

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă
LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română

1.

- a) câte 1 punct pentru menționarea oricăror două sinonime potrivite sensului din text pentru fiecare dintre cuvintele date (de exemplu: *autoritar* = imperativ, poruncitor, hotărât; *admiră* = prețuiește, stimează, venerează) **2x1p=2 puncte**
- b) câte 1 punct pentru scrierea, din primul paragraf al textului dat, a oricăror două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului (de exemplu: *micuța, așadar, după-amiază*) **2x1p=2 puncte**
- c) - alcătuirea corectă a oricărui enunț în care cuvântul subliniat în secvența dată să aibă altă valoare morfologică (de exemplu: - Mă, i se adresează el copilului, vino aici!) **1 punct**
- precizarea noii valori morfologice a cuvântului dat: interjecție **1 punct**
- d) câte 1 punct pentru rescrierea, din textul dat, a oricărui pronume nehotărât și a oricărui adjectiv propriu-zis (de exemplu: *ceva* – pronume nehotărât; *vizuală* – adjectiv propriu-zis) **2x1p=2 puncte**
- e) numirea funcției sintactice a fiecăruia dintre cuvintele subliniate în enunțul dat (o - complement direct; *fiecare* – atribut adjectival) **2x1p=2 puncte**
- f) - rescrierea, din fraza dată, a propoziției subordonate: *pe care le oferise omenirea* **1 punct**
- precizarea felului propoziției subordonate rescrise din fraza dată: propoziție (subordonată) atributivă **1 punct**
- g) precizarea rolului liniilor de pauză din textul dat: marchează intercalarea/încadrarea unui grup de cuvinte care aduce o informare/o precizare suplimentară în comunicare **1 punct**
- h) explicarea semnificației secvenței date: explicarea elaborată, adecvată conținutului și nuanțată a semnificației secvenței date, cu încadrare în limita de spațiu indicată; de exemplu: se prezintă grija/preocuparea bunicului pentru nepoata sa, inițierea în receptarea artei, înțelegerea sensului profund al artei, importanța atemporală a acesteia etc. – 2p./explicarea superficială, ezitantă sau explicarea elaborată, adecvată și nuanțată a semnificației secvenței date, dar fără încadrare în limita de spațiu indicată – 1p. **2 puncte**

2.

Conținut – 10 puncte

- a) încadrarea operei literare dramatice selectate în contextul creației autorului acesteia **2 puncte**
- b) câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror trei elemente de structură semnificative pentru opera dramatică selectată (de exemplu: *conflict dramatic, intrigă, relații temporale și spațiale, dialog dramatic, monolog* etc.) **3x2p=6 puncte**

- c) comentarea oricărei scene semnificative / tablou semnificativ din opera dramatică selectată: comentarea elaborată, adecvată conținutului și nuanțată – 2p. / comentarea schematizată, ezitantă – 1p. **2 puncte**

Redactare – 5 puncte

- a) organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- b) utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- c) abilități de analiză și de argumentare a ideilor (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- d) ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- e) așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0p.) **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, esul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1.	a) Reprezentarea grafică a datelor problemei Bogdan are $450 : 3 = 150$ de lei	2p 2p
	b) Codrin are 200 de lei	2p
2.	$m = \frac{5 \cdot 2 + 6 \cdot 4 + 7 \cdot 4 + 8 \cdot 6 + 9 \cdot 6 + 10 \cdot 3}{2 + 4 + 4 + 6 + 6 + 3}$	2p
	$m = 7,76$	1p
3.	a) $AC = 6\sqrt{2} \text{ cm} \Rightarrow MN = 2\sqrt{2} \text{ cm}; DO = 3\sqrt{2} \text{ cm}$, unde $AC \cap DB = \{O\}$	2p
	$\mathcal{A}_{DMN} = \frac{DO \cdot MN}{2} = 6 \text{ cm}^2$	2p
	b) $\mathcal{A}_{ABCD} = 36 \text{ cm}^2$	1p
	$\frac{\mathcal{A}_{DMN}}{\mathcal{A}_{ABCD}} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$	1p

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- a) definirea conceptului dat **1 punct**
- b) câte 1 punct pentru fiecare categorie de itemi menționată: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi, itemi subiectivi **3x1p=3 puncte**
- c) câte 1 punct pentru prezentarea caracteristicilor fiecăruia dintre cele opt tipuri de itemi; de exemplu: itemi cu alegere duală; cu alegere multiplă; de tip pereche; cu răspuns scurt; de completare; de tip întrebări structurate; de tip rezolvare de probleme (sau de situații problematice); de tip eseu **8x1p=8 puncte**
- d) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- e) organizarea redactării textului **1 punct**
- f) încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

- a) câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în lecțiile de comunicare în limba română **4x1p=4 puncte**

- b) câte 2 puncte pentru scrierea oricăror două avantaje ale integrării mijloacelor didactice și a suporturilor tehnice de instruire în lecțiile de comunicare în limba română **2x2p=4 puncte**
- c) menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor didactice și a suporturilor tehnice de instruire **2 puncte**
- d) câte 5 puncte pentru explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin activitatea de învățare menționată la punctul c), utilizând oricare două modalități de integrare a mijloacelor didactice și a suporturilor tehnice de instruire: explicare adecvată, detaliată și nuanțată – 5p./ explicare superficială, ezitantă – 2p./explicarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date sau care nu este realizat prin activitatea de învățare selectată din extrasul de programă oferit sau care nu face referire la aspecte din învățământul primar – 1p.
2x5p=10 puncte

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru menționarea oricărei abordări intradisciplinare și a oricărei abordări interdisciplinare care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date **2p+2p=4 puncte**
- b) detalierea oricărei secvențe din proiectarea unui demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin abordarea intradisciplinară sau prin cea interdisciplinară menționată la punctul a): detalierere adecvată și nuanțată a abordării alese care conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată – 6p./detalierea abordării alese, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date – 2p./detalierea unei abordări care nu este realizată prin activitatea de învățare aleasă – 1p. **6 puncte**