

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă școlară pentru disciplina Limba modernă germană/rusă/japoneză se înscrie în viziunea educațională stabilită prin Profilul de formare al absolventului (Ordinul ministrului educației nr. 6731/2023) și prin planurile-cadru pentru liceu (Ordinul ministrului educației nr. 4350/2025). Programă școlară pentru nivelul liceal este o continuare a studiului limbii germane din gimnaziu (niveluri CECRL A1–A2/B1), consolidând și valorificând competențele deja dobândite și atingând nivelul B2 la finalul clasei a XII-a, pentru clasele cu predare în regim bilingv. Elevii continuă progresiv dezvoltarea competențelor de comunicare, cărora li se adaugă competența de mediere lingvistică și culturală, contribuind, astfel, la dezvoltarea gândirii critice și a creativității. Disciplina poate fi considerată nouă pentru elevii care încep limba modernă L2/L3 la clasa a IX-a..

și imediat mai jos pe pagină se merge până la C1:

În condiții ideale, respectiv în cazul unui elev cu un nivel minim de maturitate și motivație, care alocă suficient timp învățării limbii moderne și respectă o frecvență minimă de repetare, atingerea unor niveluri de competență de comunicare în limba modernă ar fi posibilă după cum urmează:

Nivel CECRL	Număr de ore necesar pentru atingerea nivelului
A1	140
A2	280 (140 A1 + 140)
B1	490 (280 A2 + 210)
B2	800 (490 B1 + 310)
C1	1100 (800 B2 + 300)

În fapt, România se obligă prin acordurile existente, să asigure numărul de ore necesar pentru C1 și acesta chiar este asigurat la clasele cu profil bilingv pentru elevii care încep în ciclul primar învățarea limbii germane. Conform acestei programe, profesorii ar fi obligați să se limiteze la nivelul B2, după cum se afirmă mai sus!

p. 3247, limba română:

CS 1.2. Selectarea ideii principale al unui mesaj oral simplu, utilizând indicii contextuale și paraverbale.

analog:

- Ascultare dialog scurt și selectarea formulei corecte de salut/prezentare.
- Fișe V/F cu enunțuri-cheie dintr-un mesaj anunțat clar și rar.

și mai jos:

CS 1.3. Corelarea informațiilor concrete din mesaje orale simple pentru a reconstruirea sensului global al situației de comunicare.

analog:

- Completarea unui tabel „Cine? Ce? Când?” după audiere.
- Extragerea orei/locului din anunțuri audio (tren, orar școlar).
- Dictare selectivă: elevii notează doar nume proprii și cifre.

p. 3247: V/F? Vrea să însemne adevărat/fals? Dacă da, de ce nu scrie așa, cum este scris mai jos, la exemplele de activități digitale? Presupunem că a copiat din programa de franceză (Vrai/Faux)!

CS 1.2. Selectarea ideii principale al unui mesaj oral simplu, utilizând indicii contextuale și paraverbale.

analog:

- *Ascultare dialog scurt și selectarea formulei corecte de salut/prezentare.*
- *Fișe V/F cu enunțuri-cheie dintr-un mesaj anunțat clar și rar.*
- *Mini-întrebări de verificare cu bile de hârtie (clasa votează).*
- *Reformularea ideii principale în perechi (în limba maternă sau prin desen).*
- *Alegerea titlului corect pentru un anunț/mesaj simplu.*

digital:

- *Edpuzzle – extragerea ideii principale prin întrebări integrate în video.*
- *Kahoot – adevărat/fals pe replici din dialog.*
- *Flip – video de 20 secunde în care elevul spune ideea centrală.*
- *Google Forms – itemi obiectivi*

De asemenea, cum pot fi aceste fișe V/F „cu enunțuri-cheie **dintr-un** mesaj”?! Dacă enunțurile sunt „**din** mesaj” atunci sunt toate „vrai” (adevărate), ca să poată fi și „faux” (false) ar trebui să fie „**pe baza** unui mesaj”, nu din el!

p. 3248: CS 1.3 nu are activități de învățare, se trece direct la CS 1.4

-*Activități colaborative pe Padlet.*

-*Clipuri interactive pe Edpuzzle cu întrebări integrate.*

CS 1.3. Înțelegerea intenției de bază a vorbitorului (salutare, cerere, mulțumire, invitație).

CS 1.4 Înțelegerea sensului general (global) al unor conversații scurte pe teme familiare.

analog:

-*Ascultarea unei conversații și alegerea imaginii potrivite.*

p. 3249:

CS 2.2. Exprimarea ideilor esențiale despre propria persoană, familie și mediul apropiat, folosind modele oferite.

analog

- Descrierea propriei persoane, a familiei și a locului de origine, pe baza imaginilor.*
- Prezentarea unui coleg „Cine sunt eu?” – colegii ghicesc persoana după descriere.*
- Poster de identitate: elevii completează un mini-poster cu informații (nume, vârstă, oraș).*
- Interviu ghidat - Discuții despre activitățile preferate.*
- Descrierea unei imagini simple.*

p. 3254: CS 3.3 și CS3.4 nu au activități de învățare

-*Padlet: elevii postează o postare și colegii comentează sensul general.*

CS 3.3. Extragerea informațiilor specifice din texte familiare pentru a îndeplini o sarcină concretă (rezervare, programare, călătorie).

CS 3.4. Identificarea tonului și scopului comunicării în texte scurte (invitație, cerere, informare) (Analiză)

CS 3.5. Reformularea și combinarea informațiilor din mai multe texte simple (afișe, mesaje) pentru a crea un text propriu scurt (ex: program personal).

analog

- *Crearea unei invitații la un eveniment școlar combinând texte existente.*
- *Scrierea unui program personal inspirat din exemple.*

p. 3260:

3. Mediul cultural și social din spațiul germanofon/rus/japonez.	3.1. Elemente de viață cotidiană: școala, obiceiurile, sărbătorile, alimentele tipice, orașe și regiuni din spațiul germanofon. 3.2. Personalități și simboluri culturale: muzică, sport, filme, evenimente. 3.3. Aspecte interculturale: asemănări și diferențe între cultura română și cea a limbii moderne.
---	---

p. 3267:

CS 2.5. Participarea activă în conversații tematice scurte (ex: școală, tehnologie, sport).
<u>analog:</u> - <i>Jocuri de rol pe teme școlare.</i> - <i>Discuție în perechi: avantajele rețelelor sociale.</i> - <i>Activitate de grup: argumentarea alegerii unui sport.</i> <i>Fisa de conversație: temă + întrebări ghidate</i>

p. 3272 Este programa de engleză?!

CG 5 - Medierea lingvistică și culturală, în contexte plurilingve și pluriculturale

Nivel A2.1 - A2.2
5.1 Reformularea de informații simple dintr-un text sau mesaj pentru un coleg
<i>Reformularea unui text simplu pentru colegii din clasă în limba maternă sau în engleză</i>
5.2 Compararea a două texte sau surse simple în limba modernă pentru a fi explicate unui coleg

și imediat pe aceeași pagină:

5.4 Transmite informații dintr-o sursă germană către o altă persoană, adaptând limbajul la nivelul interlocutorului
<i>Explicarea unui meniu de restaurant, al unui anunț, articol din limba modernă</i>

Structura conținuturilor învățării nu este unitară:

p. 3260: conținuturi A1.1

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Nivelul A1.1.⁽⁹⁾

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Comunicarea orală în limba modernă	1.1. Situații de comunicare variată: salut, prezentare, exprimarea preferințelor, cererea și oferirea de informații simple. 1.2. Exprimarea personală: descrierea propriei persoane, familiei, prietenilor, locuinței, activităților zilnice. 1.3. Dialoguri ghidate: la școală, la magazin, la restaurant, în mijloace de transport; formule de politețe.
2. Comunicarea scrisă în limba modernă	2.1. Receptarea textelor scurte: mesaje, e-mailuri, anunțuri, pliante, postări simple pe rețele sociale. 2.2. Redactarea textelor variate: completarea formularelor, scrierea de e-mailuri, invitații, felicitări, note. 2.3. Organizarea ideilor în texte: utilizarea conectorilor simpli în propoziții scurte.
3. Mediul cultural și social din spațiul germanofon/rus/japonez.	3.1. Elemente de viață cotidiană: școala, obiceiurile, sărbătorile, alimentele tipice, orașe și regiuni din spațiul germanofon. 3.2. Personalități și simboluri culturale: muzică, sport, filme, evenimente. 3.3. Aspecte interculturale: asemănări și diferențe între cultura română și cea a limbii moderne.
4. Competența lingvistică	4.1. Vocabular: teme de bază – familie, școală, corpul uman, profesii, timp liber, culori, numere, zilele săptămânii, anotimpuri. 4.2. Gramatică: articole, genul substantivelor, verbe la prezent, pronume personale, propoziții declarative și interogative. 4.3. Pronunție și ortografie: sunete specifice limbii germane/ruse/japoneze, intonație, ortografie corectă a cuvintelor frecvente.
5. Mediere interculturală și competențe digitale	5.1. Mediere lingvistică: transmiterea de informații simple între colegi; explicarea unor mesaje din limba germană/rusă/japoneză în limba maternă. 5.2. Utilizarea resurselor digitale: aplicații pentru vocabular, comunicare online (Padlet, Duolingo, Wordwall). 5.3. Crearea de conținut digital: postări scurte, afișe, prezentări multimedia simple în limba germană/rusă/japoneză.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Nivelul A2.1.

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Comunicarea în contexte personale familiare	1.1. Formule de salut, prezentare și despărțire 1.2. Descrierea persoanelor (caracteristici, vârstă, ocupație) 1.3. Exprimarea stării, a dorințelor și a opiniei personale 1.4. Descrierea propriei rutine zilnice 1.5. Participarea la conversații scurte în contexte familiare
2. Timpul liber și activități cotidiene	2.1. Exprimarea hobby-urilor și a intereselor 2.2. Descrierea activităților din timpul liber, jocuri, activități artistice 2.3. Organizarea timpului liber: planuri pentru sfârșitul de săptămână sau vacanță 2.4. Exprimarea preferințelor în activități 2.5. Comentarii scurte despre filme, jocuri, sport
3. Viața școlară și educațională	3.1. Exprimarea rutinei școlare (orar, materii, profesori) 3.2. Participarea la conversații simple despre școală 3.3. Exprimarea opiniei despre activitățile și proiectele școlare 3.4. Relatarea unor întâmplări personale legate de școală 3.5. Participarea activă la conversații în clasă sau online
4. Comunicarea orală în contexte personale, sociale și școlare	4.1. Solicitarea de informații în contexte funcționale 4.2. Extragerea informațiilor dintr-un anunț, invitație, mesaj 4.3. Recunoașterea expresiilor uzuale din conversații sau texte informative
5. Comunicarea scrisă în contexte personale, sociale și școlare	5.1. Redactarea unui text scurt despre sine sau familie 5.2. Completarea unui formular cu date personale 5.3. Scrierea unui mesaj scurt (e-mail informal, invitație, mesaj digital)

p. 3273: conținuturi A2.2

Nivelul A2.2

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Comunicarea în contexte personale și sociale	1.1. Exprimarea preferințelor și a opiniilor personale 1.2. Discuții despre prieteni, familie, activități comune 1.3. Descrierea unor experiențe personale din trecut 1.4. Exprimarea emoțiilor în situații familiare 1.5. Descrierea propriei zile sau a unei sărbători în familie

p. 3289: conținuturi B1.1 - B1.2.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Nivelul B1.1. – B1.2

Domenii de conținut	Conținuturi	Situații de comunicare / Exemple de sarcini
1. Identitatea personală și relațiile sociale	• Prezentarea personală: date biografice, familie, prieteni. • Descrierea fizică și morală a unei persoane. • Relații de familie, prietenie, colegialitate. • Emoții, stări și sentimente. • Exprimarea acordului / dezacordului, a preferințelor și opiniilor personale.	• Realizarea unui dialog de prezentare. • Scrierea unei descrieri despre un prieten. • Participarea la conversații despre relațiile de familie. • Exprimarea acordului și dezacordului în discuții scurte. • Crearea unui text despre propria personalitate.
2. Timpul liber și activitățile cotidiene	• Hobby-uri, sporturi, activități culturale și artistice. • Planificarea timpului liber și a vacanțelor. • Exprimarea preferințelor și intențiilor. • Organizarea unei întâlniri, ieșiri sau excursii. • Comentarii despre filme, spectacole și evenimente.	• Dialog despre activități preferate. • Completarea unui plan de weekend. • Redactarea unui mesaj de invitație la o activitate. • Discuție despre un film sau eveniment recent. • Realizarea unui text scurt

p. 3305: conținuturi B2.1

Nivelul B2.1.⁽⁹⁾

Domenii de conținut	Conținuturi	Situații de comunicare/Exemple de sarcini
1. Comunicare și viața cotidiană	• Relații interpersonale • Familie, prietenie, societate • Modele de comportament, comunicare interculturală • Probleme cotidiene și soluții	• Discuții despre activități, interese, relații sociale. • Exprimarea și argumentarea opiniilor privind un subiect de actualitate. • Negocierea unor soluții într-o situație problematică (în chirie, serviciu, comunitate). • Clarificarea neînțelegerilor într-o conversație. • Aici pot fi incluse și mici situații de comunicare interculturale:
2. Educație și formare	• Sistemul educațional • Învățarea pe tot parcursul vieții • Experiențe de studiu, cursuri, formări • Strategii de învățare, examinări	• Discuții despre experiențe de învățare, cursuri, examene. • Compararea sistemelor educaționale. – ca de exemplu aici • Prezentarea unui proiect de studiu.

Multe erori la conținuturi:

p. 3273 de ex.:

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Comunicarea în contexte personale familiare	1.1. Formule de salut, prezentare și despărțire 1.2. Descrierea persoanelor (caracteristici, vârstă, ocupație) 1.3. Exprimarea stării, a dorințelor și a opiniei personale 1.4. Descrierea propriei rutine zilnice 1.5. Participarea la conversații scurte în contexte familiare
2. Timpul liber și activități cotidiene	2.1. Exprimarea hobby-urilor și a intereselor 2.2. Descrierea activităților din timpul liber, jocuri, activități artistice 2.3. Organizarea timpului liber: planuri pentru sfârșitul de săptămână sau vacanță 2.4. Exprimarea preferințelor în activități 2.5. Comentarii scurte despre filme, jocuri, sport
3. Viața școlară și educațională	3.1. Exprimarea rutinei școlare (orar, materii, profesori) 3.2. Participarea la conversații simple despre școală 3.3. Exprimarea opiniei despre activitățile și proiectele școlare 3.4. Relatarea unor întâmplări personale legate de școală 3.5. Participarea activă la conversații în clasă sau online
4. Comunicarea orală în contexte personale, sociale și școlare	4.1. Solicitarea de informații în contexte funcționale 4.2. Extragerea informațiilor dintr-un anunț, invitație, mesaj 4.3. Recunoașterea expresiilor uzuale din conversații sau texte informative

p. 3275 limba română:

CG 1 - Receptarea de mesaje orale în situații diverse de comunicare

B1.1

CS 1.1. Înțelegerea ideii principale și ale informațiilor relevante din texte orale autentice, cu suport vizual sau contextual.

p. 3276

CS 1.5. Transferarea informațiilor ascultate într-un produs propriu (rezumat, prezentare).

analog

- Elaborarea unui produs propriu (prezentare, text, video).
- Reformularea informației într-un nou context.
- Colaborare pentru un proiect creativ.
- Scrierea unei povestiri sau scenarii proprii.

p. 3279

- Joc digital de asamblare a unui mesaj coerent (LearningApps).

CS 2.3. Interacționarea orală în conversații, schimburi de opinii și situații de viață funcționale, respectând normele de politețe.

analog

Jocuri de rol: la magazin, la vacanță, la restaurant

„Situații de viață funcționale”?! Oare cum arată situațiile de viață „nefuncționale”?!...

Competențe generale greșite:

p. 3246: interacțiunea scrisă este parte integrantă a CG4

CG1	Receptarea de mesaje orale în situații diverse de comunicare
CG2	Exprimarea și interacțiunea orală în situații diverse de comunicare
CG3	Receptarea de mesaje scrise în situații diverse de comunicare
CG4	Redactarea de mesaje și interacțiunea scrisă în situații diverse de comunicare
CG5	Medierea lingvistică și culturală, în contexte plurilingve și pluriculturale

p. 3280: interacțiunea scrisă apare aici ca parte integrantă a CG3

CG3 – Receptarea de mesaje și interacțiunea scrisă în situații diverse de comunicare

B1.1
CS 3.1 Identificarea ideilor principale și a detaliilor esențiale din texte scurte.
<u>analog</u> - <i>Identificarea ideii principale și a detaliilor într-un tabel cu două coloane.</i>

p. 3280 Limba română și „competență” cu două verbe!:

- <i>Postarea ideii principale pe Padlet și comentarea detaliilor adăugate de colegi.</i>
CS 3.2 Urmărirea instrucțiunilor scrise și transferarea informațiilor din text în sarcini practice sau reprezentări grafice.
<u>analog</u> - <i>Executarea unei activități practice conform unor instrucțiuni scrise.</i>

p. 3281:

CG3 – Receptarea de mesaje scrise în situații diverse de comunicare

B1.2
CS 3.1. Recunoașterea vocabularului și a structurilor familiare în texte scrise din contexte cotidiene, școlare și media.

p. 3281: formularea verbală a CS 3.2, deși în rest sunt forme nominale:

B1.2
CS 3.1. Recunoașterea vocabularului și a structurilor familiare în texte scrise din contexte cotidiene, școlare și media.
<u>analog</u> - <i>Citirea unor anunțuri, reclame, e-mailuri și sublinierea termenilor familiari.</i> - <i>Activitate tip „Bingo lexical” cu vocabularul dintr-un text.</i> - <i>Asocierea cuvintelor cu imagini sau definiții.</i> - <i>Completarea lacunelor din texte scurte cu termeni cunoscuți.</i> - <i>Identificarea expresiilor fixe sau a locuțiunilor uzuale.</i> <u>digital</u> - <i>Exercițiu drag-and-drop de potrivire cuvânt-sens (LearningApps).</i> - <i>Quiz de vocabular pe Kahoot / Quizizz.</i> - <i>Realizarea unui glosar digital colaborativ în Padlet.</i> - <i>Extragerea cuvintelor cheie dintr-un text digital și crearea unui word cloud (WordArt / Mentimeter).</i> - <i>Joc digital de completare a spațiilor libere (Wordwall).</i>
CS 3.2. Interpretarea textelor descriptive și narative simple, evidențiind relații cauză-efect și elemente de coerență textuală.

p. 3285:

CS 5.4. Utilizarea limbii în situații de viață funcțională prin mediere orală și scrisă.
<u>analog</u> - <i>Jocuri de rol: rezervări la hotel, comenzi într-un restaurant, reclamații.</i> - <i>Completarea unui formular de înscriere sau comandă.</i>

Pentru a ști să aplice programa aceasta, cadrul didactic ar trebui să afle de la autoarea ei cum explică diferența între „viață funcțională” și „viață nefuncțională”!

p. 3286 Limba română și logica:

CG 5 – Medierea lingvistică și culturală, în contexte plurilingve și pluriculturale

B1.2

CS 5.1. Redarea în cuvinte proprii a ideilor principale și a informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral sau scris care descriu un element de cultură și civilizație din spațiul vorbitor de limbă modernă.

analog

Reformularea în scris a unui scurt mesaj ascultat

- de explicat cum poate fi *spațiul vorbitor de limbă modernă*!

Competență interculturală (echipă experti):

- *Identificarea informațiilor relevante dintr-un text care prezintă un moment istoric, în vederea dezvoltării competenței de receptare a mesajului scris sau oral.*

p. 3286: după o CS este inserată mențiunea „Competență interculturală”, fără să fie clar dacă elementele care urmează sunt competențe sau activități de învățare pentru competența CS 5.

CG 5 – Medierea lingvistică și culturală, în contexte plurilingve și pluriculturale

B1.2

CS 5.1. Redarea în cuvinte proprii a ideilor principale și a informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral sau scris care descriu un element de cultură și civilizație din spațiul vorbitor de limbă modernă.

analog

- *Reformularea în scris a unui scurt mesaj ascultat.*
- *Realizarea unui rezumat oral al unui text informativ.*
- *Exercițiu „Ascultă și povestește” – redarea conținutului unei știri.*
- *Completarea unei fișe cu ideile principale dintr-un text citit.*
- *Activitate în perechi: explicarea conținutului unui text unui coleg.*

digital

- *Crearea unui scurt rezumat digital (Google Docs / Padlet).*
- *Exercițiu Edpuzzle: extragerea ideilor principale dintr-un clip video.*
- *Joc digital „Cuvinte/idei cheie -Concurs” (LearningApps).*
- *Sciere colaborativă a unui rezumat comun într-un Google Doc.*
- *Înregistrarea unui podcast scurt de tip (Flip).*

Competență interculturală (echipă experti):

- *Identificarea informațiilor relevante dintr-un text care prezintă un moment istoric, în vederea dezvoltării competenței de receptare a mesajului scris sau oral.*
- *Descrierea orală sau scrisă a unei statistici care ilustrează tendințele actuale ale societății de limbă germană cu privire la o temă de interes general sau la un anumit segment de populație, activitate ce contribuie la consolidarea competențelor de înțelegere a textului scris și de exprimare orală prin exerciții precum prezentări orale sau realizarea de prezentări PowerPoint.*
- *Identificarea și selectarea informațiilor esențiale din biografia unei personalități sau din prezentarea unei organizații, în scopul dezvoltării competențelor de receptare a mesajului scris sau auditiv.*

CS 5.2. Identificarea elementelor de cultură și civilizație comune spațiului român cu cel vorbitor de limbă

p. 3287: sugestii metodologice pentru exemplele de activități de învățare, prima notată chiar ca o activitate

CS 5.3. Identificarea elementelor de cultură și civilizație comune spațiului limbii materne cu cel vorbitor de limbă modernă.

analog

- Exersarea identificării elementelor comune între spațiul cultural propriu și cel al limbii moderne țintă – precum obiceiuri, tendințe sociale sau concepte abstracte (de exemplu, punctualitatea) – contribuie la dezvoltarea unei perspective interculturale echilibrate.
- Exersarea identificării elementelor diferențiatore dintre cele două spații culturale – în ceea ce privește obiceiurile, dinamica socială sau valorile abstracte – favorizează înțelegerea specificului fiecărei culturi și formarea competenței de relativizare culturală.
- În cadrul acestor activități, se recomandă utilizarea unor structuri lexicale specifice exprimării asemănărilor și diferențelor, de tipul: La noi e altfel..., Mulți oameni... etc., cu scopul de a consolida atât competența lingvistică, cât și pe cea interculturală.

Plecând de la o statistică referitoare la o anumită temă, elevii verifică și compară informații pentru spațiul limbii moderne țintă și cel matern, prin activități de tip Recherche și proiect, interviu; Acest ansamblu de activități are rolul de a facilita identificarea și analiza stereotipurilor sau a elementelor considerate „standard” ale culturii limbii studiate, urmărind totodată demontarea acestora printr-un proces de conștientizare critică. Scopul este acela de a evidenția caracterul multiethnic, multicultural și divers al spațiului de limbă germană, subliniind că eventualele tendințe generale trebuie interpretate ca simple generalizări, și nu aplicate nediferențiat în orice context comunicativ.

p. 3298 Limba română:

- Postarea ideii principale pe Padlet și comentarea detaliilor adăugate de colegi

CS 3.3. Urmarea instrucțiunilor scrise și transferarea informațiilor din text în sarcini practice sau reprezentări grafice.

analog

- de explicat care este „urmarea instrucțiunilor scrise” (consecința lor)!
- de explicat de ce sunt două competențe scrise într-una! (avem două verbe într-o competență specifică, „a urma”/„a urmări” și „a transfera”, deci sunt 2 competențe!)

p. 3302:

Redactarea unui text argumentativ pe o platformă educațională digitală.

G 4 – Redactarea de mesaje și interacțiunea scrisă în situații diverse de comunicare

B2.2

CS 4.1 Recunoașterea tipurilor de texte scrise (e-mail funcțional, mesaj argumentativ, cerere, reclamație) și a structurilor sintactice și conective necesare redactării lor.

analog:

p. 3305 - autoarea programei ne transmite și unele îndoieli exprimate la momentul alegerii unei teme:

Sarcini		
3. Munca și viața profesională (nu sunt elevii cam tineri pentru această temă? Știu că intră în tematica de examen, dar poate ar putea fi nuanțată: școala / studii?)	• Profesia, cariera, competențe profesionale • Cerințele locului de muncă • Interviuri, CV, situații profesionale • Cultura organizațională și etica muncii	• Interviuri de angajare (real sau simulate). • Vorbirea despre responsabilități profesionale. • Negocierea unor sarcini sau termene. • Rezolvarea unei situații de conflict la locul de muncă. • Punctualitatea / Raportul între viața profesională și cea privată