

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM.
ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura română (40 de puncte)

1. Se dă textul:

Foarte târziu, după ani mulți, am acceptat că oamenii sunt deranjați de privirea insistentă a cuiva, dar nici atunci n-am înțeles integral ce anume le face rău. Nu vor să-i privești ca să nu afli lucrurile pe care le ascund? Nu vor să-i ții minte? Nu pot să se mai gândească la ale lor, din cauză că-i derutează privirea ta? În mod normal, toți vor să-i admiri, să-i privești idolatru. Dar nu vor să-i examinezi, să-i observi. Nu sunt stingheriți, ci pur și simplu le e frică, nu de tine, ci de slăbiciunile lor, că n-o să-și poată ține porțile închise, obloanele pe care s-au chinuit să deseneze flori albe ori grafeme copiate din cărți, chestii pe care le cred intelectuale, uneori chiar formule complicate, pe care cei mai încăpățânați le-au învățat pe de rost, numai ca tu, guguștiuc prost, să crezi cu adevărat în ele.[...]

Și-n ziua de azi, după-atâta vreme, mi-a rămas plăcerea de-a cerceta fețele oamenilor, de-a căuta poarta. Să mă uit în ochii cuiva până când îi văd ezitățile, fricile, grămăjoara de mizerii din spatele privirii senine – toate astea fac parte din preocupările mele crude [...].

(Doina Ruști, Ferenike)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

20 de puncte

- a) Indicați numărul de sunete din cuvintele: *plăcerea*, *chiar*. **2 puncte**
- b) Extrageți, din ultimul alineat al textului, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. **2 puncte**
- c) Alcătuiți un enunț cu un alt sens al verbului *cred* decât cel din secvența *pe care le cred intelectuale*. **2 puncte**
- d) Scrieți câte un sinonim pentru fiecare dintre cuvintele: *ascund*, *ezitățile*. **2 puncte**
- e) Precizați valoarea morfologică a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate în text. **2 puncte**
- f) Selectați, din textul dat, un complement indirect. **1 punct**
- g) Transcrieți prima propoziție subordonată din text, precizându-i felul. **2 puncte**
- h) Construiți o frază în care să existe o propoziție subordonată completivă prepozițională introdusă prin pronumele relativ *care*. **2 puncte**
- i) Precizați rolul cratimei din structura *mi-a rămas*. **2 puncte**
- j) Explicați, într-un text de 40-60 de cuvinte, semnificația următoarei secvențe din text:

Foarte târziu, după ani mulți, am acceptat că oamenii sunt deranjați de privirea insistentă a cuiva [...]. În mod normal, toți vor să-i admiri, să-i privești idolatru. Dar nu vor să-i examinezi, să-i observi. Nu sunt stingheriți, ci pur și simplu le e frică, nu de tine, ci de slăbiciunile lor [...], chestii pe care le cred intelectuale, uneori chiar formule complicate, pe care cei mai încăpățânați le-au învățat pe de rost [...].

3 puncte

2. Redactați un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să prezentați *construcția discursului narativ* dintr-un roman aparținând lui Camil Petrescu sau Marin Preda. **20 de puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) Încadrarea romanului ales în contextul creației scriitorului;

- b) prezentarea a trei elemente de construcție a discursului narativ semnificative pentru romanul selectat (de exemplu: *particularitățile romanului, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, spațiul și timpul, tipologia personajelor*);
- c) comentarea a două secvențe narrative / episoade semnificative din opera literară selectată.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **16 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **4 puncte** (câte **1 punct** pentru fiecare reper), astfel:

- a) *organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare*;
- b) *utilizarea limbii literare*;
- c) *ortografia, punctuația*;
- d) *așezarea în pagină, lizibilitatea*.

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. Matematică (20 de puncte)

1. Într-o clasă sunt 32 de elevi. Dacă ar pleca 2 băieți și ar veni 3 fete, atunci o treime din numărul fetelor ar fi cu 5 mai mică decât numărul băieților. Câte fete și câți băieți sunt în clasă?
Rezolvați problema folosind metoda grafică (figurativă).

6 puncte

2. Un număr natural format din trei cifre se numește *interesant* dacă cifra unităților este egală cu suma dintre cifra sutelor și cifra zecilor.

- a) Verificați dacă suma celor mai mici 3 numere *interesante* este tot un număr *interesant*.
- b) Determinați câte numere *interesante* există.

7 puncte

3. Se consideră pătratul $ABCD$, cu $AB = 4$ cm. Punctul M este mijlocul laturii BC , iar dreapta AM se intersectează cu dreapta DC în punctul E .

- a) Demonstrați că $CE = 4$ cm.

- b) Calculați $\frac{A_{\triangle BME}}{A_{ABCD}}$.

7 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

Competența specifică *Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor orale simple* face parte din Programa școlară pentru clasa I, *Comunicare în limba română*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

- a) Scrieți două exemple de activități de învățare în vederea realizării competenței specifice date. **10 puncte**
- b) Exemplificați modul de aplicare a unei metode de evaluare, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a). **10 puncte**

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, problematica *abordărilor didactice interdisciplinare în studiul matematicii* la clasele a III-a și a IV-a, având în vedere următoarele aspecte:

- a) explicarea necesității utilizării abordărilor interdisciplinare în studiul matematicii la clasele a III-a și a IV-a;
- b) prezentarea unei abordări didactice interdisciplinare în cadrul unei activități matematice, la clasa a III-a sau la clasa a IV-a;
- c) corectitudinea și coerența textului redactat;
- d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată.