



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 193 (XXXVII) — Nr. 1165 bis

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Mărti, 16 decembrie 2025

SUMAR

Pagina

Anexele nr. 1-4 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.873/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a disciplinei informatică în regim intensiv, și învățământul liceal cu frecvență seral/redușă 3-174

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORDIN

privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a disciplinei informatică în regim intensiv, și învățământul liceal cu frecvență seral/redușă*)

În conformitate cu prevederile art. 86-92 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,
având în vedere Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare,
în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,
având în vedere Referatul de aprobare nr. 2.750 din 5.11.2025,
având în vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare,
în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă nota de prezentare și planurile-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, prevăzute în anexa nr. 1.

Art. 2. — Se aprobă nota de prezentare și planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, prevăzute în anexa nr. 2.

Art. 3. — Se aprobă nota de prezentare și planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a disciplinei informatică în regim intensiv, prevăzute în anexa nr. 3.

Art. 4. — Se aprobă nota de prezentare și planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență seral/redușă, prevăzute în anexa nr. 4.

Art. 5. — Planurile-cadru pentru învățământul liceal, prevăzute la art. 1-4, se aplică progresiv, începând cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027.

Art. 6. — (1) În anul școlar 2025-2026, pentru învățământul liceal și cel profesional se mențin în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(2) În anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământ liceal organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 1-4, iar pentru anii de studiu începând cu clasa a X-a, învățământ liceal și profesional, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(3) În anul școlar 2027-2028, pentru clasele a IX-a și a X-a, învățământ liceal organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 1-4, iar pentru anii de studiu începând cu clasa a XI-a, învățământ liceal și profesional, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(4) În anul școlar 2028-2029, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ liceal organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 1-4, iar pentru anii de studiu începând cu clasa a XII-a, învățământ liceal și profesional special, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(5) Începând cu anul școlar 2029-2030, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 1-4, iar începând cu clasa a XIII-a, învățământ liceal cu frecvență seral/frecvență redusă și învățământ liceal special, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(6) Începând cu anul școlar 2030-2031, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a și a XIII-a, învățământ liceal special organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 1 și 4, iar începând cu clasa a XIV-a, învățământ liceal special, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(7) Începând cu anul școlar 2031-2032, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, a XIII-a și a XIV-a, învățământ liceal special organizat pe specificul prezentului ordin, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexa nr. 1, iar pentru clasa a XV-a, învățământ liceal special, se aplică planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

Art. 7. — (1) Planurile-cadru de învățământ cuprinse în anexele nr. 1-4 sunt parte integrantă a curriculumului național și reprezintă ofertă centrală obligatorie — în cazul tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor/calificărilor profesionale.

(2) Inspectoratele școlare și conducerile unităților de învățământ răspund de aplicarea integrală și corectă la clasă a planurilor-cadru de învățământ în vigoare, corespunzătoare formei de învățământ, filierei, profilului și specializării/calificării profesionale.

Art. 8. — Anexele nr. 1-4 fac parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 9. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Direcția generală management, carieră didactică și rețea școlară în învățământul preuniversitar, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Tehnic și Profesional, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ liceal duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 10. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Daniel-Ovidiu David

București, 9 decembrie 2025.
Nr. 6.873.

*) Ordinul nr. 6.873/2025 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1165 din 16 decembrie 2025 și este reprodus și în acest număr bis.

Anexa nr. 1

Prezenta anexă cuprinde:

- A. Nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi**
- B. Planurile-cadru și notele specifice pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, profilurile și specializările următoare:**

1.1. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică, dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, clasele a IX-a - a XIII-a;

1.2. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii, dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, clasele a IX-a - a XIII-a;

1.3. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, clasele a IX-a - a XIII-a;

1.4. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera teoretică, profil umanist, specializarea științe sociale, dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, clasele a IX-a - a XIII-a;

1.5. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera tehnologică, toate profilurile, toate calificările profesionale, dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, clasele a IX-a - a XIV-a;

1.6. Planul-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, filiera tehnologică, toate profilurile, toate calificările profesionale, dizabilități intelectuale/asociate cu nivel de severitate accentuat și grav, clasele a IX-a - a XV-a.

A. NOTĂ DE PREZENTARE

a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi

I. Context general

Educația specială, realizată în cadrul învățământului special și special integrat, se adresează elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), care, datorită particularităților de dezvoltare și/sau dizabilităților, necesită adaptări curriculare, strategii personalizate de învățare și resurse educaționale specifice.

În conformitate cu prevederile art. 1 din Legea Învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, „(1) În România, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.

(2) Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

Potrivit art. 71, alin. 1), „prin excepție de la prevederile art. 15, durata școlarizării elevilor cu CES poate fi prelungită cu până la 3 ani și se stabilește, în funcție de nevoile individuale, de tipul și nivelul de severitate a dizabilității și a CES, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.”

II. Principii care fundamentează planurile-cadru

Planurile cadru pentru învățământ liceal special au fost elaborate în acord cu prevederile specifice de politici educaționale stabilite la nivel național și internațional care promovează accesul la educație și egalitate de șanse și cu respectarea principiilor care guvernează Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Dintre acestea amintim:

- *principiul echității* - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- *principiul asigurării echității și egalității de șanse* - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- *principiul incluziunii* - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- *principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia* - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;
- *principiile accesibilității și disponibilității* - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație.

III. Scopul planurilor-cadru

Planurile-cadru pentru învățământul liceal special au ca obiective principale:

- asigurarea accesului egal la educație;
- dezvoltarea abilităților funcționale ale elevilor;
- adaptarea conținuturilor curriculare la nevoile specifice ale elevilor cu dizabilități;
- formarea unor competențe de bază, necesare integrării sociale și profesionale.
- flexibilitate curriculară și adaptabilitate;
- abordare holistică și interdisciplinară;
- promovarea învățării experiențiale și funcționale.

IV. Caracteristici generale ale planurilor-cadru pentru educație specială realizată în cadrul învățământului liceal special

Planurile-cadru sunt diferențiate în funcție de tipul și nivelul de severitate al dizabilității, astfel:

- educație specială pentru elevi cu dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu
- educație specială pentru elevi cu dizabilități intelectuale/asociate cu nivel de severitate accentuat și grav
- educație specială pentru elevi cu dizabilități senzoriale (auditive, vizuale) cu nivel de severitate ușor și mediu

Fiecare plan-cadru cuprinde:

- numărul de ore/săptămână pentru fiecare disciplină/arie curriculară;
- discipline și numărul de ore aferente trunchiului comun și curriculumului de specialitate;
- activitățile și numărul de ore alocate terapiilor specifice

În cazul elevilor cu dizabilități, finalizarea studiilor se concretiza anterior cu obținerea certificatelor de calificare profesională, conform Cadrului European al calificărilor, după cum urmează:

- certificat de nivel 3 de calificare, la finalul celor 4 ani de învățământ profesional special și/sau finalizarea ciclului inferior al liceului tehnologic special;
- certificat de nivel 4 de calificare după continuarea studiilor cu încă doi ani de ciclu superior al liceului.

În situația învățământului liceal special cu frecvență zi, filiera teoretică, toate profilurile, pentru elevii cu dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, prezentele planuri-cadru propun atingerea competențelor generale și specifice absolventului de liceu pe parcursul a 5 ani de studiu, dintre care primii 4 ani au o corespondență cu planul-cadru din învățământul de masă, al 5-lea an fiind un an de consolidare și de pregătire pentru susținerea examenului național de bacalaureat.

În situația învățământului liceal special cu frecvență zi, filiera tehnologică, toate profilurile, pentru elevii cu dizabilități senzoriale și dizabilități intelectuale cu nivel de severitate ușor și mediu, planul-cadru de învățământ este structurat pe 6 ani de studiu, din care parcurgerea claselor a IX-a - a XII-a permite elevilor obținerea calificării profesionale de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor; parcurgerea claselor a XIII-a și a XIV-a permite elevilor atât obținerea calificării profesionale de nivel 4, conform Cadrului Național al Calificărilor, cât și susținerea examenului național de bacalaureat; în același timp, anul al XIV-lea reprezintă anul pregătitor pentru susținerea examenului național de bacalaureat.

Pentru asigurarea premiselor în vederea obținerii nivelului de certificare, s-au asociat următoarele alocări ore:

- pentru nivelul 3 de certificare, totalul orelor de pregătire de specialitate pentru anii de studii aferenți (clasele IX-XII) reprezintă un minim de 930 de ore;
- pentru nivelul 4 de certificare, totalul orelor de pregătire de specialitate pentru anii de studii aferenți (clasele IX-XIV) reprezintă un minim de 1380 de ore;

În situația învățământului liceal special cu frecvență zi, filiera tehnologică, pentru elevii cu dizabilități intelectuale/asociate cu nivel de severitate accentuat și grav, planul-cadru de învățământ este structurat pe 7 ani de studiu, din care parcurgerea claselor a IX-a - a XII-a permite elevilor obținerea calificării profesionale de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor; parcurgerea claselor a XIII-a și a XIV-a permite elevilor obținerea calificării profesionale de nivel 4, conform Cadrului Național al Calificărilor; ultimul an de studiu, clasa a XV-a, reprezintă anul pregătitor pentru susținerea examenului național de bacalaureat.

Precizăm că la toate profilurile și specializările, ultimul an de studiu liceal este an pregătitor în vederea susținerii examenului de bacalaureat. Pentru elevii din învățământul special cu diferite grade de severitate a dizabilității, prelungirea duratei de școlarizare este condiție esențială pentru promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale/bacalaureat, în vederea facilitării inserției sociale și a integrării acestora pe piața muncii.

În toate unitățile de învățământ liceal special, în vederea eficientizării și susținerii procesului de învățare și dezvoltare personală, a asigurării continuității între ciclurile școlare și a organizării acestora, a respectării principiului egalității de șanse și a dreptului la educație, s-a introdus *Terapia educațională complexă și integrată*, realizată de profesorul-educator care desfășoară activități de *stimulare cognitivă, socializare și terapie ocupațională*, organizate pe clase/grupe.

Un impact semnificativ în reabilitarea și recuperarea tinerilor cu dizabilități îl au activitățile din aria curriculară *Terapiile specifice și activități de recuperare și compensare*, fiind realizate de profesorul psihopedagog, în grup sau individual. Acestea se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: *terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală, psihodiagnoză și orientare vocațională*. Orele alocate *Terapiilor specifice și activităților de recuperare și compensare* se desfășoară pe toată perioada anului școlar, inclusiv în perioada stagiilor de pregătire practică.

Fiecare plan-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, care se adresează elevilor cu dizabilități auditive, are prevăzut *2 ore/săptămână, în fiecare an de studiu, pentru Limba semnelor române*, conform art. 88 alin.(16) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Acestea intră în aria curriculară *Limbă și comunicare* și pot fi realizate de profesorul psihopedagog/profesorul de limba și literatura română/profesorul de psihopedagogie specială/cadre didactice care au competențe de Limba semnelor române.

Pentru unitățile de învățământ liceal special care școlarizează elevi cu dizabilități vizuale, disciplina *Limba semnelor române* este înlocuită de disciplina *Scriere-citire Braille*.

În unitățile de învățământ liceal pentru **elevii cu dizabilități vizuale**, *Tehnologiile asistive pentru elevii cu dizabilități vizuale* se realizează de profesorul preparator nevăzător. Acesta are un rol esențial în educația elevilor, deoarece cunoaște foarte bine necesitățile elevului cu deficiențe de vedere, utilizând același alfabet și aceeași tehnologie de acces, în obținerea materialelor și în atingerea scopului educațional propus. Activitatea acestuia creează cadrul necesar pentru respectarea principiului egalității de șanse pentru ca elevii să dobândească competențele necesare și să participe cu succes la examenele naționale. Postul de profesor preparator nevăzător este prevăzut, în categoria a funcțiilor didactice, la art. 165, litera f), pct. (vi) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Principalele activități ale profesorului preparator nevăzător, desfășurat în cadrul normei de 20 de ore/săptămână, sunt:

- îndrumă elevii în asimilarea/utilizarea alfabetului Braille, a softurilor speciale (NVDA, JAWS etc.) și a tehnologiilor de acces pentru nevăzători (display Braille);
- desfășoară cu elevii activități compensatorii și de recuperare în procesul de învățare și dobândire a abilităților practice;
- colaborează cu profesorii de diferite specializări și oferă suport logistic (imprimantă Braille, termoformă) în scopul adaptării/realizării materialelor didactice pentru elevii nevăzători.

În unitățile de învățământ liceal special pentru **elevii cu dizabilități auditive**, în cadrul orelor de *terapii specifice și activități de recuperare și compensare* se pot alocă ore pentru *Audiologie educațională* în funcție de particularitățile psiho-individuale ale elevilor. Acestea se realizează de profesorul psihopedagog, având un rol esențial în educația elevilor, deoarece oferă sprijin specializat copiilor cu deficiențe de auz, purtători de proteze auditive sau de implant cohlear, în procesul de acomodare cu respectivele aparate, monitorizând frecvențele acestora și gradul de utilizare în procesul de recuperare/compensare, intervenind ori de câte ori există o problemă de funcționare a acestora. Activitățile, urmăresc:

- *evaluarea stării auzului prin testare audiologică;*
- *stabilirea indicatorilor audiometrici necesari protezării;*
- *examinarea evoluției auzului copilului protezat, în vederea realizării unor eventuale corectări ale protezării;*
- *sprijinirea elevilor și profesorilor de diferite specialități în utilizarea tehnologiilor asistive (detector de buclă inductivă etc);*
- *colaborarea cu profesorii cu diferite specializări și cu profesorii educatori, în vederea adaptării procesului educațional și terapeutic recuperator la particularitățile biopsihoindividuale ale copilului/elevului cu dizabilități auditive.*

V. Profilul absolventului de învățământ liceal special

În ceea ce privește profilul de formare al absolventului de învățământ liceal special, acesta se referă la setul de competențe, cunoștințe și atitudini pe care absolvenții trebuie să le dobândească pentru a avea succes în viața postșcolară. Profilul de formare al absolventului din învățământul liceal tehnologic special este esențial pentru pregătirea elevilor cu nevoi speciale pentru integrarea în societate și perspective de muncă. Acest profil se bazează pe principii care promovează dezvoltarea integrală a persoanei și pregătirea acesteia pentru o viață demnă într-o lume în continuă schimbare.

V.1. Set de principii

La baza profilului de formare al absolventului din învățământul liceal tehnologic special se află următorul set de principii:

- *dezvoltarea holistică* (evoluția armonioasă și echilibrată a individului în toate sferile sale: cognitive, emoționale și afective, fizice, spirituale și sociale);
- *depășirea autolimitării* (explorarea diferitelor opțiuni în cadrul educației, vieții sociale și profesionale, depășirea limitelor personale și asumarea riscurilor calculate în procesul decizional);
- *cultivarea unei atitudini de implicare și responsabilitate* la nivel personal, local, național și global;
- *dezvoltarea compensatorie*, pentru a depăși sau reduce efectele dificultăților sau deficiențelor, pentru a reechilibra procesele cognitive perturbate de dizabilitate, utilizând alte abilități sau strategii instructiv-educativ-terapeutice alternative.
- *abordarea echilibrată* (dezvoltarea echilibrată a diverselor domenii de competențe, facilitând astfel parcursuri educaționale flexibile);
- *abordarea prospectivă* (anticiparea și planificarea pentru viitor, încurajând o abordare proactivă și inovatoare în gestionarea problemelor și provocărilor viitoare);
- *reziliența* (capacitatea de a depăși obstacolele și de a persevera în fața dificultăților, manifestând un spirit de autonomie și autodeterminare);
- *spiritul de reflecție* (cultivarea unei conștiințe de sine profunde și a unei înțelegeri critice a mediului înconjurător, prin intermediul analizei obiective și autoevaluării permanente);
- *promovarea incluziunii* (cooperarea și dialogul pozitiv, aprecierea diversității și crearea unui mediu propice pentru ca fiecare persoană să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare);
- *sustenabilitatea și durabilitatea pentru mediu* (prin adoptarea unei atitudini responsabile și conștiente în utilizarea resurselor naturale atât în ceea ce privește conservarea resurselor naturale, cât și gestionarea resurselor într-un mod eficient care să le asigure disponibilitatea pe termen lung);

- *cetățenia activă* (încurajează participarea activă și pozitivă în viața comunității, implicarea în procesul decizional și promovarea solidarității și cooperării între membrii săi);
- *etica și responsabilitatea* (promovează integritatea și comportamentul etic în toate aspectele vieții).

V.2. Competențe-cheie din perspectiva învățământului liceal special

- **competențe de autoîngrijire și autonomie personală** (igienă, alimentație, orientare spațială etc.)
- **competențe de comunicare funcțională** (verbală, nonverbală, augmentativă sau alternativă, după caz): elevii din învățământul liceal special trebuie să dobândească abilități solide de citire, scriere și înțelegere a mesajului pentru a putea comunica eficient și pentru a putea accesa și procesa informații relevante în domeniul lor de studiu
- **competențe de literație adaptate** (Braille, tehnologii de citire și scriere asistate, LSR, comunicare totală etc.)
- **competențe academice funcționale** - scris, citit, calcul aplicat în viața cotidiană, învățare continuă și adaptabilitate cognitivă
- **competențe matematice și competențe în științe, tehnologie și inginerie** - se referă la dezvoltarea și aplicarea gândirii matematice, implicând adaptabilitate cognitivă, pentru a rezolva o serie de probleme în situații cotidiene
- **competențe sociale și de viață independentă** - relaționare, cooperare, respect față de normele sociale, implicare în viața comunității și exprimare identitară
- **competențe vocaționale și profesionale** - formarea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale și tehnico-profesionale specifice, adaptate potențialului biopsihoindividual
- **competență digitală** - implică utilizarea cu încredere, critică și responsabilă, a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, muncă și participare la activități sociale
- **competență de sensibilizare și exprimare culturală** - implică înțelegerea și respectul față de modalitățile în care ideile și semnificațiile sunt exprimate și comunicate creativ în culturi diferite, printr-un registru artistic și prin alte forme culturale.

V.3. Accent pe valori și atitudini

- *dezvoltarea încrederii în sine și a unei imagini de sine pozitive*
- *respect față de sine și față de ceilalți*
- *disponibilitate pentru învățare și participare la viața socială*
- *acceptarea diversității și exprimarea propriei identități*

V.4. Adaptabilitate și incluziune

- *capacitatea de a interacționa/relaționa în mod pozitiv în diverse contexte (familial, școlar, comunitar)*
- *dezvoltarea unor comportamente adaptative care să faciliteze incluziunea socială și profesională*
- *pregătirea pentru tranziția către viața de adult (cu sprijin adecvat nevoilor sale)*

V.5. Particularități în funcție de tipul de dizabilitate:

a. Dizabilitate intelectuală (ușoară, moderată, severă)

- accent pe învățarea funcțională și pe deprinderi de viață independentă
- curriculum diferențiat și adaptat nivelului cognitiv
- integrare profesională asistată sau protejată

b. Tulburări de neurodezvoltare

- intervenții individualizate și structurate
- dezvoltarea comunicării funcționale și a rutinei
- suport permanent pentru integrarea socială

c. Deficiențe senzoriale (de vedere, de auz)

- utilizarea metodelor alternative de comunicare (Braille, limbaj mimico-gestual)
- accesibilizarea conținuturilor și tehnologiilor de învățare
- dezvoltarea independenței și mobilității personale

VI. Finalitățile învățământului special:

Finalitățile învățământului special au în vedere formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, cu respectarea ritmului individual de învățare și dezvoltare, condiție *sine qua non* prin care absolventul poate să atingă potențialul maxim de dezvoltare, să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale în vederea integrării socio-profesionale.

Profilul absolventului este esențial pentru toți cei implicați în educație - dezvoltatorii de curriculum, profesori, elevi, părinți și comunitatea în general. Servește ca un ghid pentru proiectarea activităților de învățare, stabilirea obiectivelor personale ale elevilor, sprijinirea dezvoltării personale și implicarea comunității în procesul educațional. Este o sursă de orientare pentru întregul sistem educațional, direcționând eforturile educaționale către atingerea obiectivelor stabilite legal.

În învățământul liceal special (teoretic și tehnologic), profilul absolventului trebuie adaptat specificului acestui domeniu și nevoilor particulare ale elevilor impuse de tipul dizabilității și nivelului de severitate al acesteia. Trebuie să includă atât aspecte academice, cât și sociale și emoționale, pentru a asigura o pregătire completă a absolvenților în scopul integrării în societate și pe piața muncii. Profilul absolventului în învățământul liceal special trebuie să faciliteze dezvoltarea competențelor specifice acestui domeniu, într-un mediu care să promoveze incluziunea și respectul față de diversitate.

Astfel, profilul necesită adaptări specifice pentru fiecare dintre nivelurile bazal, suplimentar, intensiv și special prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Nivel bazal - vizează elevii cu dizabilități ușoare sau moderate, care necesită o susținere minimă în atingerea obiectivelor educaționale prevăzute de curriculumul național:

- *dezvoltă abilități funcționale de lectură și scriere utilizând alfabetul Braille, LSR sau materiale adaptate vizual*
- *demonstrează capacitatea de deplasare în spații familiare cu un grad redus de asistență*
- *manifestă comportamente adecvate de auto-protecție și respectare a normelor sociale de conduită*
- *se implică activ în activități de grup, cultivând spiritul de cooperare și responsabilitate*
- *utilizează independent instrumente tehnologice asistive de bază*

Nivel suplimentar - vizează elevii care necesită intervenții educaționale personalizate și resurse tehnologice specializate pentru facilitarea învățării:

- *utilizează cu eficiență dispozitive de accesibilizare precum cititoare de ecran, sinteze vocale, subtitrare și aplicații educaționale adaptate*
- *aplică strategii metacognitive precum planificarea, monitorizarea și autoreglarea în procesul de învățare*
- *își exprimă opiniile și preferințele într-un mod structurat, evidențiind o creștere progresivă a autonomiei decizionale*
- *participă activ la activități educative care valorifică diversitatea culturală și incluziunea socială*

Nivel intensiv - este destinat elevilor care necesită sprijin educațional constant și o structurare riguroasă a rutinei de învățare și dezvoltare personală:

- *dobândește competențe esențiale pentru viața cotidiană independentă prin activități formative adaptate nevoilor proprii*
- *utilizează în mod susținut resurse tehnologice avansate și materiale educaționale accesibilizate*

- *este inclus în programe de formare profesională în domenii compatibile cu profilul său funcțional (de exemplu: activități artisanale, etc.)*
- *beneficiază de suport specializat pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a abilităților de integrare comunitară (terapie recuperatorie, IT asistiv, etc.)*

Nivel special - se referă la elevii cu dizabilități severe, adesea asociate cu alte tulburări de dezvoltare, pentru care intervenția educațională trebuie să fie profund individualizată:

- *comunicarea este realizată prin mijloace alternative și augmentative (ex. Braille, LSR, Makaton, PCS/PECS etc), simboluri tactile, tehnologii asistive personalizate)*
- *necesită sprijin permanent pentru mobilitate și desfășurarea activităților cotidiene în condiții de siguranță*
- *își formează rutine funcționale care contribuie la creșterea autonomiei în îngrijirea personală*
- *este implicat în activități comunitare mediate, care stimulează incluziunea socială într-un cadru protejat*

B. Planurile-cadru și notele specifice pentru învățământul liceal special cu frecvență zi

1.1. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL,
SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE ȘI DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE CU NIVEL DE SEVERITATE UȘOR ȘI MEDIU,
CLASELE a IX-a - a XIII-a

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	-	6	2	-	5	2	1	5	2	1	5	2	1
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Limba modernă 2*	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille*</i>	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	4	-	5	4	-	-	8	-	-	8	-	-	8	-
Matematică	2	2	-	2	2	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-
Fizică	1	1	-	1	1	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Chimie	1	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	3	-	-
Istorie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Istoria comunismului din România	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Disciplină socio-umană	1	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Discipline din domeniul arte**	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Educație fizică și sport	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

TEHNOLOGII	1	2	-	1	2	-	1	3	-	1	3	-	1	3	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Informatică	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
CS flexibil	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Total ore/săptămână TC/CS/CDEOȘ	19	8	1-3	20	8	1-3	14	14	2-4	13	14	3-5	11	14	4-6
Total	28-30			29-31			30-32			30-32			29-31		
TERAPIE EDUCATIONĂLĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ***	20			20			20			20			20		
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/săptămână)*****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Pentru dizabilități intelectuale se normează limba modernă 2; Limba semnelor române/Scriere-citire Braille - se normează pentru clasele de elevi cu dizabilități senzoriale de auz/văz.

** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor studia în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

*** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă/grupă care desfășoară activități de stimulare cognitivă, socializare și terapie ocupațională;

**** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/în grup. Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/ compensare (de exemplu: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.);

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Economie și educație antreprenorială	-
Nr.ore/săptămână	1	1	1	1	1	-

2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Matematică	2	2	4	4	4
Informatică	2	2	3	3	3
Fizică	1	1	2	2	2
Chimie	1	1	1	1	1
Biologie	-	-	1	1	1
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2
CS flexibil	-	-	1	1	1
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Matematică și științe ale naturii</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> , prin decizia unității de învățământ				
Total	8	8	14	14	14

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	
Limba semnelor române/Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	Ore din catedra profesorului psihopedagog/de limba română/cadre didactice cu competențe în LSR
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.

Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	-
Total	6	5	5	5	5	
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ (<i>Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională</i>)	20	20	20	20	20	<i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Sunt ore din catedra profesorului educator - Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională.</i>
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere	20	20	20	20	20	Pentru elevii cu dizabilități de vedere, activitățile sunt realizate de profesorul preparator nevăzător, numărul de ore reprezentând norma cadrului didactic. <i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia.</i>

3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul (<i>Matematică/ Informatică/ Chimie/Fizică/ Biologie/ȘTIAM/ Discipline științifice integrate</i>)	-	-	0-2	0-3	0-3	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat); - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a și a XIII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare); - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Matematică și științe</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> .
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	-	-	1-2	1-2	1-3	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic.
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	1-3	1-3	1-2	1-2	1-2	- discipline care pot fi găsite pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ; - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice); - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte etc.);

						- tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.
Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)	1	1	2	3	4	
Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)	3	3	4	5	6	

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

**1.2. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ, PROFILUL REAL,
SPECIALIZAREA ȘTIINȚE ALE NATURII,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE ȘI DIZABILITĂȚI INTELECTUALE CU NIVEL DE SEVERITATE UȘOR ȘI MEDIU,
CLASELE a IX-a - a XIII-a**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	-	6	2	-	5	2	1	5	2	1	5	2	1
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	-	1	2	-	1
Limba modernă 1	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Limba modernă 2*	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille*</i>	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	8	-	5	8	-	-	11	-	-	11	-	-	8	-
Matematică	2	2	-	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Fizică	1	2	-	1	2	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-
Chimie	1	2	-	1	2	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-
Biologie	1	2	-	1	2	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	3	-	-
Istorie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Istoria comunismului din România	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Disciplină socio-umană	1	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Discipline din domeniul arte**	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Educație fizică și sport	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
TEHNOLOGII	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-

Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Informatică	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
CS flexibil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total ore/săptămână TC/CS/CDEOȘ	19	11	0-2	20	11	0-1	14	14	2-4	13	13	3-6	11	10	6-9
Total	30-32			31-32			30-32			29-32			27-30		
TERAPIE EDUCATIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ***	20			20			20			20			20		
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/săptămână)*****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Pentru dizabilități intelectuale se normează limba modernă 2; Limba semnelor române/Scriere-citire Braille - se normează pentru clasele de elevi cu dizabilități senzoriale de auz/văz.

** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor studia în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

*** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă/grupă care desfășoară activități de stimulare cognitivă, socializare și terapie ocupațională;

**** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/în grup. Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/compensare (de exemplu: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.);

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări disciplină socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Disciplină socio-umană	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Economie și educație antreprenorială	-
Nr.ore/săptămână	1	1	1	1	1	-

2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Matematică	2	2	2	2	2
Informatică	1	1	1	-	-
Fizică	2	2	3	3	2
Chimie	2	2	3	3	2
Biologie	2	2	3	3	2
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2
CS flexibil	-	-	-	-	-
	Ore atribuite disciplinelor din ariile curriculare <i>Matematică și științe ale naturii</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> , în cadrul CS fix				
Total	11	11	14	13	10

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	
Limba semnelor române/Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	Ore din catedra profesorului psihopedagog/de limba română/cadre didactice cu competențe în LSR
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.
Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	-
Total	6	5	5	5	5	
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ (Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională)	20	20	20	20	20	Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Sunt ore din catedra profesorului educator - Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională.

Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere	20	20	20	20	20	Pentru elevii cu dizabilități de vedere, activitățile sunt realizate de profesorul preparator nevăzător, numărul de ore reprezentând norma cadrului didactic. <i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia.</i>
--	----	----	----	----	----	--

3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Observații
Opționale care sprijină specializarea/profilul (Matematică/ Informatică/ Chimie/Fizică/ Biologie/ȘTIAM/ Discipline științifice integrate)	-	-	0-3	0-3	0-3	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat); - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XII-a și a XIII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare); - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Matematică și științe</i> , respectiv <i>Tehnologii</i> .
Opționale care sprijină filiera, complementare profilului	-	-	0-1	0-1	0-1	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic.
Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ	0-2	0-1	1-2	2-3	3-5	- discipline care pot fi găsite pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ; - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice); - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte etc.); - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.
Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)	-	-	2	3	6	
Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)	2	1	4	6	9	

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

**1.3. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ,
PROFILUL UMANIST, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE ȘI DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE CU NIVEL DE SEVERITATE UȘOR ȘI MEDIU
CLASELE a IX-a - a XIII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	6	-	6	6	-	5	6	-	5	6	-	5	6	-
Limba și literatura română	3	1	-	3	1	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-
Limba modernă 1	2	1	-	2	1	-	2	1	-	2	1	-	2	1	-
Limba modernă 2*	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
<i>Limba latină</i>	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Limba semnelor române/Scriere-citire Braille*	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-	-	5	-	-	-	2	-	-	2	-	-	1	--
Matematică	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizică	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Matematică aplicată în științele sociale</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
ȘTIAM	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
OM ȘI SOCIETATE	4	3	-	5	4	-	5	7	-	5	4	-	3	3	-
Istorie	1	1	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-
Istoria comunismului din România	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Disciplină socio-umană	1	1	-	2	1	-	1	4	-	1	1	-	-	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Discipline din domeniul arte**</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	--
<i>Educație fizică și sport</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
TEHNOLOGII	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
CS flexibil	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-

Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ	19	10	1-3	20	10	1-2	14	15	1-3	13	15	2-4	11	13	6-8
Total	30-32			31-32			30-32			30-32			30-32		
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ***	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/săptămână)*****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Limba semnelor române/Scriere-citire Braille se normează doar la clasele cu elevi cu dizabilități senzoriale de auz/ de văz.

Pentru dizabilități intelectuale se normează limba modernă 2; Limba semnelor române/Scriere-citire Braille - se normează pentru clasele de elevi cu dizabilități senzoriale de auz/văz.

** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor studia în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

*** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă / grupă care desfășoară activități de Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională;

**** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/ în grup . Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/ compensare (ex. terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc);

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Limba și literatura română	1	1	2	2	2
Limba modernă 1	1	1	1	1	1
Limba modernă 2	1	1	1	1	1
<i>Limba semnelor române/Scriere-citire Braille</i>	2	2	2	2	2
<i>Limba latină</i>	1	1	-	-	-
Istorie	1	2	2	2	2
Geografie	1	1	1	1	1
Disciplină socio-umană	1	1	4	1	-
<i>ȘTIAM*</i>	-	-	1	1	1
<i>Matematică aplicată în științele sociale</i>	-	-	1	1	-
CS flexibil	1	-	-	3	3
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare Om și societate, respectiv Limbă și comunicare, prin decizia unității de învățământ, cu prioritate pentru discipline socio-umane.				
Total	10	10	15	15	13

**cu programă școlară în acord cu specializarea științe sociale, profilul umanist, filiera teoretică, cu accent pe abordări integrate care valorifică matematică și fizică.*

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	Pot fi ore din catedra profesorului psihopedagog/ de limba română, etc cu competențe în LSR..
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	<i>Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.</i>
Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	
Total	6	5	5	5	5	
TERAPIE EDUCAȚIONALE COMPLEXE ȘI INTEGRATE (Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională)	20	20	20	20	20	<i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Sunt ore din catedra profesorului educator - Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională.</i>

Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere	20	20	20	20	20	Pentru elevii cu dizabilități de vedere, activitățile sunt realizate de profesorul preparator nevăzător, numărul de ore reprezentând norma cadrului didactic. <i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia.</i>
--	----	----	----	----	----	--

2) Precizări privind disciplina socio-umană (TC+CS fix)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a			Clasa a XI-a		Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
TC	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	-	-	Economie și educație antreprenorială	-
Nr. ore/săpt	1	1	1	1	-	-	1	-
CS	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Studii sociale	Sociologie	Economie și educație antreprenorială	-
Nr. ore/săpt	1	1	-	2	1	1	1	-
Total (TC+CS fix)	2	3			5		2	-

3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	0-2	0-2	0-2	-opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat); - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XIII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A1 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare); - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Limbă și comunicare și/sau Om și societate</i> .

<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	0-1	0-1	0-2	- opționale în ofertă națională <i>sau</i> elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic.
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-2	1-2	1-3	3-4	- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ; - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice); - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.); - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.
Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)	1	1	1	2	6	
Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)	3	2	3	4	8	

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

**1.4. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEORETICĂ,
PROFILUL UMANIST, SPECIALIZAREA FILOLOGIE,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE ȘI DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE CU NIVEL DE SEVERITATE UȘOR ȘI MEDIU
CLASELE a IX-a - a XIII-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	7	-	6	7	-	5	11	-	5	10	-	5	7	-
Limba și literatura română	3	2	-	3	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-
Limba modernă 1	2	1	-	2	1	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-
Limba modernă 2	1	1	-	1	1	-	1	2	-	1	2	-	1	1	-
<i>Literatură universală</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
<i>Limbă latină</i>	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-
<i>Limba semnelor române/Scriere-citire Braille*</i>	-	2	-	-	2	-	-	2	--	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-	-	5	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Matematică	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizică	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ȘTIINȚE	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
OM ȘI SOCIETATE	4	3	-	5	3	-	5	3	-	5	2	-	3	1	-
Istorie	1	1	-	1	2	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Istoria comunismului din România	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Disciplină socio-umană	1	1	-	2	-	-	1	2	-	1	1	-	-	-	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Discipline din domeniul arte**</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Educație fizică și sport</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
TEHNOLOGII	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

CS flexibil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3	-
Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ	19	10	1-3	20	10	1-2	14	15	1-3	13	15	2-4	11	12	6-9
Total	30-32			31-32			30-32			30-32			29-32		
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ***	20			20			20			20			20		
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/săptămână)*****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Limba semnelor române/Scriere-citire Braille se normează doar la clasele cu elevi cu dizabilități senzoriale de auz/ de văz.

** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor studia în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

*** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă / grupă care desfășoară activități de Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională;

**** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/ în grup . Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/ compensare (ex. terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc);

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
<i>Limba și literatura română</i>	2	2	2	2	2
<i>Limba modernă 1</i>	1	1	2	2	2
<i>Limba modernă 2</i>	1	1	2	2	1
<i>Istorie</i>	1	2	1	1	1
<i>Geografie</i>	1	1	-	-	-
<i>Disciplină socio-umană</i>	1	-	2	1	-
<i>Limba latină</i>	1	1	2	1	-
<i>Literatura universală</i>	-	-	1	1	-
<i>ȘTIAM*</i>	-	-	1	1	1
<i>Limba semnelor române/Scriere-citire Braille*</i>	2	2	2	2	2
CS flexibil	-	-	-	2	3
	Ore alocate către discipline din ariile curriculare <i>Om și societate</i> , respectiv <i>Limbă și comunicare</i> , prin decizia unității de învățământ, cu prioritate pentru discipline socio-umane.				
Total	10	10	15	15	12

*cu programă școlară în acord cu specializarea științe sociale, profilul umanist, filiera teoretică, cu accent pe abordări integrate care valorifică matematică și fizică

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	Pot fi ore din catedra profesorului psihopedagog/ de limba română, etc cu competențe în LSR.
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.
Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	
Total	6	5	5	5	5	
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ (Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională)	20	20	20	20	20	Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Sunt ore din catedra profesorului educator Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională.

Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere	20	20	20	20	20	Pentru elevii cu dizabilități de vedere, activitățile sunt realizate de profesorul preparator nevăzător, numărul de ore reprezentând norma cadrului didactic. <i>Aceste ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia.</i>
--	----	----	----	----	----	--

2) Precizări privind disciplina socio-umană (TC+CS fix)

Disciplină socio-umană	Clasa a IX-a	Clasa a X-a		Clasa a XI-a			Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
TC	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	-	-	Economie și educație antreprenorială	-
Nr. ore/săpt	1	1	1	1	-	-	1	-
CS	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Studii sociale	Sociologie	Economie și educație antreprenorială	-
Nr. ore/săpt	1	1	-	2	1	1	1	-
Total (TC+CS fix)	2	3		5			2	-

3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Observații
<i>Opționale care sprijină specializarea/profilul (în ariile curriculare Limbă și comunicare și/sau Om și societate)</i>	-	-	0-2	0-3	0-3	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/ disciplină nouă/opțional integrat); - elevii pot opta ca orele prevăzute la clasa a XIII-a să fie alocate pentru pregătirea probelor A2 și E ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru admiterea la studii universitare, în funcție de nevoile și interesele lor de învățare (aprofundare); - minimum 50% din propunerile de opționale din oferta școlii vor viza ariile curriculare <i>Limbă și comunicare și/sau Om și societate</i> ;
<i>Opționale care sprijină filiera, complementare profilului</i>	-	-	0-1	0-1	0-2	- opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea

						elevilor pentru susținerea probei F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă) sau sprijin în continuarea unui traseu academic;
<i>Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i>	1-3	1-2	1-2	1-2	3-5	- discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ; - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice); - discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbateri etc.) ; - tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.
Total ore CDEOȘ/săptămână (minim)	1	1	1	2	6	
Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim)	3	2	3	4	9	

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

**1.5. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,
TOATE PROFILURILE, TOATE CALIFICĂRILE PROFESIONALE,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE ȘI DIZABILITĂȚI INTELECTUALE CU NIVEL DE SEVERITATE UȘOR ȘI MEDIU,
CLASELE a IX-a - a XIV-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a			Clasa a XIV-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
Limba modernă 1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Limba modernă 2	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Limba semnelor române/Scriere-citire Braille	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Matematică	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Fizică	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-		-	-	-	1	-	-	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	4	-	-	4	-	-	5	-	-	5	-	-	3	1	-
Istorie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Istoria comunismului din România</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-
Disciplină socio-umană	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-		-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Discipline din domeniul arte**</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
<i>Educație fizică și Sport</i>	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
TEHNOLOGII	1	11	-	1	11	-	1	11	-	1	13	-	1	13	-	1	13	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Pregătire teoretică de specialitate	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-
Pregătire practică săptămânală	-	7	-	-	7	-	-	7	-	-	9	-	-	9	-	-	9	-
Stagii de pregătire practică (ore/an)			150			180			240			240			240			150
din care se pot aloca ore pentru:	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care	-	-	din care
- acomodare, învățare remedială			0-60 ore			0-60 ore			0-60 ore			0-60 ore			0-60 ore			0-60 ore
Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30	6		29	7		27	9		27	9		27	9		28	6	
Total ore /săptămână TC/CS	19	13	-	19	13	-	19	13	-	15	18		15	18	-	13	19	-
Total ore TC/CS/CDEOȘ/ an de studiu	570	390	180	551	377	210	513	351	270	405	486	270	405	486	270	364	532	180

Total ore/an de studiu	1140			1138			1134			1161			1161			1076		
TERAPIE EDUCATIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ***	20			20			20			20			20			20		
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/săptămână) *****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Pentru dizabilități intelectuale se normează limba modernă 2;

** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor studia în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

*** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă / grupă care desfășoară activități de Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională;

**** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/ în grup. Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/ compensare (ex. Terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc);

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări privind disciplina socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a
Disciplina socio-umană	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Economie și educație antreprenorială	Educație antreprenorială*
Nr.ore/săptămână	1	1	1	1	1	1

* Studierea Educației antreprenoriale de către elevii cu dizabilități este necesară pentru a le forma deprinderile necesare inserției sociale și socioprofesionale și creșterea gradului de independență socială.

2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	Precizări
Matematică*	-	-	-	2	2	2	Ore alocate claselor a XII-a - a XIV-a susțin formarea competențelor prevăzute de programele școlare ale disciplinelor elaborate pentru învățământul liceal general, corespunzătoare profilului și specializării.
Fizică*	-	-	-	1	1	1	
Chimie*	-	-	-				
Biologie*	-	-	-				
Geografie (aplicată)**	-	-	-	1	1	1	
Disciplină socio-umană**	-	-	-				
Pregătire teoretică de specialitate***	4	4	4	4	4	4	
Pregătire practică săptămânală***	7	7	7	9	9	9	
Total	11	11	11	17	17	17	

*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul tehnic, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (matematică, fizică, chimie etc.)

**Discipline cu programe școlare în acord cu profilul clasei (tehnic sau servicii), cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (geografie, educație antreprenorială, filosofie/ sociologie etc.)

***Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal.

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	2	Pot fi ore din catedra profesorului psihopedagog/ de limba română, etc cu competențe în LSR..
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	2	<i>Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.</i>
Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	1	
Total	6	5	5	5	5	5	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

După absolvirea clasei a XII-a, elevii pot susține examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3, conform Cadrului European al calificărilor.

După absolvirea clasei a XIV-a, elevii pot susține examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 4, conform Cadrului European al calificărilor.

**1.6. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SPECIAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ,
TOATE PROFILURILE, TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE,
DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE/ ASOCIATE CU NIVEL DE SEVERITATE ACCENTUAT ȘI GRAV
CLASELE a IX-a - a XV-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a			Clasa a XIII-a			Clasa a XIV-a			Clasa a XV-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-
Limba și literatura română	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
Limba modernă 1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Limba modernă 2	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille*	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-	-	5	-	-	5	-	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	3	-
Matematică	2	-	-	2	-	-	2	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	2	-
Fizică	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chimie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1**	-	-	1**	-	-	1**	-	-	1**	-
Biologie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	2	-	4	2	-	3	2	-	3	2	-
Istorie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Istoria comunismului din România	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istoria evreilor. Holocaustul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Disciplină socio-umană	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Religie	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ARTE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Discipline din domeniul arte***	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Educație fizică și sport	2	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

TEHNOLOGII	1	11	-	1	11	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	13	-	-	12	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Pregătire teoretică de specialitate	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-
Pregătire practică săptămânală	-	7	-	-	7	-	-	8	-	-	8	-	-	8	-	-	9	-	-	7	-
Stagii de pregătire practică (ore/an)			150			180			240			240			240			240			150
din care se pot aloca ore pentru: - acomodare, învățare remedială	-	-	din care 0-60 ore	-	-	din care 0-60 ore	-	-	din care 0-60 ore	-	-	din care 0-60 ore	-	-	din care 0-60 ore			din care 0-60 ore	-	-	din care 0-60 ore
Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30	-	-	30
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Dezvoltare personală și consiliere în carieră	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din TC/CS/CDEOȘ)	30		6	29		7	27		9	27		9	27		9	27		9	28		6
Total ore /săptămână TC/CS	19	13	-	19	13	-	18	14	-	14	18	-	14	18	-	13	19	-	12	19	-
Total ore TC/CS/ CDEOȘ/ an de studiu	570	390	180	551	377	210	486	378	270	378	486	270	378	486	270	351	513	270	336	532	180
Total ore/an de studiu	1140			1138			1134			1134			1134			1134			1048		

TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ****	20			20			20			20			20			20			20		
TERAPII SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE ȘI COMPENSARE*****	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Terapii specifice de recuperare și compensare	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
Psihodiagnoză și orientare vocațională	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere (ore/ săptămână)*****	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-	20	-

* Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille se normează doar la clasele în care sunt elevi cu dizabilități senzoriale(de auz/ văz);

** Ore alocate pentru consolidarea învățării, în special în vederea asigurării de șanse în susținerea și promovarea probelor examenului național de bacalaureat; nu necesită programă școlară suplimentară; opțiunea pentru una dintre cele trei discipline se face de către elev, anual, în urma consilierii privind orientarea școlară și profesională; pentru aceste ore, efectivele școlare se pot reorganiza în funcție de opțiunile exprimate;

*** Disciplinele din aria curriculară Arte, respectiv educație muzicală, educație plastică, educație teatrală, se vor alege în funcție de tipul de dizabilitate și opțiunile elevilor (dizabilitățile auditive nu vor face disciplina Educație muzicală, dizabilitățile vizuale nu vor face disciplina Educație plastică etc.), cu repartizarea în mod egal a numărului de ore total între disciplinele artistice specifice tipului de dizabilitate;

**** Numărul de ore reprezintă norma profesorului educator pentru o clasă / grupă, care desfășoară activități de Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională;

***** Activitățile de terapii specifice se desfășoară, de regulă, individual/ în grup. Aceste activități se organizează în funcție de diagnosticul elevilor și nevoile lor de recuperare/ compensare (ex. terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc;

***** Numărul de ore reprezintă norma profesorului preparator.

NOTE SPECIFICE

1) Precizări privind disciplina socio-umană (TC)

	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	Clasa a XV-a
Disciplina socio-umană	Logică	Psihologie	Sociologie	Filosofie	Economie și educație antreprenorială	Educație antreprenorială*	Educație antreprenorială*
Nr.ore/săptămână	1	1	1	1	1	1	1

*Studierea disciplinei Educației antreprenoriale de către elevii cu dizabilități este necesar și util pentru a le forma deprinderile necesare inserției sociale și socioprofesionale, precum și în vederea creșterii gradului de independență socială.

2) Precizări privind curriculumul de specialitate (CS)

Discipline de specialitate	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	Clasa a XV-a	Precizări
Matematică*	-	-	-	1	1	1	2	Ore alocate claselor a XII-a - a XV-a susțin formarea competențelor prevăzute de programele școlare ale disciplinelor elaborate pentru învățământul liceal general, corespunzătoare profilului și specializării.
Fizică*	-	-	-	1	1	1	1	
Chimie*	-	-	-					
Biologie*	-	-	-					
Geografie (aplicată)**	-	-	-	1	1	1	1	
Disciplină socio-umană**	-	-	-	1	1	1	1	
Pregătire teoretică de specialitate***	4	4	4	4	4	4	4	
Pregătire practică săptămânală***	7	7	8	8	8	9	7	
Total	11	11	12	16	16	17	16	

*Discipline cu programe școlare în acord cu profilul tehnic, filiera tehnologică, cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (matematică, fizică, chimie, biologie) .

**Discipline cu programe școlare în acord cu profilul clasei (tehnic sau servicii), cu temele din curriculumul de specialitate și elaborate astfel încât să susțină achiziția rezultatelor învățării specifice calificărilor profesionale; disciplinele vor fi predate de cadrele didactice de specialitate (geografie, educație antreprenorială, filosofie/ sociologie etc.).

***Modulele de specialitate care vor face obiectul primei probe E a examenului de bacalaureat vor fi stabilite după revizuirea Standardului de pregătire profesională și a curriculumului, urmând a fi precizate în lista disciplinelor și programelor ale examenului național de bacalaureat, care va fi aprobată și dată publicității la începutul clasei a IX-a, cu prima generație de elevi care vor parcurge noul curriculum liceal.

Discipline de specialitate (învățământ special)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	Clasa a XV-a	
Limba semnelor române/ Scriere-citire Braille	2	2	2	2	2	2	2	Pot fi ore din catedra profesorului psihopedagog/ de limba română, etc cu competențe în LSR..
Terapii specifice de recuperare și compensare	3	2	2	2	2	2	2	Se stabilesc în funcție de tipul și gradul de severitate al dizabilității: terapia tulburărilor de limbaj, educație perceptiv-

								vizuală, orientare și mobilitate, tehnici alternative de comunicare, educație perceptiv-auditivă, labiolectură, audiologie educațională, kinetoterapie, consiliere psihopedagogică, terapie comportamentală etc.
Psihodiagnoză și orientare vocațională	1	1	1	1	1	1	1	
Total	6	5	5	5	5	5	5	
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLE-XĂ ȘI INTEGRATĂ (Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională)	20	20	20	20	20	20	20	Sunt ore din catedra profesorului educator - <i>Stimulare cognitivă, Socializare și Terapie ocupațională.</i> Acele ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia
Tehnologii asistive pentru elevi cu dizabilități de vedere	20	20	20	20	20	20	20	Pentru elevii cu dizabilități de vedere, activitățile sunt realizate de profesorul preparator nevăzător, numărul de ore reprezentând norma cadrului didactic. Acele ore nu sunt luate în calculul totalului general. Numărul de ore/săptămână în care elevul desfășoară activități prin intermediul tehnologiilor asistive diferă în funcție de nevoile specifice ale acestuia.

3) Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Discipline	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a	Clasa a XIV-a	Clasa a XV-a	Observații
<i>SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar / număr de săptămâni)</i>	150 ore / 5 săptămâni	180 ore / 6 săptămâni	240 ore / 8 săptămâni	240 ore / 8 săptămâni	240 ore / 8 săptămâni	240 ore / 8 săptămâni	150 ore / 5 săptămâni	Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr de 0 - 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.
<i>Curriculum pentru aprofundare</i>	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	30 ore / 1 săptămână	Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de

și inserție profesională								învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.
Total ore CDEOȘ/an	180	210	270	270	270	270	180	

Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, pot fi organizate activități de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.

4) Alte precizări

Aplicarea prezentului plan-cadru se va realiza prin coroborarea acestuia cu notele specifice, nota de prezentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, precum și, după caz, cu prevederile *Notei de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal special, forma cu frecvență zi*, cuprinsă în Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4350/2025.

După absolvirea clasei a XII-a , elevii pot susține examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3, conform Cadrului European al calificărilor.

După absolvirea clasei a XV-a , elevii pot susține examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 4, conform Cadrului European al calificărilor.