru)
- Propuneri în vederea optimizării activității specifice disciplinei / domeniului de activitate:
- crearea unei baze de date - resurse educaționale digitale pentru disciplinele din planurile cadru existente;
 - acordarea de suport și mentorat cadrelor didactice debutante
 - implementarea unui curriculum care să asigure egalitatea de șanse pentru toți copiii/elevii: copii/elevi aparținând grupurilor vulnerabile, copii/elevi cu CES, elevi școlarizați la domiciliu (adaptarea curriculară pentru copiii/elevii cu CES la toate disciplinele de studiu);
 - susținere de către specialiștii ISJ și CJRAE de activități față în față și online cu directorii, responsabili de caz, toate cadrele didactice implicate, de cursuri, webinarii, sesiuni de instruire referitoare la integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă: documentație, modalități de adaptare a programei, sprijin acordat elevilor cu CES.

Baza de date cantitativă: Învățământ special și special integrat

- Număr de unități școlare pentru învățământ special: **5**
- Număr personal didactic în școlile speciale: **222**
- Număr personal didactic auxiliar în școlile speciale: **80**

- Număr personal nedidactic în școlile speciale: 69
- Număr de elevi școlarizați în învățământul special: 738 (dintre care 149 învățământ profesional special)
- Număr unități școlare de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES) – școli integratoare: 104
- Număr de unități școlare de masă care integrează cu grupa/clasa elevi cu deficiențe (CES)- școli integratoare: 0
- Număr de elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă: 1768 (față de 1658 în anul școlar anterior)
- Număr de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă: 0
- Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă: 0
- Număr de elevi școlarizați la domiciliu : 54
- Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ: 39
- Număr profesori consilieri școlari: 63
- Număr profesori logopezi: 16
- Număr mediatori școlari: 2
- Număr total personal angajat în Centrul județean de resurse și de asistență educațională. 91 (94 de posturi în total, dintre care 3 vacante)

Situația actuală și necesarul de resurse umane în învățământul special integrat:

La nivelul județului Bistrița-Năsăud, serviciile educaționale specializate oferite prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională se confruntă cu un deficit semnificativ de personal de specialitate, raportat la numărul tot mai mare de beneficiari, după cum reiese din analiza de mai jos.

- *Servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă*

În anul școlar 2024-2025, la nivelul județului nostru au fost înregistrați 1.768 de preșcolari și elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă, număr aflat în creștere în ultimii ani. Numărul profesorilor itineranți și de sprijin la finalul anului școlar a fost de 39. Conform art. 36, alin. (2), lit. (iii) din O.M.E. nr. 5701/2024 și art. 11, alin. (1), lit. a) din O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011, *un post de cadru didactic de sprijin se normează pentru maximum 12 elevi cu CES integrați*. Prin urmare, raportând numărul copiilor cu CES din județ la numărul maxim de copii cu certificate de orientare școlară și profesională cu care lucrează un profesor

itinerant și de sprijin, conform legii, rezultă un necesar de aproximativ 147 de norme, ceea ce indică un deficit de cel puțin 108 posturi.

- *Servicii oferite de profesorii psihologi și profesorii psihopedagogi:*

În prezent, la nivelul CJRAE Bistrița-Năsăud nu există posturi normate de profesor psiholog sau profesor psihopedagog. Având în vedere atribuțiile specifice ale acestor categorii profesionale, distincte de cele ale consilierilor școlari sau profesorilor logopezi, introducerea acestor posturi ar completa în mod firesc și necesar gama serviciilor educaționale specializate oferite beneficiarilor.

- *Servicii de terapie logopedică:*

Numărul posturilor de profesori logopezi este foarte redus – doar 16 norme la nivelul județului, dintre care 11 în mediul urban și 5 în mediul rural. Conform art. 36, alin. (2), lit. (ii) din O.M.E. nr. 5701/2024, „un post de profesor logoped se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari”. Raportând aceste cifre la numărul de copii eligibili pentru servicii logopedice în anul școlar 2024-2025, se constată că, pentru acoperirea nevoilor la nivel județean, ar fi necesară suplimentarea cu cel puțin 25 norme de profesori logopezi.

- *Servicii oferite de profesorii psihologi și profesorii psihopedagogi:*

În prezent, la nivelul CJRAE Bistrița-Năsăud nu există posturi normate de profesor psiholog sau profesor psihopedagog. Având în vedere atribuțiile specifice ale acestor categorii profesionale, distincte de cele ale consilierilor școlari sau profesorilor logopezi, introducerea acestor posturi ar completa în mod firesc și necesar gama serviciilor educaționale specializate oferite beneficiarilor.

- *Servicii de consiliere școlară:*

Deși în fiecare unitate școlară din județ sunt prezente serviciile de consiliere, în unele școli numărul de ore este foarte redus (ex. 3 ore/ săptămână). Majoritatea posturilor de consilier școlar sunt normate la peste 800 de elevi, depășind considerabil recomandările privind numărul optim de beneficiari. Raportând numărul de preșcolari și elevi din județul Bistrița Năsăud la numărul maxim de preșcolari/ elevi ce intră în norma unui profesor consilier școlar, rezultă un necesar de 99 de norme consilieri școlari. Dintre acestea, sunt acoperite doar 63. Așadar, este necesară suplimentarea considerabilă cu posturi de profesori consilieri.

Dezvoltare/formare a personalului didactic din învățământul special și special integrat

Cursuri urmate:

Denumire curs	Furnizor	Nr. cadre didactice cursate
Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare	Asociația PROFEDU	3
Prevenirea și combaterea abandonului școlar	Asociația PROFEDU	2
Managementul proiectelor educațional	Asociația PROFEDU	1
Strategii didactice inovative	Asociația Educatia este putere	1
Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie	Asociația PROFEDU	1
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	CCDBN	1
Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică	Asociația Educatia este putere	2
Management școlar prin instrumente digitale	Asociația Educatia este putere	1
Strategii didactice inovatoare	Asociația Educatia este putere	1
Strategii de prevenire și combatere a bullyingului în învățământul preuniversitar	Asociația Preuniversitaria Formare Continuă	5
Integrarea educației STEAM în învățământul preuniversitar: Metodologii și practici inovatoare	Asociația Preuniversitaria Formare Continuă	5
Profesor și părinte azi în contextul educației digitale	Asociația Preuniversitaria Formare Continuă	1
Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC	Asociația PROFEDU	1
Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC	Asociația PROFEDU	1
Asigurarea calității parteneriatelor școlare europene în mediul online	Institutul pentru Educație (România)	1
Dezvoltarea competențelor de management educațional	Asociația ProEuro-Cons	1
Tulburări de pronunție	ASTTLR - CLUJ	3
Afazia	ASTTLR - CLUJ	3
Consiliere, orientare în carieră și dezvoltare personală pentru copii, adolescenți și adulți- Ghid și instrumente de intervenție asistată cu cardurile metaforice	Asociația Phoenix	20
Educație remedială	Asociația Phoenix	20
Metode și tehnici de evaluare, psihodiagnostic și intervenție specifică la copii și adulți cu TSA	Institutul De Promovare A Psihologiei Experimentate	3
Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Asociația PROFEDU	25
Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare-CES	Asociația PROFEDU	25

9. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

9.1 EVALUAREA NAȚIONALĂ pentru absolvenții claselor a VIII-a

Examenul de Evaluare Națională 2025 în județul Bistrița-Năsăud s-a organizat în 52 Centre de Examen și într-un Centru Zonal de Evaluare la Liceul cu Program Sportiv din Bistrița și cu un subcentru de evaluare la Colegiul Tehnic INFOEL din Bistrița. Toate centrele de examen au fost dotate cu cel puțin 2 calculatoare / laptop-uri, două copiatoare, telefon/fax, conexiune la internet (prin cablu și stick wireless), consumabile și scanere în număr egal cu numărul sălilor de examen din fiecare centru, conform procedurii de scanare a lucrărilor prevăzută pentru anul 2025. Fiecare din cele 2 puncte de lucru ale CZE au fost dotate cu un număr de 3 copiatoare în stare de funcționare, 4 calculatoare și un laptop pentru introducerea datelor, toate sălile în care s-a desfășurat activitatea au fost monitorizate audio – video prin sistemul integrat ale școlii, dar au existat și 12 camere pentru monitorizarea audio – video, dacă exista o situație neprevăzută, telefoane de serviciu ale membrilor echipei, 1 fax, conexiune la internet - prin cablu și stick wireless, consumabile. Sălile adaptate pentru desfășurarea evaluării au fost dotate cu calculatoare în vederea desfășurării activității pe platforma digitală pentru fiecare profesor corector.

Înscrierea elevilor la evaluarea națională s-a făcut în perioada prevăzută de Calendarul aprobat prin OME 6479/2024 cu modificările și completările ulterioare și în concordanță cu normele legale (OMECTS 4801/2010). Comisia județeană a aprobat un număr de 32 cazuri speciale, conform Procedurii nr. 32418/22/10/2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES. Dintre acești elevi, unul a fost cu deficiențe de auz, unul cu deficiențe de vedere, doi cu TSA/ADHD, iar 24 cu tulburări din spectrul autismului și deficiențe de învățare, unul cu fractură de braț și trei cu diabet zaharat, cu monitorizarea glicemiei.

Comisia județeană a fost reorganizată prin Decizia nr. 1821/ 15.10.2025.

Cele 52 de comisii din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise au fost constituite la data de 17.06.2025, prin deciziile cu nr. de la 1138/16.06.2025 - la nr. 1188/16.06.2025. Pentru Centrul Zonal de Evaluare de la Liceul cu Program Sportiv Bistrița, împreună cu subcomisia de la Colegiul Tehnic INFOEL Bistrița s-a emis decizia nr. 1190/17.06.2025.

În cadrul inspecției tematice a IȘJ Bistrița-Năsăud din perioada mai-iunie 2025, perioadă premergătoare finalului de an școlar, s-a constatat îndeplinirea condițiilor logistice de către unitățile de învățământ viitoare centre de examen în vederea pregătirii noului mod de desfășurare a evaluării naționale. În fiecare sală de examen din centrele de examen monitorizate au fost

instalate camere de luat vederi/ supraveghere audio-video în sistem centralizat, astfel încât să fie asigurată vizibilitatea sălilor de examen și să poată fi identificați elevii care susțin proba. De asemenea, au existat camere de luat vederi și sistem audio-video în sălile unde au fost descărcate subiectele precum și în sălile în care au fost depozitate bagajele elevilor.

Au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere.

În fiecare centru de examen, au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice sau de altă natură cuprinse în Planul de intervenție pentru situații speciale care a fost aprobat de președintele Comisiei Județene și înregistrat cu nr. 5358/13.06.2025, iar instituțiile implicate în furnizarea acestor servicii au fost înștiințate în scris de etapele și calendarul activității probelor, în vederea asigurării serviciilor respective. Activitatea s-a desfășurat în tot județul fără incidente și nu au existat situații neprevăzute care să genereze riscuri de organizare.

Părinții au fost informați cu privire la:

- metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională;
- procedura nr. 32418/22/10/2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES.

Au fost afișate atât pe ușile de intrare, cât și prin aviziere și sălile de clasă din centrele de examen numerele gratuite de tel. verde.

În urma informării și consilierii părinților și elevilor cu CES, la nivelul Comisiei Județene au fost depuse 32 solicitări cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor. Comisia județeană a aprobat condițiile speciale, conform Procedurii nr. 32418/22/10/2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES.

Toți candidații au fost informați asupra arondării școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise, iar stabilirea centrelor de examen s-a făcut în armonie cu particularitățile școlilor și pe criteriul apropierii geografice și al mărimii unităților școlare. Informațiile referitoare privind arondarea unităților de învățământ au fost publicate și pe site-ul IȘJ Bistrița-Năsăud.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale 2024-2025 a postat numerele de TelVerde Național și TelVerde Județean pe site-ul <http://www.isj.bn.ro>. IȘJ Bistrița-Năsăud a stabilit canalul de sesizare a fraudelor, a tentativelor de fraudare a examenului Evaluării Naționale a elevilor clasei a VIII-a cu prin numărul de TelVerde Județean– 0800-816.2630 și– TelVerde Național 0800-801.100. Aceste numere de telefon au fost afișate și la sediul IȘJ Bistrița-Năsăud.

În fiecare zi s-au raportat la M.E.C situațiile statistice prin intermediul aplicației puse la dispoziție de minister. Fiecare Centru de Examen a marcat în aplicația informatică numărul

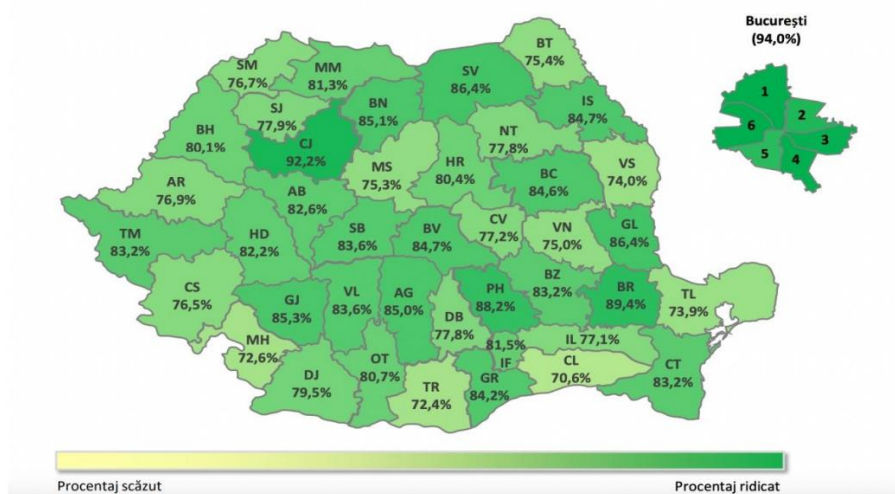
absenților până la ora 11. La Evaluarea Națională s-au înscris un număr de 2591 elevi iar prezența la probele de examen s-a înregistrat o prezență bună, dar care poate să fie îmbunătățită.

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la

Evaluarea Națională

Prezență Evaluare Națională la nivel județean	Nr. înscriși	Prezenți	Promovabilitate peste nota 5
La nivel național (preluat comparativ din mediul on-line)	159.229	152.233	83,1%
La nivelul județului BN	2591	2511	85,14%

Procentul mediilor mai mari decât 5



UNITATEA ȘCOLARĂ	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PROCENT MEDII PESTE 5	PREZENTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIREȘOAIA	12	12	100,00%	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMULI	12	10	100,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEBIȘ	10	10	100,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SEVER POP" POIANA ILVEI	10	10	100,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU PRODAN" CHIOCHIȘ	9	9	100,00%	9
ȘCOALA PROFESIONALĂ TÂRLIȘUA	10	9	100,00%	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIGIU	5	5	100,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CICEU-GIURGEȘTI	8	5	100,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GERSA	5	5	100,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOROLEA	2	2	100,00%	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRANIȘTEA	2	1	100,00%	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BISTRIȚA	138	135	98,54%	137
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BISTRIȚA	119	117	98,32%	119
COLEGIUL NAȚIONAL "LIVIU REBREANU" BISTRIȚA	95	93	97,89%	95
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" BISTRIȚA	89	85	96,59%	88
COLEGIUL NAȚIONAL "PETRU RAREȘ" BECLEAN	58	56	96,55%	58
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE SCURTU" PARVA	25	24	96,00%	25
LICEUL TEORETIC "RADU PETRESCU" PRUNDU BÂRGĂULUI	66	63	95,45%	66
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IACOB SI IOACHIM MUREȘANU" REBRIȘOARA	22	21	95,45%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IUSTIN ILIEȘIU" ANIEȘ	18	17	94,44%	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GAVRIL ISTRATE" NEPOS	18	16	94,12%	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REBRA	17	16	94,12%	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRIȘ	16	15	93,75%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" BISTRIȚA	110	103	93,64%	110
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DARIU POP" MĂGURA ILVEI	15	14	93,33%	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPERMEZEU	17	13	92,86%	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TUREAC	27	25	92,59%	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ILVA MICĂ	13	12	92,31%	13
LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	54	44	91,67%	48
LICEUL TEHNOLOGIC "ION CĂIAN ROMÂNUL" CĂIANU MIC	12	11	91,67%	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEUȚ	12	11	91,67%	12
LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU	39	30	90,91%	33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU	22	19	90,48%	21

UNITATEA ȘCOLARĂ	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PROCENT MEDII PESTE 5	PREZENTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" NĂSĂUD	63	56	90,32%	62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAUL TANCO" MONOR	9	8	88,89%	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BISTRIȚA BÂRGĂULUI	17	14	87,50%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN BLAGA" BISTRIȚA	77	66	86,84%	76
LICEUL DE MUZICĂ "TUDOR JARDA" BISTRIȚA	22	19	86,36%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRU RAREȘ" CICEU-MIHĂIEȘTI	7	6	85,71%	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENILE ZAGREI	10	6	85,71%	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARTEMIU PUBLIU ALEXI" SÂNGEORZ-BĂI	135	114	85,07%	134
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZILE	26	22	84,62%	26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEMIAN NECHITI ILVA MICĂ	19	16	84,21%	19
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" MAIERU	79	66	83,54%	79
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORMAIA	13	10	83,33%	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" COȘBUC	12	10	83,33%	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRIȘELU	12	10	83,33%	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENEA GRAPINI" ȘANȚ	43	35	81,40%	43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BISTRIȚA	16	13	81,25%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI CICEULUI	10	8	80,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNMIIHAIU DE CÂMPIE	13	8	80,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA FÂNTÂNELE	5	4	80,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 BISTRIȚA	57	45	78,95%	57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINTEREAG	19	15	78,95%	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUREȘENII BÂRGĂULUI	14	11	78,57%	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRILEȘTI	14	11	78,57%	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEPARI	9	7	77,78%	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE SILAȘI" BECLEAN	95	73	77,66%	94
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA	23	17	77,27%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARDINAL IULIU HOSSU MILAȘ	5	3	75,00%	4
LICEUL DE ARTE "CORNELIU BABA" BISTRIȚA	19	14	73,68%	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CHIUZA	15	11	73,33%	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRIȚA	7	5	71,43%	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRPIU	7	5	71,43%	7

UNITATEA ȘCOLARĂ	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PROCENT MEDII PESTE 5	PREZENȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE GRIGORE BORGovan" CORVINEȘTI	11	5	71,43%	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIVAȘU DE CÂMPIE	12	7	70,00%	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN S.PAVELEA" RUNCU SALVEI	13	9	69,23%	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL RĂU" JOSENI BÂRGĂULUI	16	11	68,75%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA ILVEI	15	10	66,67%	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MATEI	6	4	66,67%	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION POP RETEGANUL" RETEAG	20	13	65,00%	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU-ODORHEI	14	9	64,29%	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIC	22	14	63,64%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU-MĂGHERUȘ	22	14	63,64%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NUȘENI	12	7	63,64%	11
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRIȚA	32	20	62,50%	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDACU DE SUS	16	10	62,50%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGRIEȘ	9	5	62,50%	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDEȘTI	10	5	62,50%	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URIU	14	8	57,14%	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILVA MARE	17	9	56,25%	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL NIMIGEANU" NIMIGEA DE JOS	34	18	54,55%	33
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ROMANU VIVU" TEACA	23	12	54,55%	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNIȚA	8	4	50,00%	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URMENIȘ	7	3	50,00%	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE HERINEAN" GALAȚII BISTRIȚEI	6	2	50,00%	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BISTRIȚA BÂRGĂULUI	13	5	45,45%	11
LICEUL TEHNOLOGIC LECHINȚA	41	16	42,11%	38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIPȘA	5	2	40,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE DRĂGANU" ZAGRA	9	2	40,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDACU DE JOS	9	3	33,33%	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MICEȘTI DE CÂMPIE	5	1	25,00%	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIILE TECII	13	2	22,22%	9
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 BISTRIȚA	1	0	0,00%	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PINTICU	5	0	0,00%	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA SPINULUI	10	0	0,00%	0

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL CREȘTIN "LOGOS" BISTRIȚA	58	58	58	0	0	0	0	0	0	3	2	16	22	15	0
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" NĂSĂUD	31	31	31	0	0	0	0	0	0	2	2	2	15	10	0
LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU	27	27	27	0	0	0	0	0	0	8	5	7	7	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUNCA LEȘULUI	21	21	21	0	0	0	0	0	0	3	5	7	6	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA	17	17	17	0	0	0	0	0	0	6	6	4	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEȘU	15	15	15	0	0	0	0	0	0	4	2	5	3	1	0
LICEUL TEORETIC SFERA	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	1	2	6	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIREȘOAIA	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	2	5	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMULI	12	10	10	2	0	0	0	0	0	1	1	4	3	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEBIȘ	10	10	10	0	0	0	0	0	0	1	1	4	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SEVER POP" POIANA ILVEI	10	10	10	0	0	0	0	0	0	1	3	4	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU PRODAN" CHIOCHIȘ	9	9	9	0	0	0	0	0	0	3	3	1	2	0	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ TÂRLIȘUA	10	9	9	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIGIU	5	5	5	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CICEU-GIURGEȘTI	8	5	5	3	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GERSA	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOROLEA	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRANIȘTEA	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BISTRIȚA	138	135	137	0	1	1	0	0	2	19	23	35	35	23	0



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BISTRIȚA	119	117	119	0	0	0	0	0	2	2	14	22	41	38	0
COLEGIUL NAȚIONAL "LIVIU REBREANU" BISTRIȚA	95	93	95	0	0	0	0	0	2	5	16	24	22	26	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" BISTRIȚA	89	85	88	1	0	0	0	0	3	9	12	15	35	14	0
COLEGIUL NAȚIONAL "PETRU RAREȘ" BECLEAN	58	56	58	0	0	0	0	0	2	6	15	15	9	11	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE SCURTU" PARVA	25	24	25	0	0	0	0	0	1	5	9	4	6	0	0
LICEUL TEORETIC "RADU PETRESCU" PRUNDU BÂRGĂULUI	66	63	66	0	0	0	0	0	3	10	11	24	15	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IACOB SI IOACHIM MUREȘANU" REBRIȘOARA	22	21	22	0	0	0	0	0	1	0	4	7	7	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IUSTIN ILIEȘIU" ANIEȘ	18	17	18	0	0	0	0	0	1	4	5	4	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GAVRIL ISTRATE" NEPOS	18	16	17	1	0	0	1	0	0	4	3	7	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REBRA	17	16	17	0	0	0	0	0	1	3	5	3	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRIȘ	16	15	16	0	0	0	0	0	1	3	7	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" BISTRIȚA	110	103	110	0	0	0	0	2	5	14	23	20	23	23	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DARIU POP" MĂGURA ILVEI	15	14	15	0	0	0	0	0	1	2	4	4	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPERMEZEU	17	13	14	3	0	0	0	0	1	5	0	3	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TUREAC	27	25	27	0	0	0	0	0	2	5	7	9	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 IL VA MICĂ	13	12	13	0	0	0	0	0	1	3	2	3	1	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	54	44	48	6	0	0	0	1	3	6	13	14	10	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION CĂIAN ROMÂNUL" CĂIANU MIC	12	11	12	0	0	0	0	0	1	3	2	3	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEUȚ	12	11	12	0	0	0	1	0	0	3	1	5	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU	39	30	33	6	0	0	0	0	3	5	7	8	6	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU	22	19	21	1	0	0	0	1	1	4	3	4	4	4	0



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" NĂSĂUD	63	56	62	1	0	0	0	1	5	6	16	13	17	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAUL TANCO" MONOR	9	8	9	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BISTRIȚA BÂRGĂULUI	17	14	16	1	0	0	0	1	1	5	3	6	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN BLAGA" BISTRIȚA	77	66	76	1	0	0	1	3	6	12	25	12	12	5	0
LICEUL DE MUZICĂ "TUDOR JARDA" BISTRIȚA	22	19	22	0	0	0	0	0	3	9	8	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRU RAREȘ" CICEU- MIHĂIEȘTI	7	6	7	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIENILE ZAGREI	10	6	7	3	0	0	0	0	1	2	1	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARTEMIU PUBLIU ALEXI" ȘÂNGEORZ-BĂI	135	114	134	1	0	0	1	4	15	25	30	32	22	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZILE	26	22	26	0	0	0	0	1	3	3	7	6	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEMIAN NECHITI ILVA MICĂ	19	16	19	0	0	0	1	1	1	5	2	4	3	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" MAIERU	79	66	79	0	0	1	1	2	9	7	16	26	13	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORMAIA	13	10	12	1	0	0	0	0	2	4	3	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" COȘBUC	12	10	12	0	0	0	0	1	1	0	4	2	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRIȘELU	12	10	12	0	0	0	0	0	2	4	2	4	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENEA GRAPINI" ȘANȚ	43	35	43	0	0	0	0	3	5	5	7	10	6	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BISTRIȚA	16	13	16	0	0	0	0	0	3	8	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘȚII CICEULUI	10	8	10	0	0	0	1	1	0	3	2	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNMICHAIU DE CÂMPIE	13	8	10	3	0	0	0	0	2	3	1	2	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA FÂNTÂNELE	5	4	5	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 BISTRIȚA	57	45	57	0	0	0	3	4	5	7	16	8	14	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINTEREAG	19	15	19	0	0	0	0	3	1	6	4	3	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUREȘENII BÂRGĂULUI	14	11	14	0	0	0	0	1	2	6	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRILEȘTI	14	11	14	0	0	0	0	2	1	4	1	6	0	0	0



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEPARI	9	7	9	0	0	0	0	0	2	2	3	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE SILAȘI" BECLEAN	95	73	94	1	0	0	1	4	16	11	18	18	16	10	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA	23	17	22	1	0	1	0	3	1	3	3	4	5	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARDINAL IULIU HOSSU MILAȘ	5	3	4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
LICEUL DE ARTE "CORNELIU BABA" BISTRIȚA	19	14	19	0	0	0	0	0	5	6	5	3	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CHIUZA	15	11	15	0	0	0	1	1	2	2	3	4	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRIȚA	7	5	7	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRPIU	7	5	7	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE GRIGORE BORGOVAN" CORVINEȘTI	11	5	7	4	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIVAȘU DE CÂMPIE	12	7	10	2	0	0	0	1	2	3	2	1	0	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN S.PAVELEA" RUNCU SALVEI	13	9	13	0	0	0	1	2	1	3	4	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL RĂU" JOSENI BÂRGĂULUI	16	11	16	0	0	0	1	1	3	3	5	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA ILVEI	15	10	15	0	0	0	0	0	5	1	1	2	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MATEI	6	4	6	0	0	0	0	2	0	0	3	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION POP RETEGANUL" RETEAG	20	13	20	0	0	0	0	3	4	6	2	3	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU-ODORHEI	14	9	14	0	0	1	1	1	2	2	2	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIC	22	14	22	0	0	0	0	3	5	3	8	2	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU-MĂGHERUȘ	22	14	22	0	0	0	0	1	7	6	6	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NUȘENI	12	7	11	1	0	0	1	2	1	3	3	1	0	0	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRIȚA	32	20	32	0	0	0	1	3	8	8	5	5	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDACU DE SUS	16	10	16	0	0	0	0	1	5	5	5	0	0	0	0



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGRIEȘ	9	5	8	1	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDEȘTI	10	5	8	2	0	0	0	3	0	4	1	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URIU	14	8	14	0	0	0	1	3	2	4	3	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILVA MARE	17	9	16	1	0	0	3	2	2	5	2	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL NIMIGEANU" NIMIGEA DE JOS	34	18	33	1	0	0	4	5	6	11	4	1	1	1	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ROMANU VIVU" TEACA	23	12	22	1	0	0	2	4	4	4	5	1	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNIȚA	8	4	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URMENIȘ	7	3	6	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE HERINEAN" GALAȚII BISTRIȚEI	6	2	4	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BISTRIȚA BÂRGĂULUI	13	5	11	2	0	0	0	0	6	0	2	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC LECHINȚA	41	16	38	3	0	0	2	7	13	10	1	3	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIPȘA	5	2	5	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE DRĂGANU" ZAGRA	9	2	5	4	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDACU DE JOS	9	3	9	0	0	0	0	2	4	1	2	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MICEȘTII DE CÂMPIE	5	1	4	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIILE TECII	13	2	9	4	0	2	1	2	2	1	0	0	1	0	0
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 BISTRIȚA	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PINTICU	5	0	5	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA SPINULUI	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și punctelor slabe.

Puncte tari	Puncte slabe
- Clasarea bună a județului la nivel național; - Procentul de promovabilitate la nivelul județului peste media la nivel național; - Transferul/descărcarea subiectelor s-a realizat fără incidente - Existența unor măsuri alternative la nivelul școlilor și al Inspectoratului Școlar Județean, în ceea ce privește funcționalitatea echipamentelor, conexiunea la internet și necesarul de resurse umane. - Reducerea numărului de centre de examen și implicit a riscurilor - Procentul mediilor peste 5 obținute de elevii din județul Bistrița-Năsăud se menține la un procent bun (85,14%) - A fost doar o lucrare scanată necorespunzător pentru care s-a solicitat rescănare, iar procesul de scanare a simplificat mult din activitatea de transport și logistica examenului	- S-a înregistrat un caz de fraudă, un elev a intrat cu telefonul în sala de examen - Prea puțini evaluatori care au parcurs programul de formare raportat la nevoia de evaluatori la nivel județean - Specializarea cadrelor didactice din școli în implementarea procesului de scanare și extinderea numărului de cadre didactice care se pot implica în această operațiune - Se menține un decalaj între notele obținute la disciplinele Limba și literatura română și Matematică ; - Se menține decalajul constatat în anii anteriori dintre mediul urban și rural.

B. Propuneri de ameliorare a cadrului metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

1. Stabilirea calendarului astfel încât să se evite suprapunerea dintre derularea cursurilor și a examenelor.
2. Elaborarea unei Metodologii de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională care să optimizeze activitatea comisiei.

9.2 Examenul de BACALAUREAT

Examenul de Bacalaureat 2025 din județul Bistrița-Năsăud a fost organizat și s-a desfășurat cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2025, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6.481/30.08.2024, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2025 emise de Comisia Națională de Bacalaureat.

Au fost constituite șase centre de examen și un centru zonal de evaluare cu trei subcomisii în sesiunea iunie și un centru de examen și un centru zonal de evaluare în sesiunea iulie-august 2025. Probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat în cele mai bune

condiții în perioada 27 ianuarie -7 februarie 2025 dar și în perioada 30 mai – 4 iunie 2025, cu aprobarea Comisiei naționale de bacalaureat.

Sesiunea iunie 2025

La nivelul județului s-au înscris la proba Ea)-**Limba și literatura română**, din data de 10.06.2025, un număr de 1480 de candidați, fiind prezenți 1472, respectiv 8 au fost absenți. În data de 11.06.2025 - la **proba obligatorie a profilului Ec)** au fost înscriși un număr de 1488 fiind prezenți 1476, respectiv 12 absenți. În 13.06.2025 la **proba la alegere Ed)** au fost înscriși 1502 candidați și au fost prezenți **1490**, 12 fiind absenți. La **Limba maternă-Eb)**, proba din data de 16.06.2025, au fost înscriși 40 de candidați, fiind prezenți toți.

La nivelul județului Bistrița-Năsăud, procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de **74,48%** iar după contestații a fost de **76,36%**. Un singur liceu a avut promovabilitate de 100%.

În etapa de contestații au fost depuse 348 de solicitări pentru vizualizarea lucrărilor și un număr de 574 de solicitări pentru reevaluarea lucrărilor.

a) Rezultate obținute pe unități de învățământ

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL
LICEUL CREȘTIN "LOGOS" BISTRIȚA	23	100.00%	23	0	0	0	23
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" BISTRIȚA	197	97.97%	197	0	4	1	193
COLEGIUL NAȚIONAL "LIVIU REBREANU" BISTRIȚA	190	97.89%	190	0	4	2	186
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" NĂSĂUD	175	87.43%	175	1	21	7	153
LICEUL TEORETIC "SOLOMON HALIȚĂ" SÂNGEORZ-BĂI	115	86.84%	114	0	15	5	99
LICEUL DE MUZICĂ "TUDOR JARDA" BISTRIȚA	44	86.36%	44	0	6	0	38
LICEUL DE ARTE "CORNELIU BABA" BISTRIȚA	50	86.00%	50	0	7	1	43
LICEUL TEORETIC "RADU PETRESCU" PRUNDU BÂRGĂULUI	70	85.29%	68	0	10	2	58
COLEGIUL NAȚIONAL "PETRU RAREȘ" BECLEAN	119	84.87%	119	0	18	6	101
COLEGIUL TEHNIC "INFOEL" BISTRIȚA	109	76.15%	109	0	26	5	83
LICEUL TEORETIC SANITAR BISTRIȚA	55	67.27%	55	0	18	6	37

Unitate	Înscriși	Promovabili- tate	Prezenți	Elimi- nați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRIȚA	111	57.55%	106	0	45	7	61
LICEUL ECONOMIC NĂSĂUD	37	54.29%	35	0	16	2	19
LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII BISTRIȚA	17	50.00%	14	0	7	0	7
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ROMANU VIVU" TEACA	6	50.00%	6	0	3	0	3
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" BISTRIȚA	43	45.24%	42	0	23	3	19
LICEUL TEHNOLOGIC "ION CĂIAN ROMÂNUL" CĂIANU MIC	16	43.75%	16	0	9	2	7
LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" FELDRU	30	43.33%	30	0	17	1	13
LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU	7	42.86%	7	0	4	0	3
LICEUL TEHNOLOGIC BISTRIȚA	28	38.46%	26	0	16	2	10
LICEUL SILVIC "TRANSILVANIA" NĂSĂUD	22	28.57%	21	0	15	4	6
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BECLEAN	28	25.93%	27	0	20	4	7
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRIȚA	37	25.71%	35	0	26	3	9
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" MAIERU	17	11.76%	17	0	15	0	2
LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU	10	10.00%	10	0	9	2	1
LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	12	8.33%	12	0	11	0	1
LICEUL TEHNOLOGIC LECHINȚA	2	0.00%	0	0	0	0	0
TOTAL	1570	76.36	1548	1	365	65	1182

b) Rezultate obținute după forma de învățământ

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezen- tați	Nr. elevi eliminați	Nr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	1554	1533	21	1	354	1178
Seral	14	13	1	0	10	3
Frecvență redusă	2	2	0	0	1	1
TOTAL	1570	1548	22	1	365	1182

c) Rezultate obținute după discipline

Forma de învățământ	Disciplina	Candidați înscrși	Candidați reușiți
Zi	Limba română	1554	1553 (100%)
Seral	Limba română	14	13 (100%)
Frecvență redusă	Limba română	2	2 (100%)
TOTAL proba A)		1570	1568 (100%)
Zi	Limba germană	13	13 (100%)
TOTAL proba B)		13	13 (100%)
Zi	Limba maghiară	29	29 (100%)
TOTAL proba B)		29	29 (100%)
Zi	Limba engleză	1521	1520 (100%)
Seral	Limba engleză	14	13 (100%)
Frecvență redusă	Limba engleză	2	2 (100%)
TOTAL proba C)		1537	1535 (100%)
Zi	Limba franceză	20	20 (100%)
TOTAL proba C)		20	20 (100%)
Zi	Limba germană modernă	4	4 (100%)
TOTAL proba C)		4	4 (100%)
Zi	Limba italiană	9	9 (100%)
TOTAL proba C)		9	9 (100%)
Zi	Competențe digitale	1554	1553 (100%)
Seral	Competențe digitale	14	13 (100%)
Frecvență redusă	Competențe digitale	2	2 (100%)
TOTAL proba D)		1570	1568 (100%)
Zi	Limba română (REAL)	1080	946 (88,25%)
Seral	Limba română (REAL)	14	9 (64,29%)
TOTAL proba E)a)		1094	955 (87,94%)
Zi	Limba română (REAL/MAG)	15	15 (100%)
TOTAL proba E)a)		15	15 (100%)
Zi	Limba română (UMAN)	448	419 (93,53%)
Frecvență redusă	Limba română (UMAN)	2	1 (50%)
TOTAL proba E)a)		450	420 (93,33%)
Zi	Limba română (UMAN/MAG)	11	11 (100%)
TOTAL proba E)a)		11	11 (100%)
Zi	Limba germană	13	13 (100%)
TOTAL proba E)b)		13	13 (100%)
Zi	Limba maghiară (REAL)	16	16 (100%)
TOTAL proba E)b)		16	16 (100%)
Zi	Limba maghiară (UMAN)	13	12 (92,31%)
TOTAL proba E)b)		13	12 (92,31%)
Zi	Istorie	568	517 (91,67%)
Frecvență redusă	Istorie	2	2 (100%)
TOTAL proba E)c)		570	519 (91,7%)
Zi	Matematică MATE-INFO	227	213 (93,83%)
TOTAL proba E)c)		227	213 (93,83%)

Forma de învățământ	Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți
Zi	Matematică PED	48	47 (97,92%)
TOTAL proba E)c)		48	47 (97,92%)
Zi	Matematică ST-NAT	307	281 (91,53%)
TOTAL proba E)c)		307	281 (91,53%)
Zi	Matematică TEHN	404	282 (71,39%)
Seral	Matematică TEHN	14	6 (42,86%)
TOTAL proba E)c)		418	288 (70,42%)
Zi	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	422	384 (91,43%)
Seral	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	7	5 (83,33%)
TOTAL proba E)d)		429	389 (91,31%)
Zi	Biologie vegetală și animală	88	52 (59,77%)
Seral	Biologie vegetală și animală	5	1 (20%)
TOTAL proba E)d)		93	53 (57,61%)
Zi	Chimie anorganică	7	4 (57,14%)
TOTAL proba E)d)		7	4 (57,14%)
Zi	Chimie organică	52	51 (98,08%)
TOTAL proba E)d)		52	51 (98,08%)
Zi	Economie	1	1 (100%)
TOTAL proba E)d)		1	1 (100%)
Zi	Filosofie	8	7 (87,5%)
TOTAL proba E)d)		8	7 (87,5%)
Zi	Fizică TEH	2	1 (100%)
Seral	Fizică TEH	1	0 (0%)
TOTAL proba E)d)		3	1 (50%)
Zi	Fizică TEO	27	27 (100%)
TOTAL proba E)d)		27	27 (100%)
Zi	Geografie	593	555 (94,55%)
Seral	Geografie	1	1 (100%)
Frecvență redusă	Geografie	2	2 (100%)
TOTAL proba E)d)		596	558 (94,58%)
Zi	Informatică MI C/C++	89	89 (100%)
TOTAL proba E)d)		89	89 (100%)
Zi	Informatică SN C/C++	9	9 (100%)
TOTAL proba E)d)		9	9 (100%)
Zi	Logică, argumentare și comunicare	221	214 (97,27%)
TOTAL proba E)d)		221	214 (97,27%)
Zi	Psihologie	7	7 (100%)
TOTAL proba E)d)		7	7 (100%)
Zi	Sociologie	28	27 (100%)
TOTAL proba E)d)		28	27 (100%)

Date statistice, comparativ cu anul trecut, promoția curentă și anterioară

Promovabilitate 2025	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Reușiți total
76,36 %	1548	22	1	365	1182

Promovabilitate 2024	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Reușiți total
81,93%	1992	64	0	360	1632

Sesiunea iulie-august 2025

La examenul de Bacalaureat din sesiunea iulie-august s-au înscris la proba Ea)-**Limba și literatura română**, din data de 11.08.2025, un număr de 244 de candidați, fiind prezenți 205, respectiv 39 au fost absenți. În data de 12.08.2025 - la **proba obligatorie a profilului Ec)** au fost înscriși un număr de **279 de candidați, s-au prezentat 237, din care 1 elev a fost eliminat de la disciplina Istorie** și 42 de candidați au fost absenți. În 13.08.2025 la **proba la alegere**



Unitatea de învățământ	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentăți	Eliminați	Respinși	Reușiți TOTAL
TOTAL	441	29.03%	372	69	1	263	108
LICEUL DE ARTE "CORNELIU BABA" BISTRIȚA	11	55.56%	9	2	0	4	5
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ROMANU VIVU" TEACA	3	50.00%	2	1	0	1	1
LICEUL TEORETIC SANITAR BISTRIȚA	24	40.91%	22	2	0	13	9
LICEUL TEHNOLOGIC "ION CĂIAN ROMÂNUL" CĂIANU MIC	8	37.50%	8	0	0	5	3
LICEUL TEORETIC "SOLOMON HALIȚĂ" SÂNGEORZ-BĂI	20	35.29%	17	3	0	11	6
COLEGIUL NAȚIONAL "LIVIU REBREANU" BISTRIȚA	4	33.33%	3	1	0	2	1
LICEUL DE MUZICĂ "TUDOR JARDA" BISTRIȚA	6	33.33%	3	3	0	2	1
LICEUL TEHNOLOGIC LECHINȚA	4	33.33%	3	1	0	2	1
LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU	9	33.33%	9	0	0	6	3
LICEUL TEORETIC "RADU PETRESCU" PRUNDU BÂRGĂULUI	11	33.33%	9	2	0	6	3
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" BISTRIȚA	26	31.82%	22	4	0	15	7
COLEGIUL NAȚIONAL "PETRU RAREȘ" BECLEAN	18	31.25%	16	2	0	11	5
COLEGIUL TEHNIC "INFOEL" BISTRIȚA	41	30.56%	36	5	0	25	11
LICEUL TEHNOLOGIC BISTRIȚA	13	30.00%	10	3	0	7	3

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRIȚA	58	29.79%	47	11	0	33	14
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" NĂSĂUD	18	29.41%	17	1	0	12	5
LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	7	28.57%	7	0	0	5	2
LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII BISTRIȚA	14	27.27%	11	3	0	8	3
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" MAIERU	11	27.27%	11	0	0	8	3
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BECLEAN	27	25.00%	20	7	0	15	5
LICEUL TEHNOLOGIC FELDRU	4	25.00%	4	0	0	3	1
LICEUL ECONOMIC NĂSĂUD	25	23.81%	21	4	0	16	5
LICEUL SILVIC "TRANSILVANIA" NĂSĂUD	26	22.73%	22	4	0	17	5
LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" FELDRU	27	18.18%	22	5	1	17	4
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRIȚA	20	13.33%	15	5	0	13	2
COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" BISTRIȚA	6	0.00%	6	0	0	6	0

Ed) au fost înscriși 256 candidați, 213 au fost prezenți iar 43 au fost absenți. La **Limba maternă-Eb)**, proba din data de 14.08.2025, a fost înscris 1 candidat care a fost prezent.

Situația rezultatelor este următoarea:

a) Rezultate obținute pe unități de învățământ

b) Rezultate obținute după forma de învățământ

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	423	359	64	1	251	107
Seral	14	9	5	0	8	1
Frecvență redusă	4	4	0	0	4	0
TOTAL	441	372	69	1	263	108

Date statistice, comparativ cu anul trecut, promoția curentă și anterioară

Promovabilitate 2025	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	Reușiți total
29,03%	372	69	1	263	108

Promovabilitate 2024	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	Reușiți total
24,24%	317	75	1	236	80

Se observă o creștere a promovabilității și a prezenței candidaților față de aceeași sesiune a anului trecut

9.3. Examenul pentru certificarea calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională

Examenul pentru certificarea calificării s-a desfășurat în baza prevederilor din Legea Învățământului nr. 198/2023 și prevederile art.8 din Ordinul MEN nr. 4433/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal, filieră vocațională, cu modificările și completările aduse de Ordinul MECS nr. 3992/2025, a deciziei nr. 53/17.II. 2025 privind constituirea Comisiei Județene de Evaluare și Certificare în vederea coordonării organizării examenului pentru certificarea

competențelor profesionale în învățământul liceal, filieră vocațională. Centrele de examinare din anul 2024-2025 s-au organizat în cadrul următoarelor unități școlare:

- Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud;
- Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița;
- Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița;
- Liceul cu Program Sportiv Bistrița.

Examenul de certificare din județul Bistrița-Năsăud s-a organizat la Colegiul Național *George Coșbuc*, Năsăud pentru specializarea învățător-educator, la Liceul de Muzică *Tudor Jarda*, Bistrița pentru specializarea învățător-educator și specializarea muzică, instructor muzical-corist/instrumentist, la Liceul de Arte *Corneliu Baba*, Bistrița pentru specializarea arte plastice și decorative și specializarea arhitectură, arte ambientale și design, iar la Liceul cu Program Sportiv, Bistrița pentru specializările atletism, tenis de masă, schi, gimnastică artistică, volei, handbal și fotbal. La Colegiul Național *George Coșbuc* din Năsăud funcționează o specializare nouă de educator-puericultor, iar examenul de certificare s-a desfășurat prin colaborarea și coordonarea Colegiului Național *Mihai Eminescu* din Târgu Mureș, iar Raportul privind rezultatele Examenului pentru specializarea educator-puericultor, a fost întocmit în această instituție și transmis cu numărul de înregistrare 852/27.06.2025.

Organizarea examenului pentru certificarea calificării absolvenților din învățământul liceal, filieră vocațională se înscrie pe linia dezvoltării dimensiunii practice și a integrării absolvenților din învățământul vocațional pe piața muncii. În cadrul examenului componenta practică este dominantă, iar rezultatele atestatului pot să fie urmărite și de reprezentanții asociațiilor profesionale consacrate. Proiectele specialităților pedagogice se materializează prin experiența directă, formată după o lungă perioadă de practică prin care se dezvoltă capacități de cea mai bună calitate pentru viitorii profesioniști din învățământul actual. Prin existența a două centre de formare la nivelul județului se constată conturarea unei concurențe pozitive și o îmbunătățire de lungă durată a rezultatelor. Învățământul axat pe muzica specializată s-a adaptat foarte bine contextului social, iar colaborarea constantă cu instituții de specialitate menține un nivel ridicat al pregătirii absolvenților. În învățământul artistic vizual continuă scăderea interesului

interesului pentru compozițiile clasice, iar interesul pentru interpretarea abstractă și conceptuală este în creștere. Prin implementarea programelor de proiectare și de utilizare a noilor dotări tehnice a scăzut îndemânarea practică, dar a crescut performanța implementării noilor tehnologii. Aspectul produsului finit realizat pe calculator s-a îmbunătățit, iar ritmul de lucru s-a dinamizat, dar timpul alocat asumării și aprofundării tematicii s-a diminuat deoarece a crescut timpul locat învățării utilizării și implementării noilor tehnologii. Specialitățile sportive și-au

îmbunătățit performanțele prin aplicabilitatea cantonamentelor de pregătire și a întrecerilor sportive naționale, iar sporturile de echipă și-au îmbunătățit rezultatele., fiind impulsionate de investițiile în infrastructura locală.

Situația statistică privind rezultatele examenului pentru certificarea calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională:

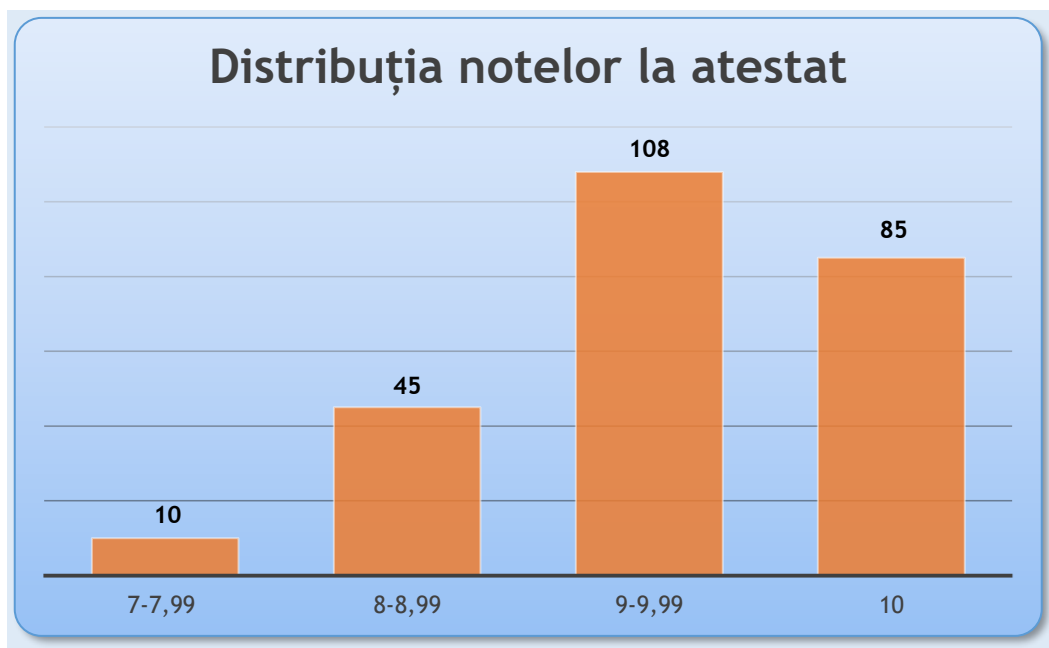
Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Promovabilitate
Colegiul Național „George Coșbuc” Năsăud Specializarea: Învățător-educator	20	20	0	20	0	100%
Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița Specializarea: Arte plastice și decorative	26	26	0	26	0	100%
Liceul de Artă „Corneliu Baba” Bistrița Specializarea: Arhitectură și design	25	25	0	25	0	100%
Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița Specializarea: Învățător-educator	24	24	0	24	0	100%
Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița Specializarea: Muzică	19	13	6	13	0	100%
Liceul cu Program Sportiv Bistrița Filiera: Sportivă	31	30	1	30	0	100%

Învățământul vocațional dezvoltă în cadrul județului competențe practice care se pot aplica în mod direct pe piața muncii prin atestatele profesionale pe care absolvenții le obțin la finalul învățământului liceal, iar la susținerea probelor practice pot să asiste și invitați din comunitatea locală, ceea ce strânge relația dintre școală și comunitate. Uneori temele abordate de absolvenți sunt preluate direct din comunitate, iar prezentările publice impulsionează dezbaterea și analiza temelor respective într-o fuziune firească între nevoile comunității și oferta școlii.

9.4 Examenul de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică

La clasele de matematică-informatică a fost susținut examenul de atestare a competențelor profesionale la care au participat un număr de 248 de elevi, procentul de promovabilitate fiind de 100%, obținând note de 9 și 10 peste 77% dintre aceștia.

Unitatea școlară	Număr elevi									
	Din clasele de profil	Înscriși la atestat	Prezenți	Promovați					Respinși	Promovabilitate %
				Nr.	Tranșe de medii					
					7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10		
Colegiul Național „Andrei Mureșanu”	Matematică informatică - intensiv	30	30	30	0	0	17	13	0	100
Colegiul Național „George Coșbuc”	Matematică informatică	51	51	51	0	10	36	5	0	100
Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița	Matematică informatică - intensiv	55	55	55	4	3	17	31	0	100
Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, Liceul teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului	Matematică informatică	41	40	40	1	8	12	19	0	100
Colegiul Tehnic INFOEL	Matematică informatică - intensiv	46	46	46	5	15	16	10	0	100
Liceul Teoretic „Solomon Haliță”	Matematică informatică	26	26	26	0	9	10	7	0	100
TOTAL		249	248	248	10	45	108	85	0	100



9.5. Examenе de absolvire a liceelor tehnologice/ școlilor profesionale/ școlilor postliceale, nivelul 3,4,5

AN ȘCOLAR 2024-2025

<i>Absolvenți județ BN</i>	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	% de promov.
Absolvenți de liceu – N4	463	463	0	463	0	100%
Învățământ profesional – N3	407	407	0	407	0	100%
Învățământ profesional special – N3	36	36	0	36	0	100%
Învățământ postliceal – N5 (feb.2025)	13	13	0	13	0	100%
Învățământ postliceal – N5 (iulie 2025)	66	66	0	66	0	100%
Învățământ postliceal – N5 AMG (august 2025)	199	199	0	199	0	100%
TOTAL	1184	1184	0	1184	0	100%

Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic s-au desfășurat conform metodologiilor existente.

Candidații de la liceu, nivel 4 au realizat și susținut un proiect, calificativul final reflectând aprecierea globală a calității proiectului și a susținerii orale.

La învățământul profesional, nivel 3 examenеle s-au desfășurat în atelierele din școală, laboratoarele tehnologice și la operatorii economici parteneri. Temele probei practice au fost

selectate de către fiecare unitate de învățământ – centru de examen din Lista națională a temelor propuse pentru proba practică. Proba practică s-a desfășurat în prezența membrilor evaluatori, urmată de susținerea probei orale, elevul și-a prezentat produsul/subansamblul/serviciul realizat și operațiile specifice executate și a răspuns întrebărilor puse de membrii evaluatori.

La învățământul postliceal, nivel 5 de calificare, candidații au avut o probă scrisă, realizarea și susținerea unui proiect.

Proba practică s-a desfășurat în cabinete de specialitate, în prezența membrilor comisiei de examinare, asigurându-se condițiile necesare lucrărilor executate, respectându-se normele de protecție a muncii.

Tematica probei scrise, propusă de comisia metodică de specialitate din școală, a fost transmisă spre analiză inspectorului școlar pentru ÎPT, conform metodologiei. Din aceasta tematică, comisia metodică de specialitate din școală a elaborat trei variante de subiecte, însoțite de baremele de corectare și notare pe care le-a transmis pe suport informatic și tipărite, Comisiei Județene de Examinare și Certificare.

Candidații au manifestat siguranță, ușurință în prezentarea datelor cuprinse în proiect, dând dovadă de competență și responsabilitate, posedând un vocabular adecvat specializării.

Rezultate statistice pe nivele de învățământ:

a. Absolvenți învățământ liceal, filiera tehnologică - Nivel 4

Nr. crt.	Calificarea profesională	Absolvenți- liceu tehnologic
1	Tehnician în activități economice	186
3	Tehnician în agroturism (seral)	15
4	Tehnician în turism	23
5	Coafor-stilist	27
6	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	13
7	Tehnician în transporturi	8
8	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28
9	Tehnician în instalații electrice	13
10	Tehnician în prelucrarea lemnului	15
11	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	24
12	Tehnician horticultor	6
13	Tehnician veterinar	24
14	Tehnician analize produse alimentare	13

Nr. crt.	Calificarea profesională	Absolvenți- liceu tehnologic
15	Tehnician analize produse alimentare (seral)	7
16	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	15
17	Tehnician în agricultură ecologică (seral)	5
18	Tehnician de telecomunicații	19
19	Tehnician în automatizări	22
	Total	463

b. Absolvenți din învățământul profesional cu durata de 3 ani:

Nr. crt.	Calificarea profesională	Absolvenți învățământ profesional
1	Mecanic auto	107
2	Sudor	59
3	Operator la mașini cu comandă numerică	30
4	Mecanic utilaje și instalații în industrie	9
5	Lăcătuș mecanic prestări servicii	17
6	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	36
7	Bucătar	29
8	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	19
9	Confecționar produse textile	5
10	Pădurar	19
11	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	10
12	Recepționar-distribuitor	13
13	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	8
14	Lucrător în agroturism	7
15	Cofetar-patisier	28
16	Comerciant-vânzător	10
17	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	20
18	Lucrător hotelier	10
19	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	7
	Total	443

c. Absolvenți învățământ postliceal - nivelul 5 de calificare

Nr. crt.	Calificarea profesională	Absolvenți învățământ postliceal
1	Asistent medical de farmacie	66
2	Asistent medical generalist	199
3	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	13
	Total	278

Examenele de certificare s-au desfășurat conform cadrului normativ în vigoare**Aspecte pozitive**

- comisiile din centrele de examen s-au implicat cu multă seriozitate în organizarea și desfășurarea activității de evaluare;
- a fost respectată metodologia de organizare și desfășurare a examenului, în toate centrele de examen, nefiind aplicate sancțiuni;
- temele de proiect au fost alese corespunzător, cuprinzând aspecte de importanță practică și teoretică;
- proiectele și documentele de examen au fost corect întocmite;
- au fost asigurate condițiile corespunzătoare pentru organizarea și desfășurarea examenelor;
- unitățile de învățământ – centru de examen, au luat toate măsurile impuse necesare pentru asigurarea unor condiții optime.

Aspecte negative

Pentru că totul a fost bine organizat nu s-au semnalat nereguli.

CONCLUZII

În anul școlar 2024 – 2025, strategia managerială implementată de Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud a promovat și reflectat în manieră specifică, adaptată la particularitățile județene ale sistemului de învățământ, politicile educaționale naționale continuând să ofere, la fel ca în anii școlari precedenți, servicii educaționale de calitate pentru elevi, principalii beneficiari ai a actului didactic.

Printr-o colaborare interinstituțională eficientă cu Centrul de Județean de Excelență, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Palatul Copiilor etc. au fost vizate optim finalitățile naționale propuse la nivelul domeniilor esențiale din proiectul “România educată”.

Punctele vulnerabile identificate în urma analizei SWOT s-au transformat în fundament pentru proiectare finalităților documentelor manageriale ale anului școlar 2025-2026, prezentul document sintetizând activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, ca promotor al unei educații de calitate în învățământul preuniversitar din județul Bistrița-Năsăud.