

**Address by Mr Khaled El-Enany,
UNESCO Director-General,
on the occasion of the International Day of Education**

UNESCO Headquarters – 23 January 2026

Your Excellency, Mrs. Deputy Secretary-General of the United Nations, dear Amina Mohammed,

Your Excellency, Mrs. Chief Executive Officer of the Global Partnership for Education, dear Laura Frigenti,

Your Excellency, Mrs. Minister Delegate to the Minister for Europe and Foreign Affairs of France, dear Éléonore Caroit,

Your Excellency, Mr. United Nations Assistant Secretary-General for Youth Affairs, dear Felipe Paullier,

Your Excellency, Mrs. Assistant Director-General for Education at UNESCO, dear Stefania Giannini,

Excellencies, Ambassadors,

Thank you for making youth a priority group at UNESCO.

Dear young people, partners, and friends,

It is a true pleasure to welcome you to UNESCO Headquarters as we mark the International Day of Education.

I am especially delighted to see so many young people here—I am a university professor, I spent my life teaching at the university, so I love being with students and young people, to learn from them and to exchange with them.

You are the heart of our engagement at UNESCO. Every program we pursue and every partnership we forge is aimed at one purpose: to change the lives of millions of young women and men like you.

Education is a force for empowerment, development and peace. This is not a rhetorical flourish; it is the story of my life.

My father, if you allow me a personal note, is from the Delta. It's not the richest area in Egypt, and he was the only one among around ten brothers and sisters to continue to the university level and to get his university degree in engineering.

I witnessed my whole childhood how he was working day and night to be able to afford a quality education for me and my sister, so I know what education is and what it means.

As a university professor, I taught since 1993 at the university, and I saw how parents and youth were eager to come to have a quality education, to travel from home, like my father did. Young people, who came on their own, young girls and young boys at 17, or 18 years old, making a more than 200-kilometer journey—this is the power of education.

But that promise only endures if quality education is accessible to all, not the privilege of a few. That principle is at the core of my vision for UNESCO for the People. With 235 million dollars in funding from the Global Partnership for Education, UNESCO is helping students, training teachers and backing reforms in 30 countries, from Cambodia to Ukraine.

In Chad, more than 100,000 young people who had dropped out have been given new opportunities through second-chance schools. In Côte d'Ivoire, we supported the national education forum and an ambitious reform in a country where young people are three quarters of the population.

We also promote young people's integration into the workforce through technical and vocational education and training.

Through our partnership with Dior, 300 young women each year receive support to develop social enterprises—from engineering and new technologies to crafts and sport.

Today, one in five youths worldwide is neither in school, training nor employment, and too many young lives are disrupted by crisis and conflict. That is why we support education in the most difficult circumstances: community schools in Haiti, literacy and vocational training for thousands of young women in Afghanistan, and vital psychosocial support for young people in Gaza.

Our commitment is clear: to ensure every young person can claim their right to education and to build their future.

Excellences, Mesdames, Messieurs,

Beaucoup reste à faire pour que les jeunes soient reconnus comme acteurs à part entière des politiques éducatives – c'est pourtant une nécessité avérée, quand on constate l'écart de culture, de visions du monde, de préoccupations entre une génération et la suivante.

Le rapport *Futures of Education*, qui a inspiré le Sommet sur la transformation de l'éducation — vous le savez très bien, chère Vice-Secrétaire générale des Nations Unies — formule pourtant un constat sans équivoque : nos systèmes demandent trop souvent aux jeunes d'être passifs, dociles face à un savoir figé.

Il est essentiel de refonder l'organisation des apprentissages pour instaurer une pédagogie active, inclusive, qui forme mieux la jeunesse à la prise de décision. Nous devons former les jeunes à être des acteurs, des gestionnaires, des responsables du monde à venir.

Penser et décider s'apprend.

J'en appelle solennellement aux États, aux parlements, aux autorités locales et à nos partenaires : instituez des dispositifs concrets de participation des jeunes et faites de leur implication un critère d'évaluation des politiques publiques. Je vous remercie, cher Felipe Paullier, d'être parmi nous pour porter ce message.

Le nouveau rapport de l'UNESCO, élaboré en partenariat avec le Bureau du Sous-Secrétaire général des Nations Unies aux affaires de la jeunesse, propose pour la première fois un indicateur inédit mesurant la participation effective des jeunes à l'élaboration des lois et politiques éducatives.

Et aujourd'hui, nous lançons une nouvelle cohorte du Réseau des Jeunes et Étudiants pour l'ODD 4, avec 110 jeunes de plus de 80 pays, qui participeront pleinement aux grandes consultations pour l'agenda post-2030.

La jeunesse, qui représente plus de la moitié de l'humanité, attend une éducation qui lui donne les clés pour comprendre un monde de plus en plus complexe, où la compétition s'intensifie, en proie à des changements profonds, où les inégalités et les fractures se creusent — et les moyens d'en être les acteurs.

Tout à l'heure, avec Laura Frigenti et Amina Mohammed, nous avons discuté pendant plus d'une heure du rôle des agences spécialisées, du système onusien, des ONG, de la société civile et du Partenariat mondial pour l'éducation. Nous avons convenu qu'il fallait travailler main dans la main, jour et nuit, pour défendre notre mandat.

J'ai passé ma vie dans l'enseignement et j'ai toujours été spécialiste du patrimoine culturel. Lors de mes déplacements, les officiels que je rencontre supposent que ma priorité est la culture. Je leur réponds que j'adore la culture, qu'elle est une priorité et un pilier de l'UNESCO, mais que ma véritable priorité est désormais l'éducation.

L'éducation est le point focal de l'évolution, des droits humains, du développement durable et de notre objectif à toutes et à tous : la paix.

Je vous remercie.