



Nr. 10400/24.09.2025

Către: toate unitățile de învățământ din județul Brașov

În atenția:

- Directorilor unităților de învățământ
- Cadelor didactice care predau discipline socio-umane la nivel primar (educație civică – clasele a III-a și a IV-a), gimnazial (Educație socială – clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a) și liceal (Logică, argumentare și comunicare, Psihologie, Educație antreprenorială, Economie, Sociologie, Filosofie)

SCRISOARE METODICĂ discipline socio – umane

Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2025 – 2026

Structura anului școlar 2025 - 2026 a fost aprobată prin *OME nr. 3.463/04.03 2026* și poate fi accesată aici

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2025/OMEC_3463_2025.pdf

CURRICULUM

PLANURI - CADRU

Învățământ primar

- Sunt valabile precizările privind aplicarea planurilor-cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar nr. 27117/28.01.2015
- ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Învățământ gimnazial

- Planurile - cadru pentru învățământul gimnazial au fost aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016

un element de noutate a fost reprezentat de apariția omen 4221/1.08.2018 privind modificarea anexelor 2-7 ale ordinului ministrului educației naționale nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial (Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare 0-1 ore/săptămână)

Planurile - cadru pentru învățământul gimnazial includ, la nivelul claselor V-VIII, pachetul disciplinelor intitulate generic *Educație socială*, după cum urmează:

- ✓ la clasa a V-a - **Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului**, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2017-2018);
- ✓ la clasa a VI-a - **Educație socială - Educație interculturală**, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2018-2019);



- ✓ la clasa a VII-a - **Educație socială - Educație pentru cetățenie democratică**, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2019-2020);
- ✓ la clasa a VIII-a - **Educație socială - Educație economico-financiară**, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2020-2021)

Învățământ liceal

- toate planurile-cadru valabile modificate pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

Notificarea nr. 45669/12.10.2009 cu privire la predarea-învățarea disciplinelor socio-umane în învățământul preuniversitar, cursuri de zi și seral, începând cu anul școlar 2009-2010 - rămân valabile precizările pentru învățământul liceal.

PROGRAME ȘCOLARE

Învățământul primar

Conform *Precizărilor privind aplicarea planurilor – cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar nr. 27117/28.01.2015*:

Începând cu anul școlar 2016-2017 se aplică atât la clasa a III-a, cât și la clasa a IV-a Planul-cadru aprobat prin OMEN 3371/2013 și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 5003/2014; OMEN 5001/2014; OMEN nr. 5004/2014

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

Învățământ gimnazial

- programe școlare pentru învățământul gimnazial Educație socială - prin OMEN nr. 3393/28.02.2017, după cum urmează:
 - ✓ **la clasa a V-a, disciplina Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului** urmărește dezvoltarea gândirii critice în raport cu/prin orientare către problematica drepturilor copilului. Abordarea gândirii critice și a drepturilor copilului se realizează, într-un mod integrat, pornind de la competențele specifice definite în cadrul programei. Activitățile de învățare propuse urmăresc să susțină elevii în efortul de a reflecta critic asupra propriilor drepturi și responsabilități; oferă astfel, contexte pentru formularea de întrebări, construirea unui punct de vedere argumentat sau pentru examinarea opiniilor, explicațiilor și argumentelor formulate de alte persoane. În egală măsură, activitățile de învățare urmăresc să stimuleze și implicarea directă a elevilor în promovarea și apărarea propriilor drepturi;
 - ✓ **la clasa a VI-a, disciplina Educație socială - Educație interculturală** propune un demers didactic centrat pe valorile și principiile interculturalității, în contextul societății românești contemporane. Disciplina urmărește formarea elevilor ca persoane capabile să valorizeze propria cultură și să aprecieze pozitiv diferite alte culturi ce se regăsesc într-o societate interculturală;
 - ✓ **la clasa a VII-a, disciplina Educație socială - Educație pentru cetățenie democratică** este centrată pe valorile și principiile cetățeniei democratice. Prin această disciplină se



continuă educația civică a elevilor, inițiată în învățământul primar, dobândindu-se noi competențe referitoare la înțelegerea funcționării statului democratic, ca stat de drept, și la practicarea cetățeniei active;

- ✓ la clasa a VIII-a, disciplina **Educație socială - Educație economico-financiară** este orientată pe dimensiunea economico-financiară și antreprenorială a exercitării cetățeniei. Raportarea elevilor de gimnaziu la aspecte care țin de domeniul economico-financiar este realizată în mod firesc, fiind vizate aspecte esențiale cu care aceștia vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte. În mod similar, în deplină concordanță cu vârsta elevilor, este avută în vedere dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat; accentul este pus pe realizarea unor planuri de acțiune (personale/ de familie) pentru realizarea unui scop, pe abilitatea persoanei de a transforma ideile în acțiune.

Ca un element de noutate, în spiritul implicării elevilor în propria învățare, programele școlare pentru disciplina **Educație socială** consacră un rol special **proiectului educațional**.

Este creat, în acest fel, un cadru educațional care apropie procesul de predare-învățare-evaluare de viața reală, în care proiectul este un instrument de lucru necesar pentru desfășurarea activității în toate domeniile social-economice. Acest cadru educațional permite *învățarea participării prin participare* și nu doar discutând *despre participare*; este facilitată, de asemenea, dezvoltarea abilităților necesare secolului al XXI-lea: creativitate, gândire critică și sistemică, abilități de comunicare și de colaborare, capacitate de adaptare, responsabilitate, spirit de echipă. **Bugetul de timp alocat proiectului reprezintă 25-30% din bugetul total de timp alocat, pe an de studiu, disciplinei.**

Activitatea fiecărui elev în cadrul echipei de proiect este evaluată și se finalizează prin notarea acestuia.

Învățământ liceal

- programa școlară pentru disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, cls. a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009

pt. nivelul liceal, cu excepția modificărilor din anul școlar 2009-2010 ale programei la disciplina *Logică, argumentare și comunicare* restul programelor nu au suferit modificări

Toate programele școlare pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII - a pot fi accesate la adresele:

https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/repere_metodologice/2025/finale/REPERE_METODOLOGICE_FILOSOFIE_%C8%98TIIN%C8%9AE_SOCIALE_ECONOMIE_APL_2024_2025_CLS_XI_I.pdf



NOUTĂȚI CURRICULARE

1. OMEC nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

Art.40

(1) În anul școlar 2025-2026, pentru învățământul liceal și cel profesional se mențin în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(2) În anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(3) În anul școlar 2027-2028, pentru clasele a IX-a și a X-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasele a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasa a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(4) În anul școlar 2028-2029, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasa a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(5) Începând cu anul școlar 2029-2030, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2- 38 ale prezentului ordin.

OMEC nr. 4.350/2025

https://www.edu.ro/OMEC_4350_2025_planuri_cadru_liceu_frecventa_zi

Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025

Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2025/OMEC_4350_2025/Anexa_1_OMEC_4350_2025.pdf

2. Instrucțiuni privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal

<https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2025/09/Instructiune-ministerul-educatiei-25-din-timpul-alocat-Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-855-17-sept-2025.pdf>

art 89 (3) din legea 198/2023

(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și de evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv.



EXAMENE NAȚIONALE

CADRUL NORMATIV PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- ❖ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2026
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/301894>
- ❖ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/301884>
- ❖ Ordinul ministrului educației nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/301910>
- ❖ Ordinul ministrului educației nr. privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026 (proiect)
https://www.edu.ro/sites/default/files/PO_GRAFIC_CERTIF_2025_2026.pdf
- ❖ Ordinul ministrului educației nr. 6478/2024, privind aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
<https://juridicisj.eu/ORDIN%20nr%206478%202024.pdf>

Principalele noutăți propuse bacalaureat și evaluare națională

Pentru o mai bună fundamentare a deciziei privind contestarea notei obținute la evaluarea inițială, a fost menținută prevederea de a permite vizualizarea lucrărilor după afișarea rezultatelor inițiale și înainte de contestații, atât la evaluarea națională, cât și la bacalaureat. Depunerea contestației nu este condiționată de vizualizarea lucrării.

Pentru predictibilitate: Alături de calendarele examenelor de evaluare națională și bacalaureat, sunt publicate și calendarele simulărilor examenelor naționale, respectiv evaluare națională și bacalaureat. Calendarele de desfășurare sunt disponibile în anexele celor două documente.

Desfășurarea probelor de competențe din cadrul examenului de bacalaureat și a probelor scrise după încheierea cursurilor pentru elevii claselor a XII-a/ a XIII-a, din data de 4 iunie 2026

— • —

Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5.726/06.08.2024, publicat în M.O., partea I, Nr. 795 bis/12.VIII.2024, cu modificările ulterioare



Art. 71

La nivelul fiecărei unități de învățământ funcționează comisii:

- 1. cu caracter permanent;*
- 2. cu caracter temporar;*
- 3. cu caracter ocazional.*

(2) Comisiile cu caracter permanent sunt:

a) comisia pentru curriculum;

b) comisia de evaluare și asigurare a calității;

c) comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;

d) comisia pentru controlul managerial intern, numai pentru unitățile de învățământ de stat;

e) comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;

f) comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

Art. 72

(2) Activitatea comisiilor din unitatea de învățământ și documentele elaborate de membrii comisiei sunt reglementate prin acte normative sau prin regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ.

(3) Fiecare unitate de învățământ își elaborează proceduri privind funcționarea comisiilor în funcție de nevoile proprii.

(4) Comisia pentru curriculum se constituie la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat, în baza hotărârii consiliului de administrație, fiind formată din membrii catedrelor/comisiilor metodice. Directorul unității de învățământ emite decizia de constituire a Comisiei pentru curriculum.

(5) Activitatea Comisiei pentru curriculum este coordonată de un responsabil, propus prin vot, de către consiliul profesoral, din rândul personalului didactic de predare titular, cu rezultate deosebite obținute în activitatea didactică.

(6) Numirea responsabilului comisiei pentru curriculum se face prin decizie a directorului, emisă în baza unei hotărâri a consiliului de administrație, în urma propunerii primite din partea consiliului profesoral.

(7) În cadrul aceleiași unități de învățământ catedrele/comisiile metodice de la nivelul Comisiei pentru curriculum se constituie din cel puțin 4 cadre didactice care își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ, după caz, pe arii curriculare, pe discipline de studiu sau pe discipline înrudite.

(8) În unitățile de învățământ de educație timpurie și în învățământul primar catedrele/comisiile metodice se constituie din cel puțin 4 cadre didactice care își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ, după caz, pe grupe, pe ani de studiu, pe grupe de clase sau pe ciclul de învățământ. Catedrele/comisiile metodice se pot constitui și cu 2 sau 3 cadre didactice, în unitățile de învățământ cu un număr mic de cadre didactice care își desfășoară activitatea pe ciclul de învățământ.



(9) Fiecare unitate de învățământ elaborează o procedură privind funcționarea Comisiei pentru curriculum, care include și modul de constituire și funcționare a catedrelor/comisiilor metodice, în funcție de nevoile proprii.

*(10) **Atribuțiile comisiei pentru curriculum vizează activități legate de procesul de proiectare, implementare, monitorizare și evaluare a implementării curriculumului, la nivelul unității de învățământ, precum:***

*a) inițierea și realizarea analizei de nevoi, implicând consultarea beneficiarilor educației, privind oferta curriculară a unității de învățământ, inclusiv a **curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)**, pentru fiecare an școlar, prin utilizarea metodei de analiză de tip SWOT;*

b) consilierea cadrelor didactice în procesul de elaborare a planificării și proiectării didactice;

c) monitorizarea de către responsabilul comisiei pentru curriculum, a modului de aplicare a planurilor - cadru și a programelor școlare, inclusiv prin realizarea de asistențe la ore;

d) analizarea periodică a performanțelor școlare ale beneficiarilor primari și propunerea, după caz, a unor activități remediale care să fie realizate la clasele de elevi;

e) coordonarea organizării de activități de pregătire pentru elevi în vederea participării acestora la examene și concursuri școlare;

f) realizarea la nivelul catedrelor/comisiilor metodice a unor instrumente și resurse educaționale, inclusiv a unor resurse educaționale deschise și a unor instrumente de evaluare și notare;

g) centralizarea, prin responsabilul comisiei, a cursurilor opționale propuse de catedrele/comisiile metodice, sub forma unei liste care este prezentată pentru a fi dezbătută și avizată de consiliul profesoral și ulterior propusă, spre aprobare, consiliului de administrație al unității de învățământ;

h) coordonarea activităților de prezentare a ofertei de CDEOȘ părinților/reprezentanților legali și beneficiarilor primari;

i) analizarea proiectelor de programă, în vederea acordării de către inspectoratul școlar a avizului de specialitate, pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ, elaborate la nivelul unității de învățământ;

j) elaborarea anuală a unui raport privind calitatea ofertei curriculare a unității de învățământ, inclusiv a cursurilor opționale, implementate la nivelul unității de învățământ, prin prelucrarea și interpretarea informațiilor obținute din procesul de monitorizare;

(k) prezentarea de către responsabilul comisiei pentru curriculum, în consiliul profesoral, a raportului de activitate al comisiei și valorificarea concluziilor și recomandărilor raportului în fundamentarea analizei de nevoi pentru proiectarea ofertei curriculare, inclusiv a CDEOȘ, din anul școlar următor;

l) susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea planificării școlare și a predării la nivelul de performanță al beneficiarilor primari și la realizarea planurilor individualizate de învățare;

m) monitorizarea nevoii de recuperare a achizițiilor și a desfășurării programului „Învățare remedială” la nivelul unității de învățământ;

n) monitorizarea interesului beneficiarilor primari de a studia limba maternă, respectiv istoria și



cultura minorității căreia îi aparțin și întreprinderea demersurilor necesare pentru a le oferi posibilitatea să le studieze, la cererea acestora sau a reprezentanților legali;

o) constituirea și actualizarea periodică a unei arhive electronice care să cuprindă documente, studii, cercetări, resurse educaționale realizate/avizate de Ministerul Educației, care sprijină aplicarea curriculumului;

p) constituirea și actualizarea periodică a arhivei electronice privind documentele care privesc curriculumul, atât cele elaborate și aprobate la nivel național, cât și cele elaborate și aprobate la nivelul unității de învățământ (planuri-cadru și programe școlare utilizate, inclusiv pentru CDEOȘ).

PLANIFICAREA ȘI PROIECTAREA DIDACTICĂ

- Elaborarea planificării calendaristice
- Proiectarea unităților de învățare

+

Recomandare

Schița lecției - pentru cei aflați în primii 3 ani de activitate

Planificarea calendaristică – document proiectiv

Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.



PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile] *	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă]

*notația se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 11-15.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3

Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus.

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

Din punct de vedere formal, proiectul unei unități de învățare poate fi realizat potrivit modelului de mai sus.

MANUALE ȘCOLARE

În anul școlar 2025-2026 sunt în vigoare manualele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației pentru a fi folosite în sistemul național de învățământ (a se vedea Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2025-2026)

Cataloagele vor putea fi accesate pe site-ul CNCE

Informare privind asigurarea manualelor școlare pentru anul școlar 2025-2026:



<https://rocnee.eu/index.php?view=article&id=382:informare-privind-asigurarea-manualelor-scolare-pentru-anul-scolar-2025-2026&catid=2>

Pentru predarea-învățarea disciplinei Logică, argumentare și comunicare se vor utiliza manualele școlare existente pentru Logică și argumentare.

CONCURSURI ȘCOLARE

Concursurile naționale în anul școlar 2025-2026 la științele socio-umane:

- Olimpiada Națională de Științe socio-umane:
 - Faza pe școală: ianuarie 2026
 - Faza locală (comuna, oraș): februarie 2026
 - Faza județeană/sectoarelor municipiului București:
 - Faza națională: aprilie 2026
- Concursul Național “Democrație și toleranță”:
 - Faza pe școală: luna februarie 2026
 - Faza locală (comuna, oraș): luna martie 2026
 - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: mai 2026
 - Faza națională: iulie 2026

Inspector socio-umene/înv. special/integrat,
prof. Melinda Székely