

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII
ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

- A.** 1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele trei cuvinte date, astfel: *fi-ind-că; cei-lalți; mă-run-ți-șuri* **3x1p=3 puncte**
2. menționarea rolului cratimei în structura dată (de exemplu: *marchează rostirea în tempo rapid a două cuvinte; căderea vocalei î-; dispariția unei silabe* etc.) **3 puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele trei cuvinte subliniate (de exemplu: *darul* – înzestrarea, harul, puterea; *exact* – tocmai, întocmai, chiar, precis; *mânios* – furios, nervos, neprietenos, ostil etc.) **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru rescrierea corectă, din fragmentul dat, a oricărui cuvânt format prin derivare (de exemplu: *dreptate, mărunțișuri, mânios* etc.), respectiv a oricăror două cuvinte formate prin compunere (de exemplu: *adeseori, undeva, niciodată* etc.) **1x1p+2x1p=3 puncte**
5. construirea unui enunț corect, în care verbul *a merge* are un alt sens decât cel din text (de exemplu: *Ceasul merge bine./ Bluza merge foarte bine cu fusta cea nouă.* etc.) **2 puncte**
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date, astfel: *tatăl* – substantiv comun, *îl* – pronume personal, *adeseori* – adverb de timp **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date, astfel: *tatăl* – subiect, *îl* – complement direct, *adeseori* – circumstanțial de timp **3x1p=3 puncte**
7. – alcătuirea unei propoziții cu verbul *a fi* **1 punct**
- alcătuirea unei propoziții corecte, în care verbul *a fi* este la modul imperativ, formă negativă (de exemplu: *Nu fi supărat! / Nu fiți nepoliticoși!*) **1 punct**
8. – câte 1 punct pentru transcrierea integrală a fiecăreia dintre cele două propoziții aflate în raport de coordonare, astfel: *se trezea cu noaptea în cap / și mergea acasă la bunici* **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea felului fiecăreia dintre cele două propoziții transcrise, astfel: propoziții principale **2x1p=2 puncte**
9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat **4 puncte**
- explicare adecvată și nuanțată – 3p.; explicare superficială, nerelevantă – 1p.
- respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 de puncte

- indicarea statutului moral, social, psihologic al unui *personaj* existent în *romanul pentru copii și despre copii* selectat **4 puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două modalități de caracterizare a personajului ales **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două trăsături ale personajului ales **2x2p=4 puncte**

- câte 4 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două trăsături indicate, prin câte o secvență relevantă din *romanul pentru copii și despre copii* selectat **2x4p=8 puncte**

Pentru fiecare trăsătură prezentată, punctele se acordă după cum urmează:

- *prezentare adecvată și detaliată, prin ilustrarea corespunzătoare cu o secvență relevantă din romanul pentru copii și despre copii ales – 4p.*
- *prezentare adecvată, dar fără ilustrarea corespunzătoare cu o secvență relevantă din romanul pentru copii și despre copii ales – 2p.*
- *prezentare schematică, fără ilustrarea corespunzătoare cu o secvență relevantă din romanul ales – 1p.*

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 2p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică – 1p.*) **2 puncte**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată – 2p./ stil adecvat conținutului eseului, dar cu ezitări în exprimare și cu un vocabular restrâns – 1p.*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p.*) **2 puncte**

- ortografie (0 –1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) **1 punct**

- punctuație (0 –1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) **1 punct**

- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în numărul de cuvinte indicat **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1.

- câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele/secvențele activității precizate

3x2p=6 puncte

- câte 3 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele trei etape/secvențe menționate

3x3p=9 puncte

Pentru fiecare etapă/secvență descrisă, punctele se acordă după cum urmează:

- *descriere adecvată și nuanțată, cu referire corespunzătoare la domeniul experiențial, la nivelul de studiu și la tema anuală de studiu precizate – 3p.*
- *descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire corespunzătoare la domeniul experiențial, la nivelul de studiu sau la tema anuală de studiu precizate – 2p.*
- *descriere superficială, ezitantă, fără referire la domeniul experiențial, la nivelul de studiu sau la tema anuală de studiu precizate – 1p.*

2. Conținut – 10 puncte

- descrierea valențelor formative ale *activităților opționale*, din perspectiva dezvoltării personale a preșcolarilor **3 puncte**

- descriere corectă și completă a valențelor formative ale *activităților opționale*, cu referire la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 3p.

- descriere ezitantă a valențelor formative ale *activităților opționale*, cu referire la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 2p.

- descriere schematică, cu referire superficială la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 1p.

- prezentarea oricărei *activități opționale*, cu exemplificare corespunzătoare **4 puncte**

- prezentare detaliată a unei *activități opționale*, cu exemplificare corespunzătoare – 4p.

- prezentare corectă din punct de vedere teoretic a unei *activități opționale*, cu exemplificare ezitantă – 2p.

- prezentare superficială, schematică, fără exemplificare – 1p.

Probă scrisă la limba română și literatura pentru copii și metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii (învățământ preșcolar în limba română) Model

Barem de evaluare și de notare

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la *rolul activităților opționale* în dezvoltarea personală a preșcolarilor **3 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la *rolul activităților opționale* în dezvoltarea personală a preșcolarilor, cu exemplificare pe activitățile din grădiniță și cu argumentare adecvată și nuanțată – 3p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare pe activitățile din grădiniță, dar fără o argumentare adecvată – 2p.
- prezentare schematică, cu exemplificare superficială și fără o argumentare adecvată – 1p.

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*)

1 punct

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p.*)

2 puncte

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*0-2 greșeli de ortografie și/sau de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate*)

1 punct

- încadrare în numărul de cuvinte indicat

1 punct